

REUNIÓN INFORMATIVA PRUEBAS LIBRES MODALIDAD B

CURSO 2024/2025

| | | | |
|----------------|--------------------|----------|------------------------------------|
| CICLO SUPERIOR | FORMATIVO | DE GRADO | EDUCACIÓN INFANTIL |
| CURSO | 1º | MÓDULO | DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL |
| DOCENTE | LARA MARTÍNEZ LASO | | |

Las pruebas se celebrarán en el IES Santa Clara en las mismas fechas y en las mismas pruebas finales que el resto de alumnado que cursa el módulo profesional en el régimen a distancia/virtual.

DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

1. LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

[Orden EDU/87/2008 que establece el currículo del ciclo de Educación Infantil en Cantabria.](#)

Módulo Profesional: Didáctica de la Educación Infantil. Código: 0011.

RA 1. Contextualiza la intervención educativa relacionándola con el marco legislativo y los fines de la institución.

Criterios de evaluación:

- a) *Se ha identificado la información sobre el entorno social, económico y cultural que es útil para la intervención.*
- b) *Se ha analizado la legislación vigente, en relación a los servicios educativos de atención a la infancia a nivel autonómico, estatal y europeo.*
- c) *Se han comparado los diferentes tipos de centros y programas de educación formal y no formal que existen en la actualidad.*
- d) *Se han definido las características, objetivos, organización y tipo de funcionamiento de una escuela infantil.*
- e) *Se han descrito las características, objetivos, organización y tipo de funcionamiento de una institución de educación no formal.*
- f) *Se ha valorado la actividad profesional del Técnico de Educación Infantil en el contexto de la intervención educativa.*
- g) *Se ha utilizado y valorado el uso de las nuevas tecnologías como fuente de información.*
- h) *Se ha mostrado iniciativa y disposición ante nuevas situaciones de la profesión.*

RA 2. Determina los objetivos de la intervención educativa, relacionándola con los niveles de planificación, los elementos que la componen y los criterios de formulación, en los ámbitos formales y no formales.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los elementos de un currículum.*
- b) Se han identificado los elementos de un proyecto de intervención educativa no formal.*
- c) Se han analizado los elementos del currículo de Educación infantil.*
- d) Se han descrito las bases en las que se apoya el currículo de Educación Infantil.*
- e) Se han identificado los diferentes niveles de concreción curricular.*
- f) Se han identificado los diferentes niveles de planificación de una actividad de educación no formal: plan, programa y proyecto.*
- g) Se han comparado documentos de planificación de distintos tipos de institución en el ámbito formal y no formal.*
- h) Se han seleccionado objetivos y contenidos partiendo del marco curricular o del plan o programa, y las características de los niños y niñas para conseguir el desarrollo de sus capacidades individuales.*
- i) Se ha valorado la importancia de la planificación en el proceso de intervención educativa.*

RA 3. Determina las estrategias metodológicas que deben aplicarse de acuerdo con los modelos psicopedagógicos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los modelos didácticos específicos de educación infantil.*
- b) Se han interpretado los principios que fundamentan los diferentes modelos de atención a la infancia.*
- c) Se han analizado los principios psicopedagógicos que sustentan los modelos más recientes en relación con la educación formal de educación infantil.*
- d) Se han comparado experiencias educativas relevantes para definir la propia intervención educativa.*
- e) Se han integrado los temas transversales en la elaboración de unidades didácticas.*
- f) Se han seleccionado criterios metodológicos de acuerdo con los objetivos de la Institución, el marco curricular y las necesidades e intereses de los niños y niñas.*
- g) Se han diseñado las adaptaciones curriculares, teniendo en cuenta las recomendaciones de las entidades o profesionales implicados y la información obtenida.*
- h) Se ha valorado la participación en las actividades en equipo, el contraste de opiniones y el intercambio de experiencias.*

RA 4. Determina y organiza los recursos materiales y personales, los espacios y los tiempos, analizando la normativa legal y aplicando criterios pedagógicos en la intervención educativa en la infancia.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los diferentes materiales didácticos, espacios y tiempos de acuerdo con la intervención educativa.*
- b) Se ha descrito la normativa que regula el uso de espacios, recursos y tiempos en el ámbito formal y no formal según el marco estatal y regional.*
- c) Se ha definido la organización del tiempo y del espacio como recurso didáctico.*
- d) Se ha reconocido y valorado la necesidad de organizar las tareas.*
- e) Se han analizado los diferentes modelos de agrupación de acuerdo con el número de participantes, edad, metodología y programación prevista.*
- f) Se han analizado los espacios y materiales didácticos y mobiliario, comprobando el cumplimiento de las normas de seguridad e higiene y las condiciones de accesibilidad.*

- g) Se han seleccionado materiales didácticos y didáctico-interactivos adecuados a los objetivos, contenidos y criterios metodológicos.*
- h) Se han establecido los espacios, materiales, recursos humanos, tiempos, teniendo en cuenta la edad, número de niños y niñas y, en su caso, las necesidades educativas especiales.*
- i) Se ha responsabilizado de la importancia de generar entornos seguros.*

RA 5. Planifica las actividades de educación formal y no formal, relacionándolas con los objetivos de la programación y con las características de los niños y niñas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han relacionado las actividades con los objetivos, contenidos, metodología y necesidades individuales de los niños y niñas.*
- b) Se han integrado los diferentes temas transversales en las actividades programadas.*
- c) Se han diseñado diferentes actividades para el tratamiento de atención a la diversidad y la compensación de desigualdades sociales.*
- d) Se han identificado posibles dificultades y propuesto soluciones viables.*
- e) Se han elaborado adaptaciones curriculares en función de las características individuales y necesidades específicas de apoyo educativo al grupo destinatarios.*
- f) Se han analizado adaptaciones curriculares en relación a supuestos de necesidades educativas especiales permanentes o temporales.*
- g) Se ha valorado la coherencia de la planificación de las actividades de educación formal y no formal con los objetivos de la programación,*

RA 6. Diseña la evaluación de los procesos de intervención, argumentado la selección del modelo, las estrategias y las técnicas e instrumentos utilizados.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los diferentes modelos de evaluación.*
- b) Se han definido las estrategias y técnicas de evaluación, teniendo en cuenta la planificación de la intervención y los momentos de la intervención.*
- c) Se han seleccionado las estrategias y técnicas de evaluación en diferentes momentos a lo largo del proceso de intervención.*
- d) Se han diseñado las actividades de evaluación teniendo en cuenta los criterios y procedimientos establecidos dentro del marco curricular, en el caso de la educación formal, y del plan o programa en el caso de la educación no formal.*
- e) Se han establecido indicadores de evaluación en diferentes momentos del proceso de intervención que valoren: la adecuación de los objetivos y criterios metodológicos, la selección y secuenciación de los contenidos y actividades y la funcionalidad y adecuación de los espacios y materiales empleados.*
- f) Se ha valorado la importancia de la evaluación en los diferentes momentos del proceso.*
- g) Se ha valorado la importancia de mantener una actitud permanente de mejora en la eficacia y calidad del servicio.*
- h) Se han identificado los recursos para la formación permanente de los educadores y educadoras.*

2. SISTEMA DE EVALUACIÓN.

Consistirá en una prueba objetiva de forma escrita.

Tiempo para su realización: 1 hora y 30 minutos.

Dicha prueba será de naturaleza variada: Constará de un ejercicio que puede contener preguntas de diverso tipo: test, cortas y/o la resolución de casos prácticos, etc.

3. CARACTERÍSTICAS DE LOS EQUIPOS QUE SE UTILIZARÁN EN LAS PRUEBAS.

- Se **precisa** aportar un bolígrafo azul o negro.
- El alumnado **deberá acudir** a las pruebas de evaluación, debidamente identificado, a través de DNI, pasaporte o carné de conducir.

4. CALENDARIO DE REALIZACIÓN DE LAS PRUEBAS DE CADA MÓDULO PROFESIONAL.

Toda la **información actualizada** (fechas de exámenes, calificaciones, ...):

<https://iessantaclara.com/pruebas-libres/>