

INFORMACIÓN PARA ALUMNADO Y FAMILIAS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

A continuación se sintetiza por cada asignatura propia del departamento de Economía, lo que se quiere enseñar al alumnado, y que este acabe aprendiendo para ser capaz de conocer, hacer y desempeñar (utilizar esos saberes), al acabar el curso. Además se informa de cómo se va a evaluar y por tanto del origen de la nota que termina obteniendo al final de cada evaluación y del curso final.

El enlace con la Programación Didáctica es:

<https://iessantaclara.com/wp-content/uploads/2025/11/ECONOMIA2025.pdf>

Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial. (3ºESO)

Las competencias específicas que se deben adquirir con esta asignatura son:

Conocerse a sí mismo y a los demás, sus fortalezas y debilidades, para descubrir sus actitudes y destrezas así como poder gestionar sus emociones y adaptarse a situaciones cambiantes con las que se puede encontrar en su vida. (20%)

Trabajar en equipo desplegando habilidades de comunicación y negociación, respetando a los demás. (10%)

Promover una actitud de servicio a los demás con actuaciones sostenibles a nivel social, natural, cultural y artístico. (10%)

Identificar oportunidades o necesidades no cubiertas por el mercado que tengan valor. (20%)

Elaborar un plan de empresa en equipo, valorando su viabilidad económica y el impacto social provocado.(20%)

Distinguir las diferentes formas jurídicas y saber elegir la más apropiada para su proyecto. (10%)

Comprender el valor del dinero y la función de los intermediarios financieros.(5%)

Conocer los derechos y obligaciones de los trabajadores y de la empresa.(5%)

Los criterios a evaluar son:

Resolver eficazmente diferentes situaciones que se puede encontrar en su vida cotidiana.

Asumir responsabilidades en la toma de decisiones considerando las consecuencias de las mismas.

Organizar eficazmente el trabajo en equipo fomentando la cooperación y los valores democráticos.

Proponer soluciones con los aprendizajes adquiridos a problemas que vayan surgiendo.

Transmitir de forma oral y escrita una idea de forma clara y coherente.

Alcanzar acuerdos a través de técnicas de negociación influyendo positivamente en los demás.

Analizar el entorno empresarial para identificar oportunidades de negocio.

Distinguir las distintas áreas funcionales de una empresa.

Elaborar documentos básicos administrativos.

Elaborar planes de marketing, recursos humanos, financieros, viabilidad.

Conocer los trámites necesarios para constituir una empresa.

Conocer los diferentes productos bancarios y escoger la mejor opción de financiación.

Realizar un presupuesto.

Conocer las características de los distintos contratos de trabajo.

Los instrumentos de calificación con sus proporciones, es decir, el origen de la nota de cada evaluación son en general (porque en algún tema del curso pueden variar un poco), los siguientes:

Pruebas de diferentes tipos: 70% (media aritmética de ellas)

Actitud, participación, realización de actividades en el aula: 10%

Cuaderno o apuntes de clase: 10%

Trabajos expuestos oralmente a los compañeros: 10%

La nota final del curso será la media aritmética de las tres evaluaciones.

Economía y Emprendimiento. (4ºESO)

Las competencias específicas que se deben adquirir con esta asignatura son:

Analizar y valorar las fortalezas y debilidades propias y de los demás, para saber adaptarse a diferentes situaciones. (20%)

Utilizar estrategias de comunicación y habilidades sociales para constituir equipos de trabajo. (10%)

Elaborar ideas éticas, solidarias, y soluciones innovadoras y sostenibles que den respuesta a necesidades sociales. (10%)

Seleccionar y reunir los recursos necesarios para llevar a cabo un proyecto emprendedor. (20%)

Presentar y exponer ideas y soluciones creativas. (20%)

Comprender aspectos básicos de la economía y las finanzas que nos influyen en nuestra vida. (20%)

Los criterios a evaluar son:

Saber utilizar el análisis debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Gestionar de forma eficaz las emociones y destrezas personales.

Construir equipos de trabajo y poner en práctica habilidades sociales, respetando a los demás.

Cuidar el medio natural, social y cultural de forma comprometida.

Poner en marcha un proyecto útil que satisfaga una necesidad reuniendo los recursos necesarios para poderlo llevar a cabo.

Desarrollar una idea o solución emprendedora a partir de los conocimientos adquiridos sobre economía.

Valorar críticamente el problema económico de la escasez de recursos y la necesidad de elegir.

Los instrumentos de calificación con sus proporciones, es decir, el origen de la nota de cada evaluación son en general (porque en algún tema del curso pueden variar un poco), los siguientes:

Pruebas de diferentes tipos: 50% (media aritmética de ellas)

Actitud, participación, realización de actividades en el aula: 30%

Cuaderno o apuntes de clase: 10%

Trabajos expuestos oralmente a los compañeros: 10%

La nota final del curso será la media aritmética de las tres evaluaciones.

Cultura financiera (4ª ESO)

Las competencias específicas que se deben adquirir con esta asignatura son:

Conocer conceptos básicos de finanzas. (20%)

Resolver problemas financieros cotidianos. (20%)

Analizar los resultados y saber utilizar herramientas para ello. (10%)

Comprender la necesidad de una planificación financiera a lo largo de la vida. (10%)

Representar conceptos y resultados financieros. (10%)

Comunicar conceptos y argumentos financieros con vocabulario especializado en finanzas. (10%)

Aplicar estrategias y razonamientos en los problemas financieros. (20%)

Los criterios de evaluación son:

Reflexionar sobre los grandes retos de la economía global actual,.

Analizar e interpretar gráficos y datos sobre variables financieras.

Explicar el funcionamiento de los tipos de interés y su repercusión en la economía.

Distinguir la deuda pública del déficit público y su relación con la inflación.

Transmitir información utilizando el lenguaje financiero.

Representar conceptos y procedimientos financieros utilizando herramientas apropiadas .

Reconocer y saber elegir las soluciones de un problema financiero .

Interpretar situaciones financieras y utilizar estrategias para analizarlas.

Los instrumentos de calificación con sus proporciones, es decir, el origen de la nota de cada evaluación son en general (porque en algún tema del curso pueden variar un poco), los siguientes:

Pruebas de diferentes tipos: 50% (media aritmética de ellas)

Actitud, participación, realización de actividades en el aula: 30%

Cuaderno o apuntes de clase: 10%

Trabajos expuestos oralmente a los compañeros: 10%

La nota final del curso será la media aritmética de las tres evaluaciones.

Economía. (1º bachillerato)

Las competencias específicas que se deben adquirir con esta asignatura son:

Valorar el problema de la escasez y la necesidad de tomar decisiones alternativas. (20%)

Comprender el funcionamiento de la realidad económica. (20%)

Comprender el funcionamiento del mercado analizando sus fallos y sus diferentes estructuras. (10%)

Distinguir el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (10%)

Conocer cómo se produce el desarrollo económico, la globalización y las políticas económicas. (10%)

Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero. (15%)

Identificar los grandes retos de la economía actual mediante el estudio de casos utilizando herramientas de análisis económico. (15%)

Los criterios de evaluación a evaluar son:

Comprender la realidad económica actual y la repercusión de las decisiones tomadas por los agentes económicos.

Analizar la oferta, la demanda, los precios y los tipos de mercado reflexionando sobre soluciones a los fallos del mercado.

Adquirir conocimientos financieros para interpretar su influencia en la economía real.

Comprender el desempleo, la inflación, el crecimiento productivo, la globalización, la deuda pública y analizarlo con el método científico propio de la economía.

Los instrumentos de calificación con sus proporciones, es decir, el origen de la nota de cada evaluación son en general (porque en algún tema del curso pueden variar un poco), los siguientes:

Pruebas de diferentes tipos: 50% (media aritmética de ellas)

Actitud, participación, realización de actividades en el aula: 30%

Trabajos expuestos oralmente a los compañeros: 20%

La nota final del curso será la media aritmética de las tres evaluaciones.

En el caso de no superar la asignatura por evaluaciones se podrá optar a una prueba escrita final anterior a la evaluación ordinaria. Si tampoco se aprueba dicho examen, el alumno o alumna se presentará al examen de la evaluación extraordinaria.

Economía financiera (1º bachillerato)

Las competencias específicas que se deben adquirir con esta asignatura son:

Conocer los conceptos financieros básicos de la vida cotidiana. (20%)

Resolver problemas financieros y saber interpretar los resultados. (20%)

Utilizar técnicas y herramientas financieras para resolver problemas financieros. (20%)

Comunicar por varios medios información financiera relevante . (20%)

Comprender el valor de ahorrar y planificar con presupuestos el horizonte temporal. (20%)

Los criterios a evaluar son:

Comunicar información con un lenguaje técnico financiero.

Representar procedimientos y resultados financieros con herramientas apropiadas.

Modelizar situaciones y ordenar datos para afrontar situaciones financieras reales.

Los instrumentos de calificación con sus proporciones, es decir, el origen de la nota de cada evaluación son en general (porque en algún tema del curso pueden variar un poco), los siguientes:

Pruebas de diferentes tipos: 50% (media aritmética de ellas)

Actitud, participación, realización de actividades en el aula: 30%

Cuaderno o apuntes de clase: 10%

Trabajos expuestos oralmente a los compañeros: 10%

La nota final del curso será la media aritmética de las tres evaluaciones.

En el caso de no superar la asignatura por evaluaciones se podrá optar a una prueba escrita final anterior a la evaluación ordinaria. Si tampoco se aprueba dicho examen, el alumno o alumna se presentará al examen de la evaluación extraordinaria.

Economía, Actividad Empresarial y Emprendimiento. (1º bachillerato)

Las competencias específicas que se deben adquirir con esta asignatura son:

Analizar las aportaciones de la ciencia económica para entender el mundo actual. (10%)

Analizar el comportamiento en la toma de decisiones económicas evaluando el problema de la escasez y sus efectos. (20%)

Establecer correspondencia entre los objetivos de desarrollo sostenible y los aprendizajes adquiridos a través del estudio de casos. (10%)

Identificar habilidades y competencias de las personas emprendedoras. (20%)

Comprender las estrategias empresariales distinguiendo los nuevos modelos de negocio. (20%)

Analizar la transformación económica y social y sus consecuencias. (20%)

Los criterios a evaluar son:

Entender la realidad partiendo del análisis crítico que ofrece la ciencia económica.

Tomar conciencia de problemas globales y locales analizándolos a través de herramientas económicas.

Afrontar retos de la vida cotidiana aplicando las destrezas propias de una persona emprendedora.

Distinguir los nuevos modelos de negocio desarrollados por empresas de diferentes sectores.

Los instrumentos de calificación con sus proporciones, es decir, el origen de la nota de cada evaluación son en general (porque en algún tema del curso pueden variar un poco), los siguientes:

Pruebas de diferentes tipos: 60% (media aritmética de ellas)

Actitud, participación, realización de actividades en el aula: 30%

Trabajos expuestos oralmente a los compañeros: 10%

La nota final del curso será la media aritmética de las tres evaluaciones.

En el caso de no superar la asignatura por evaluaciones se podrá optar a una prueba escrita final anterior a la evaluación ordinaria. Si tampoco se aprueba dicho examen, el alumno o alumna se presentará al examen de la evaluación extraordinaria.

Economía y Modelos de Negocio. (2º bachillerato)

Las competencias específicas que se deben adquirir con esta asignatura son:

Analizar la actividad empresarial y emprendedora y su influencia en la vida de la sociedad. (20%)

Investigar el entorno económico y social. (20%)

Comprender y reconocer modelos de negocio actuales. (20%)

Analizar un modelo de negocio utilizando las herramientas económicas y financieras. (20%)

Valorar y utilizar estrategias empresariales apropiadas a cada modelo. (20%)

Los criterios a evaluar son:

Gestionar eficazmente la información económico financiera.

Proponer modelos de negocio diferenciados.

Distinguir elementos del entorno empresarial.

Determinar la estructura de ingresos y costes de una empresa.

Los instrumentos de calificación con sus proporciones, es decir, el origen de la nota de cada evaluación son en general (porque en algún tema del curso pueden variar un poco), los siguientes:

Pruebas de diferentes tipos: 70% (media aritmética de ellas)

Actitud, participación, realización de actividades en el aula: 20%

Trabajos expuestos oralmente a los compañeros: 10%

La nota final del curso será la media aritmética de las tres evaluaciones.

En el caso de no superar la asignatura por evaluaciones se podrá optar a una prueba escrita final anterior a la evaluación ordinaria. Si tampoco se aprueba dicho examen, el alumno o alumna se presentará al examen de la evaluación extraordinaria.

Fundamentos de Administración y Gestión. (2º bachillerato)

Las competencias específicas que se deben adquirir con esta asignatura son:

Comprender y analizar la importancia de obtener y ordenar información contable. (20%)

Conocer y valorar las opciones de la empresa para registrar cobros y pagos. (20%)

Identificar y diferenciar los elementos patrimoniales de una empresa. (20%)

Clasificar y llevar una contabilidad de todas las operaciones que realiza una empresa. (20%)

Reconocer las relaciones que tiene una empresa con las administraciones públicas. (20%)

Los criterios a evaluar son:

Diferenciar operaciones fiscales, financieras y económicas.

Identificar las cuentas patrimoniales y sus relaciones.

Diferenciar entre inversión y financiación.

Cumplimentar los diferentes documentos administrativos.

Los instrumentos de calificación con sus proporciones, es decir, el origen de la nota de cada evaluación son en general (porque en algún tema del curso pueden variar un poco), los siguientes:

Pruebas de diferentes tipos: 70% (media aritmética de ellas)

Actitud, participación, realización de actividades en el aula: 20%

Trabajos expuestos oralmente a los compañeros: 10%

La nota final del curso será la media aritmética de las tres evaluaciones.

En el caso de no superar la asignatura por evaluaciones se podrá optar a una prueba escrita final anterior a la evaluación ordinaria. Si tampoco se aprueba dicho examen, el alumno o alumna se presentará al examen de la evaluación extraordinaria.

