



PROGRAMACIÓN
PSICOLOGÍA
IES SANTA CLARA
CURSO 2025-26

Información para el alumnado y para las
familias

DATOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: Psicología

CURSO: 2º de Bachillerato

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Las relaciones existentes entre los elementos de la programación (competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos) se encuentran desarrollados dentro de la propia programación didáctica del departamento. En enlace que aparece a continuación se puede acceder a la programación (ver página 64):

<https://iessantaclara.com/wp-content/uploads/2025/11/FILOSOFIA2025.pdf>

INFORMACIÓN SOBRE LA EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los criterios de evaluación son los referentes que utilizamos los docentes (y los estudiantes conocen) para determinar el nivel de las competencias propias de la materia en un momento determinado del aprendizaje, es decir, nos sirven para evaluar el progreso del estudiante y el nivel competencial en el que está. Este nivel competencial se traduce del siguiente modo:

- Una calificación numérica del 0 al 10 en cada una de las evaluaciones.
- Un grado de adquisición de competencias cuantificado del 1 al 4 en la evaluación final ordinaria.*

*1. No ha alcanzado el grado esperado de la competencia. 2. Ha logrado, en grado bajo, o está en proceso de alcanzar la competencia correspondiente. 3. Ha alcanzado, en grado medio, un nivel suficiente de adquisición de la competencia. 4. Ha alcanzado en grado alto, de forma destacada, la adquisición de la competencia.

Los criterios de evaluación de la asignatura son los siguientes:

A lo largo del curso se realizarán 3 sesiones de evaluación diferentes. Después de cada sesión de evaluación, se informará a las familias de su resultado mediante boletín físico de notas entrega al alumno/a. En caso de calificación negativa en la evaluación final ordinaria el alumnado podrá realizar una prueba extraordinaria de las materias no superadas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN. 1ª EVALUACIÓN	PROCENTAJE DE CALIFICACIÓN
1.1. Conocer la especificidad e importancia del conocimiento psicológico, como ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales del individuo, valorando que se trata de un saber y de una actitud que estimula la crítica, la autonomía, la investigación y la innovación.	30%

1.2. Identificar la dimensión teórica y práctica de la Psicología, sus objetivos, características, ramas y técnicas de investigación, relacionándolas, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la Filosofía, Biología, Antropología, Economía, etc.	20%
1.3. Conocer las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas, realizando un análisis crítico de textos significativos de contenido psicológico, identificando las problemáticas planteadas.	20%
2.1. Explicar, desde un enfoque antropológico, la evolución del cerebro humano, distinguiendo sus características específicas de las de otros animales, con el fin de apreciar la importancia del desarrollo neurológico y las consecuencias que de ellas se derivan.	10%
2.2. Analizar la importancia de la organización del sistema nervioso central, fundamentalmente del encéfalo humano, distinguiendo las diferentes localizaciones y funciones que determinan la conducta de los individuos.	10%
2.3. Conocer las diferentes técnicas actuales de investigación del cerebro comprendiendo su impacto en el avance científico acerca de la explicación de la conducta y en la superación de algunos trastornos y enfermedades mentales.	5%
2.4. Entender la complejidad de algunas de las bases genéticas que determinan la conducta humana, apreciando la relación de causa y efecto que puede existir entre ambas y destacando el origen de algunas enfermedades producidas por alteraciones genéticas.	5%

CRITERIOS DE EVALUACIÓN. 2ª EVALUACIÓN	PROCENTAJE DE CALIFICACIÓN
3.1. Conocer la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad, valorando al ser humano como un procesador de información.	15%
3.2. Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana, investigando las aportaciones de algunas teorías actuales con el fin de entender el origen, los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano y utilizar sus aportaciones en su propio aprendizaje.	30%
3.3. Explorar la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en el fenómeno de la percepción, valorando críticamente tanto sus aspectos positivos como negativos.	5%
4.1. Identificar las principales teorías sobre el aprendizaje, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en este proceso, con el objeto de iniciarse en la comprensión de este fenómeno, sus aplicaciones en el campo social y utilizar sus conocimientos para mejorar sus propias tareas como aprendices	30%
4.2. Comprender los procesos cognitivos superiores del ser humano, como son la inteligencia y el pensamiento, mediante el conocimiento de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo los factores que influyen en él e investigando la eficacia de las técnicas de medición utilizadas y el concepto de CI, con el fin de entender esta capacidad humana.	10%
4.3. Analizar la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo psíquico del individuo identificando situaciones, del día a día, donde las emociones intervienen en la resolución de problemas y en la toma de decisiones.	5%
4.4. Valorar, críticamente, las posibilidades de la inteligencia artificial, analizando sus alcances y sus límites, con el fin de evitar la equivocada humanización de las máquinas pensantes y la deshumanización de las personas.	5%

CRITERIOS DE EVALUACIÓN. 3ª EVALUACIÓN	PROCENTAJE DE CALIFICACIÓN
5.1. Analizar la importancia de la motivación en relación con otros procesos cognitivos, desarrollando los diferentes supuestos teóricos que la explican y analizando las deficiencias y conflictos que en su desarrollo conducen a la frustración.	5%
5.2. Conocer qué es la personalidad, analizando las influencias genéticas, medioambientales y culturales sobre las que se edifica, las diversas teorías que la estudian y los factores motivacionales, afectivos y cognitivos necesarios para su adecuada evolución, en cada una de sus fases de desarrollo.	25%
5.3. Reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de los factores genéticos, ambientales y evolutivos implicados, con el fin de comprender las perspectivas psicopatológicas y sus métodos de estudio.	5%
5.4. Identificar los distintos tipos de afectos, así como el origen de algunos trastornos emocionales, despertando el interés por el desarrollo personal de esta capacidad.	5%
5.5. Conocer la importancia que en la maduración del individuo tienen las relaciones afectivas y sexuales, analizando críticamente sus aspectos fundamentales.	5%
6.1. Entender la dimensión social del ser humano y entender el proceso de socialización, así como la interiorización de las normas y valores sociales apreciando su influencia en la personalidad y conducta de las personas.	40%
6.2. Reflexionar sobre los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, identificando las situaciones de vulnerabilidad en las que el individuo pueda perder el control sobre sus propios actos.	15%

SABERES BÁSICOS Y TEMPORALIZACIÓN

1ª evaluación: La psicología como ciencia; Fundamentos biológicos de la conducta. (Bloques A y B)

2ª evaluación: Procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria; Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento. (Bloque C y D))

3ª evaluación: Motivación y emoción; Pensamiento y conducta social; La influencia social y los grupos. (Bloques E, F y G)

Las unidades didácticas o de programación previstas son las siguientes:

1º Evaluación

UD1: ¿Qué es la Psicología?

UD2: Genes, cerebro y conducta.

2º Evaluación

UD3: Percepción y atención.

UD4: Memoria y aprendizaje.

UD5: Inteligencia y pensamiento.

3º Evaluación

UD6: Motivación y emoción. Psicología de la personalidad.

UD7: Psicología social.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación se evalúan y califican a lo largo del curso según la ponderación que figura en la tabla anterior.

La **nota media final del curso** se obtiene a partir de **la nota media de los criterios de evaluación**.

Se considera que un estudiante ha superado la materia cuando la nota media de las evaluaciones es igual o superior a 5 puntos.

Integridad académica

Si durante la realización de cualquier ejercicio o examen un alumno o alumna utiliza algún medio (digital o tradicional) con el objeto de **copiar**, su calificación en dicho examen o ejercicio será de cero puntos. Lo mismo cabe decir en el caso de que el docente haya encargado un trabajo personal y original y se le presente **un plagio total o parcial** o un trabajo realizado total o parcialmente por la **Inteligencia Artificial**.

Además, cabe indicar que, dada la prohibición de tener teléfonos móviles, relojes inteligentes, tablets, etc. en el aula (salvo autorización y programación expresa) si un estudiante tiene uno de estos objetos durante la realización de una de las pruebas se interpretará que es con el ánimo de copiar, con independencia de la interpretación de los hechos que el estudiante pueda argüir. Obviamente, esta circunstancia se le recordará al alumnado periódicamente.

Asistencia a clase

La **no asistencia injustificada** durante tres o más clases en el trimestre supondrá la **pérdida de puntuación en las competencias correspondientes no desarrolladas** por este motivo. Además, el alumnado que muestre una actitud absentista y no se presente a los diferentes tipos de pruebas en las fechas indicadas para su realización no tendrá derecho a la repetición de estas en fechas distintas de las señaladas, si a juicio del profesor o profesora su falta no ha sido convincentemente justificada.

Corrección y calificación de las pruebas

En la corrección y calificación de las pruebas se tendrán en cuenta, de los siguientes elementos:

- Adecuación entre las preguntas y las respuestas.
- Precisión y rigor de los contenidos.
- Desarrollo exhaustivo y completo de las preguntas.
- Utilización de vocabulario específico.
- Capacidad para definir el vocabulario propio del autor.
- Capacidad de análisis y síntesis en el desarrollo de los contenidos.
- Capacidad de argumentación.

- Orden lógico de la exposición.
- Valoración crítica de otras posturas filosóficas.
- Capacidad de relacionar un problema filosófico o autor con planteamientos de otras épocas y autores.
- Corrección sintáctica y ortográfica.
- Presentación adecuada de los escritos.

Para obtener la máxima calificación en una competencia deberá acreditarse un desempeño excelente en la misma.

RECUPERACIONES

El alumnado tendrá derecho a recuperar y a mejorar sus calificaciones en, al menos, un momento a lo largo del curso, en el tercer trimestre antes de la evaluación final ordinaria.

Las pruebas y tareas de recuperación se diseñarán atendiendo a los criterios de evaluación no superados hasta el momento, es decir, no se trata de recuperar un examen o una tarea que se ha suspendido, sino que los docentes diseñarán en el momento que se haya decidido (al menos una vez antes de la evaluación ordinaria) una serie de tareas y pruebas, basados en los criterios de evaluación, que permitan a los estudiantes superar la materia.

COMUNICACIÓN CON EL DEPARTAMENTO

La comunicación con los profesores del departamento se realizará a través de los canales oficiales, Yedra y correo electrónico Educantabria y de forma presencial a través de las horas de atención a padres y madres asignadas en el horario de cada uno de los profesores.

PROFESOR	CORREO	HORARIO DE ATENCIÓN PRESENCIAL
Marta Cabeza Sanz	mcabezas01@educantabria.es	Jueves de 11:35 a 12:25
Álvaro Fonseca González	alvaro.fonseca@educantabria.es	Viernes de 10:15 a 11:05
Fátima García Andrés	fgarciaa16@educantabria.es	Miércoles de 8:25 a 9:15
Ángel Merodio Cuesta	amerodio@educantabria.es	Concertar cita previa
Jorge Torre Merino	jorgeto007@educantabria.es	Miércoles de 16:40 a 17:30
Esther del Valle Castro	edvallec012educantabria.es	Lunes de 11:35 a 12:25
Jorge Villasol Silván	jvillasolsilvan@educantabria.es	Lunes de 11:35 a 12:25
Eva María Viturro Fajardo	emviturrof01@educantabria.es	Martes de 9.20 a 10.10