

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA PARA AL ALUMNADO CURSO 2025/2026

CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR	EDUCACIÓN INFANTIL
MÓDULO	ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD (IPE II)
PROGRAMACIÓN COMPLETA	<a href="https://iessantaclara.com/wp-content/uploads/2025/12/PROGRAMACIONES-FOL-FINAL-WEB.pdf">https://iessantaclara.com/wp-content/uploads/2025/12/PROGRAMACIONES-FOL-FINAL-WEB.pdf</a>

### EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Cada uno de los Resultados de Aprendizaje (RA) será calificado a partir de la ponderación de las calificaciones obtenidas en cada uno de los criterios de evaluación de acuerdo con lo previsto en las siguientes tablas:

Unidad 1	PUNTO DE PARTIDA: FORTALECE TUS COMPETENCIAS		1º Trimestre
			15 horas/sesiones
COMPETENCIAS	j-m	OBJETIVOS	e-g-h-k-n
<b>RA2</b>	Aplica estrategias relacionadas con las competencias personales, sociales y emocionales para el empleo en búsqueda de la mejora de su empleabilidad.		<b>15%</b>
<b>%</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		<b>INSTRUMENTOS</b>
2	a) Se ha valorado la importancia de las competencias personales y sociales en la empleabilidad en el sector de referencia.		CONTRATO DE EQUIPO/ROLES/PROYECTO
2	b) Se ha participado activamente en el establecimiento de los objetivos del equipo y en la toma de decisiones del mismo y asumido la responsabilidad de las acciones y decisiones del grupo, participando activamente en el logro de unos objetivos compartidos cooperando con otras personas y compartiendo el liderazgo.		CONTRATO DE EQUIPO VINCULADO A PROYECTO
7	c) Se han incorporado al propio proceso de aprendizaje las técnicas y recursos de presentación y comunicación, tanto orales como escritos, adecuados para una comunicación efectiva y afectiva siendo capaz de adaptarlos a cada situación y circunstancias, valorando las oportunidades y dificultades que ofrece cada una de ellas.		ACTIVIDAD TRANSVERSAL A TODOS LOS RA
1	d) Se han aplicado técnicas y estrategias para la gestión del tiempo disponible para alcanzar los objetivos tanto individuales como del equipo y programado las actividades necesarias.		CONTRATO DE EQUIPO APLICADO A RETOS VINCULADO A PROYECTO
1	e) Se han aplicado estrategias para canalizar las emociones mostrando una actitud flexible en las relaciones con otras personas.		MAPA DE EMPATIA VINCULADO A PROYECTO
1	f) Se han desarrollado estrategias para la programación de actividades atendiendo a criterios de organización eficiente y previendo las posibles dificultades.		CONTRATO DE EQUIPO VINCULADO A PROYECTO
1	g) Se ha reaccionado de forma flexible y positiva ante conflictos y situaciones nuevas, aprovechando las oportunidades y gestionando las dificultades haciendo uso de estrategias relacionadas con la inteligencia emocional.		CONTRATO DE EQUIPO VINCULADO A PROYECTO

Unidad 2	KIT DE HERRAMIENTAS, HABILIDADES PARA AVANZAR		1º Trimestre
			10 horas/sesiones
COMPETENCIAS	n	OBJETIVOS	e-g-k-ñ
<b>RA3</b>	Pone en práctica las habilidades emprendedoras necesarias para el desarrollo de procesos de innovación e investigación aplicadas que promuevan la modernización del sector productivo hacia un modelo sostenible.		<b>10%</b>
<b>%</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		<b>INSTRUMENTOS</b>
2,5	a) Se ha identificado el concepto de innovación y su relación con la construcción de una sociedad más sostenible que mejore en el bienestar de las personas.		RETO/MAPA DE EMPATÍA VINCULADO A PROYECTO
2	b) Se han analizado las distintas metodologías para emprender y su importancia para favorecer la innovación y como fuente de creación de empleo y bienestar social.		RETO VINCULADO A PROYECTO
2,5	c) Se han aplicado las habilidades emprendedoras necesarias para promover el emprendimiento y el intraemprendimiento.		RETO VINCULADO A PROYECTO
1	d) Se ha puesto en práctica el trabajo colaborativo como requisito para el desarrollo de procesos de innovación.		RETO /CONTRATO DE EQUIPO
1	e) Se ha desarrollado la competencia digital necesaria a través del uso de diferentes herramientas digitales relacionadas con el emprendimiento para la mejora de los procesos de innovación e investigación aplicadas y que de esta manera se promuevan la modernización del sector productivo.		ACTIVIDAD TRANSVERSAL A TODOS LOS RA
1	f) Se han incorporado los objetivos de las políticas e iniciativas relacionadas con la sostenibilidad y el medio ambiente a la estrategia empresarial enfocada al desarrollo de un modelo económico y social sostenible.		RETO VINCULADO A PROYECTO

Unidad 3	EXPLORA OPORTUNIDADES: DETECTA IDEAS CON VALOR		1º trimestre
			10 horas/sesiones
Unidad 4	CONSTRUYE TU PROYECTO: DEL PROPÓSITO A LA ACCIÓN		2º Trimestre
			15 horas/sesiones
COMPETENCIAS	n	OBJETIVOS	e-g-k-ñ
<b>RA4</b>	Identifica, define y valida ideas de emprendimiento generadoras de nuevas oportunidades a partir de estrategias de análisis del entorno socio productivo utilizando metodologías ágiles para el emprendimiento.		<b>25%</b>
<b>%</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		<b>INSTRUMENTOS</b>
4	a) Se han identificado los problemas de las personas destinatarias potenciales del proyecto emprendedor como paso previo a la propuesta de soluciones que se conviertan en oportunidades. <b>Unidad 3</b>		MAPA DE EMPATIA/SEGMENTO DE MERCADO VINCULADO A PROYECTO

2	b) Se ha puesto en práctica el proceso creativo con el fin de conseguir una idea emprendedora que aporte valor económico, social y/o cultural. <b>Unidad 4</b>	IDENTIFICACIÓN DEL SUJETO DEL MAPA DE EMPATIA VINCULADO A PROYECTO
2	c) Se ha diseñado un modelo de negocio y/o gestión derivado de la idea emprendedora. <b>Unidad 4</b>	RETO VINCULADO A PROYECTO CANVAS
1	d) Se han incorporado valores éticos y sociales a la idea emprendedora analizando modelos de balance social. <b>Unidad 3</b>	CANVA SOCIAL VINCULADO A PROYECTO
1	e) Se ha analizado la contribución de la Economía Circular y la Economía del Bien Común al desarrollo de un modelo económico y social basado en la equidad, la justicia social y la sostenibilidad. <b>Unidad 3</b>	CANVAS SOCIAL VINCULADO A PROYECTO
4	f) Se han analizado los principales componentes del entorno general y específico, y su impacto en la idea emprendedora. <b>Unidad 3</b>	ANALISIS PETSTEL/MICROENTORNO
3	g) Se han realizado entrevistas de problema para validar el perfil y el problema de las personas destinatarias de la idea emprendedora. <b>Unidad 4</b>	CANVAS VINCULADO A PROYECTO
4	h) Se ha validado la solución mediante la creación de prototipos buscando el encaje problema-solución. <b>Unidad 4</b>	RETO VINCULADO A PROYECTO
4	i) Se ha experimentado con la puesta en práctica de estrategias de marketing para desarrollar destrezas en técnicas de comunicación y venta. <b>Unidad 4</b>	PO

<b>Unidad 3</b>	<b>EXPLORA OPORTUNIDADES: DETECTA IDEAS CON VALOR</b>		1º/2º Trimestre
			35 horas/sesiones
<b>Unidad 4</b>	<b>CONSTRUYE TU PROYECTO: DEL PROPÓSITO A LA ACCIÓN</b>		
<b>COMPETENCIAS</b>		n	<b>OBJETIVOS</b>
			e-g-k-ñ
<b>RA5</b>	Desarrolla un proyecto emprendedor de innovación social y/o tecnológica aplicada en colaboración con el entorno.		<b>35 %</b>
<b>%</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		<b>INSTRUMENTOS</b>
5	a) Se han analizado los conceptos básicos del emprendimiento y la innovación social aplicados al modelo de negocio diseñado. <b>Unidad 3</b>		RETO VINCULADO A PROYECTO
1	b) Se ha reflexionado sobre la necesidad del liderazgo ético y sostenible en las organizaciones. <b>Unidad 3</b>		RETO VINCULADO A PROYECTO
1	c) Se ha reflexionado sobre la tecnología como base para el cambio del modelo productivo. <b>Unidad 4</b>		ACTIVIDAD TRANSVERSAL A TODOS LOS RA
4	d) Se han puesto en marcha las estrategias propias del pensamiento de diseño para detectar necesidades sociales y medioambientales. <b>Unidad 3</b>		MAPA DE EMPATIA VINCULADO A PROYECTO
2	e) Se han analizado los elementos del diseño de modelos de negocio ecosociales y/o de base tecnológica. <b>Unidad 4</b>		CANVAS VINCULADO A PROYECTO

6	f) Se han alineado metas de desarrollo sostenible con el diseño de modelos de negocio ecosociales y/o de base tecnológica. <b>Unidad 3</b>	CANVAS VINCULADO A PROYECTO
8	g) Se han aplicado las estrategias necesarias para analizar la viabilidad técnica, económica y financiera del proyecto emprendedor. <b>Unidad 4</b>	CANVAS VINCULADO A PROYECTO
4	h) Se han investigado las opciones financieras socialmente responsables. <b>Unidad 4</b>	CANVAS VINCULADO A PROYECTO
4	i) Se han definido los agentes implicados en el proyecto, así como su participación en el mismo. <b>Unidad 4</b>	CANVAS VINCULADO A PROYECTO

Unidad 5		LÁNZATE AL MERCADO, DEJA TU HUELLA		2º Trimestre	
				15horas/sesiones	
COMPETENCIAS		m	OBJETIVOS		g-h-k-n
<b>RA1</b>	Planifica y pone en marcha estrategias en los diferentes procesos selectivos de empleo que le permiten mejorar sus posibilidades de inserción laboral.				15 %
%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			INSTRUMENTOS	
4	a) Se han determinado las técnicas utilizadas actualmente en el sector para el proceso de selección de personal.			TRABAJO INDIVIDUAL	
4	b) Se han desarrollado estrategias para la búsqueda de empleo relacionadas con las técnicas actuales más utilizadas contextualizadas al sector.			RETO	TRABAJO INDIVIDUAL
4	c) Se han valorado las actitudes y aptitudes que permiten superar procesos selectivos en el sector privado y en el sector público.			RETO	TRABAJO INDIVIDUAL
3	d) Se ha construido una marca personal identificando las necesidades del mercado actual, sus habilidades, destrezas y su aporte de valor.			RETO	TRABAJO INDIVIDUAL

### **Calificación de la evaluación periódica (diciembre).**

Recibirás información formal sobre el estado de las calificaciones provisionales en dos momentos del curso, en la primera y la segunda evaluación.

De esta forma, respecto al segundo curso, la calificación de la primera evaluación se determinaría con lo evaluado hasta la fecha.

La calificación de esta evaluación se determina teniendo en cuenta las calificaciones obtenidas en los criterios de evaluación desarrollados. Con estas calificaciones haremos una "regla de tres" sobre la ponderación representada en el total del curso. **Debes tener presente** que la calificación periódica es un indicativo de la marcha de tu proceso de enseñanza- aprendizaje y no un determinante de la calificación final, ya que esta calificación no será utilizada para el cálculo de la calificación final del módulo.

### **Calificación final del módulo en la segunda sesión periódica de evaluación y en la evaluación final**

La calificación de la segunda sesión periódica de evaluación (marzo) y la calificación final del módulo de IPE II estará formada por las calificaciones de todos los RA evaluados a lo largo del curso y ponderados de acuerdo con la siguiente tabla:

Resultados de Aprendizaje	% CALIFICACIÓN FINAL
<b>RA. 1.</b> Planifica y pone en marcha estrategias en los diferentes procesos selectivos de empleo que le permiten mejorar sus posibilidades de inserción laboral.	15%

<b>RA. 2.</b> Aplica estrategias relacionadas con las competencias personales, sociales y emocionales para el empleo en búsqueda de la mejora de su empleabilidad.	15%
<b>RA. 3.</b> Pone en práctica las habilidades emprendedoras necesarias para el desarrollo de procesos de innovación e investigación aplicadas que promuevan la modernización del sector productivo hacia un modelo sostenible.	10%
<b>RA.4.</b> Identifica, define y valida ideas de emprendimiento generadoras de nuevas oportunidades a partir de estrategias de análisis del entorno socio productivo utilizando metodologías ágiles para el emprendimiento.	25%
<b>RA.5.</b> Desarrolla un proyecto emprendedor de innovación social y/o tecnológica aplicada en colaboración con el entorno.	35%

Se considera que el módulo de IPE II está aprobado cuando la calificación resultante en la ponderación de todos los Resultados de Aprendizaje sea, al menos, un 5.

En el caso de estar aprobado el módulo de IPE II en la segunda sesión periódica de evaluación esta misma nota será la que se traslade en la sesión de evaluación final del módulo.

### **PROGRAMAS DE RECUPERACIÓN**

Con el fin de facilitar la recuperación de los aprendizajes, tal como establece el Art. 34 de la Orden 66/2010, se entregará un programa de recuperación. El programa de recuperación será personalizado, según los resultados de aprendizaje no alcanzados, conservando las notas positivas de los CE y RA ya superados. Distinguimos dos situaciones:

#### **a. Recuperación de RA durante el curso.**

Al concluir la evaluación de un resultado de aprendizaje, en el caso de que no se hubiera superado, se entregará al alumnado un programa de recuperación con las actividades de recuperación y temporización para superarlo.

#### **b. Alumnado que no haya superado IPE II en la segunda sesión periódica.**

Para el alumnado que no haya superado el módulo en la segunda sesión periódica y con el fin de facilitar la recuperación de los aprendizajes, se les entregará un programa de recuperación. Para determinar la calificación del módulo en la evaluación final se seguirán los mismos criterios que en la segunda sesión periódica.