

## **INFORMACIÓN SOBRE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA PARA ALUMNADO Y FAMILIAS.**

### **NOMBRE DE LA ASIGNATURA: GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES**

### **2º BACHILLERATO**

<https://iessantaclara.com/wp-content/uploads/2025/11/BIOLOGÍA-25-26.pdf>

#### **1. Programación Didáctica:**

Las relaciones existentes entre los elementos de la programación didáctica se encuentran desarrollados dentro de la propia programación didáctica del departamento. A continuación, tienen un enlace donde se puede acceder a la programación.

**Vínculo de descarga: [iessantaclara.com](https://iessantaclara.com)**

- Competencias Específicas
- Criterios de evaluación
- Saberes Básicos
- Temporalización

#### **2. Información sobre la evaluación:**

**Los criterios de evaluación** son los referentes que utilizamos los docentes (y los estudiantes conocen) para determinar el nivel de las competencias específicas propias de la materia y su contribución a las competencias clave en un momento determinado del aprendizaje, es decir, nos sirven para evaluar el progreso del estudiante y el nivel competencial en el que está. El resultado de la evaluación se expresará en los siguientes términos:

- Evaluación cuantitativa de las materias expresada de 0 a 10, considerándose negativa las inferiores a cinco.
- El grado de adquisición de las competencias clave del 1 al 4, emitido en la evaluación final, siendo:
  1. No ha alcanzado el grado esperado de la competencia.
  2. Ha logrado, en grado bajo, o está en proceso de alcanzar la competencia correspondiente.
  3. Ha alcanzado, en grado medio, un nivel suficiente de adquisición de la competencia.
  4. Ha alcanzado en grado alto, de forma destacada, la adquisición de la competencia.

**Los criterios de evaluación de la asignatura son los siguientes:**

| <b>Criterios de Evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>%<br/>Ponderación<br/>Calificación<br/>final</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos, relacionados con los saberes de la materia, seleccionando e interpretando información en diversos formatos como mapas (topográficos, hidrográficos, geológicos, de vegetación, etc.), cortes, modelos, diagramas de flujo u otros.                                                                                                                           | <b>10</b>                                           |
| 1.2. Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa y utilizando el vocabulario y los formatos adecuados como mapas (topográficos, hidrográficos, geológicos, de vegetación, etc.), cortes, modelos, diagramas de flujo, u otros y respondiendo con precisión a las cuestiones que puedan surgir durante la exposición. | <b>5</b>                                            |
| 1.3. Realizar discusiones científicas sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia considerando los puntos fuertes y débiles de diferentes posturas de forma razonada y con actitud receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.                                                                                                                                                         | <b>5</b>                                            |
| 1.4. Señalar los rasgos más significativos del mapa geológico y ambiental de Cantabria.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>5</b>                                            |
| 2.1. Plantear y resolver cuestiones y crear contenidos relacionados con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes de forma adecuada; seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.                                                                                                                                                                                      | <b>5</b>                                            |
| 2.2. Contrastar y justificar la veracidad de información relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables, aportando datos y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.                                                                                        | <b>5</b>                                            |
| 3.1. Evaluar la fiabilidad de las conclusiones de un trabajo de investigación o divulgación científica relacionado con los saberes de la materia de Geología y Ciencias Ambientales de acuerdo a la interpretación de los resultados obtenidos.                                                                                                                                                               | <b>2,5</b>                                          |
| 3.2. Argumentar, utilizando ejemplos concretos, sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y social y por los recursos económicos.                                                     | <b>2,5</b>                                          |
| 4.1. Explicar fenómenos relacionados con los saberes de la materia de Geología y Ciencias Ambientales a través del planteamiento y resolución de problemas buscando y utilizando las estrategias y recursos adecuados.                                                                                                                                                                                        | <b>20</b>                                           |
| 4.2. Analizar críticamente la solución a un problema relacionado con los saberes de la materia de Geología y Ciencias Ambientales y reformular los procedimientos utilizados o conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad.                                                                                                                  | <b>5</b>                                            |
| 5.1. Promover y adoptar hábitos sostenibles a partir del análisis de los diferentes tipos de recursos geológicos y de la biosfera y sus posibles usos, reconociendo los más importantes de nuestra comunidad.                                                                                                                                                                                                 | <b>5</b>                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 5.2. Relacionar el impacto de la explotación de determinados recursos con el deterioro medioambiental, argumentando sobre la importancia de su consumo y aprovechamiento responsable, describiendo principalmente los de Cantabria.                                                                                                                                                                     | <b>15</b> |
| 6.1. Deducir y explicar la historia geológica de un área determinada, identificando y analizando sus elementos geológicos a partir de información en diferentes formatos (fotografías, cortes, mapas geológicos, etc.).                                                                                                                                                                                 | <b>5</b>  |
| 6.2. Realizar predicciones sobre fenómenos geológicos y riesgos naturales en un área determinada centrándonos siempre que sea posible en Cantabria, analizando la influencia de diferentes factores sobre ellos (actividades humanas, climatología, relieve, vegetación, localización, procesos geológicos internos, etc.) y proponer acciones para prevenir o minimizar sus posibles efectos negativos | <b>10</b> |

Para evaluar dichos criterios, a lo largo del curso se emplearán las siguientes **actividades** de evaluación:

- Observación sistemática (participación, esfuerzo, intervenciones...)
- Análisis de producciones (trabajos...)
- Pruebas específicas (examen escrito, pruebas de razonamiento...)
- Intercambios orales (presentaciones, debates...)

**La calificación final** del curso será la media ponderada de los criterios de evaluación de la materia, que deberá ser igual o superior a cinco para poder aprobar la asignatura.

A lo largo del curso se realizarán 3 sesiones de evaluación diferentes. Después de cada sesión de evaluación, se informará a las familias de su resultado mediante boletín físico de notas entrega al alumno/a. En caso de calificación negativa en la evaluación ordinaria el alumnado podrá realizar una prueba extraordinaria de las materias no superadas.

### 3.- Recuperación de la materia

A los alumnos/as con asignaturas pendientes del curso anterior tendrán un plan de recuperación y/o clases de la materia pendiente a disposición del alumnado.

Igualmente, para aquellos alumnos que presenten dificultades a lo largo del curso en la adquisición de las competencias, se les enviarán tareas de refuerzo que se correspondan con los criterios de evaluación no alcanzados hasta ese momento.

### 4. Comunicación con el departamento

La comunicación con los profesores del departamento se realizará a través de los canales oficiales, Yedra y correo electrónico Educantabria y de forma presencial a través de las horas de atención a padres y madres asignadas en el horario de cada uno de los profesores.

| <b>Profesor</b>    | <b>Curso/grupo</b> | <b>Correo</b>                      | <b>Horario de atención presencial</b> |
|--------------------|--------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| Guadalupe Grandoso | 2º bachillerato    | guadalupe.grandoso@educantabria.es | Martes, 12:30                         |