

NOMBRE DEL CENTRO IES SANTA CLARA
CONCRECIÓN DEL PLAN/PROGRAMA/PROYECTO RETA CANTABRIA FP. AL ALCANCE DE TODOS. CURSO 2025-2026

PLAN ANUAL		SGTO. TRIMESTRE 1		SGTO.TRIMESTRE 2		MEMORIA	
------------	--	-------------------	--	------------------	--	---------	--

Nº	OBJETIVO			REALIZADO	
1	Incorporación del ABR a las programaciones de los siguientes módulos: Contexto de la mediación comunicativa con personas sordociegas (1er curso) Intervención socioeducativa con personas sordociegas. (2 curso) Intervención con personas con dificultades de comunicación. (2 curso) Modificación en el Proyecto Curricular del ciclo de Mediación Comunicativa				
	Acciones		Periodo	Responsable	
	1	Modificación de los contenidos del PC del ciclo de MC y aprobación por parte del equipo educativo del ciclo. curso)	1al 30 de septiembre	Iris melón Ruiz Marina Pérez	
	2	Elaboración de las programaciones de los distintos módulos implicados en el Reto Según la metodología de ABR	1 al 30 de septiembre	Valle Rafael Luis Flecha Galán	
VALORACIÓN:					
Nº	OBJETIVO: FASE 1 DE DIAGNOSTICO			REALIZADO	
2	Crear / Activar el Equipo Plantear e identificar el reto				

Obtener y organizar la información Análisis y elaboración de la información				
Acciones		Periodo	Responsable	
1	Realizar grupos de trabajo con el alumnado de 1º del módulo de Contexto de Mediación comunicativa con personas sordociegas y con el grupo de 2º en los módulos de Intervención socioeducativa con personas sordociegas. e Intervención con personas con dificultades de comunicación.	Primer trimestre	Iris melón Ruiz Marina Pérez Valle Rafael Luis Flecha Galán y alumnado de 1º y 2º curso de Mediación comunicativa	
2	Determina métodos, técnicas e instrumentos para el análisis de la realidad, interpretando sus características y el ámbito de aplicación.	Primer trimestre		
3	Caracterizar el entorno de la intervención, determinando las necesidades y demandas de la población destinataria y los factores que afectan a su calidad de vida.	Primer trimestre		
4	Cada alumno identifica que se le pide en el reto, en grupo consensuan, la clase decide qué se le pide en el reto	Primer trimestre		
VALORACIÓN:				
Nº	OBJETIVO: FASE 2 – PLANIFICACIÓN Y REVISIÓN			REALIZADO
3	Generar alternativas Presentar las propuestas Seleccionar la propuesta Desarrollar la propuesta: Diseño general y revisión y actualización fundamentación			

	Planificación y ejecución grupos de discusión.			
	Acciones		Periodo	Responsable
	1	Presentación de propuestas y lluvia de ideas	Primer trimestre	Iris melón Ruiz
	2	Elección de una propuesta beta	Primer trimestre	Marina Pérez
	3	Detección de los recursos necesarios para la elaboración del programa	Primer trimestre	Valle
	4	Buscar recursos y colaboración de Asociaciones para impartir formación en los contenidos por los que se rige la elaboración de documentos y/o entornos en Lectura fácil, pictogramas y braille.	Primer trimestre	Rafael Luis Flecha Galán y alumnado de 1º y 2º curso de Mediación comunicativa
	5	Contactar con las asociaciones seleccionadas según la propuesta escogida.	Primer trimestre	
VALORACIÓN:				
Nº	OBJETIVO Fase 3			REALIZADO
4	Formación			
	Acciones		Periodo	Responsable
	1	Obtener y organizar la información. Conocimientos sobre el tema. Brainstorming Aportación teórica - Trabajo grupo base - Trabajo equipo especialistas	Primer trimestre	Iris melón Ruiz
	2	Análisis y elaboración de la información - Aportación teórica - Trabajo en equipo - Fuentes de información: Internet, libros, clases, charlas, taller temático, fuentes documentales	Primer trimestre	Marina Pérez Valle
	3	Píldoras formativas de la ONCE, APTACAN y Asociación Plena Inclusión.	Primer trimestre	Rafael Luis Flecha Galán

VALORACIÓN:

Nº	Fase 4 Implantación y evaluación				REALIZADO
	Acciones		Periodo	Responsable	
	1	Diseño general y revisión y actualización fundamentación Trabajo grupo base	Primer trimestre	Iris melón Ruiz	
	2	Planificación y ejecución grupos de discusión,	Primer trimestre	Marina Pérez Valle	
	3	Desarrollo de la planificación: Una vez planifica la intervención de acuerdo con la propuesta seleccionada, diseñar acciones de comunicación e información, elaborar los materiales según la normativa y según las indicaciones y recomendaciones de las asociaciones que colaboran en el reto,	Segundo trimestre	Rafael Luis Flecha Galán y alumnado de 1º y 2º curso de Mediación comunicativa	
	4	Plan de Comunicación y Difusión.			
	5	Ejecución de propuestas, materiales de difusión y comunicación. Hacer lo planeado,cumplir el cronograma, corregir acciones .	Segundo trimestre		
	6	Exposición de resultados, entrega y exposición del reto a la clase y resto de los grupos			
	7	Evaluación del reto, evaluación competencias técnicas y transversales	A lo largo de todo el reto		
VALORACIÓN:					
Nº	Fase 5. Informe final				REALIZADO

Acciones		Periodo	Responsable	
1	Propuestas de mejora	Tercer trimestre	Iris melón Ruiz	
2	Incorporación a la programación		Marina Pérez Valle	
3	Elaboración de informe final		Rafael Luis Flecha Galán	
VALORACIÓN:				

RETO1 AL ALCANCE DE TODOS.				
CICLO FORMATIVO Y CURSO	MÓDULO y -Responsable-	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (de cada módulo)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (de cada RA)	CONTENIDOS (de cada módulo)
MEDIACIÓN COMUNICATIVA 1er Curso	CONTEXTO DE LA MEDIACIÓN COMUNICATIVA	RA2	a) b). c). d) e). f). g)	- Caracterización del colectivo de personas con sordoceguera: - Sordoceguera.

	CON PERSONAS SORDOCIEGAS Marina Pérez			- Etiologías más frecuentes de la sordoceguera. Sordoceguera congénita. Sordoceguera adquirida:
		RA3	a) b). c). d) e). f).	- Comunicación con personas sordociegas. Valoración del contexto en los intercambios comunicativos.
		RA5	a) b). c). d) e). f). g).h)	- Acceso por braille. - Utilización de comunicadores. - Valoración de la importancia de las ayudas tiflotécnicas y las tecnologías para la vida cotidiana de las personas sordociegas.
MEDIACION COMUNICATIVA 2º Curso	INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON PERSONAS SORDOCIEGAS. Marina Pérez	RA 3	a) b). c). d) e). f). g)	- Desarrollo y adaptación de materiales en atención temprana. - Estrategias y técnicas de intervención en centros de educación ordinaria y especial. - Estrategias y técnicas de intervención en instituciones en el ámbito sociolaboral. - Estrategias y técnicas de intervención en instituciones en el ámbito residencial. Valoración del trabajo en equipo en cada uno de los ámbitos de intervención.

		RA4	a) b). c). d) e). f). g). h)	- El papel del técnico superior en Mediación Comunicativa en los ámbitos social y familiar. - Valoración del papel del mediador como modelo comunicativo. - Pautas para favorecer la competencia comunicativa en el ámbito familiar. - Pautas de mediación comunicativa para la organización y gestión de la vivienda. - Pautas de mediación comunicativa en la resolución de gestiones básicas. Estrategias y técnicas de mediación comunicativa en el ámbito de ocio y tiempo libre.
		RA5	a) b). c). d) e). f). g)	- Indicadores para la evaluación. - Cumplimentación de los registros. - Selección de espacios y tiempos. - Elaboración de informes y memorias. - Transmisión de la información al equipo interdisciplinar. - Canales de comunicación en el seguimiento del proceso de mediación. Valoración de la importancia de la objetividad en la evaluación.

MEDIACIÓN COMUNICATIVA 2º Curso	INTERVENCIÓN CON PERSONAS CON DIFICULTADES DE COMUNICACIÓN. Iris María Melón	RA2	a) b). c). d) e). f). g)	-Marco legislativo. -Identificación de las instituciones relacionadas con el colectivo intervención -Análisis de las variables que determinan la heterogeneidad de las personas con dificultades de comunicación. -Papel del entorno de la comunicación. -Deontología del técnico superior en Mediación Comunicativa. -Personas con dificultades de comunicación e interacción social: trastornos del espectro autista. - Personas con trastornos de desarrollo del lenguaje: trastornos secundarios a discapacidad intelectual y trastornos específicos del lenguaje.
		RA3	a) b). c). d) e). f). g). h)	- Análisis de las señales comunicativas mínimas. - El entorno como medio de comunicación: anticipación y estructuración. - Análisis de los medios de apoyo a la comunicación oral Criterios de selección de los sistemas de apoyo para las personas con trastornos en la comunicación.

		RA5	a) b). c). d) e). f). g). h)	- Valoración de la competencia comunicativa. Registros. - Registro de contextos comunicativos:. - Comprobación del funcionamiento de las ayudas técnicas colectivas - Identificación de necesidades de adaptación de los recursos. - Utilización de las TIC para la elaboración de memorias e informes. - Importancia de la transmisión de la información al equipo multidisciplinar en la intervención con personas con dificultades de comunicación.
--	--	-----	---------------------------------	---

EVALUACIÓN

Tendremos en cuenta distintos momentos y tipos de evaluación que se detallan a continuación.

- **Evaluación Formativa: A lo largo del reto:**

Mientras los alumnos están trabajando en cada reto las profesoras observarán a sus alumnos y toman notas (observaciones) que les ayuden tanto a ofrecer el feedback formativo correspondiente como a evidenciar, posteriormente, sus evaluaciones y calificaciones

Cuando se estime oportuno, se desarrollará un proceso de evaluación a 360 grados donde tanto profesorado como

alumnado y profesionales pueden opinar sobre el grado de adquisición de las competencias de cada alumno, se trata de una evaluación FORMATIVA.

Es una evaluación cuya misión, como su nombre indica, es la de informar a los alumnos sobre sus puntos fuertes y sobre aquellos puntos sobre los que tienen que esforzarse y trabajar más (aspectos a mejorar). Se desarrolla, principalmente a lo largo del proceso de aprendizaje, es decir, a lo largo del desarrollo del reto.

	CUANDO	INSTRUMENTOS	QUIEN	QUÉ VALORAMOS	obtenemos
EVALUACION DIAGNOSTICA	Al comienzo	RÚBRICA/cuestionario	Todos los profesores	Conocimientos y competencias iniciales	Punto de partida

EVALUACION FORMATIVA	Durante el proceso	- <i>Check list de evidencias del profesorado</i> - <i>Diario reflexivo alumnado</i> - <i>Tablero kanvan</i> - <i>Dossier del reto</i>	Todos los profesores	Competencias técnicas y competencias transversales	Evaluación para la guía de los grupos
----------------------	--------------------	---	----------------------	--	---------------------------------------

- **Evaluación diagnóstica:** Al finalizar el reto:

Dado que lo que perseguimos con la aplicación e implementación de metodologías activas en el aula es la generalización de la **evaluación competencial**, la evaluación del reto que nos ocupa no puede ser otra que aquella que abarca un proceso de recogida de evidencias (a través de actividades de aprendizaje) y de formulación de valoraciones sobre la medida y la naturaleza del progreso del estudiante, según unos resultados de aprendizaje esperados.

Es el proceso que nos llevará a la **calificación de los alumnos**. En definitiva, se basa en obtener una sola nota para cada módulo para este reto a partir de las diferentes tareas y actividades realizadas, prácticas, dossieres, que darán respuesta a la adquisición de uno o varios resultados de aprendizaje a través de los criterios de evaluación correspondientes.

Cada módulo obtendrá una nota final del reto, en la cual se ponderarán los resultados de aprendizaje movilizados, valorados a través de diferentes instrumentos de evaluación.

Valoración de las competencias transversales

Utilizaremos rúbricas para cada una de las características o productos (entregables) medidas en cada reto; es en estas rúbricas en donde aparecerán de manera más explícita los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación.

Las notas obtenidas en las tareas intermedias serán individuales o grupales, mientras que la nota final del reto será grupal.

A modo de coevaluación, serán los mismos alumnos los que ponderen la nota grupal del reto; por ejemplo, es posible que una vez que cada equipo recibe su nota técnica de reto, semultiplique esta nota por el número de componentes del equipo y se les dé a ellos la oportunidad de que se repartan esta nota entre ellos (co-evaluación) según estimen que ha sido

la implicación de cada uno de ellos. De esta forma pueden premiar a aquellas personas que han aportado más y lo contrario.

Así mismo, como veremos más adelante, la nota anterior podría verse ponderada y/o completada por una evaluación aparte de las competencias transversales.

Así mismo, como veremos más adelante, la nota anterior podría verse ponderada y/o completada por una evaluación aparte de las competencias transversales.

Evidencia	Quién evalúa
Dossier individual/grupal de tareas de cada módulo Diario reflexivo	Cada profesor en su módulo
Dossier del reto /kanvan (contratos, actas, fases...)	Todos los profesores
RETO FINAL (exposición y producto)	Todos los profesores
Competencias transversales	Todos los profesores y compañeros de grupo

PROGRAMA DE RECUPERACIÓN DEL RETO:

La asistencia a las sesiones globales, así como a las tareas intermedias por módulo es **obligatoria** para poder participar en la calificación final del reto.

La no asistencia de **forma injustificada** a más de un 20% de las clases, supondrá la calificación de las tareas en las que haya estado presente en su totalidad y no calificación en el porcentaje final de reto.

La no asistencia de **forma justificada** a más de un 20% de las clases, supondrá la calificación de las tareas en las que se haya estado presente en su totalidad o se haya repartido el trabajo al alumno ausente para su realización en casa. Podrá participar en la calificación final del reto si las faltas no superan el 20%.

La no asistencia de forma justificada a más de un 30 % de las clases, supondrá la calificación de las tareas en las que haya estado presente o colaborado desde casa de forma completa, no participará en la calificación final del reto.

Los alumnos que no puedan participar en la calificación final del reto deberán realizar una prueba competencial de los resultados de aprendizaje asociados al reto final, para cada módulo presente en el reto, que se entregará al alumnado para su preparación.