

PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO

Resumen RETACANTABRIA FP de APSD

El ciclo de Atención a Personas en Situación de Dependencia participa en el PROYECTO RETACANTABRIA FP. En el curso 2024/2025, se interviene con las siguientes actividades:

RETO	TEMPORALIZACIÓN	MÓDULOS IMPLICADOS	EVALUACIÓN
1	2º Trimestre NUESTROS MAYORES CUENTAN Tercer curso del reto (22/23, 23/24 y 24/25)	Apoyo Domiciliario Atención y Apoyo Psicosocial Características y Necesidades de las Personas en Situación de Dependencia	Talleres adaptados a usuarios
2	1º Trimestre NOS COMUNICAMOS TODOS Segundo curso del reto (23/24 y 24/25)	Apoyo a la Comunicación Destrezas Sociales Organización de la Atención a Personas en Situación de Dependencia	Material adaptado Informe del trabajo en equipo Dossier de investigación sobre el centro y sus profesionales
3	3º Trimestre MENTALIZATE Primer curso del reto (24/25)	Apoyo Domiciliario Atención y Apoyo Psicosocial Características y Necesidades de las Personas en Situación de Dependencia	Talleres adaptados a usuarios

Concretamente, los retos consisten en:

RETO 1 “NUESTROS MAYORES CUENTAN”. Realización de talleres y/o actividades adaptadas a las necesidades de los residentes del centro colaborador centro residencial STELLA MARIS (Santander) de forma que se sientan queridos y valorados.

RETO 2 “NOS COMUNICAMOS TODOS”. Realización de actividades inclusivas con el alumnado del centro colaborador CEE Parayas, cuidando especialmente las dinámicas comunicativas, de forma que se sientan integrados en todo tipo de actividades propuestas.

RETO 3 “MENTALIZATE”. Formación en salud mental y realización de actividades en el marco de su programación general, con las personas usuarias del centro colaborador CRPS de Santander de ASCASAM.

Por consiguiente, los miembros del EQUIPO DOCENTE PARTICIPANTE son:

NOMBRE	APELLIDOS	MÓDULOS
LOURDES	GARCIA CALVO	APOYO DOMICILIARIO APOYO A LA COMUNICACIÓN
ISABEL	HERRERO CUCURULL	ORGANIZACIÓN DE LA ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA
IRENE	NARANJO SETIÉN	CARACTERÍSTICAS DE LAS PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA DESTREZAS SOCIALES
MARÍA	DE LA TORRE ALBELLA	ATENCIÓN Y APOYO PSICOSOCIAL

El equipo de trabajo estará involucrado en una serie de ACCIONES FORMATIVAS durante este curso, entre las que destaca el Seminario en el centro, junto con el equipo de trabajo del Proyecto Reta de Mediación Comunicativa.

Se dará DIFUSIÓN a las actividades por medio de los canales que el IES Santa Clara y la Consejería de Educación disponga.

En cuanto a la EVALUACIÓN del proyecto, se adoptarán las siguientes estrategias:

1. Referido a la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cada módulo incluye una serie de actividades de evaluación, diseñadas a partir de los criterios de evaluación en coherencia con la metodología y el proyecto, de cara a recoger información sobre el desempeño competencial del alumnado. Esta información está detallada en la programación del Departamento (módulos correspondientes del ciclo de Atención a Personas en Situación de Dependencia, de mañana) en el proyecto original, así como en la documentación requerida por la Unidad Técnica de Formación Profesional (entregada en plazo).

2. Referido a la evaluación del proyecto.

Se empleará una rúbrica de un solo punto, por su valor formativo y el feedback que proporciona de cara a la programación del próximo curso.

Indicador	Logros	Descriptor	Mejoras propuestas
Los procesos formativos contribuyen al logro de las competencias profesionales entre el alumnado.		Los instrumentos de evaluación de los diferentes módulos integrados en el proyecto recogen evidencias de superación de CE y Ras (observación).	
Los procesos formativos contribuyen al logro de las competencias personales y sociales entre el alumnado.		Los instrumentos de evaluación de los diferentes módulos integrados en el proyecto recogen evidencias de superación de CE y Ras (observación).	
Se implementan metodologías activas de aprendizaje.		Se llevan a cabo retos, dinámicas grupales, aprendizaje-servicio, exposiciones orales, etc (observación).	
Se desarrollan procesos formativos en colaboración con empresas e instituciones del sector profesional del título.		Se colabora con diferentes entidades del sector productivo: variadas, próximas, significativas (observación).	
Se difunde		Se llevan a cabo	

información sobre las actividades realizadas.		actividades de difusión: participación en jornadas y ponencias, colaboración con el CEP, grupos de trabajo, seminarios, web del IES, y otras (observación).	
Se promueve el reconocimiento profesional del sector profesional del título.		El alumnado implicado, sus familiares, el alumnado y profesorado del centro mejora la visión de las enseñanzas y de los profesionales del título (encuesta)	
Se amplía progresivamente la cantidad de actividades formativas basadas en esta metodología en el ciclo.		El número de actividades y módulos implicados en superior con respecto al curso anterior (observación)	
Se requiere la coordinación de los equipos educativos.		Se realizan reuniones de coordinación de los equipos (observación y encuesta)	