DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

I.E.S. Santa Clara

PLAN DE ACTUACIÓN

CURSO 2024 - 2025

ÍNDICE

PÁG.

1. Introducción
2. Análisis del contexto…… 3
3. El D.O. del IES Santa Clara…… 3
   3.1. Componentes
   3.2. Organización y funcionamiento
   3.3. Funciones del D.O.
4. Plan de Acción Tutorial (PAT)……. 6
   4.1. Ausencia de hora de tutoría lectiva en Bachillerato
   4.2. Objetivos Generales
   4.3. Organización de las actividades
      4.3.1. Actividades con el profesorado
      4.3.2. Actividades con las familias
      4.3.3. Actividades con el alumnado
         4.3.3.1. Secuenciación de las actividades…… 17
   4.3 Evaluación y seguimiento del PAT
5. Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP) …… 24
   5.1. Objetivos
   5.2. Actuaciones
6. Plan de Apoyo al Proceso de Enseñanza y Aprendizaje (PAPEA)…… 27
   6.1. Objetivos Generales
   6.2. Actuaciones Generales
   6.3. Estrategias de Apoyo para alumnado con necesidades educativas especiales
      6.3.1. Introducción
      6.3.2. Directrices Generales respecto a los apoyos
      6.3.3. Directrices respecto a las Adaptaciones Curriculares
      6.3.4. Directrices respecto a la coordinación con profesorado
      6.3.5. Directrices respecto a las familias
   6.4. Seguimiento y evaluación del Plan (PAPEA)

* Programaciones del Aula de Apoyo de Pedagogía Terapéutica, de Audición y Lenguaje, de Servicios a la Comunidad, de los ámbitos del programa Diversificación curricular y de la asignatura Formación y Orientación Personal y Profesional de 4ºESO en documentos **ANEXOS**.

1. INTRODUCCION

La presente Programación tiene como referente los objetivos señalados por el Reglamento Orgánico de los IES (D. 75/2010) art. 39, para los Departamentos de Orientación, las Instrucciones de comienzo de curso y los criterios sugeridos por la CCP, el Claustro y los tutores/as. Así mismo, se tomarán como referencia la memoria del curso anterior, la actual Ley Orgánica 3/2020 de educación (LOMLOE) y aquellos protocolos pertinentes para ajustar esta programación al momento actual.

El Departamento de orientación es el espacio institucional desde donde se articulan las funciones de **orientación** y **tutoría**, así como la planificación y desarrollo de las actuaciones de los IES para atender a la **diversidad** del alumnado (Resolución de 30 Abril de 1996).

2. ANALISIS DEL CONTEXTO

Este punto se encuentra desarrollado en el **Proyecto Educativo,** cabe destacar, no obstante, que la planificación de las actividades y actuaciones de este Departamento parte del análisis de dicho contexto y de las propuestas de mejora expresadas en la memoria del curso anterior, procurando su adecuación con las necesidades detectadas.

3. EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN DEL IES Santa Clara

3.1. COMPONENTES

PROFESORADO	AMBITO
Laura Fuertes Peinador	Orientación Educativa. Jefa de Departamento
Sonia García Díez	Científico-Matemático
Ana Silos Santiago	Audición y Lenguaje
Isabel Lavín Solana	Servicios a la Comunidad
Blanca Ortiz Pérez del Molino	Pedagogía Terapéutica
Mercedes Suárez	Lingüístico y Social

3.2. ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO

Durante este curso, el profesorado de ámbito del Departamento impartirá docencia al alumnado inscrito en los programas específicos de Atención a la Diversidad. Tan solo la profesora de ASL prestará refuerzo horario al Departamento de lengua dos horas a la semana.

En este curso hay alumnado con necesidades educativas específicas de apoyo educativo y bastantes de ellos/as con **necesidad específica de apoyo educativo** derivada de Hª personal y escolar asociada a desventaja socioeducativa, cuya respuesta educativa más adaptada a sus necesidades sería la adaptación curricular no significativa de manera grupal (Medida Ordinaria Singular, según el *D. 78/2019 de Atención a la Diversidad en Cantabria*), dificultades específicas de aprendizaje y alteraciones emocionales y de conducta. Las profesoras de Pedagogía Terapéutica y de Audición y Lenguaje dedicarán su horario lectivo prioritariamente al apoyo de dicho alumnado.

Este curso, las instrucciones de atención a la diversidad siguen abogando por una intervención, en la medida en que el espacio lo permita, dentro del aula ordinaria. Cuando las necesidades específicas así lo convengan y siguiendo fundamentalmente el criterio de las maestras de PT y AL, la atención a este alumnado se realizará en el aula de apoyo (aula de PT y de AL) o en el Anexo del Departamento de Orientación.

El Departamento elaborará las programaciones de los ámbitos del Programa de 1º y 2º de Diversificación (3º y 4ºESO, respectivamente) y la asignatura Formación y Orientación Personal y Profesional (en adelante FOPP) de 4ºESO. Las demás materias correrán a cargo de los departamentos didácticos correspondientes.

La profesora de Servicios a la Comunidad, desarrollará las funciones de su perfil profesional, además de ser Coordinadora de Interculturalidad y coordinar también el Programa de Refuerzo Educativo de Cantabria. Así mismo, presta particular atención al alumnado cuyas necesidades se derivan de Hª personal y escolar asociada a desventaja socioeducativa y gestiona el ámbito de Prevención del Absentismo en el IES.

3.2.1. REUNIONES DE COORDINACION

Se han previsto diversas reuniones para una mayor coordinación, seguimiento y atención del alumnado.

1º).- De los componentes del D.O./Reunión del Dpto. de Orientación

Una reunión semanal (jueves a 4ª hora, 11:35h). Los objetivos marcados para dichas reuniones, así como el guión de éstas son:

a) Asuntos de organización del departamento, propuestas para la C.C.P. u otros asuntos.

b) Seguimiento individualizado y grupal de los grupos de Diversificación

c) Seguimiento del cumplimiento, desarrollo y adaptación de las programaciones.

d) Adaptaciones curriculares y seguimiento de las mismas.

e) Seguimiento y desarrollo de las medidas tomadas para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, así como de los materiales empleados.

f) Desarrollo del PAT y POAP.

g) Detección de necesidades del alumnado, posibilidad de evaluación psicopedagógica y su respuesta educativa.

h) Análisis del material curricular y psicopedagógico con relación a su adecuación

con los objetivos previstos.

i) Análisis de necesidades de adquisición de nuevo material.
j) Seguimiento individualizado y grupal de los alumnos del PREC.
k) Seguimiento de actividades planteadas por parte de miembros del D.O.
l) Propuestas para la mejora del clima y del bienestar del IES.

2º) Con los órganos unipersonales y colegiados del IES

JEFATURA DE ESTUDIOS: Una reunión a la semana, para la clarificación y unificación de criterios, así como coordinación de acciones dirigidas a la atención a la diversidad del alumnado y adecuación de una mejor respuesta educativa (viernes a 3ª hora, 10:15). Se propone la alternancia semanal con las Jefaturas adjuntas de ESO y Bachillerato.

DEPARTAMENTOS DIDACTICOS A TRAVES DE LA C.C.P.: Reunión según convocatoria:

* Colaboración y asesoramiento de los aspectos psicopedagógicos del currículo y principios de atención a la diversidad, adaptaciones curriculares y determinadas intervenciones de apoyo al profesorado.
* Propuesta del Plan de acción tutorial (PAT) y recogida de sugerencias.
* Propuesta y sugerencias del Plan de orientación académica y profesional (POAP).
* Demandas puntuales derivadas de las necesidades.

DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS A TRAVÉS DE LA CESPAD: Se establece una reunión mensual (aproximadamente) para tratar los asuntos propios de este órgano. Así mismo, se establecen dos reuniones mensuales (aproximadamente) en las que los mismos componentes abordan aspectos de la convivencia del centro entrelazando diversidad y convivencia para responder de forma global y consensuada a las singulares del centro cada uno de los cursos escolares.

CON LOS TUTORES/AS: Cada tutor/a tiene asignada una hora semanal para la coordinación con el resto de tutores/as de nivel y la orientadora, coordinada, a su vez, por la Jefatura de estudios, así se reúnen:

* *Tutores/as de primero* (lunes a 4ª hora, 11:35h).
* *Tutores/as de segundo de ESO* (martes a 4ª hora, 11:35h).
* *Tutores/as de tercero de ESO y cuarto de ESO* (martes a 3ª hora, 10:15).
* *Tutores/as de 1º bachillerato* (jueves a 2ª hora, 9:20h).
* *Tutores/as de 2º bachillerato* (miércoles a 3ª hora, 10:15h).

En estas reuniones además del seguimiento, evaluación, modificación del PAT, se analizarán las actuaciones de apoyo para aquellos alumnos que presentan dificultades en su proceso de E/A, propuestas de intervención y /o continuación del proceso seguido.

Las reuniones de coordinación de los tutores/as de bachillerato se realizarán

siempre previa convocatoria de jefatura de estudios, en ellas se analizarán aspectos como la asistencia a las clases, problemas de motivación y estrategias de estudio, preparación de las sesiones de evaluación, charlas informativas, información académica (Optatividad de cada nivel, EBAU, Estudios Superiores Universitarios y Ciclos Formativos, y de otras opciones), así como otros problemas de índole personal o grupal.

Todas las reuniones servirán como un medio valioso de **seguimiento y evaluación** del PAT, así como un instrumento de concreción de actividades que en el futuro respondan a las necesidades e intereses de los alumnos y profesorado.

3.3. FUNCIONES DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION

Las funciones que asume el D.O. como la de todos y cada uno de sus componentes, son las recogidas tanto en el **Reglamento Orgánico de los IES** (Decreto 75/2010), como las de la **Resolución de la Dirección Gral. de Centros Escolares** de 29 Abril/96, sobre organización de los D.O. de los IES, e inciden en los siguientes ámbitos de actuación:

- **PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL**
- **PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL**
- **APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE**

Habida cuenta de la complejidad y diversidad del IES como de la multiplicidad de ámbitos y tareas, este centro **durante varios cursos contó con dos orientadores**, en la actualidad cuenta con una sola orientadora. Este será un factor a considerar tanto en la programación como en la puesta en práctica de la misma. **SE INSISTE EN LA INMINENTE NECESIDAD DE CONTAR CON, AL MENOS, OTRO ORIENTADOR/A EN EL DEPARTAMENTO.**

Si bien este curso el IES ha sido seleccionado para albergar un programa piloto para reforzar la orientación educativa en el alumnado de Ciclos (fundamentalmente), la intervención de una orientadora dos días a la semana es insuficiente para responder a las necesidades educativas del alumnado que acude al IES por las tardes. Además, desde el D.O. se aboga por soluciones y recursos estructurales, no puntuales, y con carácter interno, no externo (la orientadora está adscrita a un equipo de orientación educativa externo al centro).

4. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

En la Educación Secundaria Obligatoria, la **acción tutorial** acompañará el proceso educativo individual y colectivo del alumnado. En esta etapa educativa cada grupo de alumnus/as tendrá un profesor tutor. (Artículo 19 del Decreto 73/2022 del 27 de julio, de currículo de la E.S.O. y Bachillerato en Cantabria).

El principal desarrollo de la orientación educativa **(derecho fundamental** del alumnado) tiene lugar a través del ejercicio de la **función tutorial**, que forma parte de la función docente. Así queda regulado en la actual Ley Orgánica de Educación, donde en el art. 91 funciones del profesorado señala: "*La tutoría de los alumnos, la dirección y la orientación de su aprendizaje y el apoyo en su proceso educativo, en colaboración con las familias*", *"La orientación educativa, académica y profesional de los alumnos, en colaboración con los servicios o departamentos especializados".*

La acción tutorial no puede entenderse como un elemento estanco y aislado del resto de las funciones docentes. La docencia no se agota en la transmisión de conceptos ni en la enseñanza de procedimientos, porque dentro de un concepto de educación integral el alumno es persona en todos los ámbitos de la misma; cognitivo, afectivo-emocional y de interacción social. Es, por tanto, un continuo que se desarrolla por parte de todos los profesores, intensificada en la figura del profesor **tutor/a**, cuya coordinación compete a la Jefatura de Estudios y al Departamento de Orientación.

Si bien es cierto que son los tutores y tutoras los encargados de poner en práctica las actividades, desde una perspectiva sistémica e integral del proceso educativo y del espacio donde tiene lugar (IES), sólo la interacción y coordinación de todos y cada uno de los componentes favorecerá la buena marcha de la acción educativa y tutorial. Es por ello necesaria la **colaboración y compromiso** del conjunto del profesorado, de sus órganos de gobierno y de coordinación docente, siendo prioritario, establecer cauces de comunicación entre todos los integrantes de la Comunidad Educativa.

Podríamos definir el **P.A.T**. como la *respuesta que, de modo sistemático, realiza el IES para personalizar el proceso de enseñanza/aprendizaje y promover los requisitos necesarios para ello, como el establecimiento de un clima de convivencia positivo*.

En cursos anteriores se ha procurado impulsar el programa TEI (Tutoría ente Iguales) como estrategia para mejorar el clima y la convivencia del centro, sin embargo, las dificultades de su implementación y la falta de formación del profesorado en dicho programa dificultan notablemente su consecución. Este cuso seguiremos utilizando algunas de sus propuestas pero sin poner en funcionamiento la tutorización del alumnado de 3ºESO al alumnado de 1ºESO.

Así mismo, y en línea con las actuaciones realizadas desde el **Plan de Sostenibilidad**, se ha reservado al menos una tutoría específica en cada trimestre y en cada uno de los cursos, para abordar las propuestas que se estén realizando a nivel de centro. Este curso 24-25, además, se ha procurado englobar buena parte de las actividades de tutoría dentro del **Plan "Santa Clara Sostenible"** en respuesta a las instrucciones de inicio de curso que proponen una mayor y más coordinada atención a la Agenda para 2030 para el Desarrollo Sostenible.

Por otra parte, en consonancia con el actual enfoque del desarrollo competencial **la orientación y la tutoría** deberán ser una herramienta más para desarrollar en el alumnado las competencias clave y principalmente, la competencia personal, social y de aprender a aprender, la competencia ciudadana y la competencia emprendedora. (D.73/2022)

Corresponde al D.O., siguiendo las directrices establecidas por la C.C.P. y una vez revisada la memoria del mismo, la función de elaborar el P.A.T. del Instituto, que debe aprobar el Claustro de profesores, así como contribuir a su desarrollo, evaluación y mejora. Estas funciones están asignadas principalmente al especialista de Orientación Educativa, que prestará asesoramiento y recursos a los tutores/as de un mismo nivel a través de las reuniones semanales de coordinación, y además, asesoramiento y apoyo técnico de forma individual a aquellos que puedan encontrar más dificultades y que así lo soliciten.

De acuerdo con nuestra normativa actual, y el PAD del propio Centro, dicho Plan trata de dar respuesta a la diversidad e incidir en ella como un elemento enriquecedor de nuestra cultura. Por este motivo, se atiende a los principios de Interculturalidad propuestos desde la Consejería, tanto en el Plan de Acogida como en las actividades propuestas para el desarrollo de la tutoría, así como en el asesoramiento al profesorado. De igual forma el P.A.T. al ser un documento del centro, se nutre de las propuestas y mejoras de otros planes del mismo.

Se pondrá a disposición de los tutores/as diversos recursos didácticos para las sesiones de tutoría, así como las actividades elaboradas por la orientadora en la plataforma TEAMS en el que estarán todas las actividades previstas en cada trimestre.

La PSC asistirá semanalmente a las reuniones de tutores de 1º a 4º de la ESO, para el **seguimiento del Plan de absentismo** y colaborar en la detección de casos que requieran alguna **intervención socioeducativa**. De igual modo, se colaborará con la Comisión de Absentismo del Ayuntamiento a través de dicha profesora para informar de aquellos alumnos/as de la ESO, menores de 16 años, que falten reiteradamente a las clases y posibilitar la intervención en dichas familias. Se consideran absentistas los alumnos/as que falten al 20% de los períodos lectivos.

También se llevarán a cabo actuaciones por Asociaciones externas al centro para complementar en plan de Acción Tutorial en aquellos temas transversales que se consideran necesarios: Prevención de drogodependencias, prevención del uso inadecuado de las tecnologías de la información, promoción del buen trato, educación sexual, derechos humanos, igualdad de género, etc. Se han escogido las temáticas seleccionadas el curso anterior como más exitosas y/o necesarias para el alumnado. Se entiende por ello que cuentan con el visto bueno del equipo directivo y serán coordinadas por el D.O. en colaboración con los tutores/as.

La prevención de drogodependencias con 1º, 3ºESO y 1ºBachillerato/1ºAPSD se realizará mediante el programa de promoción de la salud del Ayuntamiento de Santander "Alcohol y menores". Se ha solicitado a la Asociación CAVAS la intervención para el "taller de sexualidad" en 2ºESO. Seguimos contando con la asociación APLEC para la realización de buena parte de los talleres externos de la ESO, Bachillerato y CFGM. Además, este curso se espera contar de nuevo con ASCASAM para impartir un taller a alumnado y profesorado sobre salud mental.

A los tutores/as del turno de Bachillerato Nocturno y al profesorado de Ciclos Formativos, este Departamento les brindará colaboración y asesoría si así lo demandaran y se les pide que informen a los alumnos de la existencia de orientación para sus posibles consultas. A tal efecto, la orientadora podrá estar a disposición del alumnado **del Bachillerato Nocturno y Ciclos en horario de tarde los lunes y los martes.**

Además, tal y como se ha indicado previamente, **la orientadora del programa de refuerzo a la orientación acude los lunes y los miércoles** atendiendo al alumnado de los Ciclos formativos de Grado Medio y Superior. Para el desempeño de su labor realiza una reunión de coordinación semanal con la orientadora del centro y ha establecido una estrategia de atención a las demandas del profesorado y alumnado de FP con la colaboración del DO y de Jefatura de Estudios. La programación propia de esta orientadora se adjunta a los anexos del DO.

Asimismo, el Departamento de Orientación organizará charlas de interés para este alumnado de acuerdo con el conjunto de tutores de cada nivel y con la aprobación de la Jefatura de Estudios, así como proporcionará el material impreso o vía online que los tutores/as distribuirán o comentarán en su momento. De igual modo, el alumnado de 2º de Bachiller recibirá una charla realizada por el SOUCAN relativa a la orientación académica y profesional: Acceso a la Universidad, oferta educativa, información sobre estudios y facultades.

También se dedicará especial atención a las familias del alumnado en horario de tarde o cuando lo soliciten si en ese momento están disponibles.

Tanto este curso, como durante el pasado curso, tendremos como objetivo cuidar el lenguaje cuando el profesorado se dirija a los alumnos, siendo prudentes y respetando en todo momento al alumnado como las personas que son, con derechos y obligaciones, y esto tanto en la impartición de clases como en las reuniones de profesorado (evaluaciones en concreto), guardando en estricta confidencialidad lo que allí se tratase.

4.1. AUSENCIA DE HORA DE TUTORÍA LECTIVA EN BACHILLERATO

1º de Bachillerato/1ºAPSD

En la actual Ley de Educación ha dejado de contemplarse la hora lectiva de tutoría con el alumnado en 1º de Bachillerato. Desde el Departamento de Orientación se percibe este hecho como una dificultad añadida a la atención al alumnado de este curso debido a que quedan sin abordarse cuestiones esenciales para su desarrollo integral. Además, este centro en particular, acoge a una gran diversidad de alumnado nuevo (hay diez grupos de 1º de Bachillerato) por lo que es particularmente relevante contar tiempos específicos para la cohesión del grupo y mejora de la convivencia.

Esta realidad implica que, a menudo, es el tutor/a quien cede tiempo de la materia

que imparte para resolver tareas específicas de la tutoría: establecimiento de normas del centro, elección de delegado/a, orientación académica-profesional, preparación de la evaluación… Aún y todo, volveremos a poner en marcha la intervención mediante talleres externos en temas específicos (Prevención del juego on-line y redes sociales, Contra la trata de personas y prevención ante el alcohol) tratando de ocasionar el menor perjuicio al profesorado del curso.

2º de Bachillerato/2ºAPSD

En segundo de Bachillerato, al no existir la hora de tutorías con el alumnado, las actividades se reducen a la atención de casos individuales que requieran la intervención de Orientación y a la Información Académica que el tutor puede proporcionar puntualmente a los alumnos.

Esta situación resultaba más o menos manejable cuando ya se habían anticipado temáticas propias de la tutoría en 1º de Bachillerato.

Cada tutor/a decidirá el momento de ejercer su labor, bien en las clases de la materia que les imparta o bien en otros momentos. Se procurará disponer de alguna sesión a partir de mitad de curso para que la orientadora aborde con este alumnado la orientación académico-profesional. Contamos con los talleres externos del SOUCAN para la orientación universitaria y de ASCASAM para abordar la salud mental.

4.2. OBJETIVOS GENERALES

A. Atención y seguimiento personalizado de cada alumno/a.

A.1. Guiarlos en el proceso de *ser personas*, ayudándolos a encontrar su identidad, reforzar su autoestima y favorecer la autoevaluación y reflexión sobre sí mismos.

A.2. Ayudar a aquellos alumnos que por diferentes circunstancias estén en un momento crítico y presenten dificultades en diferentes ámbitos (adaptación al Centro y aula, aprendizaje, autocontrol de sus emociones, etc).

A.3. Reforzar hábitos de estudio y procurar pautas para alcanzar estrategias cognitivas que ayuden al éxito educativo.

A.4. Anticiparse y prevenir las dificultades de aprendizaje.

A.5. Ayudar en la toma de decisiones.

B. Integración y participación del alumnado en la vida del Centro.

B.1. Programar actividades de acogida a los alumnos y sus padres al inicio del curso.

B.2. Facilitar la integración de los alumnos al grupo, promoviendo el conocimiento y respeto mutuo entre alumnos/as y entre alumnos y profesores.

B.3. Promover la responsabilidad de los alumnos en su papel de estudiantes, así como miembros de un colectivo.

B.4.Promover las relaciones interpersonales en el aula, colaborando a una enseñanza/aprendizaje dinámica y participativa.
B.5. Priorizar actuaciones dirigidas al respeto y aceptación de las diferencias, al respeto y cuidado de su entorno inmediato (aula, IES).
BI.6. Programar actividades de información y asesoramiento a los padres para su participación en el proceso educativo/formativo.
B.7. Fomentar la participación de padres y alumnos/as en los órganos colegiados del Centro (Junta de delegados, asociaciones, C.E.)

C. Adecuar, concretar y desarrollar el Plan de Orientación Académica y Profesional.
C.1. Asesorar e informar a los alumnos/as y padres respecto a las opciones curriculares, itinerarios y posibilidades profesionales.
C.2. Adecuar la oferta educativa a los intereses, capacidades y opciones del alumno/a y su entorno (Consejo orientador en 2º y 4ºESO).

D. Seguimiento del proceso de enseñanza/aprendizaje
D.1. Utilizar la labor tutorial como un recurso de seguimiento y adaptación del proceso de enseñanza/aprendizaje entre el alumnado y su equipo docente.
D.2. Contribuir a la información fluida entre el Centro y familias.

E. Adecuación a los objetivos y medidas contenidos en el PAD del centro.
E.1. Contribuir al conocimiento, comprensión y asunción de la diversidad como algo inherente al ser humano, y, utilizarla como recurso educativo respetando y valorando las diferencias interculturales.
E.2. Programar y desarrollar actividades que mejoren la convivencia escolar y capaciten a los alumnos en las habilidades emocionales y sociales.
E.3. Favorecer el desarrollo en todo el alumnado la competencia intercultural necesaria para ser ciudadanos/as de una sociedad libre, democrática y respetuosa con las diferentes culturas.
F. Mejora de la convivencia y creación de un centro amable y acogedor
F.1. Informar, sensibilizar y formar a la comunidad educativa respecto a la convivencia, conflicto, violencia y acoso escolar.
F.2. Prevenir las consecuencias de la violencia y acoso escolar: personales, educativas y sociales.
F.3. Desarrollar la intervención de los IGUALES en el proceso formativo de los alumnos.
F.4. Facilitar el proceso de **integración** de los alumnos.
F.5. Crear un referente (tutor/a), para **favorecer la autoestima** y **disminuir la inseguridad**, de espacios y organizaciones desconocidas.
F.6. **Compensar el desequilibrio de poder** y fuerzas propias de la violencia y el acoso, desde una perspectiva preventiva y disuasoria.
F.7. Integrar la **TOLERANCIA CERO** como un signo de identidad del centro.

G: Integrar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la Educación de las enseñanzas de nuestro centro.

G.1. Impulsar la conciencia y el compromiso de la comunidad educativa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

G.2. Investigar y reflexionar sobre cuestiones como la igualdad de género, la sostenibilidad (económica, social y medioambiental), la vida saludable y la justicia social.

G.3. Fomentar la participación activa en las cuestiones relacionadas con los ODS y participar en la búsqueda de soluciones.

G.4: Promover un conocimiento integral sobre salud e higiene sexual y reproductiva, junto con la investigación y la innovación en avances médicos, como parte de una estrategia más amplia para el bienestar integral de estudiantes y docentes. (Enlazado con el ODS relativo a la salud)

4.3. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Para la consecución de los objetivos, son necesarias actuaciones en diferentes ámbitos:

4.3.1. ACTIVIDADES CON EL PROFESORADO

- Reuniones de coordinación de los tutores con Jefatura de Estudios y con la Orientadora, una vez a la semana por niveles (1º, 2º, 3º, y 4º ESO). Las reuniones con 1º y 2º de Bachillerato se realizan aproximadamente cada dos semanas. Dichas reuniones se estructuran en torno a una propuesta anual de actividades que el Departamento de Orientación concreta con la elaboración de materiales para los tutores, propuestas, debate y consenso.
- Reunión de coordinación y trasvase de información académica del alumnado de nuevo ingreso procedente de los Colegios adscritos, entre los tutores, Orientadores y Jefatura de Estudios del Centro.
- Reunión y/o contacto telefónico con agentes externos al centro como el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica del sector Santander, centros concertados, IES desde los que procedan alumnos escolarizados en el Centro, con el fin de obtener y concretar la información relevante de los mismos.
- Reuniones de coordinación con agentes externos, como personal del Ayuntamiento y personal de entidades colaboradoras en actividades del PAT.
- Coordinación con agentes sociales para favorecer la intervención educativa con el alumnado en riesgo de exclusión social de la que se encargará la profesora de Servicios a la Comunidad.

4.3.2 ACTIVIDADES CON FAMILIAS

El IES Santa Clara programa reuniones con familias, tanto para informar sobre sus planteamientos pedagógicos, itinerarios, proceso de enseñanza/aprendizaje como para fomentar su implicación en la formación de sus hijos e hijas.

Reuniones realizadas/previstas:

De principio de curso, en el mes de Octubre, después de la evaluación inicial, las familias del alumnado de todos los cursos han sido convocadas en el Salón de Actos para ser informadas de las características del nuevo curso escolar.

De información específica: Sobre temas como actividades extraescolares complementarias (si llegaran a realizarse), seguimiento del aprendizaje, rendimiento, comportamiento hijos/as, etc.

Durante el 2º Trimestre o **tercer Trimestre:** Dedicadas a la Orientación Académica y Profesional: información sobre los diferentes itinerarios en ESO, Bachilleratos, Ciclos Formativos, alternativas y posibilidades de los que no obtengan Título, Programas de Diversificación, Ciclos y Programas de Formación Profesional Básica. Estas sesiones podrán ampliarse con información directa de los Ciclos Formativos del IES.

De atención individual:

- Por parte del tutor o tutora.
- Por parte del Departamento de Orientación.

A lo largo del curso, se atenderá desde el Departamento de Orientación al alumnado que lo solicite, tratando de ajustar la respuesta educativa desde una intervención individualizada a la par que global.

4.3.3. ACTIVIDADES CON EL ALUMNADO

4.3.3.1. LÍNEAS GENERALES DE LA PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE TUTORÍA

1º ESO: Líneas generales:

Debido a las características de este nivel, constituir una etapa nueva en la escolaridad del alumnado, que accede por primera vez a un Instituto, período evolutivo preadolescente y demás rasgos y circunstancias, la **tutoría** debe poner especial **hincapié** en los siguientes aspectos:

- Actividades de conocimiento y adaptación al IES.
- Actividades de conocimiento y cohesión del grupo.
- **Convivencia y establecimiento de un entorno amable** y de un clima escolar

cálido. Consenso de normas y consecuencias ante su incumplimiento.

- Fomento de los requisitos para acceder al conocimiento: Procedimientos y estrategias de planificación, atención y control del estudio; Autorregulación del trabajo; Fomento y consolidación de hábitos de estudio y trabajo.
- Habilidades emocionales, sociales y percepción de identidad: Afianzamiento del autoconcepto, control de la emoción y de la atención.
- Aprendizaje de habilidades de comunicación, expresión de las ideas, debate, discusión y de relación interpersonal.
- Aprendizaje y consolidación de valores para la vida y convivencia.
- Autoevaluación de los aprendizajes y del comportamiento.

Resulta primordial sentar las bases para un desarrollo adecuado del alumnado en todas sus facetas (cognitiva, intelectiva, emocional, social y laboral).

En este sentido, se desarrollarán un taller del programa de Promoción de la salud del Ayuntamiento: Taller de prevención de drogodependencias "Alcohol y menores". También se ha solicitado el Plan Director para abordar las temáticas de "Riesgos de internet". Realizarán también talleres de "Habilidades sociales", "Educar para prevenir", "Educación Afectivo-sexual" y "Hábitos saludables".

2º ESO: Líneas generales:

Sin obviar las intervenciones que fomentan la inclusión en el aula y centro, la autorregulación emocional, el fomento del respeto a todas las personas y a los espacios/elementos materiales del IES; en este nivel educativo y habida cuenta de los fenómenos cada vez más crecientes del mal uso de las tecnologías de la información y comunicación se hará más hincapié en promover un uso saludable de dichas tecnologías mediante un Programa de SALUD DIGITAL.

También se realizarán dos talleres externos "Taller de prevención del acoso escolar" y otro de "Jóvenes contra el machismo" con el fin de sensibilizar en el valor de la diversidad y propiciar una adecuada convivencia. Se ha programado también una "Taller Afectivo-Sexual" con la asociación CAVAS. Se ha solicitado el Plan Director para abordar la temática del "Acoso Escolar"

3º ESO: Líneas generales:

Se realizará un taller del programa de Promoción de la salud del Ayuntamiento en el área de salud y prevención de drogodependencias, se realizará el taller "Menores, ni gota" Se ha solicitado el Plan Director para abordar la temática de "Drogas y alcohol". Realizarán con APLEC los talleres de "Afectividad y sexualidad" y de "Prevención de la pornografía".

También, a mediados del segundo trimestre, las actividades de Orientación Académica y Profesional tienen relevancia por cuanto al término de 3º deben realizar una toma de decisiones importante (currículo de 4º de ESO).

4º ESO: Líneas generales: En este nivel, la tutoría debe ser el *instrumento* de ayuda al alumnado en el afianzamiento de la personalidad y de la madurez académica y profesional.

Desde esta perspectiva, se hará **hincapié** en las actividades relacionadas con el **descubrimiento y afirmación de la propia identidad**, la consecución de **autonomía**, las **habilidades emocionales** y la **toma de decisiones**. Se profundizará, por tanto, en los siguientes aspectos:

- **Autoestima**: con el fin de que se potencien actitudes básicas como el autoconocimiento, la autovaloración, etc., que contribuyan a mejorar el concepto de sí mismo, y con ellos la relación con los demás.
- **Autoconocimiento**: con el fin de que reflexionen sobre las fortalezas y debilidades que tienen y actúen en consonancia con ello.
- **Estrategias cognitivas**: con el objetivo de incidir e informar sobre los procesos de elaboración del pensamiento y hacer consciente al adolescente de ello.
- **Toma de decisiones**: con el objetivo de que se fortalezca el desarrollo de criterios elaborados por el propio individuo y que éstos le permitan tomar decisiones coherentes, para contrarrestar la influencia y la presión de otras personas.

En este nivel realizarán el taller de "Redes sociales y Juego on-line" de la asociación APLEC. Se ha solicitado el Plan Director para abordar las temáticas "Bandas juveniles", una charla contra la trata de personas y otra de prevención del alcoholismo con AA. Realizarán también el taller de orientación vocacional "Dualiza".

Con respecto a la toma de decisiones, el *Decreto 73/2022, que establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en Cantabria*, recoge la obligatoriedad de proporcionar a cada alumno/a y su familia un **Consejo Orientador**: "al finalizar la etapa o, en su caso, al concluir la escolarización obligatoria, el alumnado recibirá un consejo orientador individualizado que incluirá una propuesta sobre la opción u opciones académicas, formativas o profesionales que se consideran más convenientes. Este consejo orientador tendrá por objeto que todo el alumnado encuentre una opción adecuada para su futuro formativo". Por tanto, se trata de un **elemento prescriptivo** para los centros. No se puede reducir a una actuación puntual (entrega de un informe al finalizar el curso) sino que **ha de ser el momento final de un proceso** que se ha desarrollado a lo largo de la Educación Secundaria.

Su importancia radica en que dicho documento es la síntesis de una serie de intervenciones llevadas a cabo en el centro a varios niveles:

- Con la **Comisión de Coordinación Pedagógica**, en la medida que este órgano emite directrices sobre el tipo de orientación y acción tutorial a desarrollar en el centro, y se toman decisiones que una vez aprobadas, figuran en el PCC.
- Con los **Departamentos Didácticos** y el **Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares**, al incluir en las programaciones de aula

actividades que relacionan la materia con la orientación profesional y, en el segundo caso al canalizar actividades complementarias de este tipo.

- Con el **Equipo Docente de nivel**, al ser los ejecutores prácticos en el aula de lo planificado en las programaciones didácticas.
- Con el **Equipo de Tutores** de nivel, como responsables de las actividades que se realizan en la acción tutorial con el grupo y del seguimiento individual de cada alumno.
- En el **Departamento de Orientación**, dado que por una parte propone el tipo de intervención a la C.C.P. y asesora respecto a la puesta en práctica de lo planificado y, por otra, sirve de apoyo para el desarrollo de la acción tutorial y, en consecuencia, de la orientación académica y profesional que los tutores y profesores llevan a cabo con el grupo de alumnos y en su caso con cada alumno en particular.

En este planteamiento de trabajo se parte de un **concepto amplio** de la **orientación académica profesional** en cuanto al momento (a lo largo de toda la etapa), a los implicados, (todo el centro), y al tipo de actuaciones a desarrollar con el alumnado, que han de combinar las dos vertientes de la orientación: formativa e informativa. A partir de estas actividades, el alumnado y el profesorado dispondrán de información relevante para formular el consejo orientador que, entre otras, incluirán datos sobre las aptitudes en las que destaca el alumno, sus expectativas e intereses y por otra parte, la opinión del Equipo de profesores sobre las capacidades y competencias más sobresalientes.

El marco teórico adoptado incide en un **enfoque no directivo**, **cognitivo y desde el marco curricular** en el sentido de respetar la libertad y responsabilidad final del alumno/a en el proceso de decisión como condición para facilitar la maduración del mismo y la solución de sus problemas vocacionales.

1º BACHILLERATO

En este nivel educativo, el alumnado tiene ante sí la difícil tarea de "ser personas casi-adultas" y atender a las exigencias académicas y futuras en poco tiempo. La tutoría deberá promover la formación cognitiva, personal, de inserción y preparación para los caminos futuros (Universidad, Ciclos o mundo laboral).

Ya se ha expuesto en un punto previo la dificultad para abordar la tutoría de este alumnado ante la supresión de hora lectiva. Se está priorizando abordar las cuestiones más necesarias en función de la memoria del curso anterior y de las inquietudes detectadas en la comunidad educativa en general.

2º BACHILLERATO y CICLOS FORMATIVOS

Al no tener hora lectiva de tutoría los alumnos, la labor tutorial se centrará en las sesiones de información, conocimiento y acceso al mundo del trabajo y de búsqueda de empleo. Trabajándose conjuntamente con los profesores de FOL y tutores, procurando

utilizar los **recursos externos** disponibles.

Asimismo, el centro participará en el programa CICERONE ofertado por el SOUCAN para proporcionar información sobre la oferta educativa universitaria. Desconocemos si este curso, por motivo de pandemia, el programa se realizará telemáticamente.

Conviene destacar que este **plan de trabajo** supone una primera puesta en marcha a modo de orientación, tanto su temporalización como las actividades, están abiertas y sujetas a demandas y sugerencias de los tutores, los cuales seleccionarán la intervención más adecuada en concordancia con las necesidades e intereses del alumnado.

4.3.3.2 SECUENCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE TUTORÍA:

Conviene destacar que este plan de trabajo, de 1º y 3ºESO, ya no está adaptado y ajustado al Programa TEI. Sin embargo continúan proponiéndose algunas actividades propias del programa para las tutorías. Estas actividades así como el resto de propuestas están abiertas y sujetas a demandas y sugerencias de los tutores/as, quienes seleccionarán la intervención más adecuada en concordancia con las necesidades e intereses del alumnado.

En verde: Actividades Santa Clara Sostenible
En amarillo: tutoría básica
En naranja: Talleres formación externa
En rojo: Salud digital
En violeta: Actividades de promoción de la igualdad de género
En azul: Orientación académica y profesional
En amarillo claro: Cuidado emocional y convivencia

AGENDA DE TUTORÍAS 1ºESO

	Semanas	1ºESO
Sept	11-13	Jornada de Acogida / Comunicación telemática
	16-20	Derechos y Deberes - Normas
	23-27	Comunicación telemática
Oct	30-4	Convivencia: Seguimos conociéndonos
	7-11	Elección de Delegado/a
	14-18	Preparamos la evaluación
	21-25	Estrategias y técnicas de estudio
Nov	4-8	Estrategias y técnicas de estudio
	11-15	Estrategias y técnicas de estudio
	18-22	TEI: El paquete de galletas
	25-29	Taller "Educar para prevenir"
Dic	2-5	Taller "Educar para prevenir"
	9-13	Preparamos la evaluación
	16-20	Santa Clara Sostenible: Consumo responsable
Enero	8-10	Mejora de la comunicación en el aula
	13-17	Taller APLEC: Hábitos de vida saludables
	20-24	Salud digital: Tema 2: Falsa multitarea
	27-31	Salud digital: Tema 7: Formando parte de las redes sociales
Febr	3-7	Mejora de la comunicación en el aula
	10-14	Taller APLEC: Habilidades sociales
	17-21	Taller APLEC: Habilidades sociales
Marzo	3-7	TEI: La fábula del águila
	10-14	Santa Clara Sostenible: Igualdad de género
	17-21	Santa Clara Sostenible: Igualdad de género
	24-28	POAP: Autoconocimiento(I)
	31-4	POAP Autoconocimiento(II)
Abril	7-11	Santa Clara Sostenible: ¿Quién hizo mi ropa?
	14-16	Plan Director: Riesgos de internet
	28-2	Santa Clara Sostenible: Alcohol a menores, ni una gota
Mayo	5-9	Santa Clara Sostenible: Alcohol a menores, ni una gota
	12-16	Taller APLEC: Taller afectivo-sexual
	19-23	Taller APLEC: Taller afectivo-sexual
	26-30	Preparamos la evaluación
Junio	2-6	Mejora de la comunicación en el aula
	9-13	Evaluación tutoría
	16-20	TEI: La inundación

AGENDA DE TUTORÍAS 2ºESO

	Semanas	2ºESO
Sept	11-13	Jornada de Acogida / Comunicación telemática
	16-20	Derechos y Deberes - Normas
	23-27	Comunicación telemática
Oct	30-4	Convivencia: Seguimos conociéndonos
	7-11	Elección de Delegado/a
	14-18	Preparamos la evaluación
	21-25	Estrategias y técnicas de estudio
Nov	4-8	Estrategias y técnicas de estudio
	11-15	Actividad TEI
	18-22	Taller ADANER: Autoestima y Trast. Cond. Alimentaria
	25-29	Santa Clara Sostenible: 25N: Día Internacional para la eliminación de la violencia contra las mujeres
Dic	2-5	Preparamos la evaluación
	9-13	Taller 14 Kms: Interculturalidad
	16-20	Santa Clara Sostenible: Consumo responsable
Enero	8-10	Taller APLEC: Prevención del acoso escolar
	13-17	Taller APLEC: Prevención del acoso escolar
	20-24	Salud digital: Tema 3: Uso, abuso, adicción
	27-31	Salud digital: T.4: El acceso a la información en internet
Febr	3-7	Salud digital: T.5: Las aplicaciones que me descargo
	10-14	Taller CAVAS: Educación afectivo-sexual
	17-21	Taller CAVAS: Educación afectivo-sexual
Marzo	3-7	Salud digital: Tema 6: Las APPs que más utilizo
	10-14	Santa Clara Sostenible: Igualdad de género
	17-21	Taller APLEC: Jóvenes contra el machismo
	24-28	Taller APLEC: Jóvenes contra el machismo
	31-4	Salud digital: T.9: ¿Qué hacen las redes sociales con mis datos?
Abril	7-11	Santa Clara Sostenible: ¿Quién hizo mi ropa?
	14-16	Salud digital: T.12: Seguridad y situaciones de riesgo
	28-2	Plan Director: Acoso escolar
Mayo	5-9	POAP Autoconocimiento
	12-16	POAP: Orientación Profesional sin sesgo de género
	19-23	POAP: Charla orientadora + Programa Orienta
	26-30	POAP: Elaboración de un Profesiograma
Junio	2-6	Preparamos la evaluación
	9-13	Evaluación tutoría
	16-20	Santa Clara Sostenible: Actividad pendiente

AGENDA DE TUTORÍAS 3ºESO

	Semanas	3ºESO
Sept	11-13	Jornada de Acogida / Comunicación telemática
	16-20	Derechos y Deberes - Normas
	23-27	Comunicación telemática
Oct	30-4	Convivencia: Seguimos conociéndonos
	7-11	Elección de Delegado/a
	14-18	Preparamos la evaluación
	21-25	Estrategias y técnicas de estudio
Nov	4-8	Estrategias y técnicas de estudio
	11-15	Estrategias y técnicas de estudio
	18-22	Santa Clara Sostenible: 25N: Día Internacional para la eliminación de la violencia contra las mujeres
	25-29	Santa Clara Sostenible: Esas cosas que nos pesan
Dic	2-5	Preparamos la evaluación
	9-13	Taller 14 Kms: Interculturalidad
	16-20	Santa Clara Sostenible: Consumo responsable
Enero	8-10	TEI: El circo de las mariposas
	13-17	TEI: Queda prohibido
	20-24	TEI: Tu árbol
	27-31	Taller APLEC: Taller afectivo-sexual
Febr	3-7	Taller APLEC: Taller afectivo-sexual
	10-14	POAP: Autoconocimiento/ Mis aptitudes
	17-21	POAP: Mis intereses profesionales
Marzo	3-7	Santa Clara Sostenible: Igualdad de género
	10-14	Santa Clara Sostenible: Igualdad de género
	17-21	Santa Clara Sostenible: Igualdad de género
	24-28	Taller APLEC: Va a ser que no es así (pornografía)
	31-4	Taller APLEC: Va a ser que no es así (pornografía)
Abril	7-11	Santa Clara Sostenible: ¿Quién hizo mi ropa?
	14-16	Plan Director: Drogas y alcohol
	28-2	Santa Clara Sostenible: Alcohol a menores, ni una gota
Mayo	5-9	Santa Clara Sostenible: Alcohol a menores, ni una gota
	12-16	POAP: Conocimiento del mundo del trabajo
	19-23	POAP: Charla orientadora. Programa Orienta
	26-30	Preparamos la evaluación
Junio	2-6	Mejora de la comunicación en el aula
	9-13	Evaluación tutoría
	16-20	TEI: La inundación

AGENDA DE TUTORÍAS 4ºESO

	Semanas	4ºESO
Sept	11-13	Jornada de Acogida / Comunicación telemática
	16-20	Derechos y Deberes - Normas
	23-27	Comunicación telemática
Oct	30-4	Convivencia: Seguimos conociéndonos
	7-11	Elección de Delegado/a
	14-18	Preparamos la evaluación
	21-25	Estrategias y técnicas de estudio
Nov	4-8	Estrategias y técnicas de estudio
	11-15	Actividad TEI
	18-22	Actividad TEI
	25-29	Santa Clara Sostenible: 25N: Día Internacional para la eliminación de la violencia contra las mujeres
Dic	2-5	Preparamos la evaluación
	9-13	Santa Clara Sostenible: Red cántabra contra la trata de personas
	16-20	Santa Clara Sostenible: Consumo responsable
Enero	8-10	POAP: Tutoría 4. Autoconocimiento (sesiones 1 y 2)
	13-17	POAP: Tutoría 4. Autoconocimiento (sesión 3)
	20-24	POAP: Tutoría 6. Aprendemos a decidir (sesiones 1 y 2)
	27-31	Taller APLEC: Redes sociales y juegos on-line
Febr	3-7	Taller APLEC: Redes sociales y juegos on-line
	10-14	POAP: Tutoría 6. Aprendemos a decidir (sesiones 3 y 4)
	17-21	POAP: Tutoría 6. Aprendemos a decidir (sesiones 5 y 6)
Marzo	3-7	Santa Clara Sostenible: Igualdad de género
	10-14	Santa Clara Sostenible: Igualdad de género
	17-21	Santa Clara Sostenible: Igualdad de género
	24-28	Mejora de la comunicación en el aula
	31-4	Preparamos la evaluación
Abril	7-11	Santa Clara Sostenible: ¿Quién hizo mi ropa?
	14-16	Santa Clara Sostenible: Charla Alcohólicos Anónimos
	28-2	Plan Director: Bandas juveniles
Mayo	5-9	POAP: Tutoría 7. Conocimiento mundo laboral (ses. 1 y 2)
	12-16	POAP: Tutoría 7. Conocimiento mundo laboral (ses. 3 y 4)
	19-23	POAP: Charla orientadora + Programa Orienta
	26-30	Mejora de la comunicación en el aula
Junio	2-6	Preparamos la evaluación
	9-13	Evaluación tutoría
	16-20	Santa Clara Sostenible: Actividad pendiente

TUTORÍAS DE DIVERSIFICACIÓN

1º DIVERSIFICACIÓN

El cambio legislativo ha supuesto que la tutoría del grupo de Diversificación se realice únicamente con el grupo ordinario. Este curso las seis personas de 1ºDiver van con el grupo de 3ºA.

Desde el Departamento de Orientación se contempla con inquietud la pérdida de la hora de tutoría propia del grupo de Diversificación dada la tipología de alumnos/as que acceden a un Programa de Diversificación.

En líneas generales, la población que accede a esta propuesta presenta *dificultades* en todos o algunos de los siguientes niveles:

* Nivel de desarrollo cognitivo/intelectivo.
* Nivel de maduración personal y equilibrio emocional.
* Nivel de conocimientos curriculares mínimos adquiridos.

Con independencia del nivel intelectual de cada alumno/a, las causas y origen de estos déficits, hay que buscarlas en los condicionamientos sociales y educativos negativos, dando lugar en el alumno/a a alteraciones que influyen en el desarrollo de sus CAPACIDADES, AUTOESTIMA, MOTIVACIÓN hacia el aprendizaje, VALORACIÓN DE LA CULTURA, MODO DE ENFRENTARSE A LA VIDA y PERCEPCIÓN DE SUS POSIBILIDADES FUTURAS.

2º DIVERSIFICACIÓN

Igualmente, el grupo de 2º Diversificación realiza las tutorías con el grupo de 4ºA.

BACHILLERATO y CICLOS FORMATIVOS

Al no tener hora lectiva de tutoría los alumnos, la labor tutorial se centrará en las sesiones de información y conocimiento de estudios superiores, y acceso al mundo del trabajo y de búsqueda de empleo. Trabajándose conjuntamente con los profesores de FOL y tutores, procurando utilizar los **recursos externos** disponibles.

Así mismo el centro participará en el programa CICERONE ofertado para 2º de bachillerato por el SOUCAN para proporcionar información sobre la oferta educativa universitaria.

En el grupo de tutores/as de 2ºBach se cuelga toda la información necesaria para la orientación académica y profesional del alumnado de 2º de bachillerato, en el que dispondrán de toda la información actualizada relacionada con la universidad de Cantabria e información de otras universidades.

A aquéllos/as que lo soliciten se enviará, a sus correos electrónicos, información sobre los temas que siguen y/o acerca de los principales enlaces de internet de:

- Técnicas de estudio
- Cómo estudiar mejor y rendir más.
- Preparación de exámenes
- Control de ansiedad
- Apuntes
- Trabajos monográficos
- Información sobre la EBAU
- Notas de corte de todas las universidades españolas
- Información de todas las universidades de España
- Ponderación
- Becas
- Carreras universitarias
- Dobles titulaciones
- Ciclos formativos
- Oferta educativa de Cantabria
- Webs con materiales educativos varios
- Jornadas de puertas abiertas Universidad de Cantabria
- Información sobre distintas ONGs
- Perspectivas de empleo de las distintas carreras universitarias.

4.2. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL P.A.T

Dentro del enfoque de la *investigación/acción*, las acciones están sujetas a continua evaluación durante el desarrollo de las mismas. Cada sesión de tutoría servirá de información y reflexión para continuar el proceso, corregir y/o adaptar.

Pretendiendo, así, servir a la diversidad del alumnado, adaptándose a sus necesidades y características.

Asimismo, y al término de cada Trimestre, tanto el alumnado como los tutores/as, cumplimentarán un documento facilitado por el Departamento de Orientación en el que se analizarán las actividades realizadas, consecución de objetivos y propuestas de mejora.

El Plan de Acción Tutorial será evaluado en diversos momentos. Al final de cada trimestre los tutores emitirán su juicio sobre las actividades, los materiales usados y la aceptación por parte de los alumnos. Al final del curso se evaluará el Plan de Acción Tutorial con el fin de introducir las correspondientes enmiendas para el siguiente curso escolar.

5. PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

La orientación académica y profesional se contempla como un derecho del alumnado, recogido en la normativa. Constituye, por tanto, un eje prioritario y primordial del Sistema Educativo para *educar para la vida*, *asesorar sobre caminos diferentes, educar en la capacidad de toma de decisiones*, concretándose en el POAP.

Así mismo, el Reglamento Orgánico de los IES (D 75/2010) recoge entre las funciones del Departamento de Orientación contribuir al desarrollo del Plan de Orientación Académica y Profesional y del Plan de Acción Tutorial y elevar al Consejo Escolar una memoria sobre su funcionamiento al final del curso.

La función más importante del DO en este ámbito es la elaboración del Plan de Orientación Académica y Profesional que el Instituto debe contemplar dentro de sus Proyectos Curriculares de Etapa. Así, se asesorará a la CCP, órgano encargado de establecer directrices para el desarrollo de la orientación y la tutoría, proponiendo criterios y líneas generales de actuación.

Para estas funciones el Departamento colabora con la Jefatura de Estudios en su coordinación, asesorando y apoyando a los tutores en el desarrollo de sus funciones y realizando tareas de atención directa a los alumnos y padres.

Se entiende la orientación como un *proceso de ayuda al alumnado para que alcance la madurez personal y social adecuada y pueda realizar una toma de decisiones lo más acertada posible.* Por lo tanto, la orientación académica y profesional no puede desvincularse del resto de los procesos que se desarrollan desde la acción tutorial, y es un momento más dentro de un amplio conjunto de actuaciones.

La importancia de la orientación académica y profesional viene determinada por la creciente diversificación de la oferta curricular y las características de la sociedad actual, en constante cambio y transformación. Es un proceso que requiere reflexión sobre las propias aptitudes, valores e intereses (autoconocimiento), así como reflexión sobre las condiciones externas, y de entre ambas establecer la decisión final.

Desde este programa se postula un modelo de autoorientación vocacional y profesional, basado en las siguientes características:

- La orientación vocacional es un proceso que debe conseguir que el alumnado posea las habilidades y destrezas para orientarse a sí mismo.
- La elección profesional es el resultado de un proceso continuo: no puede reducirse a una intervención puntual en momentos críticos.
- La validez del Consejo Orientador es relativa, dadas las características sociales cambiantes y la necesidad de una educación permanente.

Dentro de esta perspectiva todo profesor, tiene la responsabilidad específica de enseñar a los alumnos a decidirse, y educarles en la madurez vocacional. Además, todas las materias del currículo incluyen elementos que guardan relación con la capacidad de decidirse y la madurez para tomar decisiones. A través de ellas se debe dar la oportunidad

de tomar contacto con conocimientos, destrezas, modos de hacer, actitudes que contribuyan a definir determinados ámbitos profesionales, y desarrollan la Formación Profesional de Base. Además, el tutor/a constituye una figura indispensable en este proceso, ya que muchas de las actuaciones de este Programa se desarrollan dentro de la hora de tutoría.

Desde el DO se propondrán las líneas generales a seguir durante todo el curso, así como materiales, seguimiento y asesoramiento.

5.1. OBJETIVOS

5.1.1. Facilitar la toma de decisión de cada alumno/a en su elección de itinerarios, optativas, etc.

5.1.2. Facilitar el descubrimiento de las profesiones más acordes con sus intereses y capacidades.

5.1.3. Superar hábitos discriminatorios, por razón de sexo, en la elección de empleo. En este sentido, se procurará una orientación académica y profesional libre de los prejuicios y estereotipos de género.

5.1.4. Proporcionar experiencias que ayuden a los alumnos/as a conocerse mejor, valorarse adecuadamente.

5.1.5. Facilitar información sobre posibilidades, alternativas académicas en etapas y ciclos educativos.

5.1.6. Ampliar el conocimiento de las profesiones y el mundo del trabajo, a través de aproximaciones sistematizadas a lo largo de la Enseñanza Secundaria.

5.1.7. Cooperar con el profesorado en la inserción de la orientación académica y profesional en el currículo de las diferentes áreas.

5.1.8. Implicar a las familias en la toma de decisiones.

5.1.9. Facilitar criterios útiles para el **Consejo Orientador**

5.2. ACTUACIONES

1º y 2º ESO

1.- Información al alumnado sobre el plan de estudios de 2º y 3º ESO. Materias específicas recomendadas.

2.- Información a las familias del diseño del próximo curso y de las diferentes medidas de atención a la diversidad como el programa Diversificación.

3.- Asesoramiento sobre la adecuación de medidas y materias con características del alumnado.

4.- En 2º ESO, información sobre alternativas y opciones (Diversificación y Ciclos Formativos de Grado Básico), a alumnos/as propuestos por el Equipo Docente, que debido a sus características así lo requieran.

3º ESO

1.- Información sobre las opciones en 4º ESO e implicaciones posteriores.
2.- Ayuda en la autorreflexión de capacidades, intereses y valores.
3.- Ayuda/guía en la elección del itinerario académico más acorde en cada caso.
4.- Información sobre alternativas y opciones (Ciclos Formativos de Grado Básico), a alumnos/as propuestos por el Equipo Docente, que debido a sus características así lo requieran.

4º ESO

1.- Información sobre la elección de los itinerarios académicos posibles (Ciclos Formativos y Bachilleratos, áreas obligatorias en bachilleratos de acceso a C.F.).
2.- Información sobre la oferta del Centro y de la zona.
3.- Información sobre la prueba de acceso a Grado Medio y los Ciclos Formativos de Grado Básico para alumnos/as que no superen el curso.
4.- Evaluación de intereses y motivaciones en la elección de los alumnos/as.
5.- Participación en el Consejo orientador.

BACHILLERATO. Primer curso

1.- Información sobre las modalidades que existen en cada especialidad.
2.- Información sobre la optatividad y su influencia en las pruebas de acceso a la Universidad.
3.- Información sobre los Ciclos Formativos y de las áreas que obligatoriamente tienen que cursar para acceder a los diferentes ciclos formativos.

CICLOS FORMATIVOS

Como queda reflejado en este documento, en las tutorías de los ciclos de grado medio y superior, se trabajarán conjuntamente con los profesores de FOL y de Prácticas en empresas, incidiendo en aspectos como:

* Acercamiento al mundo del trabajo
* Estrategias de búsqueda de empleo
*Información sobre las posibilidades de formación permanente en su campo profesional. Ayuntamientos, Inem, etc.

Este Plan de Orientación Académica y profesional se llevará a cabo en la ESO a través de las **tutorías**.

COORDINACIÓN CON EL DEPARTAMENTO DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS PARA ACTIVIDADES DEL POAP

La previsión de actividades son las que aparecen en la agenda de cada curso y

aparecen también en la programación del departamento de actividades extraescolares y complementarias.

6. PLAN DE APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El D. O. forma parte del proceso de enseñanza/aprendizaje, en el sentido de que sus aportaciones son complementarias e inciden en la dinámica general del IES, tal y como se recoge y quedan recogidas en el **Proyecto Curricular** del centro. Siendo partícipe en la evaluación y toma de decisiones correspondientes a **objetivos, metodologías, criterios de evaluación,** etc., interactuando con el profesorado y las familias en aras de una mejor respuesta educativa.

Si entendemos el **aprendizaje** como un proceso de *construcción a través de la actividad mental y manipulativa, partiendo de la situación personal previa del alumnado*, nos encontramos con la **diversidad** del alumnado. De esta forma entendemos, tal y como aparece en el Decreto 78/2019 de Atención a la Diversidad, que son necesidades educativas ordinarias aquellas que puede presentar todo el alumnado y que requieren una respuesta educativa y unos recursos que se concretan en las actuaciones pedagógicas ordinarias y habituales que se desarrollan en los centros educativos para favorecer el progreso educativo del alumnado.

El Departamento tiene asignada como función principal en este ámbito, la de colaborar con el profesorado en la elaboración de propuestas relativas al conjunto de medidas de atención a la diversidad que se puedan llevar a cabo en el Instituto para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la totalidad del alumnado. Pero mejorar a nivel global, supone colaborar en todos los niveles de planificación del centro: Proyecto Educativo y Proyectos curriculares de etapa, programación de la actividad docente, elaboración y desarrollo del Programa Diversificación y de las Adaptaciones curriculares. Además, la normativa vigente (Orden EDU/21/2006) asigna a los integrantes de nuestro departamento funciones específicas relacionadas con la atención educativa del alumnado según el perfil de los distintos profesionales. Todo ello inmerso dentro del modelo de atención a la diversidad propuesto desde la Consejería.

Desde estas consideraciones, el D.O. pretende incidir e interaccionar con los elementos del sistema y del proceso (profesores/as, alumnos/as, familias), desde un **enfoque colaborador y complementario.**

6.1. OBJETIVOS

1. Contribuir al análisis y detección de las necesidades: Detección de las **dificultades** de **aprendizaje** así como de **altas capacidades** y concreción de la respuesta adecuada

(apoyo, refuerzo, flexibilidad, adaptaciones, etc.)

2. Fomentar la previsión, en las programaciones didácticas, de medidas de **atención a la diversidad** con carácter general (diferentes niveles de dificultad, variedad de situaciones y lenguajes, diferentes maneras de abordar los trabajos, adaptaciones curriculares no significativas, diferentes instrumentos de evaluación, etc.) y con carácter específico (adaptaciones curriculares significativas, diversificación curricular).

3. Favorecer el conocimiento, desarrollo, evaluación y mejora de las diferentes medidas de atención a la diversidad contenidas en el **PAD** del Centro.

4. Asesorar sobre nuevos **planteamientos curriculares** (adecuación de objetivos, contenidos y criterios y estándares de evaluación, y su relación con la consecución de las competencias clave de la etapas) según los requerimientos, así como colaborar con los departamentos que coordinan los Planes de Competencia Lingüística, de Biblioteca y de Competencia Matemática.

5. Informar sobre nuevos **planteamiento metodológicos** que favorezcan la atención a la diversidad del alumno y el rendimiento del grupo.

6. Proporcionar la **información psicopedagógica** que pueda favorecer el proceso de enseñanza/aprendizaje, asesorando a las diferentes estructuras del Centro.

7. Utilizar las **juntas de evaluación** y de **equipo docente**, como parte fundamental de búsqueda de estrategias para favorecer la enseñanza/aprendizaje.

8. Proporcionar al alumnado técnicas, estrategias e instrumentos que faciliten el **aprendizaje significativo**, a través de la acción tutorial y profesorado de materias. Hacer partícipe al alumnado de su propio proceso cognitivo, ayudando a la autorreflexión y autoevaluación.

9. Asesorar y apoyar a alumnos/as y familias que así lo demanden.

10. Asesorar y propiciar el desarrollo y seguimiento de los **programas de mejora del aprendizaje y rendimiento** del Centro, así como de diferentes tipos de adaptaciones curriculares.

11. Contribuir a unas **relaciones fluidas entre el Centro y las familias**, facilitando el conocimiento mutuo, la comunicación, colaboración y ayuda mutua.

6.2. ACTUACIONES

- Revisión de los Informes Psicopedagógicos de los alumnos escolarizados en el IES.
- Reunión de coordinación con tutores y especialistas de orientación educativa de los Centros de Primaria adscritos al IES para favorecer el trasvase de Información del alumnado de nuevo ingreso.
- Asesoramiento al profesorado sobre las características generales de los alumnos/as con **necesidad específica de apoyo educativo** así como elaboración de documentos con información relativa a las necesidades y orientaciones educativas de los alumnos de nuevo ingreso con dichas necesidades sobre los que se haya recibido informe.
- Asesoramiento a las Juntas de Evaluación sobre medidas educativas adecuadas a las necesidades de los alumnos.
- Asistir a la CCP y hacer las aportaciones psicopedagógicas pertinentes.

- Proponer en el profesorado iniciativas de innovación educativa para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Realizar entrevistas de asesoramiento individualizado a alumnos, familias y profesorado que así lo requieran.
- Realizar y coordinar el proceso de evaluación psicopedagógica, así como el Informe pertinente que de ello se derive.
- Intervención directa y seguimiento del alumnado que así lo necesite.
- Aportación de materiales y elaboración de criterios y procedimientos a los tutores/as, para realizar las sesiones de evaluación de las juntas de profesores.
- Participar y asesorar en la elaboración, desarrollo y seguimiento de los Documentos Individuales de Adaptación Curricular.
- Participar en el desarrollo y seguimiento del Programa de Diversificación.
- Proponer a tutores/as y Juntas de profesorado procedimientos e instrumentos para la inclusión de alumnos al Programa de Diversificación.
- Reunión con familias y alumnos propuestos para el Programa de Diversificación.
- Realización de pruebas diagnósticas a los alumnos para favorecer la detección de los alumnos susceptibles de incorporarse al Programa de Diversificación.
- Coordinación de la evaluación psicopedagógica y elaboración del informe pertinente.
- Estudiar propuestas de derivación de alumnos/as al Ciclo de Formación Profesional Básica y elaboración de los informes necesarios.
- Reunión de coordinación con EOEP y CEIP de la zona para recibir Informes y profundizar en el conocimiento de los alumnos de nuevo ingreso.

El Centro cuenta con unas estrategias de apoyo al alumnado con necesidades educativas especiales que se presenta a continuación:

6.3. ESTRATEGIAS DE APOYO AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

6.3.1. INTRODUCCIÓN

La complejidad que supone la integración de los ACNEEs en los Centros de Enseñanza Secundaria Obligatoria, requiere fijar unos **PRINCIPIOS** que determinen la actuación con dichos alumnos:

1. Siempre que sea posible, tomar decisiones que tiendan a **normalizar** el proceso de enseñanza/aprendizaje de los alumnos/as con necesidades educativas especiales (agrupamientos, ritmo, secuenciación, tipo de apoyo…).
2. Ofrecer todas las ayudas posibles a cada alumno/a con NEE, para conseguir el máximo desarrollo personal (educación integral), **promoviendo la mayor participación de éstos/as en el currículo ordinario**, de acuerdo con sus posibilidades y necesidades,

así como favorecer el conocimiento y aceptación de sí mismo/a y el desarrollo de la autoestima.

3. Implicar a todos los integrantes del IES: Departamentos, tutores/as, profesorado, equipos docentes, etc.
4. Planificar objetivos asequibles, realistas, con un cierto grado de flexibilidad para su consecución.
5. Evaluar de manera continua los procedimientos seguidos, los aspectos positivos, los negativos...con el fin de hacer tantas modificaciones como sea necesario para conseguir los fines propuestos.

En definitiva, trabajaremos para enseñar al alumnado a ser personas, a convivir y a pensar; para desarrollar al máximo sus habilidades sociales.

6.3.2. DIRECTRICES GENERALES RESPECTO A LOS APOYOS

Los apoyos los realizarán las especialistas en Pedagogía Terapéutica y en Audición y Lenguaje, siguiendo los siguientes planteamientos:

1. *No existe un único modelo de apoyo válido* para todos los ACNEEs y todos los contextos de enseñanza/aprendizaje. La modalidad de apoyo elegida vendrá dada según las necesidades específicas del alumno/a, las áreas curriculares prioritarias, la metodología, la organización general del aula, las actividades, el entendimiento entre tutor/a y P.T., la coordinación entre Departamentos y P.T/A.L.
2. Las *decisiones sobre la modalidad de apoyo* tendrán que ser *consensuadas* y compartidas por todos los integrantes del equipo docente que se ocupa del alumno/a. De esta forma se conseguirá mayor y más efectiva implicación.
3. Tiene que haber un ***equilibrio entre la respuesta de apoyo y el currículo normalizado*** o educación más normalizada posible.
4. Cualquier decisión en cuanto al tipo de ayuda tiene que estar marcada por la flexibilidad y la apertura.
5. Dada la edad del alumnado, se considerará la opinión del alumno/a a la hora de determinar la modalidad.

6.3.3. DIRECTRICES GENERALES RESPECTO A LAS ADAPTACIONES CURRICULARES INCLUSIVAS

La realización de adaptaciones curriculares nos remite al D.78/2019 y a las disposiciones adicionales de la **Orden EDU/3/2023.**

Las dificultades del proceso de elaboración y ejecución de las adaptaciones curriculares exigen un gran esfuerzo y coordinación por parte de todos los elementos implicados en su diseño y posterior puesta en práctica y seguimiento.

El proceso de adaptación curricular individual ha de ser una estrategia global, flexible y dinámica que tenga en cuenta los siguientes PRINCIPIOS:

1. Hacer siempre una amplia evaluación inicial del alumno/a, del contexto en el que se lleva a cabo el proceso de enseñanza/aprendizaje y del contexto socio-familiar. La determinación del nivel curricular de un alumno/a viene determinado por la calificación oficial del boletín de notas o, en ausencia de esta información, por la valoración realizada del profesorado en cada una de las materias.
2. Las A.C. tienen que apartar la alumno/a lo menos posible de los planteamientos comunes, para ello se partirá de menos a más:
   - Adaptaciones de acceso al currículo: espacios, materiales, comunicación...
   - Adaptaciones en el CÓMO enseñar y evaluar: adecuación de las estrategias y métodos de enseñanza a la forma particular que cada alumno/a tiene de aprender y de la manera de expresar el resultado de su aprendizaje.
   - Adaptaciones en el QUÉ y CUÁNDO enseñar y evaluar: este tipo de adaptaciones no significativas de objetivos, contenidos y criterios de evaluación deberán ser siempre decisiones previas a las que implican una desviación significativa del currículo ordinario.

- Adaptación Curricular SIGNIFICATIVA: Siempre se agotarán todas las posibilidades que existan antes de desembocar en una ACI SIGNIFICATIVA. La elaboración de la misma debe venir determinada en las conclusiones del Informe Psicopedagógico.

De aquí deducimos que existen unas prioridades en la adaptación, aunque nunca debemos entender esta secuencia de forma rígida. Generalmente una Adaptación nos lleva a la otra.

ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS: Se toman como referencia las competencias específicas de la materia y se adaptan los criterios de evaluación a las características del alumno/a en cuestión. A la luz de la adaptación de los criterios de evaluación se ajustarán los saberes básicos que se enseñan y se evalúan, entendiendo en consecuencia que será necesario, en muchas ocasiones, elaborar material específico para facilitar el proceso de E-A y de evaluación. La elaboración y puesta en marcha de estos materiales es responsabilidad del profesor/a de la materia para la que se realiza la ACI y se contará para ello con el asesoramiento de las especialistas de PT y AL.

Resulta imprescindible la coordinación entre estas profesoras y los departamentos didácticos para asegurar la viabilidad de las adaptaciones curriculares significativas.

6.3.4. DIRECTRICES RESPECTO A LA COORDINACIÓN CON TUTORES/AS, DEPARTAMENTOS Y/O EQUIPO EDUCATIVO

Para determinar la respuesta más ajustada a los alumnos se considerarán los siguientes PRINCIPIOS:

1. Determinar y acordar qué necesidades educativas especiales necesita cada alumno/a, es decir, las capacidades que debe desarrollar el propio alumno/a o los requerimientos del entorno para desarrollar esas capacidades.
2. Fijar con los Departamentos Didácticos los contenidos escolares prioritarios y más acordes con cada alumno/a, intentando que el currículo adaptado sea lo más cercano al general y enriquecedor para el ACNEE.

3. Crear, en lo posible, un clima de trabajo en equipo, concienciándonos de que el proceso de enseñanza/aprendizaje no depende sólo de la voluntad individual de cada profesor/a, sino del conjunto.
4. Intervenir y evaluar con carácter global, sin centrarse únicamente en el alumno/a, sino también en el contexto educativo.
5. Crear un nivel de expectativas real para los alumnos/as.

6.3.5. DIRECTRICES RESPECTO A LA FAMILIA

Es importante partir de su realidad familiar, respecto a la que tendremos en cuenta en los siguientes aspectos:

1. Pedirles información sobre la trayectoria del alumno/a
2. Informarles con antelación ante cualquier tipo de intervención
3. Requerir su colaboración a la hora de emprender cualquier tipo de AC
4. Incitarles a la participación, implicación y continuidad en las tareas educativas que les correspondan, evitando acciones contradictorias y respetando el consenso que anteriormente se haya establecido.
5. Establecer con cada familia una línea de seguimiento regular: analizar las dificultades, valorar la evolución, atender y/o proponer sugerencias.
6. Acoger toda intervención por parte de la familia, aceptando sugerencias, críticas, informaciones pertinentes, que conduzcan a la mejora del proceso de enseñanza/aprendizaje del alumno/a.

6.4. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

El seguimiento de las actuaciones se realizará de forma continua a lo largo del curso académico. Para ello se utilizarán los siguientes indicadores:

1. Grado de desarrollo de las actividades programadas.
2. Grado de consecución de los objetivos previstos.
3. Grado de avance con respecto a cursos anteriores.
4. Grado de satisfacción de los distintos implicados.

Santander, a 11 de noviembre de 2024

Laura Fuertes Peinador
Jefa del Departamento de Orientación

IES SANTA CLARA

PLAN DE ACTUACIÓN PSC

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

CURSO 2024 - 2025

Índice de contenidos

1. JUSTIFICACIÓN Y MARCO LEGAL 3
2. CONTEXTO.....7
2.1. Atención a la diversidad 7
2.2. Relaciones de colaboración con otros organismos 8
3. OBJETIVOS 9
3.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS 9
4. PLAN DE ACTUACION. PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN 11
5. METODOLOGÍA.....12
6. ACTIVIDADES Y ACTUACIONES.....13
6.1. DE TRABAJO INTERNO DEL DEPARTAMENTO.....13
6.2. DE APOYO Y COLABORACION CON EL PAT 14
6.3. CON EL ALUMNADO 15
6.4. CON LAS FAMILIAS.....15
6.5. ÁMBITO COMUNITARIO-INSTITUCIONAL 16
7. TEMPORALIZACION.....17
8. EVALUACION.....18
8.1. SISTEMA DE EVALUACIÓN 18
Evaluación Inicial 18
Evaluación Procesual.....18
Evaluación Final.....19

1. JUSTIFICACIÓN Y MARCO LEGAL

De acuerdo a las instrucciones de inicio de curso de Atención a la Diversidad del curso escolar 2024-25 en Cantabria en el artículo 79 de la Ley 6/2008, de 26 de diciembre, de Educación de Cantabria, establece la atención a la diversidad como el conjunto de acciones educativas que, en un sentido amplio, intentan dar respuesta a las necesidades, intereses, motivaciones y capacidades de todo el alumnado, entre quien se encuentra el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, y con la finalidad de que el alumnado pueda alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos y las competencias básicas en las enseñanzas que curse.

Estas instrucciones recogen directrices generales, con la finalidad de dar la mejor respuesta a la diversidad, impulsando una comunidad educativa que acoge a todo el alumnado y le ayuda a superar sus desigualdades desde el respeto a la diversidad, detectando y modificando las barreras para el aprendizaje y la participación, profundizando en la detección e identificación temprana de las necesidades específicas de apoyo educativo (en adelante, NEAE) de nuestro alumnado y esgrimiendo actuaciones coordinadas de todos los agentes educativos. Las directrices internacionales plantean que la educación inclusiva es un pilar fundamental para la promoción de la inclusión social del alumnado en todos los ámbitos de la vida (UNESCO, 2015).

Así, la escuela debe garantizar que todo el alumnado tenga acceso a una educación de calidad equitativa y con igualdad de oportunidades.

En este contexto, el perfil de la Profesora de Servicios a la Comunidad se centra en facilitar la acogida, integración y participación de todo el alumnado, la mejora en la atención a la diversidad, así como la continuidad de su proceso educativo y su transición a la vida adulta y laboral, en especial, a los alumnos y alumnas en situación de vulnerabilidad social evitando situaciones de abandono prematuro del sistema educativo.

En el marco de la LOMLOE y el desarrollo de sus competencias clave, la PSC contribuye con su labor en el departamento de orientación a la adquisición de las competencias claves , que se caracteriza por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral, el proceso de enseñanza aprendizaje competencial debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa, tanto en los ámbitos formales como en los no formales e informales.

En el marco de la propuesta realizada por la Unión Europea se han identificado siete competencias:

- Comunicación lingüística
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Competencia digital
- Aprender a aprender
- Competencias sociales y cívicas
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- Conciencia y expresiones culturales

Durante el presente curso escolar, y continuando con la labor de la figura de Servicios a la Comunidad en el Departamento de Orientación del IES, se pretende en el marco del Plan de Actividades del Departamento de Orientación, que la Profesora de Servicios a la Comunidad desarrolle las funciones otorgadas por la Orden EDU/21/2006, de 24 de marzo, por la que se establecen las funciones de los diferentes profesionales y Órganos, en el ámbito de la atención a la diversidad, en los Centros Educativos de Cantabria, estas son:

- Colaborar con los servicios externos en la detección de necesidades sociales de la zona y necesidades de escolarización del alumnado en vulnerabilidad, participando en los procesos de escolarización de éste a través de su coordinación con los centros educativos de procedencia, los servicios municipales y las comisiones de escolarización.

- Participar en la evaluación psicopedagógica de los alumnos y alumnas que lo requieran, aportando información relevante sobre la situación sociofamiliar de los mismos.
- Colaborar en la planificación de las actuaciones de compensación educativa.
- Colaborar en la adopción de criterios para que el Plan de Acción Tutorial y el Plan de Orientación Académica y/o Profesional atiendan la diversidad social y cultural del alumnado.
- Colaborar en el proceso de incorporación del alumnado a los diferentes programas y agrupamientos contemplados en el PAD del centro.
- Colaborar con los tutores y tutoras en la orientación sobre el futuro académico y profesional del alumnado con el que interviene.
- Colaborar con los equipos educativos de los programas de inserción sociolaboral en la elaboración de estos.
- Promover actuaciones que incidan en la mejora de la convivencia en los centros y colaborar en la elaboración y desarrollo de programas para la resolución de conflictos.
- Apoyar en la prevención de dificultades o problemas de tipo personal o sociofamiliar mediante la intervención directa, en su caso, con el alumnado, a través de programas relacionados con el desarrollo personal y social.
- Evaluar la efectividad de las diferentes medidas de atención a la diversidad adoptadas con el alumnado y, en su caso, hacer las correspondientes propuestas de mejora.
- Asesorar e intervenir con las familias del alumnado cuando la situación lo requiera, en colaboración con los tutores/as.
- Actuar como mediadores/as entre las familias del alumnado en vulnerabilidad y el profesorado, promoviendo en el centro educativo actuaciones de información, formación y orientación a las familias, y participando en su desarrollo.

Participar en la prevención y seguimiento del absentismo escolar y desarrollar, en colaboración con otros servicios externos e instituciones, las actuaciones necesarias para garantizar el acceso y la permanencia del alumnado en el centro. De acuerdo a la Orden ECD/37/2013 Plan Regional de Prevención de Absentismo y Abandono Escolar de la Comunidad Autónoma de Cantabria.

n) Velar, conjuntamente con el equipo directivo, para que el alumnado en situación de vulnerabilidad tenga acceso y utilice los recursos, ordinarios y complementarios, del centro educativo y facilitar la obtención de otros recursos que incidan en la igualdad de oportunidades como becas, subvenciones o ayudas.

De acuerdo con la LOMLOE, al término de la enseñanza básica, la PSC con el siguiente plan de actuación dentro del departamento de Orientación, pretende alcanzar y garantizar que todo alumno o alumna que supere con éxito la enseñanza básica y, por tanto, alcance el Perfil de salida sepa activar los aprendizajes adquiridos para con su trabajo contribuir a que el alumnado responda a los desafíos que se detallan a continuación a los que deberá hacer frente a lo largo de su vida:

- Desarrollar una actitud responsable a partir de la toma de conciencia de la degradación del medioambiente y del maltrato animal basada en el conocimiento de las causas que los provocan, agravan o mejoran, desde una visión sistémica, tanto local como global.
- Identificar los diferentes aspectos relacionados con el consumo responsable, valorando sus repercusiones sobre el bien individual y el común, juzgando críticamente las necesidades y los excesos y ejerciendo un control social frente a la vulneración de sus derechos.
- Desarrollar estilos de vida saludable a partir de la comprensión del funcionamiento del organismo y la reflexión crítica sobre los factores internos y externos que inciden en ella, asumiendo la responsabilidad personal y social en el cuidado propio y en el cuidado de las demás personas, así como en la promoción de la salud pública.
- Desarrollar un espíritu crítico, empático y proactivo para detectar situaciones de inequidad y exclusión a partir de la comprensión de las causas complejas que las originan.
- Entender los conflictos como elementos connaturales a la vida en sociedad que deben resolverse de manera pacífica.
- Analizar de manera crítica y aprovechar las oportunidades de todo tipo que ofrece la sociedad actual, en particular las de la cultura en la era digital, evaluando sus beneficios y riesgos y haciendo un uso ético y responsable que contribuya a la mejora de la calidad de vida personal y colectiva.

- Aceptar la incertidumbre como una oportunidad para articular respuestas más creativas, aprendiendo a manejar la ansiedad que puede llevar aparejada.
- Cooperar y convivir en sociedades abiertas y cambiantes, valorando la diversidad personal y cultural como fuente de riqueza e interesándose por otras lenguas y culturas.
- Sentirse parte de un proyecto colectivo, tanto en el ámbito local como en el global, desarrollando empatía y generosidad.
- Desarrollar las habilidades que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida, desde la confianza en el conocimiento como motor del desarrollo y la valoración crítica de los riesgos y beneficios de este último.

2. CONTEXTO

2.1. Atención a la diversidad

El Plan de atención a la Diversidad (PAD) es nuestro marco global por el que se articulan las acciones educativas encaminadas a atender adecuadamente la formación integral. Cuenta con la participación de todo el equipo docente y está coordinado por la Comisión para la Elaboración y Seguimiento del PAD (CESPAD). A través del PAD se organiza el conjunto de recursos educativos que el centro pone a disposición del alumnado para ayudarle en la consecución de los objetivos generales de etapa. Partimos de la identificación de las necesidades educativas, necesidad de motivación hacia el aprendizaje, de desarrollo de hábitos de estudio, de refuerzo educativo, de atención a las necesidades educativas especiales que presentan algunos de ellos, de compensación educativa, de control del absentismo escolar y de adaptación de la respuesta educativa a los alumnos de altas capacidades.

La adecuación de la respuesta educativa pasa por un conjunto de medidas que van desde medidas ordinarias dirigidas a prevenir posibles dificultades y facilitar la superación de las mimas sin alterar significativamente los elementos esenciales del currículo, medidas específicas que dan respuesta a necesidades específicas con modificaciones significativas en alguno de los elementos considerados esenciales, y medidas extraordinarias que requieren modificaciones muy significativas del currículo ordinario, de acceso al mismo.

Como miembro de la CESPADse realizarán las tareas y funciones definidas en la legislación vigente como: recoger las sugerencias procedentes de los diferentes miembros, órganos y servicios de la comunidad educativa, así como realizar el seguimiento del PAD e informar al Claustro de su aplicación.

2.2. Relaciones de colaboración con otros organismos

El centro favorece un sistema amplio de relaciones con diferentes organismos e instituciones, mediante la constitución de un sistema de relaciones que favorezcan el cumplimiento de los objetivos educativos y establece relaciones esenciales para su actividad docente en tres líneas fundamentales:

1. La colaboración y comunicación con los padres, establecida a través de los tutores, el departamento de orientación y las reuniones anuales con los padres de los diferentes niveles educativos, así como con la AMPA y Asociaciones de Alumnos facilitando la participación tanto en los órganos colegiados como en la organización de actividades para alumnos y familias. Mediante la utilización, quién así lo crea conveniente del sistema YEDRA a disposición de las familias.
2. El trabajo en equipo con Servicios Sociales de Atención Primaria (SSAP) y Servicio de atención a infancia y familia (SAIF),así como centros de salud.
3. Colaboración con otros agentes educativos e instituciones.
   - Colegios de Educación Infantil y Primaria: el centro mantiene contacto habitual con los Colegios de Educación Primaria adscritos, respecto al proceso de escolarización de alumnos nuevos y durante el mismo, recabando los informes necesarios para la adopción de medidas educativas que favorezcan la integración de los alumnos y a través de reuniones que favorezcan la transición de educación primaria a educación secundaria**.**
   - Coordinación con otros Institutos de Educación Secundaria.
   - Centro de Formación del Profesorado (CEP)
   - Entidades del tercer sector y otros organismos.

3. OBJETIVOS

Partiendo de los principios normativos y psicopedagógicos y de las necesidades de los distintos sectores de nuestra comunidad educativa, ordenadas sobre la base de su prioridad y posibilidad de intervención, establezco los siguientes objetivos generales con sus correspondientes objetivos más específicos.

- Participar y colaborar con el Departamento de Orientación en la adopción de medidas y criterios a desarrollar en la planificación de actuaciones dirigidas a la atención de la diversidad social y cultural del alumnado.
- Potenciar la coordinación de todos los agentes internos y externos que puedan participar, colaborar y favorecer el proceso educativo del alumnado en vulnerabilidad socio-cultural.

3.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.1.1. Objetivos de trabajo interno del departamento

- Planificar y desarrollar medidas de flexibilización organizativa y adaptación del currículo, necesarias para ajustar la respuesta educativa a las necesidades del alumnado en vulnerabilidad.
- Prevenir y detectar problemas de absentismo escolar en colaboración con el tutor, orientadora y jefa de estudios.
- Atender el fenómeno del absentismo escolar a través del Programa de Control y Seguimiento del Absentismo Escolar en colaboración con los Servicios Sociales.
- Planificar actuaciones de compensación educativa y otras que den respuesta a la diversidad e incluirlas en el Proyecto Educativo de Centro y en los Proyectos Curriculares.
- Establecer coordinación periódica con los tutores de ESO, jefatura de estudios, equipos docentes, y trabajadores sociales de la zona, etc. Para recabar información necesaria de cara a participar en la toma de decisiones de las medidas contempladas en el PAD del centro.
- Implicarse en los programas del Departamento de Orientación aportando criterios, información y recursos de las actuaciones que se desarrollen.

- Diseñar y cumplimentar todo el soporte documental para los programas en los que se participa directamente.

3.1.2. Objetivos de apoyo y colaboración en la acción tutorial

- Apoyar la acción tutorial organizando programas y proyectos que den respuesta a las necesidades del alumnado en colaboración con la orientadora, el tutor y el Equipo Docente.
- Implicarse en las reuniones de tutores y Juntas de Evaluación.
- Atender a la diversidad social y cultural del alumnado desde el Plan de Acción Tutorial y el Plan de Orientación Académica y Profesional.

3.1.3. Objetivos con el alumnado

- Garantizar la continuidad educativa del alumnado en vulnerabilidad, así como la transición a la vida adulta y laboral.
- Planificar el Programa de Intervención teniendo en cuenta la compensación de desigualdades para el alumnado en situación de vulnerabilidad social y desfase curricular.
- Atender al alumnado individual y grupalmente en temas relacionados con hábitos y habilidades básicas para la mejora personal y la transición de la vida adulta.
- Integrar al alumnado extranjero a través de actuaciones contempladas en el Plan de interculturalidad.
- Asegurar que el alumnado en vulnerabilidad tenga acceso y utilice los recursos del IES, ordinarios y complementarios y facilitar la obtención de otros recursos que incidan en la igualdad de oportunidades.
- Colaborar en la orientación sobre el futuro académico y profesional del alumnado junto con los tutores y la orientadora del centro.

3.1.4. Objetivos en el ámbito sociofamiliar

- Elaborar informes psicopedagógicos desde el contexto sociofamiliar y realizar los informes de derivación a recursos externos para mejorar la intervención con el alumnado y sus familias.
- Informar, orientar y asesorar a las familias del alumnado en general y en particular al alumnado con necesidades socioculturales sobre los recursos

comunitarios existentes que mejoren las condiciones del contexto familiar y canalizar la derivación de estos.

- Recoger información del contexto sociofamiliar que pueda ser relevante para el proceso educativo y para la evaluación psicopedagógica del alumnado que la precise.
- Realizar el seguimiento de las familias con dificultades de convivencia y desarrollo de la vida familiar manteniendo una comunicación constante en coordinación con las actuaciones realizadas por el tutor, la orientadora y los servicios externos.
- Mediar entre el alumnado y las familias de otras culturas en coordinación con mediadores interculturales ofreciendo información, formación y orientación.
- Informar sobre ayudas económicas y complementarias para el alumnado y en especial al que se encuentre en situación de vulnerabilidad.

3.1.5. Objetivos a nivel comunitario institucional

- Detectar necesidades de escolarización en colaboración con Servicios Externos.
- Identificar, utilizar y coordinarse con los recursos educativos, culturales, sanitarios, sociales y otros existentes en la zona.
- Realizar seguimientos y actuaciones conjuntas con Programas de Servicios Sociales de aquellos casos en los que proceda.
- Conocer las funciones y competencias de los distintos organismos públicos y privados que estén en relación con el sector de población al que se atiende y acceder a ellos y llevar a cabo un seguimiento de sus actuaciones.
- Conocer los recursos existentes en la zona para facilitar su máximo aprovechamiento y difundirlos a toda la comunidad educativa.
- Actualizar periódicamente la información de normativas sobre Servicios Educativos Complementarios (vacaciones escolares, excursiones, ayudas, becas, subvenciones) y orientar la prestación de aquellos que puedan ser de interés para el alumnado y sus familias.

4. PLAN DE ACTUACION. PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

Partiendo de los objetivos anteriores y según los mismos ámbitos de actuación detallo a continuación Los diferentes programas de intervención:

LÍNEAS DE ACTUACIÓN. PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN
Nº1 Programa de intervención y colaboración en el plan de acción tutorial y en el plan de orientación académica y profesional
Nº2 Programa de intervención socioeducativa para el control y seguimiento del absentismo escolar
Nº3 Coordinación de interculturalidad. Lengua Nueva
Nº4 Coordinación del PREC
Nº5 Programa de mediación y coordinación con los recursos y servicios comunitarios y otras instituciones

5. METODOLOGÍA

El trabajo a desempeñar por el Profesional Técnico de Servicios a la Comunidad en los Departamentos de Orientación del IES deben de enmarcarse en los principios de actuación que los sustentan; Corresponsabilidad institucional, la participación de los alumnos y las familias en los programas de intervención, tendencia a la normalización (uso de los recursos normalizados: escolares, tiempo libre, deportivos, culturales, ..), Individualización de la atención, itinerarios individualizados, valoración e intervención multidisciplinar y coordinada, intervención global en las áreas personal, educativa, y familiar, y temporalización de la atención.

La intervención de la PSC se realiza a través de la aplicación de estrategias educativas en el campo de los servicios sociales;

- Trabajo en Equipo: La figura de PSC es la de un profesional ligado constantemente al conjunto de órganos colegiados y personales existentes en el IES.
- Trabajo en red: Un centro implicado en su comunidad educativa, supone una labor importante de trabajo comunitario y en red.
- Intervención comunitaria: conocimiento y análisis de la realidad, reforzar la participación y las redes comunitarias y sociales, diseño de programas y proyectos y coordinación con agentes sociales.
- Intervención sistémica con las familias; Este modelo considera al individuo en red de interacción actual al contexto.

- Mediación: Es un método de resolución de conflictos en que las dos partes enfrentadas recurren voluntariamente a una tercera persona imparcial, (el mediador), para llegar a un acuerdo satisfactorio.

El protocolo de intervención general es el siguiente:

1. El tutor/a, Jefatura de Estudios, profesores, alumnos... proporcionan información al Departamento de Orientación y la orientadora y la PSC estructuraremos y repartiremos la intervención.
2. Recogida de información mediante entrevistas individualizadas con tutores, profesores, jefatura de Estudios.
3. Entrevista con el alumno/a: recoger y dar información relevante.
4. Cita y entrevista con los padres o familiares.
5. Puesta en contacto con los Servicios Sociales de Atención Primaria, si el caso lo requiere, para compartir información y establecer el tipo de colaboración.
6. Contacto con todas y cada una de las Instituciones Sociales o profesionales, con los que el alumno/a pueda tener establecida alguna relación, y con los Centros Educativos en los que estuvieron escolarizados con anterioridad.
7. Desarrollo y seguimiento de programas educativos individualizados, y compromisos por parte de los agentes implicados.
8. Evaluación de la intervención.

6. ACTIVIDADES Y ACTUACIONES

6.1. DE TRABAJO INTERNO DEL DEPARTAMENTO

- Reuniones con jefatura de estudios y con equipos docentes para informar sobre las actividades que ofrecen las instituciones comunitarias.
- Coordinación con los miembros de la CESPAD.
- Coordinación con los tutores en la detección y seguimiento de los casos de absentismo escolar y colaboración en el tratamiento de alumnado con problemática grave de adaptación a la actividad educativa.
- Proporcionar información al profesorado y al tutor sobre aspectos familiares, los relativos al contexto sociocultural del alumnado en situación de vulnerabilidad social.

- Se le informará igualmente, del protocolo a seguir en caso de absentismo escolar. Se asistirá a las sesiones semanales con grupos de tutores de cursos, junto con la orientadora, en donde se establecerá el siguiente orden: detección de alumnos absentistas, grado de integración del alumnado en el grupo, dificultades presentadas, grado de colaboración de los padres, de manera semanal, y coordinación de actuaciones con tutores; información de las actuaciones llevadas a cabo con cada alumno de manera semanal.
- Se asistirá a las sesiones de evaluación inicial y trimestrales de la ESO.
- Diseño y participación en los programas del Centro elaborando propuestas de intervención, así como participar en la programación y desarrollo de las actividades.
- Coordinar el programa de PREC, programa de refuerzo educativo y complementario donde acude el alumnado de secundaria para realizar actividades escolares y refuerzo escolar en horario de tarde, de lunes a jueves de 16:00 a 17:30h. Está destinado a alumnado con dificultades de aprendizaje y déficit de hábitos de estudio.
- Coordinar el plan de interculturalidad del centro. Atención al alumnado de incorporación tardía al sistema educativo, aplicación de los protocolos de acogida, valoración inicial, permanencia, coordinación apoyo legua nueva.
- Potenciar el desarrollo del PLAN DE CONVIVENCIA DEL IES, coordinando actuaciones educativas orientadas a mejorar el clima escolar del IES.

6.2. DE APOYO Y COLABORACION CON EL PAT

- Coordinación con la orientadora para la elaboración y diseño de actividades.
- Coordinación con los tutores para llevar a cabo las sesiones programadas.
- Colaboración en el Plan de Acción Tutorial y en el Plan de Orientación Académica y Profesional

Participación en la organización de actividades programadas por el tutor en las que se requiera la colaboración y apoyo como PSC.

- Se llevarán a cabo sesiones en el aula que puedan servir de diagnóstico y detección de necesidades, situación de riesgo, vulnerabilidad o acoso escolar.

6.3. CON EL ALUMNADO

- Informar al alumnado de la oferta educativa del centro si así lo solicitan.
- Información, junto con la orientadora, de la oferta formativa del municipio, de ayudas y becas al estudio, de los recursos sociales, culturales, educativos y de ocio y tiempo libre.
- Colaborar en el fomento de hábitos de autonomía social.
- Colaborar en la elaboración y puesta en marcha del plan de acogida de alumnado de incorporación tardía al Centro.
- Elaboración de material que nos facilite la tarea de registro de información sobre el alumnado.
- Desarrollar las diferentes intervenciones a nivel individual con el alumnado con necesidades relacionadas con su contexto sociofamiliar.
- Integración del alumno en vulnerabilidad social, a través de entrevistas individuales, sesiones de acogida y seguimiento.

6.4. CON LAS FAMILIAS

- Reuniones de coordinación con las familias en los casos en los que se esté interviniendo desde la figura del PSC.
- Informar y orientar al alumnado y sus padres sobre ayudas y becas existentes que mejoren la integración del alumno.
  Informar a los padres de la obligatoriedad y necesidad de la escolarización de sus hijos/as y su asistencia al centro.
- Al finalizar las reuniones sociofamiliares se ofrecerá a la familia información sobre: funcionamiento general del centro, horario del alumno, ayudas materiales, así como los recursos sociales de la zona que pueden favorecer

la integración social y escolar, remitiéndoles a las entidades que se consideren oportunos (centro de salud, servicios sociales de la zona, etc.).

- Buscar y establecer junto con los padres las posibles soluciones al problema de absentismo de sus hijos/as.
- Entrevistas con las familias y el alumnado para canalizar sus demandas y necesidades.
- Contactar regularmente con las familias con el objeto de implicarlas en el proceso educativo de sus hijos/as.
- Organizar junto con las familias las tareas y tiempo dentro el hogar.
- Fomentar la participación de los padres y madres en el centro del alumnado en vulnerabilidad social.
- Contactos regulares con las familias con el objeto de llevar un seguimiento de aquellos alumnos que lo requieran. Actuar como mediadora entre las familias y el Centro especialmente en los casos de conflicto e indisciplina si los hubiera.
- Realizar las entrevistas familiares contempladas en el Programa de Acogida para el alumnado en vulnerabilidad social, del Centro.

6.5. ÁMBITO COMUNITARIO-INSTITUCIONAL

- Coordinación con Unidad Técnica de Equidad Educativa y Convivencia y el Profesor de absentismo de Santander
- Coordinación con los EOEPS y/o centros de Educación Primaria de la zona para obtener información sobre el alumnado absentista que pasa de la Educación Primaria a la Educación Secundaria Obligatoria a nuestro centro.
- Coordinación con los servicios socioculturales del municipio.
- Mantener reuniones y contactos periódicos con las diferentes instituciones comunitarias.
- Establecimiento y consolidación de líneas de coordinación con servicios sociales de atención primaria.

- Participación en la realización de informes sociofamiliares aportando el ámbito del contexto sociofamiliar y realizar informes de derivación con recursos externos.
- Participar en los procesos de escolarización de este alumnado a través de su coordinación con los EOEP's, Centros de Educación Primaria y Servicios Sociales.
- Desde el Plan autonómico de prevención y control del absentismo escolar de Cantabria se llevan a cabo acciones de detección de casos, diagnóstico, intervención, orientación, acompañamiento, seguimiento y valoración de los casos derivados. Así mismo se trabaja con otros profesionales de servicios municipales y asociaciones y se colabora con los técnicos de la Comisión Técnica Local y Regional de absentismo, todo ello en coordinación con laUnidad Técnica de Equidad Educativa y Convivencia de la Consejería de Educación, Formación Profesional y Universidades

7. TEMPORALIZACION

Todos los programas se llevarán a cabo durante todo el curso escolar con diferentes cursos y distinta periodicidad. Todas las actuaciones se rigen por el principio de flexibilidad por lo que serán concretadas a través de las reuniones de coordinación periódicas.

La previsión para este curso sería, a falta de la concreción en las reuniones de coordinación:

- Coordinación con tutores: semanalmente
- Coordinación con la Orientadora del centro: carácter semanal.
- Reuniones de Departamento: semanalmente.
- Reuniones con Jefatura de Estudios: carácter semanal.
- Intervención con alumnos: a lo largo de todo el curso.
- Jornada de acogida a alumnos de 1º ESO: primeros días de clase
  Jornada de Puertas Abiertas a alumnos de 6º de primaria: en el mes de Mayo.

- Participación en grupo de trabajo de seguimiento de la CESPAD. A lo largo de todo el curso.
- Entrevistas iniciales (alumnos y familias): septiembre- octubre.
- Seguimiento de alumnos: a lo largo de todo el curso.
- Coordinación con familias: a lo largo de todo el curso.
- Coordinación con los Servicios Sociales Municipales y especializados: a lo largo de todo el curso.
- Coordinación con Organizaciones Sociales, que tengan menores a su cargo: A lo largo de todo el curso.
- Convivencia: a lo largo de todo el curso.
- Coordinación con los CEIP de los alumnos adscritos al IES: en mayo

8.EVALUACION

Finalmente, se llevará a cabo la evaluación del plan de actividades desarrollado.

8.1. SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación de los objetivos que se concretan en las actuaciones previstas se hará con el fin de permitir establecer cauces de mejora, y será continua a lo largo del proceso.

Evaluación Inicial

Partiendo de una primera evaluación inicial con la revisión de la memoria 2024-2025 con el fin de recoger necesidades. También se realizará un análisis de la información relativa a alumnos nuevos.

Evaluación Procesual

Se realizará a lo largo del curso escolar y que nos va a permitir ir flexibilizando las actuaciones en función de las necesidades de los alumnos y de las demandas que se presenten, realizando el seguimiento constante a través de las reuniones de tutores.

Evaluación Final

La evaluación final consistirá en la evaluación del grado de consecución de los objetivos trazados y quedarán reflejadas las conclusiones en la memoria final de curso.

Así mismo se realizará una evaluación de la propia práctica profesional a lo largo de todo el proceso, solicitando la participación de alumnado, profesorado y familias, cuyas conclusiones se reflejaran en la memoria.

PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

(2024/25)

ÁMBITO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO

(CURSOS 1º Y 2º)

(PROFESORA: Sonia García Díez)

ÍNDICE

Contenido

PROGRAMACIÓN BASE: INTRODUCCIÓN 1

A)- CONTRIBUCIÓN DEL ÁMBITO AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE, A LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CONEXIÓN CON LOS DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA. 2

B)- CRITERIOS DE EVALUACIÓN, SABERES BÁSICOS Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL 14

1º DIVERSIFICACIÓN 15

2º DIVERSIFICACIÓN 89

C)- MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS 154

D)- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS 155

E)- EVALUACIÓN: PROCESO, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 155

F)-MEDIDAS DE REFUERZO Y PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNADOS CUYO PROGRESO NO ES EL ADECUADO 169

G)- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y PARTICIPACIÓN EN OTROS PLANES Y PROYECTOS DEL CENTRO. 169

H)-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES 172

I)-RECUPERACIÓN DEL ALUMNADO CON LA MATERIA PENDIENTE 172

J)-EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE 172

ANEXO: INFORMACIÓN PARA LAS FAMILIAS 176

PROGRAMACIÓN BASE: INTRODUCCIÓN

Los Programas de Diversificación curricular son una medida de atención a la diversidad que se recupera en el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, que establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria y. que permite a los centros una organización flexible de las enseñanzas adecuada a las características de sus alumnos. Suponen una organización diferente del currículo y de los agrupamientos, permitiendo adaptarse a las necesidades educativas de los alumnos a los que van destinados mediante el uso de una metodología específica y a través de una organización de contenidos, actividades prácticas y, en su caso, de materias diferente a la establecida con carácter general, todo ello con la finalidad de que los alumnos puedan cursar el cuarto curso por la vía ordinaria y obtengan el título de Graduado en Educación Secundaria.

En el ámbito de la Comunidad Autónoma de Cantabria aparecen regulados en la Orden EDU/41/2022 de 8 de agosto, donde se establece que es una medida que debe utilizarse cuando se considere que la aplicación de medidas ordinarias más generales haya sido insuficiente para ofrecer una respuesta adecuada a las necesidades y características del alumnado. Está dirigido al alumnado de segundo de la eso que no esté en condiciones de promocionar a tercero.

Este ámbito contribuye a alcanzar las competencias para el aprendizaje permanente, y contiene la formación para que el alumno sea consciente tanto de su propia persona como del medio que le rodea, y los contenidos que contribuyen a afianzar y aplicar hábitos saludables en todos los aspectos de su vida cotidiana. Igualmente se les forma para que utilicen el lenguaje operacional de las matemáticas en la resolución de problemas de distinta índole, aplicados a cualquier situación, ya sea en su vida cotidiana como en su vida laboral, así como aplicar los principios de la física y química para trabajar de manera autónoma y construir su propio aprendizaje, que les permita obtener resultados reales generados por ellos mismos.

La estrategia de aprendizaje para la enseñanza de este ámbito se enfoca a los conceptos principales de las materias que incluyen el ámbito, así como a su

carácter interdisciplinar, que proporciona al alumno una mayor motivación y capacidad para contextualizar los mismos. Los alumnos deben comprender en todo momento la relación existente entre lo que está estudiando, su entorno más inmediato y sus intereses personales presentes y futuros.

En primer curso de diversificación curricular, el ámbito científico-matemático incluye las materias troncales Biología y Geología, Física y Química, y Matemáticas.

a)- CONTRIBUCIÓN DEL ÁMBITO AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE, A LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CONEXIÓN CON LOS DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA.

El Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica fija las competencias clave que el alumnado debe haber adquirido y desarrollado al finalizar la enseñanza básica. Constituye el referente último del desempeño competencial, tanto en la evaluación de la etapa de la ESO en nuestro caso, como para la titulación de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

Las competencias clave y el Perfil de Salida del alumnado al término de la enseñanza básica aparecen recogidas en el anexo I del RD 217/2022 de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

CLAVE	COMPETENCIAS	DO	DESCRIPTORES OPERATIVOS DE COMPETENCIAS CLAVE
CCL	**Competencia en comunicación lingüística**	CCL1	Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.
		CCL2	Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.
		CCL3	Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.
		CCL4	Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.
		CCL5	Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

CLAVE	COMPETENCIAS	DO	DESCRIPTORES OPERATIVOS DE COMPETENCIAS CLAVE
CP	**Competencia plurilingüe**	CP1	Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.
		CP2	A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.
		CP3	Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.
STEM	**Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería**	STEM1	Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.
		STEM2	Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.
		STEM3	Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

CLAVE	COMPETENCIAS	DO	DESCRIPTORES OPERATIVOS DE COMPETENCIAS CLAVE
		STEM4	Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.
		STEM5	Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.
CD	**Competencia digital**	CD1	Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.
		CD2	Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.
		CD3	Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.
		CD4	Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un

CLAVE	COMPETENCIAS	DO	DESCRIPTORES OPERATIVOS DE COMPETENCIAS CLAVE
			uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.
		CD5	Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.
CPSAA	**Competencia personal, social y de aprender a aprender**	CPSAA1	Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.
		CPSAA2	Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.
		CPSAA3	Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.
		CPSAA4	Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.
		CPSAA5	Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.
CC	**Competencia ciudadana**	CC1	Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.

CLAVE	COMPETENCIAS	DO	DESCRIPTORES OPERATIVOS DE COMPETENCIAS CLAVE
		CC2	Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.
		CC3	Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.
		CC4	Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.
CE	**Competencia emprendedora**	CE1	Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.
		CE2	Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.
		CE3	Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

CLAVE	COMPETENCIAS	DO	DESCRIPTORES OPERATIVOS DE COMPETENCIAS CLAVE
CCEC	**Competencia en conciencia y expresión culturales**	CCEC1	Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.
		CCEC2	Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.
		CCEC3	Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.
		CCEC4	Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.

A continuación se detalla el modo en el que el ámbito contribuye a la adquisición de dichas competencias clave:

a) Competencia en comunicación lingüística (CCL).

El trabajo de la comprensión escrita adquiere importancia fundamental en la materia, incidiendo de manera crucial en la importancia de pequeños detalles que pueden modificar por completo el significado de enunciados matemáticos. En los bloques de ciencias de la salud, la materia y la energía, se utiliza continuamente la expresión oral y escrita en la formulación y expresión de las ideas, tanto las correspondientes a conceptos más teóricos como aquellas que responden a la elaboración de razonamientos más abstractos.

b) Competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología (STEM).

Mediante la enseñanza de estrategias para favorecer el cálculo mental y mediante el análisis de la información y datos aportados por los enunciados de los problemas, así como mediante la utilización del lenguaje matemático para cuantificar los fenómenos naturales, analizar sus causas y consecuencias y expresar datos e ideas sobre la naturaleza y la vida cotidiana.

c) Competencia digital (CD).

Mediante la incorporación de herramientas tecnológicas como recurso didáctico para el aprendizaje y para la resolución de problemas. Además, la utilización del lenguaje gráfico ayuda a interpretar mejor la realidad.

Las herramientas digitales además constituyen un recurso para recabar información, consultar páginas específicas de consejos sobre salud y elaborar presentaciones.

d) Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).

Mediante la motivación del alumnado intentando aumentar su autoestima y fomentando la búsqueda de soluciones ante cualquier problema sin rendirse ante la menor dificultad y mostrando de forma clara a los alumnos las aportaciones de la ciencia a la salud humana y al medioambiente, propiciando conductas cívicas y sociales.

f) Competencia emprendedora (CE).

Los propios procesos de resolución de problemas contribuyen de forma especial a fomentar la autonomía e iniciativa personal porque se utilizan para planificar estrategias, asumir retos y contribuyen a convivir con la incertidumbre controlando al mismo tiempo los procesos de toma de decisiones. Por otro lado, también desde los contenidos de ciencias se incentivará la creación de un criterio propio a la hora de analizar información buscada.

g) Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).

Mediante la discriminación de formas, relaciones y estructuras geométricas, especialmente con el desarrollo de la visión espacial y la capacidad para transferir formas y representaciones entre el plano y el espacio. Por otro lado, esta competencia también es trabajada ampliamente mediante el estudio de los ecosistemas, la modificación del relieve terrestre, las fuerzas que actúan en nuestro entorno sobre los distintos cuerpos, o las transformaciones que se producen en diversas reacciones químicas.

h) Competencia plurilingüe (CP)

El trabajo en grupos heterogéneos en los que existen alumnos procedentes de otros países y que no dominan de forma plena el castellano, les obliga a utilizar expresiones en inglés para comunicarse. Asimismo, la competencia en esta lengua también se enriquecida gracias al uso de programas o aplicaciones informáticas que se encuentran en ese idioma, así como a la hora de realizar búsquedas en los trabajos de investigación.

A continuación se detalla la relación entre las competencias específicas de las diferentes materias integrantes del ámbito y los descriptores del perfil de salida.

			BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA		FÍSICA Y QUÍMICA		MATEMÁTICAS	
CLAVE	**COMPETENCIAS**	**DO**	**1º div**	**2º div**	**1º div**	**2º div**	**1º div**	**2º div**
CCL	**Competencia en comunicación lingüística**	CCL1						
		CCL2						
		CCL3						
		CCL4						
		CCL5						
CP	**Competencia plurilingüe**	CP1						
		CP2						
		CP3						
STEM	**Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería**	STEM1						
		STEM2						
		STEM3						
		STEM4						
		STEM5						
CD	**Competencia digital**	CD1						

			BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA		FÍSICA Y QUÍMICA		MATEMÁTICAS	
CLAVE	**COMPETENCIAS**	**DO**	**1º div**	**2º div**	**1º div**	**2º div**	**1º div**	**2º div**
		CD2						
		CD3						
		CD4						
		CD5						
CPSAA	**Competencia personal, social y de aprender a aprender**	CPSAA 1						
		CPSAA 2						
		CPSAA 3						
		CPSAA 4						
		CPSAA 5						
CC	**Competencia ciudadana**	CC1						

			BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA		FÍSICA Y QUÍMICA		MATEMÁTICAS	
CLAVE	**COMPETENCIAS**	**DO**	**1º div**	**2º div**	**1º div**	**2º div**	**1º div**	**2º div**
		CC2						
		CC3						
		CC4						
CE	**Competencia emprendedora**	CE1						
		CE2						
		CE3						
CCEC	**Competencia en conciencia y expresión culturales**	CCEC1						
		CCEC2						
		CCEC3						
		CCEC4						

b)- CRITERIOS DE EVALUACIÓN, SABERES BÁSICOS Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

Para la organización y distribución temporal de los saberes y su interrelación con los criterios de evaluación de las competencias específicas contenidos de la materia se toma como base:

- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, que establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Decreto 73/2022, de 27 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria.
- Orden EDU/41/2022 de 8 de agosto por la que se regulan los programas de diversificación curricular en los centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

A continuación expondremos una serie de tablas en las que se relacionan las competencias específicas de cada una de las tres materias integrantes del ámbito con los descriptores operativos de las competencias clave, indicando los criterios de evaluación que se utilizarán para evaluar cada una de las competencias. Entre paréntesis figura el porcentaje de cada una de las competencias específicas asignado dentro del ámbito, sumando entre todas el 100%. Por otro lado, para cada una de las competencias, se desglosará el peso de cada uno de los criterios de evaluación dentro de ella, sumando todos los criterios de una competencia específica dada el 100%).

Por otro lado se muestra otra serie de tablas en las que se indican los saberes básicos que se trabajarán en cada una de las materias integrantes del ámbito.

1º DIVERSIFICACIÓN

MATEMÁTICAS		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**DO**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. (6,72%)	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4	1.1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. (33,33%)
		1.2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. (33,33%)
		1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. (33,33%)
2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. (3,98%)	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3	2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. (50%)
		2.2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). (50%)
3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. (4,57%)	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3	3.1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. (43,54%)
		3.2 Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema. (43,54%)
		3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. (12,91%)
4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos,	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3,	4.1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. (50%)

MATEMÁTICAS		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**DO**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. (3,98%)	CD5, CE3	4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. (50%)
5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. (3,98%)	STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1	5.1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. (50%)
		5.2 Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. (50%)
6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. (4,88%)	STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1	6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. (45,88%)
		6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. (45,88%)
		6.3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. (8,23%)
7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. (4,48%)	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4	7.1 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información. (50%)
		7.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. (50%)

MATEMÁTICAS		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**DO**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. (0,80%)	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3	8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. (50%)
		8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. (50%)
9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. (0,80%)	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3	9.1 Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. (50%)
		9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. (50%)
10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3	10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados. (50%)
		10.2 Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. (50%)

MATEMÁTICAS		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**DO**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. (0,80%)		

SABERES BÁSICOS	MATEMÁTICAS
BLOQUES	**SABERES BÁSICOS**
A. Sentido numérico	**1. Conteo.** – Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana. – Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana. **2. Cantidad.** – Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora. – Realización de estimaciones con la precisión requerida. – Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana. – Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica. – Porcentajes mayores que 100 y menores que 1: interpretación. **3. Sentido de las operaciones.** – Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales. – Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas. – Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas. – Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales. – Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo. **4. Relaciones.** – Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas. – Comparación y ordenación de fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica. – Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema. – Patrones y regularidades numéricas. **5. Razonamiento proporcional.** – Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas. – Porcentajes: comprensión y resolución de problemas.

SABERES BÁSICOS	MATEMÁTICAS
BLOQUES	**SABERES BÁSICOS**
	– Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, escalas, cambio de divisas, velocidad y tiempo, etc.). **6. Educación financiera.** – Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación. – Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.
B. Sentido de la medida	**1. Magnitud.** – Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos. – Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida. **2. Medición.** – Longitudes, áreas y volúmenes en figuras planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación. – Representaciones planas de objetos tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas. – Representaciones de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos. – La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios. **3. Estimación y relaciones.** – Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones. – Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida.
C. Sentido espacial	**1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.** – Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características. – Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas y tridimensionales: identificación y aplicación. – Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada…). **2. Localización y sistemas de representación.** – Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación. **3. Movimientos y transformaciones.** – Transformaciones elementales como giros, traslaciones y simetrías en situaciones diversas utilizando herramientas tecnológicas o manipulativas. **4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.** – Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas. – Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia, vida diaria…).

SABERES BÁSICOS	MATEMÁTICAS

BLOQUES	SABERES BÁSICOS
D. Sentido algebraico	**1. Patrones.** – Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos. **2. Modelo matemático.** – Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. – Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático. **3. Variable.** – Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas. **4. Igualdad y desigualdad.** – Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. – Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas. – Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana. – Ecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología. **5. Relaciones y funciones.** – Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan. – Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas. – Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas. **6. Pensamiento computacional.** – Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. – Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos. – Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.
E. Sentido estocástico	**1. Organización y análisis de datos.** – Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales. – Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales. – Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones..) y elección del más adecuado. – Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales.

SABERES BÁSICOS	MATEMÁTICAS

BLOQUES	SABERES BÁSICOS
	– Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales. – Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a las medidas de localización y dispersión. **2. Incertidumbre.** – Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación. – Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada. – Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace. **3. Inferencia.** – Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población. – Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información procedente de una muestra mediante herramientas digitales. – Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas.
F. Sentido socioafectivo	**1. Creencias, actitudes y emociones.** – Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. – Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. – Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. **2. Trabajo en equipo y toma de decisiones.** – Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. – Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. **3. Inclusión, respeto y diversidad.** – Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. – La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**DO**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas. (14,23%)	CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas. (32,29%)
		1.2 Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.). (32,29%)
		1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora). (32,29%)
		1.4 Participar en las actividades de divulgación y fomento de la ciencia, junto con el reconocimiento de los científicos y científicas de nuestra Comunidad. (3,12%)
2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas. (6,83%)	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4	2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente. (46,75%)
		2.2 Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos. (46,75%)
		2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución. (6,50%)
3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las	CCL1, CCL2, STEM2, STEM3,	3.1 Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos. (9,24%)

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**DO**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas. (1,89%)	STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3	3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada. (22,44%)
		3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección. (22,44%)
		3.4 Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas. (36,64%)
		3.5 Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión. (9,24%)
4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología. (8,94%)	STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4	4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales. (48,60%)
		4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos. (51,40%)
5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los	STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CE1, CC3	5.1 Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida. (44,40%)
		5.2 Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible. (44,40%)

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**DO**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva. (1,56%)		5.3 Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos. (11,20%)
6. Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales. (1,54%)	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1	6.1 Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen. (27,53%)
		6.2 Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas. (27,53%)
		6.3 Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje. (44,95%)

SABERES BÁSICOS	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
BLOQUES	**SABERES BÁSICOS**
A. Proyecto científico	– Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica. – Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.). – Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización. – La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada. – Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza. – Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales. – Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad. – La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.
B. Geología	– Conceptos de roca y mineral: características y propiedades. – Estrategias de clasificación de las rocas: sedimentarias, metamórficas e ígneas. El ciclo de las rocas. – Rocas y minerales relevantes o del entorno: identificación. – Usos de los minerales y las rocas: su utilización en la fabricación de materiales y objetos cotidianos. – La estructura básica de la geosfera.
C. La célula	– La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos. – La célula procariota, la célula eucariota animal y la célula eucariota vegetal, y sus partes. – Observación y comparación de muestras microscópicas.
D. Seres vivos	– Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos. – Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas. – Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, *visu*, etc.). – Los animales como seres sintientes: semejanzas y diferencias con los seres vivos no sintientes.
E. Ecología y sostenibilidad	– Los ecosistemas del entorno, sus componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas – La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible. – Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra. – Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en la edafogénesis y en el modelado del relieve y su importancia para la vida. Las funciones del suelo. – Las causas del cambio climático y sus consecuencias sobre los ecosistemas. – La importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, prevención y gestión de residuos, respeto al medio ambiente, etc.). – La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: *one health* (una sola salud).

SABERES BÁSICOS	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
BLOQUES	**SABERES BÁSICOS**
F. Cuerpo humano	– Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor. – Visión general de la función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores. – Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.
G. Hábitos saludables	– Características y elementos propios de una dieta saludable y su importancia. – Conceptos de sexo y sexualidad: importancia del respeto hacia la libertad y la diversidad sexual y hacia la igualdad de género, dentro de una educación sexual integral como parte de un desarrollo armónico. – Educación afectivo-sexual desde la perspectiva de la igualdad entre personas y el respeto a la diversidad sexual. La importancia de las prácticas sexuales responsables. La asertividad y el autocuidado. La prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y de embarazos no deseados. El uso adecuado de métodos anticonceptivos y de métodos de prevención de ITS. – Las drogas legales e ilegales: sus efectos perjudiciales sobre la salud de los consumidores y de quienes están en su entorno próximo. – Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).
H. Salud y enfermedad	– Concepto de enfermedades infecciosas y no infecciosas: diferenciación según su etiología. – Medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal y la importancia del uso adecuado de los antibióticos. – Las barreras del organismo frente a los patógenos (mecánicas, estructurales, bioquímicas y biológicas). – Mecanismos de defensa del organismo frente a agentes patógenos (barreras externas y sistema inmunitario): su papel en la prevención y superación de enfermedades infecciosas. – La importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades y en la mejora de la calidad de vida humana. – Los trasplantes y la importancia de la donación de órganos.

FÍSICA Y QUÍMICA		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**DO**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana. (9,60%)	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4	1.1 Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación. (33,33%)
		1.2 Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados. (33,33%)
		1.3 Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad. (33,33%)
2. Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas. (9,60%)	CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4, CE1, CCEC3.	2.1 Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental. (33,33%)
		2.2 Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada. (33,33%)
		2.3 Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente y diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas o comprobarlas. (33,33%)

FÍSICA Y QUÍMICA		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**DO**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas. (4,63%)	STEM4, STEM5, CD3, CPSAA2, CC1, CCEC2, CCEC4	3.1 Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema. (13,59%)
		3.2 Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica. (69,14%)
		3.3 Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones. (17,28%)
4. Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje. (2,46%)	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3, CCEC4.	4.1 Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante. (50%)
		4.2 Trabajar de forma adecuada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo. (50%)

FÍSICA Y QUÍMICA		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**DO**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
5. Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente. (2,46%)	CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2	5.1 Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia. (50%)
		5.2 Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad. (50%)
6. Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social. (1,26%)	STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC4, CCEC1	6.1 Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente. (50%)
		6.2 Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de todos los ciudadanos. (50%)

SABERES BÁSICOS	FÍSICA Y QUÍMICA

BLOQUES	SABERES BÁSICOS
A. Destrezas científicas básicas	– Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación experimental de las mismas. – Trabajo experimental y proyectos de investigación: estrategias en la resolución de problemas y en el desarrollo de investigaciones mediante la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático, haciendo inferencias válidas de las observaciones y obteniendo conclusiones. – Diversos entornos y recursos de aprendizaje científico como el laboratorio o los entornos virtuales: materiales, sustancias y herramientas tecnológicas. – Normas de uso de cada espacio, asegurando y protegiendo así la salud propia y comunitaria, la seguridad en las redes y el respeto hacia el medio ambiente. – El lenguaje científico: unidades del Sistema Internacional y sus símbolos. – Herramientas matemáticas básicas en diferentes escenarios científicos y de aprendizaje. – Estrategias de interpretación y producción de información científica utilizando diferentes formatos y diferentes medios: desarrollo del criterio propio basado en lo que el pensamiento científico aporta a la mejora de la sociedad para hacerla más justa, equitativa e igualitaria. – Valoración de la cultura científica y del papel de científicos y científicas en los principales hitos históricos y actuales de la física y la química en el avance y la mejora de la sociedad.
B. La materia	– Teoría cinético-molecular: aplicación a observaciones sobre la materia explicando sus propiedades, los estados de agregación, los cambios de estado y la formación de mezclas y disoluciones. – Experimentos relacionados con los sistemas materiales: conocimiento y descripción de sus propiedades, su composición y su clasificación. – Estructura atómica: desarrollo histórico de los modelos atómicos, existencia, formación y propiedades de los isótopos y ordenación de los elementos en la tabla periódica. – Principales compuestos químicos: su formación y sus propiedades físicas y químicas, valoración de sus aplicaciones. Masa atómica y masa molecular. – Nomenclatura: participación de un lenguaje científico común y universal formulando y nombrando sustancias simples, iones monoatómicos y compuestos binarios mediante las reglas de nomenclatura de la IUPAC
C. La energía	– La energía: formulación de cuestiones e hipótesis sobre la energía, propiedades y manifestaciones que la describan como la causa de todos los procesos de cambio. – Diseño y comprobación experimental de hipótesis relacionadas con el uso doméstico e industrial de la energía en sus distintas formas y las transformaciones entre ellas. – Elaboración fundamentada de hipótesis sobre el medio ambiente y la sostenibilidad a partir de las diferencias entre fuentes de energía renovables y no renovables. – Efectos del calor sobre la materia: análisis de los efectos y aplicación en situaciones cotidianas. – Naturaleza eléctrica de la materia: electrización de los cuerpos, circuitos eléctricos y la obtención de energía eléctrica. Concienciación sobre la necesidad del ahorro energético y la conservación sostenible del medio ambiente.

SABERES BÁSICOS	FÍSICA Y QUÍMICA

BLOQUES	SABERES BÁSICOS
D. La interacción	– Predicción de movimientos sencillos a partir de los conceptos de la cinemática, formulando hipótesis comprobables sobre valores futuros de estas magnitudes, validándolas a través del cálculo numérico, la interpretación de gráficas o el trabajo experimental. – Las fuerzas como agentes de cambio: relación de los efectos de las fuerzas, tanto en el estado de movimiento o de reposo de un cuerpo como produciendo deformaciones en los sistemas sobre los que actúan. – Aplicación de las leyes de Newton: observación de situaciones cotidianas o de laboratorio que permiten entender cómo se comportan los sistemas materiales ante la acción de las fuerzas y predecir los efectos de estas en situaciones cotidianas y de seguridad vial. – Fenómenos gravitatorios, eléctricos y magnéticos: experimentos sencillos que evidencian la relación con las fuerzas de la naturaleza.
E. El cambio	– Los sistemas materiales: análisis de los diferentes tipos de cambios que experimentan, relacionando las causas que los producen con las consecuencias que tienen. – Interpretación macroscópica y microscópica de las reacciones químicas: explicación de las relaciones de la química con el medio ambiente, la tecnología y la sociedad. – Ley de conservación de la masa y de la ley de las proporciones definidas: aplicación de estas leyes como evidencias experimentales que permiten validar el modelo atómico-molecular de la materia. – Factores que afectan a las reacciones químicas: predicción cualitativa de la evolución de las reacciones, entendiendo su importancia en la resolución de problemas actuales por parte de la ciencia.

Organización de los contenidos de ACT 1º en Unidades Didácticas.

Para facilitar la organización, se listará a continuación la secuencia de unidades didácticas por materias indicando el trimestre en que se impartirán, teniendo en cuenta que siempre se simultanearán unidades de dos materias diferentes.

Unidad 1. Números racionales y potencias (1ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Fracciones 2. Operaciones con fracciones 3. Fracciones y números decimales 4. Potencias 5. Notación científica **Tareas por competencias** – El hombre que calculaba – Latas de refresco – La calculadora científica **Técnicas de trabajo** – Mujeres en la literatura	1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	1.1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	STEM1, STEM2, STEM4, CE3
		1.2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	
		1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	
	2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3
		2.2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	
	8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4,CD2, CE3
		8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	

Unidad 2. Expresiones algebraicas (1ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Expresiones algebraicas 2. Monomios y sus operaciones 3. Polinomios y sus operaciones **Tareas por competencias** – Escala Fahrenheit – Calculadora Wiris – Cálculo de presupuestos **Técnicas de trabajo** – Cálculo de las dosis de medicamentos para niños	3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	3.1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CE3
		3.2 Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.	
		3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	
	8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CE3
		8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	

Unidad 3. Ecuaciones y sistemas de ecuaciones (2ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Elementos de una ecuación 2. Ecuaciones de primer grado 3. Ecuaciones de segundo grado 4. Sistemas de ecuaciones lineales **Tareas por competencias** – Fórmulas físicas – La edad de Diofanto – Ecuaciones con Wiris – Los billetes serie Europa **Técnicas de trabajo** – Acceso universal a la energía sostenible	2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3
		2.2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	
	4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	4.1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	STEM1, STEM2, CD2, CE3
		4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	
	5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	5.1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	STEM1, STEM3, CD2, CCEC1
		5.2 Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	

Unidad 4. Sucesiones y progresiones (2ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Sucesiones 2. Sucesiones recurrentes 3. Progresiones aritméticas 4. Progresiones geométricas 5. Aplicaciones de las progresiones. Resolución de problemas **Tareas por competencias** – Sucesión de Fibonacci – Almacenaje utilizando progresiones – Sucesiones en las compras virtuales – La leyenda del ajedrez y los granos de trigo **Técnicas de trabajo** – Vida submarina	1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	1.1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. 1.2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	STEM1, STEM3, CCEC1
	2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. 2.2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	STEM1, STEM2, CPSAA4, CC3, CE3
	3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	3.1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. 3.2 Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CE3
	6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en	6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	STEM1, STEM2, CC4, CE2, CE3, CCEC1

	situaciones diversas.	6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	
		6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	

Unidad 5. Geometría en el plano (2ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Figuras planas poligonales 2. Teorema de Pitágoras 3. Semejanza 4. Figuras circulares 5. Movimientos en el plano **Tareas por competencias** – El Tangram – Triangulación y GPS – Piscinas sostenibles **Técnicas de trabajo** – Desarrollo urbano	1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	1.1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CE3, CCEC4
		1.2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	
		1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	
	2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3
		2.2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	
	6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	STEM1, STEM2, CC4, CE2, CE3, CCEC1
		6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	
		6.3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	

Unidad 6. Cuerpos geométricos en el espacio (2ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Poliedros regulares e irregulares 2. Cuerpos de revolución 3. Área y volumen de cuerpos geométricos **Tareas por competencias** – Cúpulas desmontables – Gota de agua **Técnicas de trabajo** – Consumo responsable	1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	1.1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. 1.2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. 1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CE3, CCEC4
	4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	4.1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. 4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CE3
	6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. 6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. 6.3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	STEM1, STEM2, CC4, CE2, CE3, CCEC1

Unidad 7. Gráficas lineales y funciones (3ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Gráficas y tablas de valores 2. Concepto de función 3. Características de las funciones **Tareas por competencias** – El electrocardiograma – Un número, ¿cinco dorsales? – Apps que grafican funciones **Técnicas de trabajo** – Deporte sostenible	1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	1.1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CE3
		1.2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	
		1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	
	7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	7.1 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.	STEM3, CD1, CD2, CE3, CCEC4
		7.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	

Unidad 8. Funciones elementales (3ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Funciones lineales 2. Funciones cuadráticas 3. Funciones con Geogebra **Tareas por competencias** – Rentabilidad de un negocio – Parábolas en el baloncesto **Técnicas de trabajo** – Redes sociales para mejorar nuestra salud	1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	1.1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CE3, CCEC4
		1.2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	
		1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	
	8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CE3
		8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	

Unidad 9. Estadística y probabilidad (3ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Estudio estadístico 2. Parámetros estadísticos 3. Fenómenos aleatorios 4. Ley de los grandes números **Tareas por competencias** – Encuesta de opinión – Predecir el tiempo – Probabilidad y juegos de azar **Técnicas de trabajo** – La calidad del aire	1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	1.1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. 1.2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	STEM1, STEM2, STEM4, CE3
	6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. 6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. 6.3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	STEM1, STEM2, CE2, CE3, CCEC1
	8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. 8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CE3

Proyecto final 1: Creación de contenidos saludables en redes sociales (1ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Creencias, actitudes y emociones 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones 3. Inclusión, respeto y diversidad	1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	1.1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4
		1.2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	
	9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	9.1 Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3
		9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	
	10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3
		10.2 Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	

Proyecto final 2: Optimización de los embalajes para una empresa de logística (2ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Creencias, actitudes y emociones 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones 3. Inclusión, respeto y diversidad	6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	STEM1, STEM2, CC4, CE2, CE3
		6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	
		6.3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	
	9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	9.1 Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3
		9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	

	10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	STEM3, CPSAA1, CPSAA3
		10.2 Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	

Proyecto final 3: Volatilidad de las criptomonedas (3ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Creencias, actitudes y emociones 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones 3. Inclusión, respeto y d iversidad	8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. 8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CE3, CCEC3
	9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	9.1 Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. 9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3
	10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados. 10.2 Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3

UNIDADES DIDÁCTICAS DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Unidad 1. El método científico (1ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Concepto de método científico 2. Observación y planteamiento del problema 3. Formulación de hipótesis 4. Comprobación de hipótesis 5. Análisis de los resultados 6. Obtención de conclusiones y publicación de resultados 7. Trabajo de campo **Tareas por competencias** – Recogida y análisis de datos – Validación de una hipótesis **Técnicas de trabajo** – El método científico aplicado a la vida cotidiana	nterpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4
		Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	
	Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4
		Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	
		Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	

	Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	3.1 Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3
		3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	
		3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	
		3.4 Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	

Unidad 2. Niveles de organización de la materia viva (1ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Niveles de organización de la materia 2. Nivel de organización celular 3. La célula animal 4. La célula vegetal 5. Organización del cuerpo humano **Tareas por competencias** – La alimentación de las células – Células bajo el microscopio – Donación de órganos **Técnicas de trabajo** – Utilización de la lupa binocular	1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas. 1.2 Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4
	2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4
	4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales. 4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4

Unidad 3. Función de nutrición: aparato digestivo y aparato respiratorio (1ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. La función de nutrición 2. El aparato digestivo 3. Trastornos del aparato digestivo 4. Los nutrientes de los alimentos 5. La dieta 6. Trastornos de la conducta alimentaria 7. El aparato respiratorio 8. Intercambio de gases 9. Trastornos del aparato respiratorio **Tareas por competencias** − La diabetes − La maniobra de Heimlich − Las vitaminas en los alimentos − La alimentación en los países en vías de desarrollo − Volúmenes pulmonares **Técnicas de trabajo** − Elaboración de un menú semanal equilibrado	nterpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4
		1.2 Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	
		1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	
	2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4

	Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3
		3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	
		3.4 Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	

Unidad 4. Función de nutrición: aparato circulatorio y aparato excretor (2ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**OMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. La circulación sanguínea y el medio interno 2. El aparato circulatorio 3. Circuitos sanguíneos 4. Trastornos del aparato circulatorio 5. El proceso de excreción 6. El aparato urinario 7. La formación de la orina 8. Trastornos del aparato excretor **Tareas por competencias** – Sangre, homeostasis y actividad física – Espacios cardioprotegidos – La saturación de oxígeno – Enfermedades cardiacas – El filtrado renal – El trasplante renal **Técnicas de trabajo** – Interpretación de un análisis de sangre	ıterpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4
		1.2 Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	
		1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	
	2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4

	Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3
		3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	
		3.4 Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	

Unidad 5. Función de relación: sistemas nervioso y endocrino (2ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**OMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Función de relación 2. La neurona 3. El sistema nervioso 4. Las respuestas motoras 5. El sistema endocrino 6. Trastornos de los sistemas nervioso y endocrino **Tareas por competencias** – Somos gente con muchos reflejos – Caracteres sexuales secundarios – Sustancias perjudiciales para los sistemas nervioso y endocrino **Técnicas de trabajo** – Interpretación de un artículo científico	ıterpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4
		Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.)	
	2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4
		Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	

	Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4
		4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	
	Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	5.3 Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CE1, CC3

Unidad 6. Función de relación: estímulos y respuestas (2ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Los órganos de los sentidos 2. Trastornos de los órganos de los sentidos 3. El aparato locomotor 4. El esqueleto humano 5. La musculatura humana 6. Trastornos del aparato locomotor **Tareas por competencias** – El uso de gafas o lentillas – El movimiento y los sistemas de palancas musculares	nterpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4
		Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	
		Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	
Técnicas de trabajo – Localización de los receptores de la lengua	Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4

	Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3
		3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	
		3.4 Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	

Unidad 7. Función de reproducción (3ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. La reproducción humana 2. Las células reproductoras humanas 3. Los ciclos del ovario y del útero 4. Fecundación, gestación y nacimiento 5. Salud sexual 6. Métodos anticonceptivos 7. Técnicas de reproducción asistida 8. Sexualidad y respuesta sexual humana **Tareas por competencias** – El sueño y el malhumor en los adolescentes – Gemelos y mellizos – Acceso a los métodos anticonceptivos – Los derechos sexuales y reproductivos **Técnicas de trabajo** – Elaboración de una gráfica de crecimiento fetal	nterpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4
		Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	
		Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	
	Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4

	Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3

Unidad 8. Salud y enfermedad (3ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. El estado de salud 2. Tipos de enfermedades 3. Enfermedades infecciosas 4. Enfermedades no infecciosas 5. Trasplantes y donaciones 6. Inmunidad y sistema inmune 7. Prevención y tratamiento de enfermedades 8. Hábitos saludables **Tareas por competencias** − Un gran descubrimiento para la humanidad − La donación de sangre − Sustancias adictivas	nterpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4
		Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	
		Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	
Técnicas de trabajo − Test de diagnóstico de la COVID-19	Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4

	Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3
		3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	
		Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	

Unidad 9. Cambios en el relieve y en el paisaje de la Tierra (3ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Paisaje y relieve 2. Modelado del relieve 3. Procesos geológicos externos 4. La acción geológica de las aguas superficiales 5. La acción geológica de las aguas subterráneas 6. La acción geológica del hielo 7. La acción geológica del mar 8. La acción geológica del viento 9. La acción geológica de los seres vivos 10. Los riesgos geológicos externos **Tareas por competencias** – ¡Un relieve de Hollywood! – En busca del valle perdido – Un agente geológico externo de gran impacto **Técnicas de trabajo** – Análisis de una riada en un barranco	Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas. Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4
	2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4
	Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales. 4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4

	Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.	6.1 Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1
		6.2 Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.	
		6.3 Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.	

Proyecto final 1: Elaboración de una presentación digital sobre una vacuna (1ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**MPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Investigación. - 2. Puesta en común ' 3. Reflexión, crítica y revisión - 4. Producto final 5. Evaluación.	terpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4
		Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	
		Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	
	Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4
		Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	

	Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3
		Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	
		Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	
	Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4

Proyecto 2: Elaboración de un tríptico informativo sobre un monumento natural (2ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Creencias, actitudes y emociones 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones 3. Inclusión, respeto y diversidad	nterpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4
		Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	
	2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4
	5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.	STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CE1, CC3
		5.2 Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.	

	nalizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.	6.1 Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1
		6.2 Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.	
		6.3 Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.	

Proyecto final 3: Desmontando mitos (3ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**OMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Creencias, actitudes y emociones 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones 3. Inclusión, respeto y diversidad	nterpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4
		1.2 Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	
		1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	
	lentificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4
		2.2 Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	

	Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	3.1 Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3
		3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	
		3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	
	Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4

UNIDADES DE FÍSICA Y QUÍMICA

Unidad 1. La ciencia y el trabajo científico (1ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. La ciencia y el método científico 2. Material de laboratorio 3. Normas de trabajo en el laboratorio 4. La medida 5. Medición de magnitudes fundamentales y derivadas **Tareas por competencias** – El agujero de la capa de ozono – Las pseudociencias y las terapias mágicas – La tecnificación de la cocina – Pictogramas de peligro en los productos domésticos **Técnicas de trabajo** – El método científico y la oxidación del hierro	Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.	Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental. Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada. Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente y diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas o comprobarlas.	CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4, CE1, CCEC3.

	Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas.	Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema.	STEM4, STEM5, CD3, CPSAA2, CC1, CCEC2, CCEC4.
		Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.	
		Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones.	
	Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.	Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.	STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA4,CC4, CCEC1.
		Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de todos los ciudadanos.	

Unidad 2. Los sistemas materiales y sus tipos (1ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Concepto de sistema material 2. Propiedades de los sistemas materiales 3. Los estados de agregación de la materia 4. Los cambios de estado 5. Clasificación de los sistemas materiales 6. Las sustancias puras 7. Las mezclas 8. Métodos físicos de separación de mezclas **Tareas por competencias** – El grafeno – Los cristales líquidos – El sombrerero loco – Los riñones y su función de filtrar la sangre – Las salinas **Técnicas de trabajo** – Verificación de la masa de los gases	1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.	Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados. Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4.
	Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los	Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental.	CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4, CE1, CCEC3.

	razonamientos propios del pensamiento ntífico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.	Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada.	
		Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente y diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas o comprobarlas.	

Unidad 3. La estructura de la materia (1ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. El átomo 2. Elementos 3. Compuestos: moléculas y cristales 4. Formulación de compuestos binarios **Tareas por competencias** – Los radioisótopos – Inhalación de monóxido de carbono **Técnicas de trabajo** – Comprobación del enlace químico según la conductividad eléctrica	Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas.	Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema.	STEM4, STEM5, CD3, CPSAA2, CC1, CCEC2, CCEC4.
		Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.	
		Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones.	

	Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.	Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.	STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC4, CCEC1
		Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de todos los ciudadanos.	

Unidad 4. Reacciones químicas. Energía y velocidad (2ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Cambios en la materia: tipos de cambio 2. Las reacciones químicas 3. Las ecuaciones químicas 4. La energía en las reacciones químicas 5. La velocidad en las reacciones químicas 6. Tipos de reacciones químicas **Tareas por competencias** – Las luciérnagas y las reacciones químicas – Minas de carbón **Técnicas de trabajo** – Efecto de los catalizadores en la descomposición del agua oxigenada	Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.	Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4.
		Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.	
		Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.	
	Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del	Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema.	STEM4, STEM5, CD3, CPSAA2, CC1, CCEC2, CCEC4.

	laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas.	Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.	
		3.3. Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones.	

Unidad 5. La química en nuestro entorno (2ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. La química en la vida diaria 2. La química en la alimentación 3. La química y los materiales 4. La química y la salud 5. La química y la higiene **Tareas por competencias** – Técnicas de conservación de alimentos – Los plásticos y la medicina – Los parabenos en los cosméticos **Técnicas de trabajo** – Síntesis de un polímero: *slime*	Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.	Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4.
		Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.	
		Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.	
	Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.	Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.	STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC4, CCEC1.
		6.2. Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de todos los ciudadanos.	

Unidad 6. Estudio del movimiento (3ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Concepto de movimiento 2. Elementos del movimiento 3. Movimientos rectilíneo uniforme (MRU) y rectilíneo uniformemente acelerado (MRUA) **Tareas por competencias** – El impacto de un vehículo y su equivalencia con la caída desde un edificio **Técnicas de trabajo** – Observación **de** un movimiento rectilíneo uniformemente acelerado	Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.	Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4.
		Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.	
		Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.	

	Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.	Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.	STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC4, CCEC1.
		Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de todos los ciudadanos.	

Unidad 7. La dinámica (3ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Concepto de dinámica 2. Fuerzas e interacciones 3. Composición de fuerzas 4. Las leyes de la dinámica 5. Fuerzas de interés en la naturaleza **Tareas por competencias** – La “teoría del todo” – Federación de Deportes de Inercia – Satélites geoestacionarios **Técnicas de trabajo** – Determinación del centro de gravedad de un cuerpo irregular	Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.	Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4.
		Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.	
		Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.	

	Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.	Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental.	CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4, CE1, CCEC3.
		Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada.	
		Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente y diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas o comprobarlas.	

Unidad 8. La energía (3ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Concepto de energía 2. Trabajo mecánico 3. Potencia mecánica 4. Energía mecánica 5. Máquinas y rendimiento 6. Fuentes de energía 7. Consumo y ahorro energético **Tareas por competencias** – El principio de conservación de la energía mecánica en el salto con pértiga – Motores eficientes – *Stand by,* el famoso consumo fantasma **Técnicas de trabajo** – Demostración de la conservación de la energía en un disco de Maxwell	Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.	Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4.
		Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados	
		Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.	
	Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de	Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.	CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2

	una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente.	Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad.	

Unidad 9. Tipos de energías (3ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. La temperatura 2. El calor 3. Efectos del calor sobre los cuerpos 4. Transmisión del calor 5. El calor y las máquinas térmicas 6. La electricidad y la carga eléctrica 7. La corriente eléctrica 8. Centrales eléctricas 9. Magnitudes eléctricas **Tareas por competencias** – Transferencia de calor en la cocina – La corriente eléctrica en las personas **Técnicas de trabajo** – Construcción de un electroscopio casero	Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.	Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4.
		Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.	
		Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.	
	Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del	Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema.	STEM4, STEM5, CD3, CPSAA2, CC1, CCEC2, CCEC4.

	laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas.	Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.	
		Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones.	
	Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje	Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3, CCEC4.
		Trabajar de forma adecuada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.	

Proyecto final 1: Realización de un protocolo de prevención de riesgos laborales (1ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Creencias, actitudes y emociones 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones 3. Inclusión, respeto y diversidad	Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje	Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3, CCEC4.
		Trabajar de forma adecuada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.	
	Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente.	Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.	CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2.
		Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad.	

Proyecto final 2: Presentación sobre el camino que recorre la electricidad hasta su destino (3ª Evaluación)			
1. Creencias, actitudes y emociones 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones 3. Inclusión, respeto y diversidad	Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje	Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3, CCEC4.
		Trabajar de forma adecuada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.	
	Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente.	Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.	CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2
		Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad.	

Proyecto final 3: La eficiencia energética de tu casa (3ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Creencias, actitudes y emociones 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones 3. Inclusión, respeto y diversidad	Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje	Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3, CCEC4.
		Trabajar de forma adecuada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.	
	Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente.	Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.	CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2
		Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad.	

2º DIVERSIFICACIÓN

MATEMÁTICAS		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**DO**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. (6,72%)	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4	1.1 Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. (33,33%)
		1.2. Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. (33,33%)
		1.3 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. (33,33%)
2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. (3,98%)	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3	2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. (50%)
		2.2 Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable…). (50%)
3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. (4,57%)	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3	3.1 Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones. (43,54%)
		3.2 Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos. (43,54%)
		3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. (12,91%)
4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos,	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3,	4.1 Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional. (50%)

MATEMÁTICAS		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**DO**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. (3,98%)	CD5, CE3	4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos. (50%)
5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. (3,98%)	STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1	5.1 Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. (50%)
		5.2 Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. (50%)
6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. (4,88%)	STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1	6.1 Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. (45,88%)
		6.2 Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico. (45,88%)
		6.3 Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual. (8,23%)
7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. (4,48%)	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4	7.1 Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos (50%)
		7.2 Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información. (50%)

MATEMÁTICAS		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**DO**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. (0,80%)	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3	8.1 Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. (50%)
		8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. (50%)
9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. (0,80%)	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3	9.1 Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. (50%)
		9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada. (50%)
10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3	10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados. (50%)
		10.2 Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. (50%)

MATEMÁTICAS		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**DO**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. (0,80%)		

SABERES BÁSICOS	MATEMÁTICAS
BLOQUES	**SABERES BÁSICOS**
G. Sentido numérico	**1. Conteo.** – Resolución de situaciones y problemas de la vida cotidiana: estrategias para el recuento sistemático. **2. Cantidad.** – Realización de estimaciones en diversos contextos analizando y acotando el error cometido. – Expresión de cantidades mediante números reales con la precisión requerida. – Los conjuntos numéricos como forma de responder a diferentes necesidades: contar, medir, comparar, etc. **3. Sentido de las operaciones.** – Operaciones con números reales en la resolución de situaciones contextualizadas. – Propiedades de las operaciones aritméticas: cálculos con números reales, incluyendo con herramientas digitales. – Algunos números irracionales en situaciones de la vida cotidiana. **4. Relaciones.** – Patrones y regularidades numéricas en las que intervengan números reales. – Orden en la recta numérica. Intervalos. **5. Razonamiento proporcional.** – Situaciones de proporcionalidad directa e inversa en diferentes contextos: desarrollo y análisis de métodos para la resolución de problemas. **6. Educación financiera.** Métodos de resolución de problemas relacionados con aumentos y disminuciones porcentuales, intereses y tasas en contextos financieros.
H. Sentido de la medida	**1. Medición.** – La pendiente y su relación con un ángulo en situaciones sencillas: deducción y aplicación.

SABERES BÁSICOS		MATEMÁTICAS
BLOQUES	**SABERES BÁSICOS**	
	2. Cambio – Estudio **gráfico** del crecimiento y decrecimiento de funciones en contextos de la vida cotidiana con el apoyo de herramientas tecnológicas: tasas de variación absoluta, relativa y media..	
I. Sentido espacial	**1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.** – Propiedades geométricas de objetos de la vida cotidiana: investigación con programas de geometría dinámica. **2. Movimientos y transformaciones.** – Transformaciones elementales en la vida cotidiana: investigación con herramientas tecnológicas como programas de geometría dinámica, realidad aumentada, etc. **3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.** – Modelos geométricos: representación y explicación de relaciones numéricas y algebraicas en situaciones diversas. – Modelización de elementos geométricos de la vida cotidiana con herramientas tecnológicas como programas de geometría dinámica, realidad aumentada…. Elaboración y comprobación de conjeturas sobre propiedades geométricas mediante programas de geometría dinámica u otras herramientas.	
J. Sentido algebraico	**1. Patrones.** – Patrones, pautas y regularidades: observación, generalización y término general en casos sencillos. **2. Modelo matemático.** – Modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana mediante representaciones matemáticas y lenguaje algebraico, haciendo uso de distintos tipos de funciones. – Estrategias de deducción y análisis de conclusiones razonables de una situación de la vida cotidiana a partir de un modelo. **3. Variable.** – Variables: asociación de expresiones simbólicas al contexto del problema y diferentes usos. – Características del cambio en la representación gráfica de relaciones lineales y cuadráticas. **4. Igualdad y desigualdad.** – Relaciones lineales, cuadráticas y de proporcionalidad inversa en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. – Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de ecuaciones lineales y cuadráticas, y sistemas de ecuaciones e inecuaciones lineales. – Estrategias de discusión y búsqueda de soluciones en ecuaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana. – Ecuaciones, sistemas de ecuaciones e inecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología. **5. Relaciones y funciones.** – Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan. – Relaciones lineales y no lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus	

BLOQUES	SABERES BÁSICOS
	propiedades a partir de ellas. – Representación de funciones: interpretación de sus propiedades en situaciones de la vida cotidiana. **6. Pensamiento computacional.** – Resolución de problemas mediante la descomposición en partes, la automatización y el pensamiento algorítmico. – Estrategias en la interpretación, modificación y creación de algoritmos. – Formulación y análisis de problemas de la vida cotidiana mediante programas y otras herramientas.
K. Sentido estocástico	**1. Organización y análisis de datos.** – Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucren una variable bidimensional. Tablas de contingencia. – Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de una y dos variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales. – Medidas de localización y dispersión: interpretación y análisis de la variabilidad. – Gráficos estadísticos de una y dos variables: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones…), análisis, interpretación y obtención de conclusiones razonadas. – Interpretación de la relación entre dos variables, valorando gráficamente con herramientas tecnológicas la pertinencia de realizar una regresión lineal. Ajuste lineal con herramientas tecnológicas. **2. Incertidumbre.** – Experimentos compuestos: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada. – Probabilidad: cálculo aplicando la regla de Laplace y técnicas de recuento en experimentos simples y compuestos (mediante diagramas de árbol, tablas…) y aplicación a la toma de decisiones fundamentadas. **3. Inferencia.** – Diferentes etapas del diseño de estudios estadísticos. – Estrategias y herramientas de presentación e interpretación de datos relevantes en investigaciones estadísticas mediante herramientas digitales adecuadas. – Análisis del alcance de las conclusiones de un estudio estadístico valorando la representatividad de la muestra.
L. Sentido socioafectivo	**1. Creencias, actitudes y emociones.** – Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos emocionales en el aprendizaje de las matemáticas. – Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. – Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

SABERES BÁSICOS		MATEMÁTICAS
BLOQUES	**SABERES BÁSICOS**	
	2. Trabajo en equipo y toma de decisiones. – Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda. – Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo. **3. Inclusión, respeto y diversidad.** – Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. – La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.	

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**DO**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas. (14,40%)	CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica, obteniendo conclusiones y formando opiniones propias fundamentadas. (33,33%)
		1.2 Transmitir opiniones propias fundamentadas e información sobre Biología y Geología de forma clara y rigurosa, facilitando su comprensión y análisis mediante el uso de la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.). (33,33%)
		1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante el diseño y la realización de modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora). (33,33%)
2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5,	2.1 Resolver cuestiones y profundizar en aspectos biológicos y geológicos localizando, seleccionando, organizando y analizando críticamente la información de distintas fuentes y citándolas con respeto por la propiedad intelectual. (46,05%)

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**DO**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas. (7,39%)	CPSAA4	2.2 Contrastar la veracidad de la información sobre temas biológicos y geológicos o trabajos científicos, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc. (46,05%)
		2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos. (7,89%)
3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas. (2,47%)	CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3	3.1 Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos, en la explicación de fenómenos biológicos y geológicos y la realización de predicciones sobre estos. (9,44%)
		3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada evitando sesgos. (22,32%)
		3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión. (22,32%)
		3.4 Interpretar y analizar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorar la imposibilidad de hacerlo. (36,49%)
		3.5 Cooperar y colaborar en las distintas fases de un proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión. (9,44%)

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**DO**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología. (9,28%)	STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4	4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales. (48,29%)
		4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad. (51,71%)
5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva. (0,90%)	STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CE1, CC3	5.1 Identificar los posibles riesgos naturales potenciados por determinadas acciones humanas sobre una zona geográfica, teniendo en cuenta sus características litológicas, relieve, vegetación y factores socioeconómicos. (100%)
6. Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1	6.1 Deducir y explicar la historia geológica de un relieve identificando sus elementos más relevantes a partir de cortes, mapas u otros sistemas de información geológica y utilizando el razonamiento, los principios geológicos básicos (horizontalidad, superposición, actualismo, etc.) y las teorías geológicas más relevantes. (100%)

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**DO**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
naturales. (0,55%)		

SABERES BÁSICOS	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
BLOQUES	**SABERES BÁSICOS**
I. Proyecto científico	– Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica. – Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.). – Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización. – Controles experimentales (positivos y negativos): diseño e importancia para la obtención de resultados científicos objetivos y fiables. – Respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada y precisa. – Modelado para la representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza. – Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales. – Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad. – La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia. La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción.
J. Geología	– Relieve y paisaje: diferencias, su importancia como recursos y factores que intervienen en su formación y modelado. – Estructura y dinámica de la geosfera. Métodos de estudio. – Los efectos globales de la dinámica de la geosfera desde la perspectiva de la tectónica de placas. – Procesos geológicos externos e internos: diferencias y relación con los riesgos naturales. Medidas de prevención y mapas de riesgos. – Los cortes geológicos: interpretación y trazado de la historia geológica que reflejan mediante la aplicación de los principios de estudio de la historia de la Tierra (horizontalidad, superposición, intersección, sucesión faunística, etc.).
K. La célula	– Las fases del ciclo celular. – La función biológica de la mitosis, la meiosis y sus fases. – Destrezas de observación de las distintas fases de la mitosis al microscopio.
L. Genética y evolución	– Modelo simplificado de la estructura del ADN y del ARN y relación con su función y síntesis. – Estrategias de extracción de ADN de una célula eucariota. – Etapas de la expresión génica, características del código genético y resolución de problemas relacionados con estas. – Relación entre las mutaciones, la replicación del ADN, el cáncer, la evolución y la biodiversidad. – El proceso evolutivo de las características de una especie determinada a la luz de la teoría neodarwinista y de otras teorías con relevancia histórica (lamarckismo y darwinismo). – Fenotipo y genotipo: definición y diferencias. – Estrategias de resolución de problemas sencillos de herencia genética de caracteres con relación de dominancia y recesividad con uno o dos genes. – Estrategias de resolución de problemas sencillos de herencia del sexo y de herencia genética de caracteres con relación de codominancia, dominancia incompleta, alelismo múltiple y ligada al sexo con uno o dos genes.

SABERES BÁSICOS		BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
BLOQUES	**SABERES BÁSICOS**	
M. La Tierra en el Universo	– El origen del universo y del sistema solar. – Componentes del sistema solar: estructura y características. – Hipótesis sobre el origen de la vida en la Tierra. – Principales investigaciones en el campo de la astrobiología.	

FÍSICA Y QUÍMICA		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**DO**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana. (9,60%)	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4	1.1 Comprender y explicar con rigor los fenómenos fisicoquímicos cotidianos a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación. (33,33%)
		1.2 Resolver los problemas fisicoquímicos planteados mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando los resultados con corrección y precisión. (33,33%)
		1.3 Reconocer y describir situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas colaborativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad y en el medio ambiente. (33,33%)
2. Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas. (9,60%)	CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4, CE1, CCEC3.	2.1 Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos científicos a partir de situaciones tanto observadas en el mundo natural como planteadas a través de enunciados con información textual, gráfica o numérica. (33,33%)
		2.2 Predecir, para las cuestiones planteadas, respuestas que se puedan comprobar con las herramientas y conocimientos adquiridos, tanto de forma experimental como deductiva, aplicando el razonamiento lógico-matemático en su proceso de validación. (33,33%)
		2.3 Aplicar las leyes y teorías científicas más importantes para validar hipótesis de manera informada y coherente con el conocimiento científico existente, diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas y analizando los resultados críticamente. (33,33%)

FÍSICA Y QUÍMICA		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**DO**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas. (4,63%)	STEM4, STEM5, CD3, CPSAA2, CC1, CCEC2, CCEC4	3.1 Emplear fuentes variadas fiables y seguras para seleccionar, interpretar, organizar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada una de ellas contiene, extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema y desechando todo lo que sea irrelevante. (13,59%)
		3.2 Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso correcto de varios sistemas de unidades, las herramientas matemáticas necesarias y las reglas de nomenclatura avanzadas, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica. (69,14%)
		3.3 Aplicar con rigor las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado por las instalaciones. (17,28%)
4. Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje. (2,46%)	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3, CCEC4.	4.1 Utilizar de forma eficiente recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, de forma rigurosa y respetuosa y analizando críticamente las aportaciones de cada participante. (50%)
		4.2 Trabajar de forma versátil con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando y empleando con criterio las fuentes y herramientas más fiables, desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo. (50%)

FÍSICA Y QUÍMICA		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**DO**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
5. Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente. (2,46%)	CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2	5.1 Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación e iniciando el uso de las estrategias propias del trabajo colaborativo, como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia. (50%)
		5.2 Emprender, de forma autónoma y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad. (50%)
6. Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social. (1,26%)	STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC4, CCEC1	6.1 Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por mujeres y hombres, así como de situaciones y contextos actuales (líneas de investigación, instituciones científicas, etc.), que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que esta tiene repercusiones e implicaciones importantes sobre la sociedad actual. (50%)
		6.2 Detectar las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de la ciudadanía. (50%)

SABERES BÁSICOS	FÍSICA Y QUÍMICA

BLOQUES	SABERES BÁSICOS
F. Destrezas científicas básicas	– Trabajo experimental y proyectos de investigación: estrategias en la resolución de problemas y el tratamiento del error mediante la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático, haciendo inferencias válidas de las observaciones y obteniendo conclusiones que vayan más allá de las condiciones experimentales para aplicarlas a nuevos escenarios. – Diversos entornos y recursos de aprendizaje científico como el laboratorio o los entornos virtuales: materiales, sustancias y herramientas tecnológicas. – Normas de uso de cada espacio, asegurando y protegiendo así la salud propia y comunitaria, la seguridad en las redes y el respeto hacia el medio ambiente. – El lenguaje científico: manejo adecuado de distintos sistemas de unidades y sus símbolos. Herramientas matemáticas adecuadas en diferentes escenarios científicos y de aprendizaje. – Estrategias de interpretación y producción de información científica en diferentes formatos y a partir de diferentes medios: desarrollo del criterio propio basado en lo que el pensamiento científico aporta a la mejora de la sociedad para hacerla más justa, equitativa e igualitaria. – Valoración de la cultura científica y del papel de científicos y científicas en los principales hitos históricos y actuales de la física y la química para el avance y la mejora de la sociedad.
G. La materia	– Sistemas materiales: resolución de problemas y situaciones de aprendizaje diversas sobre las disoluciones y los gases, entre otros sistemas materiales significativos. – Modelos atómicos: desarrollo histórico de los principales modelos atómicos clásicos y cuánticos y descripción de las partículas subatómicas, estableciendo su relación con los avances de la física y la química. – Estructura electrónica de los átomos: configuración electrónica de un átomo y su relación con la posición del mismo en la tabla periódica y con sus propiedades fisicoquímicas. – Compuestos químicos: su formación, propiedades físicas y químicas y valoración de su utilidad e importancia en otros campos como la ingeniería o el deporte. – Cuantificación de la cantidad de materia: cálculo del número de moles de sistemas materiales de diferente naturaleza, manejando con soltura las diferentes formas de medida y expresión de la misma en el entorno científico. – Nomenclatura inorgánica: denominación de sustancias simples, iones y compuestos químicos binarios y ternarios mediante las normas de la IUPAC. – Introducción a la nomenclatura orgánica: denominación de compuestos orgánicos monofuncionales a partir de las normas de la IUPAC como base para entender la gran variedad de compuestos del entorno basados en el carbono.

SABERES BÁSICOS	FÍSICA Y QUÍMICA

BLOQUES	SABERES BÁSICOS
H. La energía	– La energía: formulación y comprobación de hipótesis sobre las distintas formas y aplicaciones de la energía, a partir de sus propiedades y del principio de conservación, como base para la experimentación y la resolución de problemas relacionados con la energía mecánica en situaciones cotidianas. – Transferencias de energía: el trabajo y el calor como formas de transferencia de energía entre sistemas relacionados con las fuerzas o la diferencia de temperatura. La luz y el sonido como ondas que transfieren energía. – La energía en nuestro mundo: estimación de la energía consumida en la vida cotidiana mediante la búsqueda de información contrastada, la experimentación y el razonamiento científico, comprendiendo la importancia de la energía en la sociedad, su producción y su uso responsable.
I. La interacción	– Predicción y comprobación, utilizando la experimentación y el razonamiento matemático, de las principales magnitudes, ecuaciones y gráficas que describen el movimiento de un cuerpo, relacionándolo con situaciones cotidianas y con la mejora de la calidad de vida. – La fuerza como agente de cambios en los cuerpos: principio fundamental de la Física que se aplica a otros campos como el diseño, el deporte o la ingeniería. – Carácter vectorial de las fuerzas: uso del álgebra vectorial básica para la realización gráfica y numérica de operaciones con fuerzas y su aplicación a la resolución de problemas relacionados con sistemas sometidos a conjuntos de fuerzas, valorando su importancia en situaciones cotidianas. – Principales fuerzas del entorno cotidiano: reconocimiento del peso, la normal, el rozamiento, la tensión o el empuje, y su uso en la explicación de fenómenos físicos en distintos escenarios. – Ley de la gravitación universal: atracción entre los cuerpos que componen el universo. Concepto de peso. – Fuerzas y presión en los fluidos: efectos de las fuerzas y la presión sobre los líquidos y los gases, estudiando los principios fundamentales que las describen.
J. El cambio	– Ecuaciones químicas: ajuste de reacciones químicas y realización de predicciones cualitativas y cuantitativas basadas en la estequiometría, relacionándolas con procesos fisicoquímicos de la industria, el medioambiente y la sociedad. – Descripción cualitativa de reacciones químicas de interés: reacciones de combustión, neutralización y procesos electroquímicos sencillos, valorando las implicaciones que tienen en la tecnología, la sociedad o el medioambiente. – Factores que influyen en la velocidad de las reacciones químicas: comprensión de cómo ocurre la reordenación de los átomos aplicando modelos como la teoría de colisiones y realización de predicciones en los procesos químicos cotidianos más importantes.

Organización de los contenidos de ACT 2º en Unidades Didácticas.

Para facilitar la organización, se listará a continuación la secuencia de unidades didácticas por materias indicando el trimestre en que se impartirán, teniendo en cuenta que siempre se simultanearán unidades de dos materias diferentes.

Unidad 1. Números e intervalos (1ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Números reales 2. Aproximación de números reales 3. Intervalos y semirrectas de números reales 4. Potencias de números reales 5. Notación científica 6. Radicales **Tareas por competencias** − Una ley para el número π − La raíz de la perfección **Técnicas de trabajo** − Menos es más	1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	1.1 Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4.
		1.2 Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.	
		1.3 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	
	2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3
		2.2 Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	
	8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	8.1 Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
		8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	

Unidad 2. Proporcionalidad y porcentajes (1ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Proporcionalidad directa 2. Porcentajes 3. Interés simple e interés compuesto 4. Proporcionalidad inversa 5. Proporcionalidad compuesta **Tareas por competencias** − Ofertas en el supermercado − Las 7 magnitudes **Técnicas de trabajo** − El bienestar de los seres sintientes	1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	1.1 Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4.
		1.2 Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.	
		1.3 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	
	3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	3.1 Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3
		3.2 Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos.	
		3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	
	8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	8.1 Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
		8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	

Unidad 3. Expresiones algebraicas y polinomios (1ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Expresiones algebraicas 2. Polinomios **Tareas por competencias** − El huerto ecológico − La alfarería en España **Técnicas de trabajo** − La catástrofe del Prestige	4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	4.1 Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional.	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3
		4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos.	
	5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	5.1 Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	STEM1, STEM3, CD2, CD3
		5.2 Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	
	8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	8.1 Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
		8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	

Unidad 4. Ecuaciones y sistemas de ecuaciones (2ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Ecuaciones 2. Inecuaciones 3. Resolución de problemas con ecuaciones e inecuaciones 4. Sistemas de ecuaciones lineales **Tareas por competencias** − Ecuaciones con Geogebra − Las aleaciones **Técnicas de trabajo** − El sector lácteo	2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3
		2.2 Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	
	3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	3.1 Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3
		3.2 Crear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos.	
		3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	
	4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	4.1 Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional.	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3
		4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos.	

Unidad 5. Geometría en el plano (2ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Elementos en el plano 2. Polígonos 3. Figuras circulares **Tareas por competencias** – Las señales de tráfico **Técnicas de trabajo** – Centros de interpretación de la Naturaleza	1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	1.1 Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CE3, CCEC4
		1.2 Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.	
		1.3 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	
	2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3
		2.2 Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	
	6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	6.1 Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir	STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE3
		6.2 Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	
		6.3 Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	

Unidad 6. Geometría en el espacio (2ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Cuerpos geométricos 2. Poliedros y cuerpos de revolución **Tareas por competencias** – La pirámide del Louvre – La realidad aumentada **Técnicas de trabajo** – El consumo del agua	1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	1.1 Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CE3, CCEC4
		1.2 Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.	
		1.3 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	
	4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	4.1 Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional.	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3
		4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos.	
	6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	6.1 Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir	STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE3
		6.2 Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	
		6.3 Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	

Unidad 7. Análisis de funciones (3ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Características de una función 2. Tipos de funciones **Tareas por competencias** – Espectro audible – Curvas de crecimiento **Técnicas de trabajo** – *Fake news*	1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	1.1 Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
		1.2 Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.	
		1.3 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	
	7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	7.1 Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4
		7.2 Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal, o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.	
	8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	8.1 Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CE3, CCEC3.
		8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	

Unidad 8. Estadística (3ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Estudio estadístico 2. Parámetros estadísticos 3. Distribuciones bidimensionales **Tareas por competencias** − La factura eléctrica − Pautas de crecimiento − Correlación y causalidad **Técnicas de trabajo** − Compromiso con el clima	6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	6.1 Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir	STEM1, STEM2, CC4, CE3
		6.2 Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	
		6.3 Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	
	7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	7.1 Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CE3, CCEC4
		7.2 Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal, o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.	
	8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	8.1 Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3
		8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	

Unidad 9. Probabilidad (3ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Técnicas de recuento 2. Experimentos aleatorios y probabilidad 3. Experimentos compuestos y probabilidad **Tareas por competencias** − Random − Probabilidad y salud − Leyes de Mendel **Técnicas de trabajo** − El dilema del prisionero	6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	6.1 Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir	STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE3
		6.2 Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	
		6.3 Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	
	7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	7.1 Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4
		7.2 Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal, o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.	
	8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3
		8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	

Proyecto final 1. Segunda oportunidad (1ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
4. Creencias, actitudes y emociones 5. Trabajo en equipo y toma de decisiones 6. Inclusión, respeto y diversidad	5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	5.1 Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	STEM1, STEM3, CD2, CD3
		5.2 Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	
	9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	9.1 Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3
		9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	
	10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3
		10.2 Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	

Proyecto final 2. Organización y decoración de un espacio (2ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
4. Creencias, actitudes y emociones 5. Trabajo en equipo y toma de decisiones 6. Inclusión, respeto y diversidad	6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	6.1 Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE3
		6.2 Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	
		6.3 Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	
	9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	9.1 Identificar y gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3
		9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	
	10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3
		10.2 Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.	

Proyecto final 3. El valor del deporte (3ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
4. Creencias, actitudes y emociones 5. Trabajo en equipo y toma de decisiones 6. Inclusión, respeto y diversidad	8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	8.1 Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemático, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3
		8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	
	9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	9.1 Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3
		9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	
	10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3
		10.Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.	

Unidad 1. La célula y el ciclo celular (1ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. El conocimiento de la célula 2. La célula 3. El núcleo y el ciclo celular 4. La mitosis 5. La meiosis 6. Significado biológico de la mitosis y de la meiosis **Tareas por competencias** − ¿Qué nos aportan las bacterias? − La importancia de los números **Técnicas de trabajo** − Observando células en mitosis	nterpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas. Transmitir opiniones propias fundamentadas e información sobre Biología y Geología de forma clara y rigurosa, facilitando su comprensión y análisis mediante el uso de la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4
	Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente. 2.2 Contrastar la veracidad de la información sobre temas biológicos y geológicos o trabajos científicos, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	CL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4

		2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos.	
	Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3
		3.5 Cooperar y colaborar en las distintas fases de un proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	
	Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4
		4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad.	

Unidad 2 La herencia genética (1ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. La genética. Conceptos básicos 2. Los experimentos de Mendel 3. Herencia intermedia y codominancia 4. Alelismo múltiple 5. Los genes ligados 6. La determinación del sexo genético 7. La herencia ligada al sexo **Tareas por competencias** − El análisis genético. − Evolución de la investigación genética − La necesidad de donantes universales **Técnicas de trabajo** − Los árboles genealógicos	1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4
		1.2 Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	
	2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4
		2.2 Contrastar la veracidad de la información sobre temas biológicos y geológicos o trabajos científicos, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	
		2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos.	
	3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3
		3.5 Cooperar y colaborar en las distintas fases de un proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	

	4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4
		4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad.	

Unidad 3. La información genética (1ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Los ácidos nucleicos. 2. El ADN 3. El ARN 4. Replicación del ADN 5. Expresión de la información genética **Tareas por competencias** − ¿ADN o proteínas? − Modelando ácidos nucleicos − La vasopresina **Técnicas de trabajo** − Extracción de ADN de una célula eucariota	nterpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica, obteniendo conclusiones y formando opiniones propias fundamentadas.	CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4
	Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	2.1 Resolver cuestiones y profundizar en aspectos biológicos y geológicos localizando, seleccionando, organizando y analizando críticamente la información de distintas fuentes y citándolas con respeto por la propiedad intelectual.	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4
		2.2 Contrastar la veracidad de la información sobre temas biológicos y geológicos o trabajos científicos, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	

		2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos.	
	3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	3.1 Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos, en la explicación de fenómenos biológicos y geológicos y la realización de predicciones sobre estos.	CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3
		3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	
		3.4 Interpretar y analizar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorar la imposibilidad de hacerlo.	
		3.5 Cooperar y colaborar en las distintas fases de un proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	

	4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4
		4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad.	

Unidad 4. Genética y evolución (2ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Las mutaciones 2. Mutaciones y enfermedades 3. Mutación y evolución: el origen de la biodiversidad 4. Lamarck y el lamarckismo 5. Darwin y la selección natural 6. Pruebas a favor de la evolución 7. Aparición de nuevas especies 8. Otras teorías evolucionistas **Tareas por competencias** − Agentes mutágenos − El viaje del *Beagle* − Seres adaptados	Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica, obteniendo conclusiones y formando opiniones propias fundamentadas.	CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4
		1.2 Transmitir opiniones propias fundamentadas e información sobre Biología y Geología de forma clara y rigurosa, facilitando su comprensión y análisis mediante el uso de la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	
		1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante el diseño y la realización de modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	

Técnicas de trabajo − Investigando la evolución	Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	2.1 Resolver cuestiones y profundizar en aspectos biológicos y geológicos localizando, seleccionando, organizando y analizando críticamente la información de distintas fuentes y citándolas con respeto por la propiedad intelectual.	CL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4
		2.2 Contrastar la veracidad de la información sobre temas biológicos y geológicos o trabajos científicos, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	
	3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	3.1 Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos, en la explicación de fenómenos biológicos y geológicos y la realización de predicciones sobre estos.	L1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3
	4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4
		4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad.	

Unidad 5. Origen del universo y del sistema solar (2ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. El universo 2. ¿Qué hay en el sistema solar? 3. ¿Cómo se formó nuestro sistema solar? 4. ¿Cómo surgió la vida en la Tierra? 5. La astrobiología, una ciencia con futuro **Tareas por competencias** − Lo planetas enanos − El telescopio más potente **Técnicas de trabajo** − Desmontando la generación espontánea	nterpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4
		1.2 Transmitir opiniones propias fundamentadas e información sobre Biología y Geología de forma clara y rigurosa, facilitando su comprensión y análisis mediante el uso de la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	
	Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	CL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4
		2.2 Contrastar la veracidad de la información sobre temas biológicos y geológicos o trabajos científicos, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	
		2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos.	

	Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	3.1 Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos, en la explicación de fenómenos biológicos y geológicos y la realización de predicciones sobre estos.	1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3
		3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada evitando sesgos.	
		3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	
		3.5 Cooperar y colaborar en las distintas fases de un proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	
	4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4
		4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad.	

Unidad 6. Dinámica de la Tierra (2ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Métodos de estudio del interior de la Tierra 2. Estructura interna de la Tierra 3. De la deriva continental a la tectónica de placas 4. ¿Qué mueve las placas? 5. Límites de placas **Tareas por competencias** − Un imán gigante − ¡La litosfera suba y baja! **Técnicas de trabajo** − ¿Creamos una corriente de convección?	nterpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4
		Transmitir opiniones propias fundamentadas e información sobre Biología y Geología de forma clara y rigurosa, facilitando su comprensión y análisis mediante el uso de la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	
	Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	CL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4
		2.2 Contrastar la veracidad de la información sobre temas biológicos y geológicos o trabajos científicos, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	
		2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos.	
	Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	3.1 Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos, en la explicación de fenómenos biológicos y geológicos y la realización de predicciones sobre estos.	L1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3
		3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada evitando sesgos.	

		3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	
		3.5 Cooperar y colaborar en las distintas fases de un proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	
	Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4
		4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad.	
	Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.	6.1 Deducir y explicar la historia geológica de un relieve identificando sus elementos más relevantes a partir de cortes, mapas u otros sistemas de información geológica y utilizando el razonamiento, los principios geológicos básicos (horizontalidad, superposición, actualismo, etc.) y las teorías geológicas más relevantes.	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1

Unidad 7. Procesos geológicos externos (3ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. El relieve y el paisaje 2. Agentes geológicos externos 3. Procesos geológicos externos 4.Los riesgos naturales 5. Riesgos geológicos externos 6. Estrategias de prevención 7. Mapas de riesgos **Tareas por competencias** − La deforestación de los bosques − Nuevo golpe al Mar Menor − Las inundaciones − El aumento del nivel del mar **Técnicas de trabajo** − Las dunas de Guardamar	1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4
		1.2 Transmitir opiniones propias fundamentadas e información sobre Biología y Geología de forma clara y rigurosa, facilitando su comprensión y análisis mediante el uso de la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	
	2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4
		2.2 Contrastar la veracidad de la información sobre temas biológicos y geológicos o trabajos científicos, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	
		2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos.	

	3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	3.1 Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos, en la explicación de fenómenos biológicos y geológicos y la realización de predicciones sobre estos.	CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3
		3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada evitando sesgos.	
		3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	
		3.5 Cooperar y colaborar en las distintas fases de un proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	
	4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4
		4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad.	

Unidad 8. Los procesos geológicos internos (3ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Los procesos geológicos internos 2. Transformación de las rocas: magmatismo y metamorfismo 3. Fenómenos rápidos: vulcanismo y sismicidad 4. Los riesgos naturales 5. Riesgos geológicos externos 6. Estrategias de prevención **Tareas por competencias** − Neptunistas y plutonistas. − El origen de las Islas Canarias − El volcán de la Palma, el mayor desastre de España **Técnicas de trabajo** − El gran tsunami del 2004	1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4
		1.2 Transmitir opiniones propias fundamentadas e información sobre Biología y Geología de forma clara y rigurosa, facilitando su comprensión y análisis mediante el uso de la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	
	2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4. CE3
		2.2 Contrastar la veracidad de la información sobre temas biológicos y geológicos o trabajos científicos, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	
		2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos.	

	3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	3.1 Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos, en la explicación de fenómenos biológicos y geológicos y la realización de predicciones sobre estos.	CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3
		3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada evitando sesgos.	
		3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	
		3.5 Cooperar y colaborar en las distintas fases de un proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	
	4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4
		4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad.	
	6. Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.	6.1 Deducir y explicar la historia geológica de un relieve identificando sus elementos más relevantes a partir de cortes, mapas u otros sistemas de información geológica y utilizando el razonamiento, los principios geológicos básicos (horizontalidad, superposición, actualismo, etc.) y las teorías geológicas más relevantes.	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1

Unidad 9. Historia de la Tierra (3ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. La edad de la Tierra 2. Métodos de datación 3. Reconstrucción de la historia geológica 4. El tiempo geológico 5. La Tierra en el Precámbrico 6. La Tierra en el Paleozoico 7. La Tierra en el Mesozoico 8. La Tierra en el Cenozoico 9. La hominización **Tareas por competencias** – Los fósiles – La historia de la Tierra en la historia de tu vida – ¿Por qué Carbonífero nos suena a carbón? **Técnicas de trabajo** – Árbol filogenético de los homínidos	nterpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.2	Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica, obteniendo conclusiones y formando opiniones propias fundamentadas.	CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4
		Transmitir opiniones propias fundamentadas e información sobre Biología y Geología de forma clara y rigurosa, facilitando su comprensión y análisis mediante el uso de la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	
		Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante el diseño y la realización de modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	
	Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	Resolver cuestiones y profundizar en aspectos biológicos y geológicos localizando, seleccionando, organizando y analizando críticamente la información de distintas fuentes y citándolas con respeto por la propiedad intelectual.	CL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4
		Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos.	
	Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para	Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos, en la explicación de fenómenos biológicos y geológicos y la realización de predicciones sobre estos.	L1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3

	indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	Interpretar y analizar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorar la imposibilidad de hacerlo.	
	Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4
		Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad.	
	Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.	Deducir y explicar la historia geológica de un relieve identificando sus elementos más relevantes a partir de cortes, mapas u otros sistemas de información geológica y utilizando el razonamiento, los principios geológicos básicos (horizontalidad, superposición, actualismo, etc.) y las teorías geológicas más relevantes.	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1

Proyecto final 1. Participa en un congreso sobre terapia génica (1ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Investigación 2. Puesta en común 3. Reflexión, crítica y revisión 4. Producto final 5. Evaluación	Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica, obteniendo conclusiones y formando opiniones propias fundamentadas.	CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4
		Transmitir opiniones propias fundamentadas e información sobre Biología y Geología de forma clara y rigurosa, facilitando su comprensión y análisis mediante el uso de la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	
		Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante el diseño y la realización de modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	
	Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	Resolver cuestiones y profundizar en aspectos biológicos y geológicos localizando, seleccionando, organizando y analizando críticamente la información de distintas fuentes y citándolas con respeto por la propiedad intelectual.	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4
		Contrastar la veracidad de la información sobre temas biológicos y geológicos o trabajos científicos, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	
		Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos.	

	Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos, en la explicación de fenómenos biológicos y geológicos y la realización de predicciones sobre estos.	L1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3
		Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada evitando sesgos.	
		Cooperar y colaborar en las distintas fases de un proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	
	Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4
		Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad.	

Proyecto final 2. ¿Qué nos queda de nuestros antepasados? (2ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Investigación 2. Puesta en común 3. Reflexión, crítica y revisión 4. Producto final 5. Evaluación	nterpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4
		Transmitir opiniones propias fundamentadas e información sobre Biología y Geología de forma clara y rigurosa, facilitando su comprensión y análisis mediante el uso de la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	
	Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	CL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4
		2.2 Contrastar la veracidad de la información sobre temas biológicos y geológicos o trabajos científicos, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	
		2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos.	

	Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	3.1 Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos, en la explicación de fenómenos biológicos y geológicos y la realización de predicciones sobre estos.	1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3
		3.5 Cooperar y colaborar en las distintas fases de un proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	
	Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4
		4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad.	

Proyecto final 3. Construcción de un volcán (3ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Experimento 2. Puesta en común 3. Reflexión, crítica y revisión 4. Producto final 5. Evaluación	1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4
		1.2 Transmitir opiniones propias fundamentadas e información sobre Biología y Geología de forma clara y rigurosa, facilitando su comprensión y análisis mediante el uso de la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	

	2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4
		2.2 Contrastar la veracidad de la información sobre temas biológicos y geológicos o trabajos científicos, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	
		2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos.	
	3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	3.1 Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos, en la explicación de fenómenos biológicos y geológicos y la realización de predicciones sobre estos.	CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3
		3.5 Cooperar y colaborar en las distintas fases de un proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	
	4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4
		4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad.	

UNIDADES DE FÍSICA Y QUÍMICA

Unidad 1. El átomo (1ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Los modelos atómicos 2. Las partículas subatómicas 3. El sistema periódico **Tareas por competencias** − Los fuegos artificiales − El radón **Técnicas de trabajo** − El ensayo de la llama	1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.	1.1 Comprender y explicar con rigor los fenómenos fisicoquímicos cotidianos a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4
		1.2 Resolver los problemas fisicoquímicos planteados mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando los resultados con corrección y precisión.	
		1.3 Reconocer y describir situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas colaborativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad y en el medio ambiente.	
	6. Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.	6.1 Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por mujeres y hombres, así como de situaciones y contextos actuales (líneas de investigación, instituciones científicas, etc.), que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que esta tiene repercusiones e implicaciones importantes sobre la sociedad actual.	STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC4, CCEC1
		6.2 Detectar las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de la ciudadanía.	

Unidad 2. Los compuestos químicos (1ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Los compuestos químicos 2. Los enlaces químicos 3. Formulación **Tareas por competencias** − Los desodorantes **Técnicas de trabajo** − Preparación de gel hidroalcohólico	1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.	1.1 Comprender y explicar con rigor los fenómenos fisicoquímicos cotidianos a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4
		1.2 Resolver los problemas fisicoquímicos planteados mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando los resultados con corrección y precisión.	
		1.3 Reconocer y describir situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas colaborativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad y en el medio ambiente.	
	3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas**.**	3.1 Emplear fuentes variadas fiables y seguras para seleccionar, interpretar, organizar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada una de ellas contiene, extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema y desechando todo lo que sea irrelevante.	STEM4, STEM5, CD3, CPSAA2, CC1, CCEC2, CCEC4
		3.2 Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso correcto de varios sistemas de unidades, las herramientas matemáticas necesarias y las reglas de nomenclatura avanzadas, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.	
		3.3 Aplicar con rigor las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado por las instalaciones.	

Unidad 3. La química del carbono (1ª-2ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Química del carbono 2. Formulación y nomenclatura de los compuestos orgánicos 3. Isomería 4. Los polímeros **Tareas por competencias** − El colesterol − El problema del plástico **Técnicas de trabajo** − Los modelos moleculares	3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas**.**	3.1 Emplear fuentes variadas fiables y seguras para seleccionar, interpretar, organizar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada una de ellas contiene, extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema y desechando todo lo que sea irrelevante.	STEM4, STEM5, CD3, CPSAA2, CC1, CCEC2, CCEC4
		3.2 Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso correcto de varios sistemas de unidades, las herramientas matemáticas necesarias y las reglas de nomenclatura avanzadas, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.	
		3.3 Aplicar con rigor las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado por las instalaciones.	
	6. Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.	6.1 Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por mujeres y hombres, así como de situaciones y contextos actuales (líneas de investigación, instituciones científicas, etc.), que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que esta tiene repercusiones e implicaciones importantes sobre la sociedad actual.	STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC4, CCEC1
		6.2 Detectar las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de la ciudadanía.	

Unidad 4. Las reacciones químicas (2ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Las reacciones químicas 2. Hay reacción química? 3. Velocidad de las reacciones químicas 4. Cantidad de sustancia: el mol 5. Ajuste de reacciones químicas 6. Cálculos estequiométricos 7. Reacciones químicas en la sociedad **Tareas por competencias** − La caliza, materia prima en estado solido − Los sumideros de CO_2 **Técnicas de trabajo** − Elaboración de papel reciclado	1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.	1.1. Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4.
		1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.	
		1.3. Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.	
	2. Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas	2.1 Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos científicos a partir de situaciones tanto observadas en el mundo natural como planteadas a través de enunciados con información textual, gráfica o numérica.	CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4, CE1, CCEC3.
		2.2 Predecir, para las cuestiones planteadas, respuestas que se puedan comprobar con las herramientas y conocimientos adquiridos, tanto de forma experimental como deductiva, aplicando el razonamiento lógico-matemático en su proceso de validación.	

		2.3 Aplicar las leyes y teorías científicas más importantes para validar hipótesis de manera informada y coherente con el conocimiento científico existente, diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas y analizando los resultados críticamente.	

Unidad 5. La cinemática (2ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. El movimiento 2. Elementos del movimiento 3. Movimiento rectilíneo uniforme (MRU) 4. Movimiento rectilíneo uniformemente acelerado (MRUA) 5. Movimiento circular uniforme (MCU) **Tareas por competencias** − Velocidad excesiva − Los aerogeneradores **Técnica de trabajo** − Cálculo de la fuerza de la gravedad	1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.	1.1. Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación. 1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados. 1.3. Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4.

	2. Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas	2.1 Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos científicos a partir de situaciones tanto observadas en el mundo natural como planteadas a través de enunciados con información textual, gráfica o numérica.	CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4, CE1, CCEC3.
		2.2 Predecir, para las cuestiones planteadas, respuestas que se puedan comprobar con las herramientas y conocimientos adquiridos, tanto de forma experimental como deductiva, aplicando el razonamiento lógico-matemático en su proceso de validación.	
		2.3 Aplicar las leyes y teorías científicas más importantes para validar hipótesis de manera informada y coherente con el conocimiento científico existente, diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas y analizando los resultados críticamente.	

Unidad 6. La fuerza (2ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Las fuerzas 2. El dinamómetro 3. Las fuerzas son vectores 4. Las fuerzas asociadas al movimiento 5. Las máquinas simples **Tareas por competencias** − Los *crash test dummies* **Técnicas de trabajo** − Utilización de un dinamómetro	1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.	1.1. Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4.
		1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.	
		1.3. Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.	

	2. Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas	2.1 Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos científicos a partir de situaciones tanto observadas en el mundo natural como planteadas a través de enunciados con información textual, gráfica o numérica.	CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4, CE1, CCEC3.
		2.2 Predecir, para las cuestiones planteadas, respuestas que se puedan comprobar con las herramientas y conocimientos adquiridos, tanto de forma experimental como deductiva, aplicando el razonamiento lógico-matemático en su proceso de validación.	
		2.3 Aplicar las leyes y teorías científicas más importantes para validar hipótesis de manera informada y coherente con el conocimiento científico existente, diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas y analizando los resultados críticamente.	

Unidad 7. Las fuerzas en fluidos (3ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Los fluidos 2. La presión 3. La presión atmosférica 4. La presión hidrostática **Tareas por competencias** − Los fenómenos meteorológicos − La presión arterial **Técnicas de trabajo** − La presión atmosférica	1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.	1.1 Comprender y explicar con rigor los fenómenos fisicoquímicos cotidianos a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4
		1.2 Resolver los problemas fisicoquímicos planteados mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando los resultados con corrección y precisión.	
		1.3 Reconocer y describir situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas colaborativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad y en el medio ambiente.	
	6. Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.	6.1 Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por mujeres y hombres, así como de situaciones y contextos actuales (líneas de investigación, instituciones científicas, etc.), que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que esta tiene repercusiones e implicaciones importantes sobre la sociedad actual.	STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC4, CCEC1
		6.2 Detectar las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de la ciudadanía.	

Unidad 8. La energía de las ondas (3ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. La energía 2. Las ondas 3. El sonido 4. La luz **Tareas por competencias** − Conexión wifi − Energía y sostenibilidad **Técnicas de trabajo** − Construcción de un espectroscopio	1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.	1.1 Comprender y explicar con rigor los fenómenos fisicoquímicos cotidianos a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4
		1.2 Resolver los problemas fisicoquímicos planteados mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando los resultados con corrección y precisión.	
		1.3 Reconocer y describir situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas colaborativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad y en el medio ambiente.	
	6. Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.	6.1 Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por mujeres y hombres, así como de situaciones y contextos actuales (líneas de investigación, instituciones científicas, etc.), que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que esta tiene repercusiones e implicaciones importantes sobre la sociedad actual.	STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC4, CCEC1
		6.2 Detectar las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de la ciudadanía.	

Unidad 9. El calor y la electricidad (3ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. La temperatura 2. El calor 3. La corriente eléctrica **Tareas por competencias** − Efectos del calentamiento global − La Revolución Industrial en la agricultura − La demanda y la producción de energía eléctrica **Técnicas de trabajo** − Interpretación de una factura de electricidad	2. Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas	2.1 Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos científicos a partir de situaciones tanto observadas en el mundo natural como planteadas a través de enunciados con información textual, gráfica o numérica.	CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4, CE1, CCEC3.
		2.2 Predecir, para las cuestiones planteadas, respuestas que se puedan comprobar con las herramientas y conocimientos adquiridos, tanto de forma experimental como deductiva, aplicando el razonamiento lógico-matemático en su proceso de validación.	
		2.3 Aplicar las leyes y teorías científicas más importantes para validar hipótesis de manera informada y coherente con el conocimiento científico existente, diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas y analizando los resultados críticamente.	
	6. Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.	6.1 Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por mujeres y hombres, así como de situaciones y contextos actuales (líneas de investigación, instituciones científicas, etc.), que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que esta tiene repercusiones e implicaciones importantes sobre la sociedad actual.	STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC4, CCEC1
		6.2 Detectar las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de la ciudadanía.	

Proyecto final 1. La ciencia en femenino (1ª Evaluación)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES Perfil de salida
1. Creencias, actitudes y emociones 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones 3. Inclusión, respeto y diversidad	4. Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.	4.1 Utilizar de forma eficiente recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, de forma rigurosa y respetuosa y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3, CCEC4.
		4.2 Trabajar de forma versátil con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando y empleando con criterio las fuentes y herramientas más fiables, desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.	
	5. Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente.	5.1 Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación e iniciando el uso de las estrategias propias del trabajo colaborativo, como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.	CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2
		5.2 Emprender, de forma autónoma y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad.	

Proyecto final 2. El movimiento ¿igual para todos? (2ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Creencias, actitudes y emociones 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones 3. Inclusión, respeto y diversidad	4. Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.	4.1 Utilizar de forma eficiente recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, de forma rigurosa y respetuosa y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3, CCEC4.
		4.2 Trabajar de forma versátil con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando y empleando con criterio las fuentes y herramientas más fiables, desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.	
	5. Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente.	5.1 Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación e iniciando el uso de las estrategias propias del trabajo colaborativo, como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.	CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2
		5.2 Emprender, de forma autónoma y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad.	

Proyecto final 3. La energía de la vida (3ª Evaluación)			
SABERES BÁSICOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Creencias, actitudes y emociones 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones 3. Inclusión, respeto y diversidad	4. Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje	4.1. Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3, CCEC4.
		4.2. Trabajar de forma adecuada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.	
	5. Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente.	5.1. Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.	CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2
		5.2. Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad.	

c)- MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS

Estrategias Metodológicas.

1. Para obtener el mayor rendimiento en el trabajo, lo primero que se ha de intentar conseguir es un ambiente agradable en la clase, para que tanto el alumno como el profesor se encuentren a gusto dentro del aula. Por ello el punto de partida será la exigencia, tanto para el profesor como el alumnado de puntualidad, orden, respeto y confianza.

2. Para adquirir una formación duradera el alumno será protagonista de su propio aprendizaje. Descubriendo los conceptos por sí mismo éstos se asentarán de una manera más duradera en su estructura lógica. Se tomará como punto de partida, siempre que sea posible, la realidad vivencial del alumno. El profesor formulará preguntas que lleven al alumno a la reflexión y a expresar su pensamiento verbalmente. La conversación en la clase ayudará a captar las opiniones, interpretaciones y conclusiones de los distintos alumnos, y a éstos les permitirá valorar las distintas estrategias a la hora de abordar la resolución de un problema. Se tratará de fomentar el espíritu observador de los alumnos y el deseo de hacer preguntas.

Al diseñar las actividades será importante mantener una interrelación fuerte entre el mayor número de conceptos posible. El trabajo en grupo, genera diversas estrategias, provoca que unos se las expliquen a otros, las defiendan y argumenten, y seleccionen una o varias de ellas, enriqueciendo así el proceso de aprendizaje. Se hará uso también de herramientas informáticas para la realización de ejercicios online de modo que el aprendizaje resulte más entretenido, así como para la búsqueda de información y presentación de exposiciones. Asimismo, se utilizará soporte audiovisual, especialmente para contenidos de Física y Química ó Biología y Geología. Se procurará realizar también pequeñas prácticas de laboratorio asequibles para este tipo de alumnado.

Debemos tener presente, pues, que desde y con nuestras ACTITUDES, somos transmisores de una serie de valores y normas que facilitan o dificultan (si son negativas) el aprendizaje. Por lo tanto, se vigilarán:

- El cumplimiento de las normas establecidas en el Centro.
- Atención no discriminatoria a los alumnos según sus necesidades.
- Perseverancia y flexibilidad en el trabajo

- Espíritu de colaboración.

La materia se desarrollará principalmente en el aula del grupo, que cuenta con 1 ordenador con pantalla, así como en un aula que cuenta con seis ordenadores de sobremesa. Se utilizará software de pizarra digital y herramientas informáticas para facilitar el aprendizaje (carrito de ordenadores portátiles). Se cuenta también con los laboratorios de Biología y Geología, así como de Física y Química para la realización de las prácticas indicadas.

d)- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán diferentes materiales de clase, siendo la referencia principal el libro de diversificación de la editorial Mc Millan complementado con actividades y autoevaluaciones a través de ordenador, así como con artículos diarios de periódicos o revistas científicas.

El material personal será: regla, compás, escuadra, cartabón, transportador de ángulos, calculadora y cartulinas. No se permitirá el uso del móvil como calculadora.

e)- EVALUACIÓN: PROCESO, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

e.1). Proceso de evaluación.

La evaluación del proceso educativo constituye uno de sus principales componentes ya que proporciona un control de calidad de todas las acciones que se emprenden dentro de él.

Es necesario, por tanto, establecer dentro de la programación didáctica una planificación de esta evaluación de forma que involucre a todos los elementos que intervienen en el desarrollo del proceso educativo: los aprendizajes del alumno, el proceso de enseñanza y la propia práctica docente.

Para que la evaluación sea efectiva y nos permita mejorar y adaptar adecuadamente el proceso educativo a la realidad en la que se desarrolla, debe ser continua y estar integrada en el propio proceso de forma que se lleve a cabo durante el transcurso del mismo. De esta manera la información obtenida

mediante la evaluación nos permitirá regular de forma constante el desarrollo y los contenidos de la programación didáctica, mejorando su adecuación a las necesidades reales de los alumnos. Se realizará tanto sobre el trabajo cotidiano en el aula y en casa, como sobre las pruebas y trabajos obligatorios u opcionales entregados. La asistencia a clase será fundamental.

Así, se garantiza el carácter formativo y orientador de la evaluación, tanto en la evaluación de los procesos de enseñanza y la práctica docente como en la evaluación de los aprendizajes del alumno.

Se realizará una evaluación individualizada y formativa, que nos proporcione al profesor y al alumno información continua sobre lo que asimila y sus dificultades, de forma que podamos detectar sus problemas y proponer soluciones.

Se procurará que sea una actividad motivadora, ponderando sus logros personales y la utilidad de éstos para su vida cotidiana y laboral ya próxima y mostrándoles salida para sus deficiencias.

Para evaluar a los alumnos/as se tendrán en cuenta dos aspectos fundamentales:

e.2) <u>Procedimientos e instrumentos de evaluación.</u>

El proceso de evaluación estará vinculado al proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal manera que los alumnos serán conocedores de que se está evaluando todo y en todo momento. Es necesario que eliminen la idea de que la evaluación se limita a un examen y aclarar que la evaluación hace especial hincapié en el interés, el esfuerzo que se haga por aprender, y en el proceso de trabajo, tanto en el aula como en casa, utilizando para ello varios instrumentos de evaluación:

1. **Exámenes**:

En caso de que un alumno falte a una prueba, se incluirán los contenidos en la siguiente si éstos son acumulativos; en caso contrario se le repetirá la prueba siempre que se presente justificante. En caso de repetirse esta situación, el justificante que se aporte deberá ser el oficial de asistencia a médico o deber inexcusable, a fin de evitar la picaresca en el alumnado, así como agravios comparativos con el resto de compañeros. Este programa tiene como objetivo

ayudar al alumnado, pero también es importante inculcarles valores de seriedad y responsabilidad.

1. **Exposiciones orales y/o escritas:**

Se hará especial hincapié en la presentación escrita y/o oral de pequeños trabajos sobre cuestiones relacionadas con la materia, con el fin de trabajar la competencia lingüística y digital, así como potenciar su autonomía y autoaprendizaje.

2. **Proyectos de investigación y Prácticas de laboratorio.**

Se planteará al menos una vez por trimestre la realización de un proyecto de investigación en grupo, así como la realización de prácticas sencillas de laboratorio.

4. Observaciones en el aula (individuales y trabajo en equipo)

Se tendrá en cuenta tanto la actitud a la hora de abordar las diferentes situaciones propuestas como el comportamiento, la participación, el respeto a las demás personas así como al cuidado del material. Se llevará un registro de ello. Las faltas de asistencia cuando no haya una causa médica que lo justifique penalizarán en la nota, ya que no permiten la supervisión de estos elementos.

5. **Tareas**:

Periódicamente se mandarán tareas para afianzar los contenidos vistos. Se valorará la realización de las mismas. Se llevará un registro de ello.

6. **Cuaderno**:

Se evaluará

- Corrección clara de deberes y ejercicios. No importa que en el cuaderno haya tachones relativos a la corrección de los ejercicios, dado que esto facilita el aprendizaje. Es más, se valorará esto por encima del uso de typex o la realización de los ejercicios a lápiz para borrar los fallos y reescribir la corrección.
- Llevar el cuaderno al día (incluido cuando haya faltas de asistencia), incluyendo la fecha de realización de los ejercicios.

- Copiar el enunciado o la referencia de los ejercicios.
- Adjuntar al cuaderno trabajos, fichas y prácticas que se realicen.
- Responder siempre de manera completa aportando el mayor número de datos posible a las preguntas que se planteen.
- Dejar márgenes a los lados de las hojas, y éstas estar limpias de dibujos, poemas y otros anagramas.
- Ortografía.
- Cuidado de la letra.

** Se observará regularmente el cuaderno, ya que el objetivo es que el trabajo se realice diariamente, no limitarse a actualizarlo para su evaluación. En caso de ser necesario, será recogido en el momento que se estime oportuno a lo largo de la evaluación.

Los alumnos deben saber que la realización de todas y cada una de las tareas propuestas por el profesor es obligatoria y que la no realización de cualquiera de las mismas, así como una actitud pasiva o disruptiva, podrá suponer la evaluación negativa del trimestre correspondiente, con independencia de los resultados obtenidos en los exámenes ordinarios.

El alumno debe ser honrado en la realización de las pruebas de evaluación, no tolerándose la copia por ningún medio o el plagio; aquel alumno que incurra en cualquiera de estas acciones será sancionado con la no evaluación de dicha prueba, con las consecuencias antes señaladas. Esta será la norma común, correspondiendo al profesor el hacer alguna modificación debido a la posibilidad de encontrarse con casos particulares que así lo requieran.

La asistencia en este tipo de grupos resulta imprescindible, dado que repercute en la evaluación de la actitud y trabajo, cuaderno y realización de tareas y proyectos.

e.3) <u>Criterios de calificación.</u>

La **calificación final ordinaria** del Ámbito Científico-Tecnológico se calculará

conforme a la tabla que se muestra a continuación, en la que se indica el peso de cada una de las competencias específicas dentro de la nota, así como el peso de los diferentes criterios con que se evalúa cada una de las competencias. En las evaluaciones 1ª y 2ª, se calculará la nota aplicando los criterios de evaluación correspondientes a las competencias trabajadas en esa evaluación. En la evaluación final se tendrán en cuenta la totalidad de las notas de todo el curso obtenidas con los diferentes instrumentos de evaluación.

En caso de que la calificación no llegue al 5, se analizará cada caso de forma individualizada teniendo muy en cuenta la evolución a lo largo del curso en base a las dificultades observadas, el interés y trabajo mostrado en el aula, la realización de tareas y la asistencia de forma regular para establecer si el redondeo será a la alza o a la baja. También se tendrá en cuenta la actitud positiva del alumno en las tres materias integrantes del ámbito, no sólo en aquellas que más le gusten o le resulten más sencillas. Esta medida lo que trata es de fomentar el trabajo e interés en todas y cada una de las materias integrantes del ámbito, y evitar situaciones en que alumnos abandonan la materia que más dificultad les supone pensando en compensar con las otras materias sin tratar de hacer ningún esfuerzo especial (este tipo de comportamientos no se considera lícito dentro de este tipo de grupos en los que se prima es el esfuerzo y el afán de superación).

1º DIVERSIFICACIÓN							
COMPETENCIA	**Criterios de evaluación**	**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**					
		Exámenes	**Cuaderno**	**Tareas**	**Exposiciones**	**Proyecto de investigación**	**Observación Directa en aula y Laboratorio**
MATEMÁTICAS							
MAT1 (6,72%)	MAT1.1 (33,33%)	X	X	X		X	X
	MAT1.2 (33,33%)	X	X	X		X	X
	MAT1.3 (33,33%)	X	X	X		X	X
MAT 2 (3,98%)	MAT2.1 (50%)	X	X	X			X
	MAT2.2 (50%)	X	X	X			X
MAT 3 (4,57%)	MAT3.1 (43,54%)	X	X	X			X
	MAT3.2 (43,54%)	X	X	X			X
	MAT3.3 12,91%)		X	X			X
MAT 4 (3,98%)	MAT4.1 (50%)	X	X	X			X
	MAT4.2 (50%)	X	X	X			X

MAT 5 (3,98%)	MAT5.1 (50%)	X	X	X			X
	MAT5.2 (50%)	X	X	X			X
MAT 6 (4,88%)	MAT6.1 (45,88%)	X	X	X		X	X
	MAT6.2 (45,88%)	X	X	X		X	X
	MAT6.3 (8,23%)					X	X
MAT 7 (4,48%)	MAT7.1 (50%)	X	X	X		X	X
	MAT7.2 (50%)	X	X	X		X	X
MAT 8 (0,80%)	MAT8.1 (50%)					X	X
	MAT8.2 (50%)					X	X
MAT 9 (0,80%)	MAT9.1 (50%)					X	X
	MAT9.2 (50%)					X	X
MAT 10 (0,80%)	MAT10.1 (50%)					X	X
	MAT10.2 (50%)					X	X
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA							
		Exámenes	**Cuaderno**	**Tareas**	**Exposiciones**	**Proyecto de investigación**	**Observación Directa en aula y Laboratorio**
BG 1 (14,23%)	BG1.1 (32,29%)	X	X	X	X	X	X

	BG1.2 (32,29%)	X	X	X	X	X	X
	BG1.3 (32,29%)	X	X	X	X	X	X
	BG1.4 (3,12%)				X		X
BG 2 (6,83%)	BG2.1 (46,75%)	X			X	X	X
	BG2.2 (46,75%)	X			X	X	X
	BG 2.3 (6,50%)				X		X
BG 3 (1,89%)	BG 3.1 (9,24%)						X
	BG3.2 (22,44%)					X	X
	BG3.3 (22,44%)					X	X
	BG3.4 (36,64%)				X	X	X
	BG3.5 (9,24%)						X
BG4 (8,94%)	BG4.1 (48,60%)	X	X	X	X		X
	BG4.2 (51,40%)	X	X	X	X	X	X
BG 5 (1,56%)	BG 5.1 (44,40%)				X	X	X
	BG 5.2 (44,40%)				X	X	X
	BG 5.3 (11,20%)						X
BG 6 (1,54%)	BG6.1 (27,53%)					X	X

	BG6.2 (27,53%)					X	X
	BG6.3 (44,95%)				X	X	X
FÍSICA Y QUÍMICA							
		Exámenes	**Cuaderno**	**Tareas**	**Exposiciones**	**Proyecto de investigación**	**Observación Directa en aula y Laboratorio**
FQ 1 (9,60%)	FQ1.1 (33,33%)	X	X	X			X
	FQ1.3 (33,33%)	X	X	X			X
	FQ1.3 (33,33%)	X	X	X			X
FQ 2 (9,60%)	FQ2.1 (33,33%)	X	X	X			X
	FQ2.2 (33,33%)	X	X	X			X
	FQ2.3 (33,33%)	X	X	X			X
FQ 3 (4,63%)	FQ3.1 (13,59%)				X		X
	FQ3.2 (69,14%)	X	X	X			X
	FQ3.3 (17,28%)					X	X
FQ 4 (2,46%)	FQ4.1 (50%)				X	X	X
	FQ4.2 (50%)				X	X	X
FQ 5 (2,46%)	FQ5.1 (50%)				X	X	X

	FQ5.1 (50%)				X	X	X
FQ 6 (1,26%)	FQ 6.1 (50%)				X		X
	FQ6.2 (50%)				X		X
2º DIVERSIFICACIÓN							
COMPETENCIA	**Criterios de evaluación**	**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**					
		Exámenes	**Cuaderno**	**Tareas**	**Exposiciones**	**Proyecto de investigación**	**Observación Directa en aula y Laboratorio**
MATEMÁTICAS							
MAT1 (6,72%)	MAT1.1 (33,33%)	X	X	X		X	X
	MAT1.2 (33,33%)	X	X	X		X	X
	MAT1.3 (33,33%)	X	X	X		X	X
MAT 2 (3,98%)	MAT2.1 (50%)	X	X	X			X
	MAT2.2 (50%)	X	X	X			X
MAT 3 (4,57%)	MAT3.1 (43,54%)	X	X	X			X
	MAT3.2 (43,54%)	X	X	X			X

	MAT3.3 12,91%)		X	X			X
MAT 4 (3,98%)	MAT4.1 (50%)	X	X	X			X
	MAT4.2 (50%)	X	X	X			X
MAT 5 (3,98%)	MAT5.1 (50%)	X	X	X			X
	MAT5.2 (50%)	X	X	X			X
MAT 6 (4,88%)	MAT6.1 (45,88%)	X	X	X		X	X
	MAT6.2 (45,88%)	X	X	X		X	X
	MAT6.3 (8,23%)					X	X
MAT 7 (4,48%)	MAT7.1 (50%)	X	X	X		X	X
	MAT7.2 (50%)	X	X	X		X	X
MAT 8 (0,80%)	MAT8.1 (50%)					X	X
	MAT8.2 (50%)					X	X
MAT 9 (0,80%)	MAT9.1 (50%)					X	X
	MAT9.2 (50%)					X	X
MAT 10 (0,80%)	MAT10.1 (50%)					X	X
	MAT10.2 (50%)					X	X
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA							

		Exámenes	Cuaderno	Tareas	Exposiciones	Proyecto de investigación	Observación Directa en aula y Laboratorio
BG 1 (14,40%)	BG1.1 (33,33%)	X	X	X	X	X	X
	BG1.2 (33,33%)	X	X	X	X	X	X
	BG1.3 (33,33%)	X	X	X	X	X	X
BG 2 (7,39%)	BG2.1 (46,05%)	X			X	X	X
	BG2.2 (46,05%)	X			X	X	X
	BG 2.3 (7,89%)				X		X
BG 3 (2,47%)	BG 3.1 (9,44%)						X
	BG3.2 (22,32%)					X	X
	BG3.3 (22,32%)					X	X
	BG3.4 (36,49%)				X	X	X
	BG3.5 (9,44%)						X
BG4 (9,28%)	BG4.1 (48,29%)	X	X	X	X		X
	BG4.2 (51,71%)	X	X	X	X	X	X
BG 5 (0,90%)	BG 5.1 (100%)				X	X	X
BG 6 (0,55 %)	BG6.1 (100%)					X	X

FÍSICA Y QUÍMICA							
		Exámenes	**Cuaderno**	**Tareas**	**Exposiciones**	**Proyecto de investigación**	**Observación Directa en aula y Laboratorio**
FQ 1 (9,60%)	FQ1.1 (33,33%)	X	X	X			X
	FQ1.3 (33,33%)	X	X	X			X
	FQ1.3 (33,33%)	X	X	X			X
FQ 2 (9,60%)	FQ2.1 (33,33%)	X	X	X			X
	FQ2.2 (33,33%)	X	X	X			X
	FQ2.3 (33,33%)	X	X	X			X
FQ 3 (4,63%)	FQ3.1 (13,59%)				X		X
	FQ3.2 (69,14%)	X	X	X			X
	FQ3.3 (17,28%)					X	X
FQ 4 (2,46%)	FQ4.1 (50%)				X	X	X
	FQ4.2 (50%)				X	X	X
FQ 5 (2,46%)	FQ5.1 (50%)				X	X	X
	FQ5.1 (50%)				X	X	X
FQ 6 (1,26%)	FQ 6.1 (50%)				X		X

	FQ6.2 (50%)				X		X

f)-MEDIDAS DE REFUERZO Y PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNADOS CUYO PROGRESO NO ES EL ADECUADO

Para aquellos alumnos cuyo progreso no sea el adecuado se establecerá una pauta de recuperación mediante la repetición de las pruebas no superadas o la entrega de trabajos o cuadernos con una calificación negativa afín de poder superar los bloques correspondientes de saberes básicos. Las nuevas notas obtenidas pasarán a sustituir a las obtenidas anteriormente, recalculando con ellas las nuevas calificaciones.

g)- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y PARTICIPACIÓN EN OTROS PLANES Y PROYECTOS DEL CENTRO.

El programa de Diversificación Curricular constituye en sí mismo una medida ordinaria singular de atención la diversidad recogida en el PAD. Por ello, en los diferentes elementos de la programación del ámbito se ha tenido en cuenta:

- Organización de los contenidos buscando la conexión y aplicación de los mismos a la vida de los alumnos, resaltando su carácter funcional.
- Metodología que parte siempre de los conocimientos previos de los alumnos, para poder enganchar los nuevos contenidos con los aprendizajes previos del alumnado.
- Combinación de diferentes agrupamientos de alumnos y realización de diferente tipo de actividades. En cada unidad se dispondrá de actividades tanto de refuerzo como de ampliación, para podernos adaptar a los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.
- En la evaluación de los aprendizajes del alumnado se opta por dar un peso importante al trabajo diario tanto en el aula como en casa.

Además de estas medidas generales, para todos los alumnos y alumnas del grupo, se adoptarán aquellas medidas singulares que requieran aquellos alumnos que presenten necesidad específica de apoyo educativo, de acuerdo con el informe psicopedagógico y las indicaciones de la orientadora del centro.

Desde el ámbito científico y matemático se pretende trabajar de manera

transversal los siguientes **contenidos actitudinales**:

. Libertad y responsabilidad personal.

• Esfuerzo individual y confianza en sí mismo.

• Sentido crítico e iniciativa personal.

• Curiosidad, interés, creatividad y espíritu emprendedor.

• Prevención de la violencia y resolución pacífica de conflictos.

También se contribuirá al **desarrollo de los siguientes planes y proyectos implantados en el centro:**

Fomento de la competencia lingüística.

Se trabajará a lo largo del curso la lectura de textos y la elaboración de resúmenes así como la exposición de trabajos orales sin formar parte manifiesta del plan de competencia lectora, pero apoyándonos en sus criterios para fomentar la comprensión lectora y la expresión oral. Además se procurará incitar a la lectura de textos concretos relacionados con la materia.

Se incidirá de manera especial en:

- Lectura fluida, respetando los signos de acentuación y puntuación.
- Captación de ideas generales en una primera lectura.
- Valoración de la importancia de cada una de las palabras de las que aparecen así como del orden que ocupa.
- Transmisión de manera fluida un conjunto de actuaciones o reflexiones llevados a cabo en la resolución de un problema.

Plan de Integración de las TIC.

Los bloques de contenidos matemáticos son especialmente aptos para la aplicación de las nuevas tecnologías, utilizando como instrumentos para ello la calculadora gráfica, la hoja de cálculo, programas de cálculo (Wiris), Thatquiz, WorkSheet, programas de representación gráfica (Geogebra) y aplicaciones de motivación tipo Kahoot.

Por medio de los contenidos de salud, fuentes de energía y la materia, se pondrá en práctica la elaboración de textos y presentaciones digitales, incorporando a las mismas la mayor variedad posible de contenidos (imágenes,

audio, vídeo,…)

Plan de Biblioteca

Se procurará proporcionar referencias a libros de divulgación matemática o artículos de revistas de divulgación científica a los que se encuentre suscrito el centro, dando la posibilidad a los alumnos de realizar exposiciones en clase que permitan subir hasta medio punto la nota.

Escuelas promotoras de salud.

Se trabajará en la unidad "La materia y los Cambios", donde se estudiarán algunos tipos de sustancias químicas perjudiciales para la salud. También se abordarán contenidos relativos a la educación sexual dentro del bloque de salud.

Plan de Sostenibilidad.

Los contenidos de ecología trabajan especialmente en la línea de este plan, ya que se abordan todos los tipos de contaminación, explicando las repercusiones de esto, y centrándose en un desarrollo sostenible.

Desde la programación del ámbito se contribuirá también al desarrollo de saberes básicos propios de otras materias y ámbitos:

Ámbito socio lingüístico. Se contribuirá a la lectura de mapas, identificación de formas geométricas en las obras de arte o paisajes relevantes de Cantabria y análisis de pirámides de población o de climogramas. Se aplicarán los objetivos de la asignatura de lengua castellana de lectura comprensiva.

Música: Contribuye desde la existencia de una relación de proporciones entre los diferentes sonidos, así como desde la existencia de una relación de potencias de 2 en relación a la duración de las diferentes figuras musicales.

Tecnología: se relacionan mediante el uso de las TIC, y el estudio de diferentes aparatos generadores de energía.

Lengua Extranjera: mediante el uso de programas informáticos que presentan interfaces configuradas en inglés

Educación Física: Mediante el trabajo de hábitos saludables de alimentación y vida y de su repercusión en el bienestar físico del individuo.

h)-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Se plantean como posibles actividades complementarias una visita al Museo Marítimo del Cantábrico o una excursión a Cabárceno, o al zoo de Santillana del Mar.

i)-RECUPERACIÓN DEL ALUMNADO CON LA MATERIA PENDIENTE

De acuerdo con la Orden EDU/41/2022 de 8 de agosto que regula los programas de atención a la diversidad, las materias de cursos anteriores integradas en alguno de los ámbitos se considerarán superadas si se supera el ámbito correspondiente. No obstante se ha repartido un plan de recuperación de las materias vinculadas al científico-tecnológico con el fin de poder asignar una calificación de las materias pendientes en caso de que dicho ámbito no fuera superado a final de curso. Esa información ha sido recibida por las familias y en ella se indican las actividades que deberán entregarse en cada evaluación. Tal y como se refleja en dicho plan, la nota de cada uno de los criterios de evaluación se obtendrá mediante los siguientes instrumentos de evaluación:

- Observación directa (50%).
- Cuaderno de actividades (50%).

j)-EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Para evaluar tanto la Programación como la práctica docente de cara a plantear propuestas de mejora para el próximo curso, se efectuará una revisión de la programación al final de cada trimestre y al final de curso para determinar la conveniencia de la secuenciación de contenidos empleada.

En la misma se valorarán los resultados de la evaluación, la adecuación de los materiales y recursos didácticos, y la distribución de espacios y tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados. Se hará también una valoración de la contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima de aula y de centro, así como de le eficacia de las medidas de atención a la diversidad que se han implantado en el curso.

Se considerarán los indicadores de logro siguientes:

INDICADORES DE LOGRO		1	2	3	4	5	Propuestas de mejora
Resultados de la evaluación	1. El número de aprobados está por encima del 70%.						
	2. El número de abandonos está por debajo del 10%.						
	3. Los suspensos en la materia ya suspendían de forma reiterada y con notas muy bajas en cursos anteriores.						
	4. El alumnado suspenso en la materia tuvo adaptaciones significativas en cursos anteriores.						
Adecuación de materiales y recursos didácticos, y la distribución de espacios y tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos	5. Todos los alumnos han podido usar el material en buenas condiciones.						
	6. El espacio de trabajo ha sido el adecuado.						
	7. Las clases han comenzado con puntualidad.						
	8. Las clases han terminado con puntualidad.						

Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima del aula y de centro	9. El trabajo en clase ha sido en grupo.						
	10. El número de expulsiones está por debajo de 6.						
	11. Las expulsiones han ocurrido a principio de curso.						
	12. Se observa mucha diferencia de rendimiento en el grupo en función de la hora lectiva en que toca la clase.						
	13. El clima del grupo ha sido relajado, pero de trabajo						
	14. Se ha hecho una atención individualizada en casos concretos						
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad implantadas en el curso	15. Se ha adaptado la dificultad de las actividades al nivel de los alumnos.						
	16. Se indica a cada alumno de forma oral o escrita el tipo de fallos que comete y cómo corregirlos.						

1 nunca, 2 casi nada, 3 poco, 4 bastante o a menudo y 5 mucho o siempre

ANEXO: INFORMACIÓN PARA LAS FAMILIAS

ÁMBITO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO

(CURSOS 1º Y 2º)

(PROFESORA: Sonia García Díez)

ÁMBITO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO 1º DIVERSIFICACIÓN

En la siguiente tabla se indican los saberes básicos que se trabajarán, organizados por unidades didácticas.

:

MATEMÁTICAS	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	FÍSICA Y QUÍMICA
1ª Evaluación		
Unidad 1. Números racionales y potencias 1. Fracciones 2. Operaciones con fracciones 3. Fracciones y números decimales 4. Potencias 5. Notación científica **Unidad 2. Expresiones algebraicas** 1. Expresiones algebraicas 2. Monomios y sus operaciones 3. Polinomios y sus operaciones	**Unidad 1. El método científico** 1. Concepto de método científico 2. Observación y planteamiento del problema 3. Formulación de hipótesis 4. Comprobación de hipótesis 5. Análisis de los resultados 6. Obtención de conclusiones y publicación de resultados 7. Trabajo de campo **Unidad 2. Niveles de organización de la materia viva** 1. Niveles de organización de la materia 2. Nivel de organización celular 3. La célula animal 4. La célula vegetal 5. Organización del cuerpo humano **Unidad 3. Función de nutrición: aparato digestivo y aparato respiratorio** 1. La función de nutrición	**Unidad 1. La ciencia y el trabajo científico** 1. La ciencia y el método científico 2. Material de laboratorio 3. Normas de trabajo en el laboratorio 4. La medida 5. Medición de magnitudes fundamentales y derivadas **Unidad 2. Los sistemas materiales y sus tipos** 1. Concepto de sistema material 2. Propiedades de los sistemas materiales 3. Los estados de agregación de la materia 4. Los cambios de estado 5. Clasificación de los sistemas materiales 6. Las sustancias puras 7. Las mezclas 8. Métodos físicos de separación de mezclas **Unidad 3. La estructura de la materia** 1. El átomo

	2. El aparato digestivo 3. Trastornos del aparato digestivo 4. Los nutrientes de los alimentos 5. La dieta 6. Trastornos de la conducta alimentaria 7. El aparato respiratorio 8. Intercambio de gases 9. Trastornos del aparato respiratorio	2. Elementos 3. Compuestos: moléculas y cristales 4. Formulación de compuestos binarios
2ª Evaluación		
Unidad 3. Ecuaciones y sistemas de ecuaciones 1. Elementos de una ecuación 2. Ecuaciones de primer grado 3. Ecuaciones de segundo grado 4. Sistemas de ecuaciones lineales **Unidad 4. Sucesiones y progresiones** 1. Sucesiones 2. Sucesiones recurrentes 3. Progresiones aritméticas 4. Progresiones geométricas 5. Aplicaciones de las progresiones. Resolución de problemas **Unidad 5. Geometría en el plano** 1. Figuras planas poligonales 2. Teorema de Pitágoras	**Unidad 4. Función de nutrición: aparato circulatorio y aparato excretor** 1. La circulación sanguínea y el medio interno 2. El aparato circulatorio 3. Circuitos sanguíneos 4. Trastornos del aparato circulatorio 5. El proceso de excreción 6. El aparato urinario 7. La formación de la orina 8. Trastornos del aparato excretor **Unidad 5. Función de relación: sistemas nervioso y endocrino** 1. Función de relación 2. La neurona 3. El sistema nervioso	**Unidad 4. Reacciones químicas. Energía y velocidad** 1. Cambios en la materia: tipos de cambio 2. Las reacciones químicas 3. Las ecuaciones químicas 4. La energía en las reacciones químicas 5. La velocidad en las reacciones químicas 6. Tipos de reacciones químicas **Unidad 5. La química en nuestro entorno** 1. La química en la vida diaria 2. La química en la alimentación 3. La química y los materiales 4. La química y la salud 5. La química y la higiene

3. Semejanza 4. Figuras circulares 5. Movimientos en el plano **Unidad 6. Cuerpos geométricos en el espacio** 1. Poliedros regulares e irregulares 2. Cuerpos de revolución 3. Área y volumen de cuerpos geométricos	4. Las respuestas motoras 5. El sistema endocrino 6. Trastornos de los sistemas nervioso y endocrino **Unidad 6. Función de relación: estímulos y respuestas** 1. Los órganos de los sentidos 2. Trastornos de los órganos de los sentidos 3. El aparato locomotor 4. El esqueleto humano 5. La musculatura humana 6. Trastornos del aparato locomotor	
3ª Evaluación		
Unidad 7. Gráficas lineales y funciones 1. Gráficas y tablas de valores 2. Concepto de función 3. Características de las funciones **Unidad 8. Funciones elementales** 1. Funciones lineales 2. Funciones cuadráticas 3. Funciones con Geogebra **Unidad 9. Estadística y probabilidad** 1. Estudio estadístico 2. Parámetros estadísticos	**Unidad 7. Función de reproducción** 1. La reproducción humana 2. Las células reproductoras humanas 3. Los ciclos del ovario y del útero 4. Fecundación, gestación y nacimiento 5. Salud sexual 6. Métodos anticonceptivos 7. Técnicas de reproducción asistida 8. Sexualidad y respuesta sexual humana **Unidad 8. Salud y enfermedad** 1. El estado de salud	**Unidad 6. Estudio del movimiento** 1. Concepto de movimiento 2. Elementos del movimiento 3. Movimientos rectilíneo uniforme (MRU) y rectilíneo uniformemente acelerado (MRUA) **Unidad 7. La dinámica** 1. Concepto de dinámica 2. Fuerzas e interacciones 3. Composición de fuerzas 4. Las leyes de la dinámica 5. Fuerzas de interés en la naturaleza

3. Fenómenos aleatorios 4. Ley de los grandes números	2. Tipos de enfermedades 3. Enfermedades infecciosas 4. Enfermedades no infecciosas 5. Trasplantes y donaciones 6. Inmunidad y sistema inmune 7. Prevención y tratamiento de enfermedades 8. Hábitos saludables **Unidad 9. Cambios en el relieve y en el paisaje de la Tierra** 1. Paisaje y relieve 2. Modelado del relieve 3. Procesos geológicos externos 4. La acción geológica de las aguas superficiales 5. La acción geológica de las aguas subterráneas 6. La acción geológica del hielo 7. La acción geológica del mar 8. La acción geológica del viento 9. La acción geológica de los seres vivos 10. Los riesgos geológicos externos	**Unidad 8. La energía** 1. Concepto de energía 2. Trabajo mecánico 3. Potencia mecánica 4. Energía mecánica 5. Máquinas y rendimiento 6. Fuentes de energía 7. Consumo y ahorro energético **Unidad 9. Tipos de energías** 1. La temperatura 2. El calor 3. Efectos del calor sobre los cuerpos 4. Transmisión del calor 5. El calor y las máquinas térmicas 6. La electricidad y la carga eléctrica 7. La corriente eléctrica 8. Centrales eléctricas 9. Magnitudes eléctricas

La **calificación final ordinaria** del ámbito Científico-Tecnológico se calculará con la tabla que se muestra a continuación, en la que se indica el peso de cada una de las competencias específicas de las materias integrantes del ámbito, así como el peso de los diferentes criterios con que se evalúa cada una de las competencias.

Para una mayor comprensión se han incluido los pesos que se aplican a los diferentes instrumentos de evaluación. ***La suma de todos los porcentajes de los instrumentos de evaluación supone el 100% de la calificación.***

En las evaluaciones 1ª y 2ª, se calculará la nota aplicando los criterios de evaluación correspondientes a las competencias trabajadas en esa evaluación. En la evaluación final se tendrán en cuenta la totalidad de las notas de todo el curso obtenidas con los diferentes instrumentos de evaluación.

En caso de que la calificación no llegue al 5, se analizará cada caso de forma individualizada teniendo muy en cuenta la evolución a lo largo del curso en base a las dificultades observadas, el interés y trabajo mostrado en el aula, la realización de tareas y la asistencia de forma regular para establecer si el redondeo será a la alza o a la baja. También se tendrá en cuenta la actitud positiva del alumno en las tres materias integrantes del ámbito, no sólo en aquellas que más le gusten o le resulten más sencillas. Esta medida lo que trata es de fomentar el trabajo e interés en todas y cada una de las materias integrantes del ámbito, y evitar situaciones en que alumnos abandonan la materia que más dificultad les supone pensando en compensar con las otras materias sin tratar de hacer ningún esfuerzo especial (este tipo de comportamientos no se considera lícito dentro de este tipo de grupos en los que se prima es el esfuerzo y el afán de superación).

1º DIVERSIFICACIÓN							
COMPETENCIA	**Criterios de evaluación**	**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (suma total=100% de la calificación)**					
		Exámenes	**Tareas**	**Cuaderno**	**Exposiciones**	**Proyecto de investigación**	**Observación Directa en aula y Laboratorio**
MATEMÁTICAS							
MAT1 (6,72%)	MAT1.1 (33,33%)	1,40%	0,22%	0,22%		0,25%	0,15%
	MAT1.2 (33,33%)	1,40%	0,22%	0,22%		0,25%	0,15%
	MAT1.3 (33,33%)	1,40%	0,22%	0,22%		0,25%	0,15%
MAT 2 (3,98%)	MAT2.1 (50%)	1,40%	0,22%	0,22%			0,15%
	MAT2.2 (50%)	1,40%	0,22%	0,22%			0,15%
MAT 3 (4,57%)	MAT3.1 (43,54%)	1,40%	0,22%	0,22%			0,15%
	MAT3.2 (43,54%)	1,40%	0,22%	0,22%			0,15%
	MAT3.3 12,91%)		0,22%	0,22%			0,15%
MAT 4 (3,98%)	MAT4.1 (50%)	1,40%	0,22%	0,22%			0,15%
	MAT4.2 (50%)	1,40%	0,22%	0,22%			0,15%
MAT 5 (3,98%)	MAT5.1 (50%)	1,40%	0,22%	0,22%			0,15%
	MAT5.2 (50%)	1,40%	0,22%	0,22%			0,15%

MAT 6 (4,88%)	MAT6.1 (45,88%)	1,40%	0,22%	0,22%		0,25%	0,15%
	MAT6.2 (45,88%)	1,40%	0,22%	0,22%		0,25%	0,15%
	MAT6.3 (8,23%)					0,25%	0,15%
MAT 7 (4,48%)	MAT7.1 (50%)	1,40%	0,22%	0,22%		0,25%	0,15%
	MAT7.2 (50%)	1,40%	0,22%	0,22%		0,25%	0,15%
MAT 8 (0,80%)	MAT8.1 (50%)					0,25%	0,15%
	MAT8.2 (50%)					0,25%	0,15%
MAT 9 (0,80%)	MAT9.1 (50%)					0,25%	0,15%
	MAT9.2 (50%)					0,25%	0,15%
MAT 10 (0,80%)	MAT10.1 (50%)					0,25%	0,15%
	MAT10.2 (50%)					0,25%	0,15%
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA							
		Exámenes	**Tareas**	**Cuaderno**	**Exposiciones**	**Proyecto de investigación**	**Observación Directa en aula y Laboratorio**
BG 1 (14,23%)	BG1.1 (32,29%)	2,50%	0,70%	0,70%	0,27%	0,25%	0,18%
	BG1.2 (32,29%)	2,50%	0,70%	0,70%	0,27%	0,25%	0,18%
	BG1.3 (32,29%)	2,50%	0,70%	0,70%	0,27%	0,25%	0,18%
	BG1.4 (3,12%)				0,27%		0,18%
BG 2 (6,83%)	BG2.1 (46,75%)	0,25%			0,27%	0,25%	0,18%

	BG2.2 (46,75%)	0,25%			0,27%	0,25%	0,18%
	BG 2.3 (6,50%)				0,27%		0,18%
BG 3 (1,89%)	BG 3.1 (9,24%)						0,18%
	BG3.2 (22,44%)					0,25%	0,18%
	BG3.3 (22,44%)					0,25%	0,18%
	BG3.4 (36,64%)				0,27%	0,25%	0,18%
	BG3.5 (9,24%)						0,18%
BG4 (8,94%)	BG4.1 (48,60%)	2,50%	0,70%	0,70%	0,27%		0,18%
	BG4.2 (51,40%)	2,50%	0,70%	0,70%	0,27%		0,18%
BG 5 (1,56%)	BG 5.1 (44,40%)				0,27%	0,25%	0,18%
	BG 5.2 (44,40%)				0,27%	0,25%	0,18%
	BG 5.3 (11,20%)						0,18%
BG 6 (1,54%)	BG6.1 (27,53%)					0,25%	0,18%
	BG6.2 (27,53%)					0,25%	0,18%
	BG6.3 (44,95%)				0,27%	0,25%	0,18%
FÍSICA Y QUÍMICA							
		Exámenes	**Tareas**	**Cuaderno**	**Exposiciones**	**Proyecto de investigación**	**Observación Directa en aula y Laboratorio**
FQ 1 (9,60%)	FQ1.1 (33,33%)	2,14%	0,43%	0,43%			0,20%

	FQ1.3 (33,33%)	2,14%	0,43%	0,43%			0,20%
	FQ1.3 (33,33%)	2,14%	0,43%	0,43%			0,20%
FQ 2 (9,60%)	FQ2.1 (33,33%)	2,14%	0,43%	0,43%			0,20%
	FQ2.2 (33,33%)	2,14%	0,43%	0,43%			0,20%
	FQ2.3 (33,33%)	2,14%	0,43%	0,43%			0,20%
FQ 3 (4,63%)	FQ3.1 (13,59%)				0,43%		0,20%
	FQ3.2 (69,14%)	2,14%	0,43%	0,43%			0,20%
	FQ3.3 (17,28%)					0,60%	0,20%
FQ 4 (2,46%)	FQ4.1 (50%)				0,43%	0,60%	0,20%
	FQ4.2 (50%)				0,43%	0,60%	0,20%
FQ 5 (2,46%)	FQ5.1 (50%)				0,43%	0,60%	0,20%
	FQ5.1 (50%)				0,43%	0,60%	0,20%
FQ 6 (1,26%)	FQ 6.1 (50%)				0,43%		0,20%
	FQ6.2 (50%)				0,43%		0,20%

ÁMBITO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO 2º DIVERSIFICACIÓN

En la siguiente tabla se indican los saberes básicos que se trabajarán, organizados por unidades didácticas.

MATEMÁTICAS	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	FÍSICA Y QUÍMICA
1ª Evaluación		
Unidad 1. Números e intervalos 1. Números reales 2. Aproximación de números reales 3. Intervalos y semirrectas de números reales 4. Potencias de números reales 5. Notación científica 6. Radicales **Unidad 2. Proporcionalidad y porcentajes** 1. Proporcionalidad directa 2. Porcentajes 3. Interés simple e interés compuesto 4. Proporcionalidad inversa 5. Proporcionalidad compuesta **Unidad 3. Expresiones algebraicas y polinomios** 1. Expresiones algebraicas 2. Polinomios	**Unidad 1. La célula y el ciclo celular** 1. El conocimiento de la célula 2. La célula 3. El núcleo y el ciclo celular 4. La mitosis 5. La meiosis 6. Significado biológico de la mitosis y de la meiosis **Unidad 2 La herencia genética** 1. La genética. Conceptos básicos 2. Los experimentos de Mendel 3. Herencia intermedia y codominancia 4. Alelismo múltiple 5. Los genes ligados 6. La determinación del sexo genético 7. La herencia ligada al sexo **Unidad 3. La información genética** 1. Los ácidos nucleicos.	**Unidad 1. El átomo** 1. Los modelos atómicos 2. Las partículas subatómicas 3. El sistema periódico **Unidad 2. Los compuestos químicos** 1. Los compuestos químicos 2. Los enlaces químicos 3. Formulación **Unidad 3. La química del carbono** 1. Química del carbono 2. Formulación y nomenclatura de los compuestos orgánicos 3. Isomería 4. Los polímeros

	2. El ADN 3. El ARN 4. Replicación del ADN 5. Expresión de la información genética	
2ª Evaluación		
Unidad 4. Ecuaciones y sistemas de ecuaciones 1. Ecuaciones 2. Inecuaciones 3. Resolución de problemas con ecuaciones e inecuaciones 4. Sistemas de ecuaciones lineales **Unidad 5. Geometría en el plano** 1. Elementos en el plano 2. Polígonos 3. Figuras circulares **Unidad 6. Geometría en el espacio** 1. Cuerpos geométricos 2. Poliedros y cuerpos de revolución	**Unidad 4. Genética y evolución** 1. Las mutaciones 2. Mutaciones y enfermedades 3. Mutación y evolución: el origen de la biodiversidad 4. Lamarck y el lamarckismo 5. Darwin y la selección natural 6. Pruebas a favor de la evolución 7. Aparición de nuevas especies 8. Otras teorías evolucionistas **Unidad 5. Origen del universo y del sistema solar** 1. El universo 2. ¿Qué hay en el sistema solar? 3. ¿Cómo se formó nuestro sistema solar? 4. ¿Cómo surgió la vida en la Tierra? 5. La astrobiología, una ciencia con futuro **Unidad 6. Dinámica de la Tierra** 1. Métodos de estudio del interior de la Tierra 2. Estructura interna de la Tierra	**Unidad 3. La química del carbono** (continuación) **Unidad 4. Las reacciones químicas** 1. Las reacciones químicas 2. Hay reacción química? 3. Velocidad de las reacciones químicas 4. Cantidad de sustancia: el mol 5. Ajuste de reacciones químicas 6. Cálculos estequiométricos 7. Reacciones químicas en la sociedad **Unidad 5. La cinemática** 1. El movimiento 2. Elementos del movimiento 3. Movimiento rectilíneo uniforme (MRU) 4. Movimiento rectilíneo uniformemente acelerado (MRUA) 5. Movimiento circular uniforme (MCU)

	3. De la deriva continental a la tectónica de placas 4. ¿Qué mueve las placas? 5. Límites de placas	**Unidad 6. La fuerza** 1. Las fuerzas 2. El dinamómetro 3. Las fuerzas son vectores 4. Las fuerzas asociadas al movimiento 5. Las máquinas simples
3ª Evaluación		
Unidad 7. Análisis de funciones 1. Características de una función 2. Tipos de funciones **Unidad 8. Estadística** 1. Estudio estadístico 2. Parámetros estadísticos 3. Distribuciones bidimensionales **Unidad 9. Probabilidad** 1. Técnicas de recuento 2. Experimentos aleatorios y probabilidad 3. Experimentos compuestos y probabilidad	**Unidad 7. Procesos geológicos externos** 1. El relieve y el paisaje 2. Agentes geológicos externos 3. Procesos geológicos externos 4.Los riesgos naturales 5. Riesgos geológicos externos 6. Estrategias de prevención 7. Mapas de riesgos **Unidad 8. Los procesos geológicos internos** 1. Los procesos geológicos internos 2. Transformación de las rocas: magmatismo y metamorfismo 3. Fenómenos rápidos: vulcanismo y sismicidad 4. Los riesgos naturales 5. Riesgos geológicos externos 6. Estrategias de prevención	**Unidad 7. Las fuerzas en fluidos** 1. Los fluidos 2. La presión 3. La presión atmosférica 4. La presión hidrostática **Unidad 8. La energía de las ondas** 1. La energía 2. Las ondas 3. El sonido 4. La luz **Unidad 9. El calor y la electricidad** 1. La temperatura 2. El calor 3. La corriente eléctrica

	Unidad 9. Historia de la Tierra 1. La edad de la Tierra 2. Métodos de datación 3. Reconstrucción de la historia geológica 4. El tiempo geológico 5. La Tierra en el Precámbrico 6. La Tierra en el Paleozoico 7. La Tierra en el Mesozoico 8. La Tierra en el Cenozoico 9. La hominización	

La **calificación final ordinaria** del ámbito Científico-Tecnológico se calculará con la tabla que se muestra a continuación, en la que se indica el peso de cada una de las competencias específicas de las materias integrantes del ámbito, así como el peso de los diferentes criterios con que se evalúa cada una de las competencias.

Para una mayor comprensión se han incluido los pesos que se aplican a los diferentes instrumentos de evaluación. ***La suma de todos los porcentajes de los instrumentos de evaluación supone el 100% de la calificación.***

En las evaluaciones 1ª y 2ª, se calculará la nota aplicando los criterios de evaluación correspondientes a las competencias trabajadas en esa evaluación. En la evaluación final se tendrán en cuenta la totalidad de las notas de todo el curso obtenidas con los diferentes instrumentos de evaluación.

En caso de que la calificación no llegue al 5, se analizará cada caso de forma individualizada teniendo muy en cuenta la evolución a lo largo del curso en base a las dificultades observadas, el interés y trabajo mostrado en el aula, la realización de tareas y la asistencia de forma regular para establecer si el redondeo será a la alza o a la baja. También se tendrá en cuenta la actitud positiva del alumno en las tres materias integrantes del ámbito, no sólo en aquellas que más le gusten o le resulten más sencillas. Esta medida lo que trata es de fomentar el trabajo e interés en todas y cada una de las materias integrantes del ámbito, y evitar situaciones en que alumnos abandonan la materia que más dificultad les supone pensando en compensar con las otras materias sin tratar de hacer ningún esfuerzo especial (este tipo de comportamientos no se considera lícito dentro de este tipo de grupos en los que se prima es el esfuerzo y el afán de superación).

2º DIVERSIFICACIÓN							
COMPETENCIA	**Criterios de evaluación**	**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (suma total=100% de la calificación)**					
		Exámenes	**Tareas**	**Cuaderno**	**Exposiciones**	**Proyecto de investigación**	**Observación Directa en aula y Laboratorio**
MATEMÁTICAS							
MAT1 (6,72%)	MAT1.1 (33,33%)	1,40%	0,22%	0,22%		0,25%	0,15%
	MAT1.2 (33,33%)	1,40%	0,22%	0,22%		0,25%	0,15%
	MAT1.3 (33,33%)	1,40%	0,22%	0,22%		0,25%	0,15%
MAT 2 (3,98%)	MAT2.1 (50%)	1,40%	0,22%	0,22%			0,15%
	MAT2.2 (50%)	1,40%	0,22%	0,22%			0,15%
MAT 3 (4,57%)	MAT3.1 (43,54%)	1,40%	0,22%	0,22%			0,15%
	MAT3.2 (43,54%)	1,40%	0,22%	0,22%			0,15%
	MAT3.3 12,91%)		0,22%	0,22%			0,15%
MAT 4 (3,98%)	MAT4.1 (50%)	1,40%	0,22%	0,22%			0,15%
	MAT4.2 (50%)	1,40%	0,22%	0,22%			0,15%
MAT 5 (3,98%)	MAT5.1 (50%)	1,40%	0,22%	0,22%			0,15%

	MAT5.2 (50%)	1,40%	0,22%	0,22%			0,15%
MAT 6 (4,88%)	MAT6.1 (45,88%)	1,40%	0,22%	0,22%		0,25%	0,15%
	MAT6.2 (45,88%)	1,40%	0,22%	0,22%		0,25%	0,15%
	MAT6.3 (8,23%)					0,25%	0,15%
MAT 7 (4,48%)	MAT7.1 (50%)	1,40%	0,22%	0,22%		0,25%	0,15%
	MAT7.2 (50%)	1,40%	0,22%	0,22%		0,25%	0,15%
MAT 8 (0,80%)	MAT8.1 (50%)					0,25%	0,15%
	MAT8.2 (50%)					0,25%	0,15%
MAT 9 (0,80%)	MAT9.1 (50%)					0,25%	0,15%
	MAT9.2 (50%)					0,25%	0,15%
MAT 10 (0,80%)	MAT10.1 (50%)					0,25%	0,15%
	MAT10.2 (50%)					0,25%	0,15%
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA							
		Exámenes	**Tareas**	**Cuaderno**	**Exposiciones**	**Proyecto de investigación**	**Observación Directa en aula y Laboratorio**
BG 1 (14,40%)	BG1.1 (33,33%)	2,50%	0,70%	0,70%	0,35%	0,32%	0,23%
	BG1.2 (33,33%)	2,50%	0,70%	0,70%	0,35%	0,32%	0,23%
	BG1.3 (33,33%)	2,50%	0,70%	0,70%	0,35%	0,32%	0,23%
BG 2 (7,39%)	BG2.1 (46,05%)	2,50%			0,35%	0,32%	0,23%

	BG2.2 (46,05%)	2,50%			0,35%	0,32%	0,23%
	BG 2.3 (7,89%)				0,35%		0,23%
BG 3 (2,47%)	BG 3.1 (9,44%)						0,23%
	BG3.2 (22,32%)					0,32%	0,23%
	BG3.3 (22,32%)					0,32%	0,23%
	BG3.4 (36,49%)				0,35	0,32%	0,23%
	BG3.5 (9,44%)						X
BG4 (9,28%)	BG4.1 (48,29%)	2,50%	0,70%	0,70%	0,35%		0,23%
	BG4.2 (51,71%)	2,50%	0,70%	0,70%	0,35%		0,23%
BG 5 (0,90%)	BG 5.1 (100%)				0,35	0,32%	0,23%
BG 6 (0,55 %)	BG6.1 (100%)					0,32%	0,23%
FÍSICA Y QUÍMICA							
		Exámenes	**Tareas**	**Cuaderno**	**Exposiciones**	**Proyecto de investigación**	**Observación Directa en aula y Laboratorio**
FQ 1 (9,60%)	FQ1.1 (33,33%)	2,14%	0,43%	0,43%			0,20%
	FQ1.3 (33,33%)	2,14%	0,43%	0,43%			0,20%
	FQ1.3 (33,33%)	2,14%	0,43%	0,43%			0,20%
FQ 2 (9,60%)	FQ2.1 (33,33%)	2,14%	0,43%	0,43%			0,20%
	FQ2.2 (33,33%)	2,14%	0,43%	0,43%			0,20%

	FQ2.3 (33,33%)	2,14%	0,43%	0,43%			0,20%
FQ 3 (4,63%)	FQ3.1 (13,59%)				0,43%		0,20%
	FQ3.2 (69,14%)	2,14%	0,43%	0,43%			0,20%
	FQ3.3 (17,28%)					0,60%	0,20%
FQ 4 (2,46%)	FQ4.1 (50%)				0,43%	0,60%	0,20%
	FQ4.2 (50%)				0,43%	0,60%	0,20%
FQ 5 (2,46%)	FQ5.1 (50%)				0,43%	0,60%	0,20%
	FQ5.1 (50%)				0,43%	0,60%	0,20%
FQ 6 (1,26%)	FQ 6.1 (50%)				0,43%		0,20%
	FQ6.2 (50%)				0,43%		0,20%

PROGRAMACIÓN

DE LA ASIGNATURA OPTATIVA DE 4ºESO:

FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL

Profesora: Laura Fuertes Peinador

Departamento de Orientación

IES Santa Clara

Curso 24-25

Índice:

1. Introducción.....3
2. Legislación.....3
3. Contribución de la materia al desarrollo de las competencias clave, las competencias específicas y su conexión con los descriptores del Perfil de salida.....5
4. Criterios de evaluación, Saberes básicos y distribución temporal de dichos elementos curriculares. 5
5. Concreción de los métodos pedagógicos y didácticos. 27
6. Materiales y recursos didácticos.....28
7. Procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación del aprendizaje del alumnado.....29
8. Las medidas de refuerzo y procedimientos de recuperación. 34
9. Medidas de atención a la diversidad. 34
10. Actividades complementarias y extraescolares. 34
11. Actividades de recuperación. 34
12. Criterios para la evaluación del desarrollo de la programación y de la práctica docente.....35
13. Evaluación global mediante indicadores de logro:
    - Resultados de la evaluación. 35
    - Adecuación de los materiales y recursos didácticos. Distribución de espacios y tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados. 35
    - Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima de aula y de centro 36
    - Eficacia de las medidas de atención a la diversidad que se han implantado en el curso.....36

1. Introducción

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación establece toda una estructura legal, organizativa y pedagógica-didáctica cuyo fin principal es garantizar a toda la ciudadanía una enseñanza general, con igualdad de oportunidades y atendiendo a las necesidades individuales.

Para ello es necesario que se programen los procesos de enseñanza-aprendizaje, de forma que se facilite una construcción del aprendizaje significativa y válida para el desarrollo integral de la persona.

La presente programación didáctica se corresponde con la materia de opción en cuarto curso de la Educación Secundaria Obligatoria "Formación y Orientación Personal y Profesional" y se contextualiza en el IES Santa Clara de Santander (Cantabria). Supone tres horas de clase semanales. Su objetivo es concretar la planificación docente siguiendo las directrices de la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP) en el marco del Proyecto Educativo del Centro (PEC) y de la Programación General Anual (PGA).

Esta materia, en adelante FOPP, pretende garantizar desde la enseñanza obligatoria, que el alumnado profundice, por un lado, en el conocimiento de sí mismo, descubriendo sus cualidades personales como potencial de valor y, por otro, que se aproxime al ámbito de las ciencias relacionadas con el estudio de los comportamientos humanos, sociales y culturales. Se le facilita, además, la aproximación a las distintas opciones formativas y de empleo que le proporciona el entorno para favorecer, desde el conocimiento de la realidad, el proceso de toma de decisiones sobre su vocación y su itinerario académico con una futura proyección profesional.

2. Legislación

Toda programación didáctica ha de basarse en la legislación educativa vigente. Actualmente nos regimos por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE), referencia en el ámbito de la programación, tanto a nivel estatal como autonómico.

Las bases legales fundamentales de la programación, teniendo como marco teórico-legal la LOMLOE, serán todas aquellas leyes promulgadas tanto a nivel estatal como autonómico para facilitar la aplicación del currículo de la ESO y el bachillerato en

nuestro centro educativo y que hemos usado como marco legal para el desarrollo de la unidad didáctica.

El desarrollo curricular de la LOMLOE a nivel estatal se establece en:

- **Real Decreto** 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las **enseñanzas mínimas** de la Educación **Secundaria** Obligatoria.

Las diferentes disposiciones educativas de carácter autonómico son las siguientes:

- **Ley de Cantabria 6/2008,** de 26 de diciembre, de educación de Cantabria.
- **Decreto 73/2022**, de 27 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación **Secundaria** Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria.
- **Orden EDU/3/2023, de 3 de marzo,** por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Infantil, la evaluación y la promoción en la etapa de Educación Primaria, la evaluación, la promoción y la titulación en las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato y determinados aspectos relacionados con la evaluación y titulación en Formación Profesional, en la Comunidad Autónoma de Cantabria.
- **Orden EDU/41/2022** por la que se dictan las instrucciones para la implantación de la ESO en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Y también relevantes para el buen desarrollo de la práctica educativa:

- **Decreto 103/2021**, de 25 de noviembre, que modifica el Decreto 75/2010, de 11 de noviembre, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria en el ámbito territorial de la Comunidad Autónoma de Cantabria.
- **Decreto 53/2009** por el que se que regula la convivencia escolar y los derechos y deberes de la comunidad educativa en la Comunidad Autónoma de Cantabria.
- **Decreto** 78/2019, de 24 de mayo, de ordenación de la **atención a la diversidad** en los centros públicos y privados concertados que imparten enseñanzas no universitarias en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

3. La contribución de la materia al desarrollo de las competencias clave, las competencias específicas y su conexión con los descriptores del Perfil de salida.

Desde esta programación, el tratamiento de las competencias se hace de modo integral. Se reconoce la existencia de unas instancias o temas en que intervienen las diferentes competencias: el pensamiento crítico, la creatividad, la capacidad de iniciativa, la resolución de problemas, la evaluación del riesgo, la toma de decisiones y la gestión constructiva de los sentimientos. En consecuencia, no se propone una relación de contenidos o de criterios de evaluación que desarrollen una única competencia.

La presente normativa parece establecer esta relación cerrada, lo que obliga a un replanteamiento muy profundo de la dinámica y actuación habitual en la forma de enseñar.

Hecha esta mención, sólo cabe remitirse a la normativa y señalar que la relación exigida se recoge en las tablas incluidas en el punto 4 de esta programación. Como se aprecia, los diferentes elementos curriculares se integran en unidades didácticas que, de algún modo, pretenden problematizar la realidad en que se desarrolla la vida del alumnado.

4. Criterios de evaluación, saberes básicos y distribución temporal de dichos elementos curriculares.

Tal y como se indica en las instrucciones de inicio de curso para los centros de educación secundaria, los criterios de evaluación y los saberes básicos están organizados en función de las unidades didácticas, proyectos interdisciplinares y situaciones de aprendizaje que se vayan a desarrollar a lo largo del curso.

La relación establecida entre los diferentes elementos curriculares como las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos se desarrollan a través de los cuadros de texto divididos en unidades didácticas y situaciones de aprendizaje expuestos a continuación.

UNIDAD DIDÁCTICA 1: Introducción y El ser humano desde la psicología				
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**		
1º	18	El desarrollo del contenido de esta unidad didáctica para este curso se basa en la normativa impuesta a través de currículo autonómico (D 73/2022 y orden EDU 41/2022).		
Competencias específicas		**Criterios de evaluación**	**Descriptores**	**Saberes básicos**
1. Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación, y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprender para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias. 2. Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos o		1.1. Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias. 1.2. Conocer los procesos que interviene en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos. 1.3. Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que mejoren el proceso de cognitivo. 2.1. Afrontar de forma eficaz y, con progresiva autonomía, nuevos retos, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo. 2.2. Conocer el desarrollo	CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2.	1. El Ser humano: reflexión sobre sus múltiples dimensiones. Visión y conocimiento del ser humano desde la perspectiva psicológica, antropológica y sociológica. 2. Psicología: 2.1. Neurociencia, conducta y cognición (Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Neuronas y estructura funcional del cerebro. Bienestar y hábitos saludables. Fundamentos biológicos de la conducta. Procesos cognitivos). 2.2. Otros enfoques psicológicos. 2.3. La adolescencia (Significado evolutivo. Fases. Cambios físicos y psicológicos. La autoestima. Formación de la

actuaciones, e identificando y potenciando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para desenvolverse con mayor autonomía y afrontar de forma eficaz los nuevos retos que plantea el camino hacia la vida adulta.	evolutivo de las personas analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van experimentando cambios y conformando a la persona en distintos planos: cognitivo, social, emocional.		identidad personal. Reconocimiento y control de las emociones). 2.4. Psicología social (Desarrollo personal dentro del grupo. Presión del grupo. Normas, roles y estereotipos. Estereotipos de género. Experimentos relevantes de la psicología social).
Metodología	**Situaciones de aprendizaje**		**Recursos**
Metodología activa, participativa y socializadora. Trabajo en pareja o tríos. Elaboración y exposición oral de tareas. Clase invertida.	Actividades de motivación, para averiguar ideas e intereses sobre los contenidos que se van a trabajar, con la finalidad de generar interés, motivación y participación de todos hacia las tareas educativas. Dinámicas de trabajo en equipo, comunicación, toma de decisiones. Actividades de adquisición: orientadas a la construcción significativa del conocimiento y consecución de las capacidades terminales. Actividades de evaluación. Actividades de ampliación.		-Bibliográficos: libro de texto -Temas musicales variados

UNIDAD DIDÁCTICA 2: El ser humano desde la antropología				
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**		
1º	9	El desarrollo del contenido de esta unidad didáctica para este curso se basa en la normativa impuesta a través de currículo autonómico (D 73/2022 y orden EDU 41/2022)		
Competencias específicas		**Criterios de evaluación**	**Descriptores**	**Saberes básicos**
3. Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas con curiosidad y desde distintas perspectivas, analizando la diversidad desde el respeto a lo diferente y lo diverso, mostrando actitudes que impliquen ponerse en el lugar del otro para entender su complejidad y la del entorno en el que se desenvuelve y fomentar el espíritu crítico sobre cuestiones y aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.		3.1. Entender la complejidad del ser humano y fomentar el espíritu crítico sobre su funcionamiento psicológico, social y cultural conociéndolo y comprendiéndolo desde distintas perspectivas, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y lo diverso. 3.2. Comprender al ser humano, sus sociedades y culturas reflexionando de manera crítica a partir del conocimiento que proporciona las ciencias humanas y sociales. 3.3. Analizar desde una perspectiva transcultural y de pluralismo social experiencias cercanas de inmigración o emigración.	CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE2	El ser humano como ser cultural. - Concepto antropológico de cultura. La cultura como la forma específica de un grupo humano de pensar, hacer, decir, valorar, sentir y percibir. - El ser humano como construcción cultural. Humanización y cultura. - Cultura y personalidad. - Etnocentrismo y diversidad cultural.
Metodología		**Situaciones de aprendizaje**		**Recursos**
Metodología activa, participativa y socializadora. Trabajo en pareja o tríos. Elaboración y exposición oral de tareas. Clase invertida.		Dinámicas de trabajo en equipo, comunicación, toma de decisiones. Actividades de adquisición. Actividades de evaluación. Actividades de ampliación.		--Bibliográficos: libro de texto -Temas musicales variados

UNIDAD DIDÁCTICA 3 El ser humano desde la sociología				
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**		
1	9	El desarrollo del contenido de esta unidad didáctica para este curso se basa en la normativa impuesta a través de currículo autonómico (D 73/2022 y orden EDU 41/2022)		
Competencias específicas		**Criterios de evaluación**	**Descriptores**	**Saberes básicos**
4. Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas con curiosidad y desde distintas perspectivas, analizando la diversidad desde el respeto a lo diferente y lo diverso, mostrando actitudes que impliquen ponerse en el lugar del otro para entender su complejidad y la del entorno en el que se desenvuelve y fomentar el espíritu crítico sobre cuestiones y aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.		4.1. Mejorar la comprensión de uno mismo en relación a los demás, tomando como referencia el conocimiento de la dimensión social y antropológica del ser humano y analizando los factores que intervienen en la configuración psicológica de la persona, y desarrollar estrategias y habilidades sociales que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos, desde la valoración y el respeto a la diversidad. 4.3. Valorar la diversidad, desde el respeto y la inclusión, considerándola un elemento enriquecedor y de valor a nivel personal, social y cultural. 4.4. Identificar en el entorno más cercano modelos de inclusión, tanto en el entorno educativo como laboral.	CC1, CC2, CC3, CE2	- El ser humano como ser social. - Concepto de Sociedad. Tipos de sociedades. - Inclusión y cohesión social. Estrategias de inclusión y cohesión social para mejorar la calidad de vida de las personas. - El adolescente y sus relaciones: familia y pares. - Búsqueda de la autonomía y asunción progresiva de responsabilidades. - Conductas y comportamientos prosociales y antisociales: dilemas morales: bien común versus bien individual. - Diversidad y convivencia positiva dentro los grupos. - Procesos de transición a la vida adulta en perspectiva comparada.
Metodología		**Situaciones de aprendizaje**		**Recursos**
Metodología activa, participativa y socializadora. Trabajo en pareja o tríos. Elaboración y exposición oral de tareas. Clase invertida.		Dinámicas de trabajo en equipo, comunicación, toma de decisiones. Actividades de adquisición. Actividades de evaluación. Actividades de ampliación.		- Bibliográficos: libro de texto -Temas musicales variados - Vídeos variados

UNIDAD DIDÁCTICA 4: Aprendizaje y ser humano				
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**		
2º	10	El desarrollo del contenido de esta unidad didáctica para este curso se basa en la normativa impuesta a través de currículo autonómico (D 73/2022 y orden EDU 41/2022). En esta unidad se consolida todo lo aprendido en el primer trimestre		
Competencias específicas		**Criterios de evaluación**	**Descriptores**	**Saberes básicos**
Las competencias específicas recogidas en las tres primeras unidades didácticas y son las competencias 1, 2, 3 y 4.		1.4. Conocer las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en la cognición, motivación, el aprendizaje y la gestión emocional, reflexionando sobre la relación de estos en la conducta. 2.3. Identificar cualidades personales y de los demás reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que resultan necesarias para afrontar con eficacia nuevos retos y facilitar el proceso de transición de la adolescencia a la adultez. 3.2. Comprender al ser humano, sus sociedades y culturas reflexionando de manera crítica a partir del conocimiento que proporciona las ciencias humanas y sociales. 4.2. Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.	CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CE2	- Enfoque psicológico: Procesos implicados en el aprendizaje: atención, motivación y memoria. Aprendizaje y estudio. Estrategias de aprendizaje y estudio. Componente emocional. Inteligencias múltiples. - Enfoque antropológico: Lo heredado y lo aprendido: biología y cultura. Proceso de humanización: aprendiendo a ser humano. - Enfoque sociológico: Proceso de socialización. Agentes de socialización: familia, escuela, grupo de pares, medios de comunicación, redes sociales y otros. Aprendizaje formal e informal.
Metodología		**Situaciones de aprendizaje**		**Recursos**
Metodología activa, participativa y socializadora. Trabajo en pareja o tríos. Elaboración y exposición oral de tareas. Clase invertida.		Dinámicas de trabajo en equipo, comunicación, toma de decisiones. Actividades de adquisición. Actividades de evaluación. Actividades de ampliación.		- Bibliográficos: libro de texto -Temas musicales variados - Vídeos variados

UNIDAD DIDÁCTICA 5: El yo y los otros en la transición a la vida adulta				
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**		
2	10	El desarrollo del contenido de esta unidad didáctica para este curso se basa en la normativa impuesta a través de currículo autonómico (D 73/2022 y orden EDU 41/2022)		
Competencias específicas		**Criterios de evaluación**	**Descriptores**	**Saberes básicos**
Competencia 4: Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona para comprenderse a uno mismo en relación con los demás, desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, respetando y valorando la diversidad personal, social y cultural.		4.1. Mejorar la comprensión de uno mismo en relación a los demás, tomando como referencia el conocimiento de la dimensión social y antropológica del ser humano y analizando los factores que intervienen en la configuración psicológica de la persona, y desarrollar estrategias y habilidades sociales que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos, desde la valoración y el respeto a la diversidad. 4.2. Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.	CC1, CC2, CC3, CE2	1. Construcción del sentido de competencia y logro: - Autoconocimiento (Autonomía personal y autodeterminación. Autopercepción Memoria autobiográfica. Estilo atribucional. Capacidad autocrítica). - Iniciativa personal (Pensamiento creativo. Confianza y seguridad en uno mismo. Optimismo inteligente. Perseverancia. Enfrentarse al fracaso y a la frustración). 2. Relaciones e interacciones con los demás: - Habilidades sociales (Tolerancia y respeto. Empatía. Dinamismo, iniciativa y liderazgo. Capacidad de negociación. Estrategias ágiles de trabajo en equipo). - Habilidades de comunicación (Inteligencia comunicativa o conversacional. Barreras en la comunicación: estrategias para superarlas). - Habilidades de organización y gestión (Organización del tiempo y planificación de tareas. Entorno personal de aprendizaje. Afrontar los cambios. Gestión de recursos y ejecución de tareas. Uso y abuso de herramientas digitales en la interacción con los demás).
Metodología		**Situaciones de aprendizaje**		**Recursos**
Metodología activa, participativa y socializadora. Trabajo en pareja o tríos. Elaboración y exposición oral de tareas. Clase invertida.		Dinámicas de trabajo en equipo, comunicación, toma de decisiones. Actividades de adquisición. Actividades de evaluación. Actividades de ampliación.		- Bibliográficos: libro de texto -Temas musicales variados - Vídeos variados

UNIDAD DIDÁCTICA 6: Orientación Académico-Profesional				
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**		
2º	10	El desarrollo del contenido de esta unidad didáctica para este curso se basa en la normativa impuesta a través de currículo autonómico (D 73/2022 y orden EDU 41/2022)		
Competencias específicas		**Criterios de evaluación**	**Descriptores**	**Saberes básicos**
5. Descubrir y priorizar las necesidades e intereses personales y vocacionales, y explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, desarrollando la adaptabilidad, el espíritu de iniciativa y de superación, y las destrezas necesarias en la toma de decisiones para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.		5.3. Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales.	CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2	- Programas y oportunidades de formación. Titulaciones, cualificaciones y programas de formación complementaria. Oportunidades de educación y formación en otros países. - Participación social activa. Colaboración y voluntariado. - Orientación personal académica y profesional en el entorno educativo y laboral. Servicio de orientación profesional. Formación permanente a lo largo de la vida. - Propuestas de intervención para la orientación personal y profesional de colectivos sociales: proyectos y programas de orientación académica y profesional, planes de autoconocimiento y planes de búsqueda activa de empleo.
Metodología		**Situaciones de aprendizaje**		**Recursos**
Metodología activa, participativa y socializadora. Trabajo en pareja o tríos. Elaboración y exposición oral de tareas. Clase invertida.		Dinámicas de trabajo en equipo, comunicación, toma de decisiones. Actividades de adquisición. Actividades de evaluación. Actividades de ampliación.		- Bibliográficos: libro de texto -Temas musicales variados - Vídeos variados

UNIDAD DIDÁCTICA 7: El entorno profesional				
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**		
3º	10	El desarrollo del contenido de esta unidad didáctica para este curso se basa en la normativa impuesta a través de currículo autonómico (D 73/2022 y orden EDU 41/2022)		
Competencias específicas		**Criterios de evaluación**	**Descriptores**	**Saberes básicos**
5. Descubrir y priorizar las necesidades e intereses personales y vocacionales, y explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, desarrollando la adaptabilidad, el espíritu de iniciativa y de superación, y las destrezas necesarias en la toma de decisiones para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.		5.3. Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales.	CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2	Exploración del entorno profesional. - Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: trabajo por cuenta ajena y trabajo por cuenta propia. Las relaciones laborales. - Tendencias laborales y demandas del mercado. Yacimientos de empleo. - Retos de la revolución digital en el entorno laboral. - Emprendimiento e intraemprendimiento. - El ser humano como homo oeconomicus. Teorías críticas.
Metodología		**Situaciones de aprendizaje**		**Recursos**
Metodología activa, participativa y socializadora. Trabajo en pareja o tríos. Elaboración y exposición oral de tareas. Clase invertida.		Dinámicas de trabajo en equipo, comunicación, toma de decisiones. Actividades de adquisición. Actividades de evaluación. Actividades de ampliación.		- Bibliográficos: libro de texto -Temas musicales variados - Vídeos variados

UNIDAD DIDÁCTICA 8: Búsqueda activa de empleo				
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**		
3º	8	El desarrollo del contenido de esta unidad didáctica para este curso se basa en la normativa impuesta a través de currículo autonómico (D 73/2022 y orden EDU 41/2022)		
Competencias específicas		**Criterios de evaluación**	**Descriptores**	**Saberes básicos**
Fundamentalmente, competencia 5: Descubrir y priorizar las necesidades e intereses personales y vocacionales, y explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, desarrollando la adaptabilidad, el espíritu de iniciativa y de superación, y las destrezas necesarias en la toma de decisiones para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo. Además competencias 1 y 2.		5.1. Iniciar la realización de un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones. 1.3. Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que mejoren el proceso de cognitivo. 2.3. Identificar cualidades personales y de los demás reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que resultan necesarias para afrontar con eficacia nuevos retos y facilitar el proceso de transición de la adolescencia a la adultez.	CPSAA1, CPSAA3, **CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2**	Aproximación a un plan de búsqueda activa de empleo con proyección hacia el futuro. - Estrategias de búsqueda de empleo. - Instrumentos de búsqueda de empleo. - Marca y sello personal. - Red de contactos. - CV, videocurriculum, porfolio profesional. - Entrevistas de trabajo
Metodología		**Situaciones de aprendizaje**		**Recursos**
Metodología activa, participativa y socializadora. Trabajo en pareja o tríos. Elaboración y exposición oral de tareas. Clase invertida.		Dinámicas de trabajo en equipo, comunicación, toma de decisiones. Actividades de adquisición. Actividades de evaluación. Actividades de ampliación.		- Bibliográficos: libro de texto -Temas musicales variados - Vídeos variados

UNIDAD DIDÁCTICA 9: Proyecto final				
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**		
3	14	El desarrollo del contenido de esta unidad didáctica para este curso se basa en la normativa impuesta a través de currículo autonómico (D 73/2022 y orden EDU 41/2022)		
Competencias específicas		**Criterios de evaluación**	**Descriptores**	**Saberes básicos**
5. Descubrir y priorizar las necesidades e intereses personales y vocacionales, y explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, desarrollando la adaptabilidad, el espíritu de iniciativa y de superación, y las destrezas necesarias en la toma de decisiones para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.		5.1. Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones. 5.2. Diseñar el propio proyecto personal, académico y profesional, incorporando los tres planes, de autoconocimiento, conocimiento del entorno académico y profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo.	CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2	1. Plan de autonocimiento. - Conocimiento de las cualidades personales. Identificación de las fortalezas y debilidades propias. La diversidad como elemento enriquecedor para la persona. - Estrategias de entrenamiento en hábitos saludables y prevención del riesgo. 2. Plan de formación académica y profesional. - Acciones para potenciar las fortalezas personales. - Identificación de las necesidades de formación de oportunidades formativas. - Fases del plan: exploración, diagnóstico, relación de perfiles profesionales con la formación, toma de decisiones, formación, tránsito al empleo. - Definición de aspiraciones y metas. Toma de decisiones. Ayudas y recursos para superar carencias y afrontar retos personales.
Metodología		**Situaciones de aprendizaje**		**Recursos**
Metodología activa, participativa y socializadora. Trabajo en pareja o tríos. Elaboración y exposición oral de tareas. Clase invertida.		Dinámicas de trabajo en equipo, comunicación, toma de decisiones. Actividades de adquisición. Actividades de evaluación. Actividades de ampliación.		- Bibliográficos: libro de texto -Temas musicales variados - Vídeos variados

Situación de aprendizaje 1- 1ª Evaluación UD 1: Introducción y El ser humano desde la psicología			
Título	**En búsqueda del IKIGAI**		
Etapa	ESO	**Curso**	4ºESO
Área / Materia / Ámbito	Formación y Orientación Personal y Profesional		
Vinculación con otras materias			
Descripción / contexto de la situación de aprendizaje	Situación de aprendizaje consistente en reconocer las motivaciones propias y conocer otras experiencias en la búsqueda de las motivaciones vitales		
Temporalización	Primer trimestre		

CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES			
Materia	**Competencias específicas**	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
Formación y Orientación Personal y Profesional	CE1	1.1.y 1.3.	CPSAA1 y CPSAA3
	Saberes básicos		
	Visión y conocimiento del ser humano desde la perspectiva psicológica, antropológica y sociológica. Bienestar y hábitos saludables.		
METODOLOGÍA			
Métodos, técnicas, estrategias didácticas y modelos pedagógicos	☐ **Aprendizaje basado en problemas** ☐ **Aprendizaje basado en retos**	☐ **Técnicas y dinámicas de grupo**	

SECUENCIACIÓN	
Descripción de la actividad o proceso 1 Expectativa ante la asignatura. Propuesta de la actividad: muestra tu canción motivadora (que se desarrolla a lo largo de casi todo el curso con propuestas musicales de cada uno/a como hilo conductor de la propia motivación)	**Recursos** Canciones en YouTube
Descripción de la actividad o proceso 2 Lectura en común y preguntas. Exposición oral de conclusiones	**Recursos** Artículo Ikigai

EVALUACIÓN		
Procedimientos	**Actividad de evaluación**	**Instrumento**
Observación sistemática, producción del grupo y coevaluación.	Participación del alumnado y exposición oral del trabajo.	Lista de control de participación diaria. Diario del trabajo realizado por cada grupo. Rúbricas para la evaluación del trabajo y su posterior exposición.

Situación de aprendizaje 2- 1ª Evaluación. UD 1: Introducción y El ser humano desde la psicología					
Título	**Aproximación al ser humano**				
Etapa	ESO	**Curso**	4ºESO	**Materia**	Formación y Orientación Personal y Profesional
Vinculación con otras materias	Educación en valores ético y cívicos				
Descripción / contexto de la situación de aprendizaje	Situación de aprendizaje consistente en generar los contenidos del tema 1 a partir de los títulos propuestos en el libro.				
Temporalización	Primer trimestre				

CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES			
Materia	**Competencias específicas**	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
Formación y Orientación Personal y Profesional	CE1 y CE2	1.2., 1.3., 2.1., 2.2.	CPSAA1, CPSAA3 CPSAA4, CPSAA5, CC1 y CE2
	Saberes básicos		
	Visión y conocimiento del ser humano desde la perspectiva psicológica, antropológica y sociológica. Neurociencia y sistema nervioso. Fundamentos biológicos de la conducta. Acercamiento a la adolescencia.		

METODOLOGÍA		
Métodos, técnicas, estrategias didácticas y modelos pedagógicos	☐ **Aprendizaje basado en retos** ☐ **Aprendizaje cooperativo**	☐ **Clase invertida (Flipped classroom)** ☐ **Técnicas y dinámicas de grupo** ☐ Instrucción directa

SECUENCIACIÓN	
Descripción de la actividad o proceso 1 Revisión de los títulos del tema 1, búsqueda de información y elaboración del tema en parejas/tríos.	**Recursos** Libro de texto y páginas de internet
Descripción de la actividad o proceso 2 Puesta en común de los temas. Aclaraciones y profundización.	**Recursos**

EVALUACIÓN		
Procedimientos	**Actividad de evaluación**	**Instrumento**
Observación sistemática, producción del grupo y coevaluación.	Participación del alumnado y exposición oral del trabajo.	Lista de control de participación diaria. Diario del trabajo realizado por cada persona/grupo. Rúbricas para la evaluación del trabajo y su posterior exposición. Examen escrito.

Situación de aprendizaje 3- 1ª Evaluación UD 2: El ser humano desde la antropología					
Título	**Ser humano como ser cultural**				
Etapa	ESO	**Curso**	4ºESO	**Materia**	Formación y Orientación Personal y Profesional
Vinculación con otras materias	Educación en valores ético y cívicos				
Descripción / contexto de la situación de aprendizaje	Situación de aprendizaje consistente en generar los contenidos del tema 2 a partir de los títulos propuestos en el libro.				
Temporalización	Primer trimestre				

CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES			
Materia	**Competencias específicas**	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
Formación y Orientación Personal y Profesional	CE3	3.1. y 3.2.	CPSAA3, CC1, CC2, CC3 y CE2
	Saberes básicos		
	Concepto antropológico de cultura. La cultura como la forma específica de un grupo humano de pensar, hacer, decir, valorar, sentir y percibir. El ser humano como construcción cultural. Humanización y cultura. Cultura y personalidad. Etnocentrismo y diversidad cultural.		

METODOLOGÍA		
Métodos, técnicas, estrategias didácticas y modelos pedagógicos	☐ **Aprendizaje basado en retos** ☐ **Aprendizaje cooperativo**	☐ **Clase invertida (Flipped classroom)** ☐ **Técnicas y dinámicas de grupo** ☐ Instrucción directa

SECUENCIACIÓN	
Descripción de la actividad o proceso 1 Revisión de los títulos del tema 2, búsqueda de información y elaboración del tema en parejas/tríos.	**Recursos** Libro de texto y páginas de internet
Descripción de la actividad o proceso 2 Puesta en común de los temas. Aclaraciones y profundización.	**Recursos**

EVALUACIÓN		
Procedimientos	**Actividad de evaluación**	**Instrumento**
Observación sistemática, producción del grupo y coevaluación.	Participación del alumnado y exposición oral del trabajo.	Lista de control de participación diaria. Diario del trabajo realizado por cada persona/grupo. Rúbricas para la evaluación del trabajo y su posterior exposición. Examen escrito.

Situación de aprendizaje 4 - 1ª Evaluación UD 3: El ser humano desde la sociología					
Título	**Somos seres sociales**				
Etapa	ESO	**Curso**	4ºESO	**Materia**	Formación y Orientación Personal y Profesional
Vinculación con otras materias	Educación en valores ético y cívicos				
Descripción / contexto de la situación de aprendizaje	Situación de aprendizaje consistente en generar los contenidos del tema 3 a partir de los títulos propuestos en el libro.				
Temporalización	Primer trimestre				

CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES			
Materia	**Competencias específicas**	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
Formación y Orientación Personal y Profesional	CE4	4.1., 4.3. y 4.4.	CC1, CC2, CC3 y CE2
	Saberes básicos		
	Concepto de Sociedad. Inclusión y cohesión social. El adolescente y sus relaciones: familia y pares. Búsqueda de la autonomía y asunción progresiva de responsabilidades. Conductas y comportamientos prosociales y antisociales. Diversidad y convivencia positiva.		

METODOLOGÍA		
Métodos, técnicas, estrategias didácticas y modelos pedagógicos	☐ **Aprendizaje basado en retos** ☐ **Aprendizaje cooperativo**	☐ **Clase invertida (Flipped classroom)** ☐ **Técnicas y dinámicas de grupo** ☐ Instrucción directa

SECUENCIACIÓN	
Descripción de la actividad o proceso 1 Revisión de los títulos del tema 3, búsqueda de información y elaboración del tema en parejas/tríos.	**Recursos** Libro de texto y páginas de internet
Descripción de la actividad o proceso 2 Puesta en común de los temas. Aclaraciones y profundización.	**Recursos**

EVALUACIÓN		
Procedimientos	**Actividad de evaluación**	**Instrumento**
Observación sistemática, producción del grupo y coevaluación.	Participación del alumnado y exposición oral del trabajo.	Lista de control de participación diaria. Diario del trabajo realizado por cada persona/grupo. Rúbricas para la evaluación del trabajo y su posterior exposición. Examen escrito.

Situación de aprendizaje 5 - 2ª Evaluación UD 4: Aprendizaje y ser humano					
Título	**Desde el punto de vista adolescente**				
Etapa	ESO	**Curso**	4ºESO	**Materia**	Formación y Orientación Personal y Profesional
Vinculación con otras materias	Educación en valores éticos y cívicos. Biología.				
Descripción / contexto de la situación de aprendizaje	Situación de aprendizaje consistente en relacionar lo aprendido en las tres primeras UD desde el punto de vista del desarrollo humano y otorgando a estos aprendizajes significatividad desde su concepción de adolescencia.				
Temporalización	Segundo trimestre				

CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES			
Materia	**Competencias específicas**	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
Formación y Orientación Personal y Profesional	CE1, CE2, CE3 y CE4	1.4, 2.3, 3.2 y 4.2.	CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3 y CE2
	Saberes básicos		
	El aprendizaje desde los enfoques psicológico, antropológico y sociológico. Implicaciones de los cambios producidos en la adolescencia en todos los ámbitos del ser humano		

METODOLOGÍA		
Métodos, técnicas, estrategias didácticas y modelos pedagógicos	☐ **Aprendizaje basado en retos** ☐ **Aprendizaje colaborativo**	☐ **Técnicas y dinámicas de grupo** ☐ Instrucción directa

SECUENCIACIÓN	
Descripción de la actividad o proceso 1 Explicación del desarrollo humano y sus ámbitos de desarrollo.	**Recursos** Libro de texto y páginas de internet
Descripción de la actividad o proceso 2 Trabajo en parejas/tríos sobre la adolescencia. Puesta en común del trabajo.	**Recursos** Libro de texto y páginas de internet

EVALUACIÓN		
Procedimientos	**Actividad de evaluación**	**Instrumento**
Observación sistemática, producción del grupo y coevaluación.	Participación del alumnado y exposición oral del trabajo.	Lista de control de participación diaria. Diario del trabajo realizado por cada persona/grupo. Rúbricas para la evaluación del trabajo y su posterior exposición. Examen escrito.

Situación de aprendizaje 6 - 2ª Evaluación UD 5: El yo y los otros en la transición a la vida adulta					
Título	**Yo soy, Yo quiero, Yo social**				
Etapa	ESO	**Curso**	4ºESO	**Materia**	Formación y Orientación Personal y Profesional
Vinculación con otras materias	Educación en valores éticos y cívicos.				
Descripción / contexto de la situación de aprendizaje	Situación de aprendizaje consistente en abordar el autoconocimiento y el logro así como las habilidades relacionales desde la lectura comprensiva de textos y su aplicación a la vida diaria.				
Temporalización	Segundo trimestre				

CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES			
Materia	**Competencias específicas**	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
Formación y Orientación Personal y Profesional	CE4	4.1 y 4.2.	CC1, CC2, CC3 y CE2
	Saberes básicos		
	Construcción del sentido de competencia y logro: Autoconocimiento. Iniciativa personal. Confianza y seguridad en uno mismo/a. Relaciones e interacciones con los demás: Habilidades sociales, de comunicación y de organización y gestión.		

METODOLOGÍA		
Métodos, técnicas, estrategias didácticas y modelos pedagógicos	☐ **Aprendizaje basado en retos** ☐ **Aprendizaje colaborativo**	☐ **Técnicas y dinámicas de grupo** ☐ **Trabajo personal** ☐ Instrucción directa

SECUENCIACIÓN	
Descripción de la actividad o proceso 1 Lectura grupal de los temas 4 y 5 del libro. Búsqueda de ejemplos para cada una de las habilidades.	**Recursos** Libro de texto
Descripción de la actividad o proceso 2 Plan de mejora mediante las fichas “Yo soy”, “yo quiero” y “yo social”.	**Recursos** Fichas de creación propia

EVALUACIÓN		
Procedimientos	**Actividad de evaluación**	**Instrumento**
Observación sistemática, producción del grupo y coevaluación.	Participación del alumnado y elaboración personal de fichas	Lista de control de participación diaria. Diario del trabajo realizado por cada persona. Rúbricas para la evaluación del trabajo.

Situación de aprendizaje 7 - 2ª Evaluación UD 6: Orientación académico-profesional					
Título	**Orienta-T**				
Etapa	ESO	**Curso**	4ºESO	**Materia**	Formación y Orientación Personal y Profesional
Vinculación con otras materias					
Descripción / contexto de la situación de aprendizaje	Situación de aprendizaje consistente en localizar y compartir información sobre itinerarios formativos. Se trata de una actividad de Aprendizaje servicio hacia los compañeros/as de 4ºESO que no cursan la asignatura.				
Temporalización	Segundo trimestre				

CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES			
Materia	**Competencias específicas**	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
Formación y Orientación Personal y Profesional	CE5	5.3	CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2
	Saberes básicos		
	Itinerarios formativos académicos y profesionales. Formación a lo largo de la vida.		

METODOLOGÍA		
Métodos, técnicas, estrategias didácticas y modelos pedagógicos	☐ **Aprendizaje basado en proyectos** ☐ **Aprendizaje Servicio**	☐ **Clase invertida (Flipped classroom)** ☐ **Técnicas y dinámicas de grupo**

SECUENCIACIÓN	
Descripción de la actividad o proceso 1 Distribución de tareas según intereses académicos y profesionales	**Recursos** Programa ElOrienta
Descripción de la actividad o proceso 2 Exposición oral al grupo. Aclaración y ampliación de contenidos.	**Recursos**
Descripción de la actividad o proceso 2 Aprendizaje-Servicio: Exposición en cada clase (A-B-C)	**Recursos**

EVALUACIÓN		
Procedimientos	**Actividad de evaluación**	**Instrumento**
Observación sistemática, producción del individuo y coevaluación.	Participación del alumnado y exposición oral	Lista de control de participación diaria. Diario del trabajo realizado por cada persona. Rúbricas para la evaluación del trabajo.

Situación de aprendizaje 8 - 2ª Evaluación UD 6: Orientación académico-profesional					
Título	**Decide-T**				
Etapa	ESO	**Curso**	4ºESO	**Materia**	Formación y Orientación Personal y Profesional
Vinculación con otras materias					
Descripción / contexto de la situación de aprendizaje	Situación de aprendizaje consistente en profundizar en el proceso de toma de decisiones				
Temporalización	Segundo trimestre				

CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES			
Materia	**Competencias específicas**	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
Formación y Orientación Personal y Profesional	CE5	5.3	CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2
	Saberes básicos		
	Etapas del proceso de toma de decisiones		

METODOLOGÍA		
Métodos, técnicas, estrategias didácticas y modelos pedagógicos	☐ **Trabajo individual**	☐ **Instrucción directa** ☐ **Técnicas y dinámicas de grupo**

SECUENCIACIÓN	
Descripción de la actividad o proceso 1 Explicación del proceso e implicaciones de la toma de decisiones.	**Recursos** Programa Decídete
Descripción de la actividad o proceso 2 Puesta en práctica sobre una decisión personal. Ficha de trabajo	**Recursos** Ficha de elaboración propia

EVALUACIÓN		
Procedimientos	**Actividad de evaluación**	**Instrumento**
Observación sistemática, producción del individuo y coevaluación.	Participación del alumnado y entrega de ficha	Lista de control de participación diaria. Diario del trabajo realizado por cada persona. Rúbricas para la evaluación del trabajo.

Situación de aprendizaje 9 - 3ª Evaluación UD 7: Orientación académico-profesional					
Título	**Marineros en un mar sin estrellas**				
Etapa	ESO	**Curso**	4ºESO	**Materia**	Formación y Orientación Personal y Profesional
Vinculación con otras materias					
Descripción / contexto de la situación de aprendizaje	Situación de aprendizaje consistente en una revisión de los actuales nichos laborales y las expectativas de futuro. Se procura la creatividad y el emprendimiento en la toma de decisiones laborales.				
Temporalización	Tercer trimestre				

CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES			
Materia	**Competencias específicas**	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
Formación y Orientación Personal y Profesional	CE5	5.3	CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2
	Saberes básicos		
	Entorno profesional. Tendencias laborales (reales y soñadas). Emprendimiento.		

METODOLOGÍA		
Métodos, técnicas, estrategias didácticas y modelos pedagógicos	☐ **Aprendizaje basado en retos** ☐ **Aprendizaje colaborativo**	☐ **Instrucción directa** ☐ **Técnicas y dinámicas de grupo**

SECUENCIACIÓN	
Descripción de la actividad o proceso 1 Profundización en entornos actuales de trabajo y perspectivas de futuro	**Recursos** Materiales de Knowmads
Descripción de la actividad o proceso 2 Puesta en práctica sobre una decisión personal. Ficha de trabajo	**Recursos** Ficha de elaboración propia

EVALUACIÓN		
Procedimientos	**Actividad de evaluación**	**Instrumento**
Observación sistemática, producción del individuo y coevaluación.	Participación del alumnado y entrega de ficha	Lista de control de participación diaria. Diario del trabajo realizado por cada persona. Rúbricas para la evaluación del trabajo.

Situación de aprendizaje 10 - 3ª Evaluación UD 8: Búsqueda activa de empleo					
Título	**Soy la persona idónea**				
Etapa	ESO	**Curso**	4ºESO	**Materia**	Formación y Orientación Personal y Profesional
Vinculación con otras materias					
Descripción / contexto de la situación de aprendizaje	Situación de aprendizaje consistente en la elaboración de un currículum y una carta de presentación, así como la representación de una entrevista laboral.				
Temporalización	Tercer trimestre				

CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES			
Materia	**Competencias específicas**	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
Formación y Orientación Personal y Profesional	**CE5**, CE1 y CE2	5.1, 1.3, 2.3	CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2
	Saberes básicos		
	Estrategias de búsqueda de empleo. Instrumentos de búsqueda de empleo. Marca y sello personal. Red de contactos. CV, videocurriculum, porfolio profesional. Entrevistas de trabajo.		

METODOLOGÍA		
Métodos, técnicas, estrategias didácticas y modelos pedagógicos	☐ **Aprendizaje colaborativo**	☐ **Instrucción directa** ☐ **Técnicas y dinámicas de grupo**

SECUENCIACIÓN	
Descripción de la actividad o proceso 1 Elaboración del CV y la carta de presentación.	**Recursos** Libro de texto
Descripción de la actividad o proceso 2 Representación de entrevistas laborales	**Recursos**

EVALUACIÓN		
Procedimientos	**Actividad de evaluación**	**Instrumento**
Observación sistemática, producción del individuo y coevaluación.	Participación del alumnado y entrega de tareas.	Lista de control de participación diaria. Diario del trabajo realizado por cada persona. Rúbricas para la evaluación del trabajo.

Situación de aprendizaje 11 - 3ª Evaluación UD 9: Proyecto final					
Título	**Tengo un PLAN**				
Etapa	ESO	**Curso**	4ºESO	**Materia**	Formación y Orientación Personal y Profesional
Vinculación con otras materias					
Descripción / contexto de la situación de aprendizaje	Situación de aprendizaje consistente en la final del plan de vida aunando aspectos personales, contextuales, académicos y profesionales.				
Temporalización	Tercer trimestre				

CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES			
Materia	**Competencias específicas**	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
Formación y Orientación Personal y Profesional	**CE5**, CE1 y CE2	5.1 y 5.2	CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2
	Saberes básicos		
	Plan de autoconocimiento y plan académico-profesional.		

METODOLOGÍA		
Métodos, técnicas, estrategias didácticas y modelos pedagógicos	☐ **Trabajo individual**	☐ **Instrucción directa**

SECUENCIACIÓN	
Descripción de la actividad o proceso 1 Elaboración del proyecto final	**Recursos** Libro de texto

EVALUACIÓN		
Procedimientos	**Actividad de evaluación**	**Instrumento**
Observación sistemática y producción del individuo	Participación del alumnado y entrega de tareas.	Lista de control de participación diaria. Diario del trabajo realizado por cada persona. Rúbricas para la evaluación del trabajo.

5. La concreción de los métodos pedagógicos y didácticos propios del centro para 4º curso de ESO.

Tomando como referencia un enfoque constructivista, se propone una metodología individualizada, activa y participativa, donde el alumno o alumna sea el propio constructor del aprendizaje, basada en los siguientes principios:

● Metodología activa y participativa, en la que el profesor actúa como guía y el alumnado es sujeto activo de su propio aprendizaje.

● Flipped Classroom o clase invertida en la que el alumnado tendrá un rol activo en búsqueda e información, consolidación de conocimientos y aprendizaje

● Aprendizaje por retos: en algunas unidades didácticas se les planteará un reto que tendrán que afrontar para superar los criterios de evaluación. Los retos serán relacionados con los contenidos de las diferentes unidades didácticas de la asignatura FOPP.

● Dinámicas grupales que sirven para mejorar relaciones, desarrollar competencias y habilidades personales y sociales. Aprender dialogando.

● Aprendizaje significativo. Las distintas unidades de trabajo, se relacionarán con los conocimientos y experiencias previas del alumnado.

● Interacción alumnado-profesorado y alumnado-alumnado es esencial para que se produzca la construcción de aprendizajes significativos.

● Funcionalidad de los aprendizajes en base a la vinculación al mundo laboral.

● Principio de globalización, buscando la interrelación entre los contenidos de esta asignatura con las restantes asignaturas.

● Atención individualizada, entendida como respeto a la diversidad de procesos de aprendizaje.

● Fomentar el trabajo en equipo y la asunción de responsabilidades personales. Para llevar a cabo estos principios y desarrollar las actividades de enseñanza-aprendizaje propuestas a continuación, se organizará el trabajo de forma individual, por parejas y por grupos.

Los principios de intervención didáctico-pedagógica que regirán tanto la actuación como la selección de los contenidos y el desarrollo de las actividades son los siguientes:

- La profesora tratará de despertar la necesidad de aprender implicando al alumnado en la participación del desarrollo de la programación y evaluación. Esta necesidad se espera conseguir mediante la propuesta de trabajo sobre temas sugerentes y que aborden dimensiones significativas de la vida del alumnado. La profesora deberá, por los mecanismos que considere adecuados, desarrollar pautas

de autonomía, también intelectual, en su alumnado. Deberá proporcionar sugerencias, medios y oportunidades para que sus alumnos exploren dimensiones de los contenidos que les resulten más interesantes por cualquier motivo.

- Mediante el trabajo en clase, el alumnado ha de ser enseñado a plantearse y llevar a cabo pequeños proyectos de investigación especialmente centrados en la búsqueda y organización de la información en la prensa diaria, revistas de divulgación científica de un nivel asequible e Internet, sobre problemas sociales relevantes.

Los principios de intervención educativa citados anteriormente, regularán la práctica por medio de estrategias expositivas e indagatorias. El planteamiento pedagógico busca combinar el conocimiento teórico con el dominio de las capacidades profesionales prácticas.

Las actividades a desarrollar serán de varios tipos y adaptadas a las necesidades del alumnado para conseguir su interés y motivación. Dependiendo de su finalidad, serán:

1. Actividades de motivación, para averiguar ideas e intereses sobre los contenidos que se van a trabajar, con la finalidad de generar interés, motivación y participación de todos hacia las tareas educativas.
2. Dinámicas de trabajo en equipo, comunicación, toma de decisiones.
3. Actividades de adquisición: orientadas a la construcción significativa del conocimiento y consecución de las capacidades terminales: actividades de desarrollo de destrezas (preparación y manejo de materiales, realización de simulaciones) y actividades de desarrollo de habilidades de tipo cognitivo (manejo de bibliografía, investigación, resolución de problemas, elaboración de informes, proyectos...), actividades de refuerzo (alumnos cuyo aprendizaje sea lento), y las de ampliación y profundización (alumnos con ritmo de aprendizaje rápido).
4. Actividades de evaluación y así comprobar el nivel de adquisición de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, así como la adquisición de las capacidades previstas.
5. Actividades de ampliación: se les recomendarán materiales para ampliar conocimientos y la participación en conferencias y charlas organizadas por el centro

6. Los materiales y recursos didácticos que se vayan a utilizar

La profesora utilizará el libro de texto como apoyo para el alumnado, pero el material clave para la enseñanza de los temas propuestos se basará en materiales de procedencia diversa (noticias de prensa, artículos de divulgación, libros, etc.)

Los recursos informáticos se consideran importantes. Aparte del uso continuo por parte del profesorado para la selección, elaboración y exposición de materiales, se cuenta con el acceso a internet en el aula de referencia que permitirá comprender la realidad al alumnado.

Las plataformas aprobadas tanto por la Consejería de Educación como por el centro (Office365 y su versión de TEAMS) servirán como medio de comunicación e intercambio de información, materiales y trabajos, tanto entre profesor y alumnado como entre el propio alumnado.

7. Los procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación del aprendizaje del alumnado.

A continuación, se recogen en tablas las diversas actividades de evaluación previstas (trabajo en clase, fichas, trabajos de investigación, examen escrito, exposición y presentación, etc.) y su correspondencia con los criterios de evaluación y competencia básica desarrollada. Se explica cómo se obtienen las calificaciones de los diversos instrumentos. En ese mismo punto, se establecen las ponderaciones de cada grupo de tareas en su respectivo criterio de calificación.

En cada evaluación se distribuye la ponderación al 100% de las competencias trabajadas en el trimestre.

Las calificaciones de los respectivos trabajos atenderán a los siguientes aspectos de manera global:

- Profundidad de conceptos utilizados
- Rigor en la argumentación y utilización adecuada de términos y conceptos
- Claridad y orden expositivo
- Puntualidad en la entrega de las producciones
- Originalidad de la presentación y ortografía
- Atención a las fuentes de información recogidas.

La superación del curso se producirá cuando un alumno/a obtenga al menos un cinco de puntuación en la tercera evaluación y la media de todas las evaluaciones sea igual o superior a cinco.

Si la calificación obtenida no fuese suficiente, el alumnado afectado podrá completar o mejorar aquellas producciones que hayan sido objeto de calificación negativa. Si se considera apropiado este trabajo final, se consideraría aprobada la materia.

1ª Evaluación. UD1: Introducción y El ser humano desde la psicología			
Competencia Específica 1 (25%)	**Criterios de evaluación**	**Actividades de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
	1.1 (10%)	Justificación de su canción motivadora	Criterios acordados
	1.2 (50%)	Situación aprendizaje 2: Elaboración del tema	Examen escrito
	1.3 (40%)	Situación de aprendizaje 1: Artículo Ikigai	Rubrica exposición oral
Competencia Específica 2 (25%)	**Criterios de evaluación**	**Actividades de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
	2.1 (50%)	Situación aprendizaje 2: Elaboración del tema	Rúbrica presentación + exposición oral Examen escrito
	2.2 (50%)	Situación aprendizaje 2: Elaboración del tema	Rúbrica presentación + exposición oral Examen escrito

1ª Evaluación. UD2: El ser humano desde la antropología			
Competencia Específica 3 (25%)	**Criterios de evaluación**	**Actividades de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
	3.1 (50%)	Situación aprendizaje 3: Elaboración del tema	Rúbrica presentación + exposición oral Examen escrito
	3.2 (50%)	Situación aprendizaje 3: Elaboración del tema	Rúbrica presentación + exposición oral Examen escrito

1ª Evaluación. UD3: El ser humano desde la sociología			
Competencia Específica 4 (25%)	**Criterios de evaluación**	**Actividades de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
	4.1 (25%)	Situación aprendizaje 4: Elaboración del tema	Rúbrica presentación + exposición oral Examen escrito
	4.2 (25%)	Situación aprendizaje 4: Elaboración del tema	Rúbrica presentación + exposición oral Examen escrito
	4.3 (25%)	Situación aprendizaje 4: Elaboración del tema	Rúbrica presentación + exposición oral Examen escrito
	4.4 (25%)	Situación aprendizaje 4: Elaboración del tema	Rúbrica presentación + exposición oral Examen escrito

2ª Evaluación. UD4: Aprendizaje y ser humano			
Competencia Específica 1 (10%)	**Criterios de evaluación**	**Actividades de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
	1.4 (100%)	Trabajo y exposición oral	Rúbrica presentación + exposición oral Examen escrito
Competencia Específica 2 (10%)	**Criterios de evaluación**	**Actividades de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
	2.3 (100%)	Trabajo y exposición oral	Rúbrica presentación + exposición oral Examen escrito
Competencia Específica 3 (10%)	**Criterios de evaluación**	**Actividades de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
	3.2 (100%)	Trabajo y exposición oral	Rúbrica presentación + exposición oral Examen escrito
Competencia Específica 4 (10%)	**Criterios de evaluación**	**Actividades de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
	4.2 (100%)	Trabajo y exposición oral	Rúbrica presentación + exposición oral Examen escrito

2ª Evaluación. UD5: El yo y los otros en la transición a la vida adulta			
Competencia Específica 4 (20%)	**Criterios de evaluación**	**Actividades de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
	4.1 (50%)	Trabajo en clase	Fichas: “Yo soy”, “yo quiero” y “yo social”.
	4.2 (50%)	Trabajo en clase	Fichas: “Yo soy”, “yo quiero” y “yo social”.

2ª Evaluación. UD6: Orientación Académico-Profesional			
Competencia Específica 5 (40%)	**Criterios de evaluación**	**Actividades de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
	5.3 (70%)	Situación aprendizaje 7: Exposiciones orales	Rubrica de la exposición oral
	5.3 (30%)	Situación aprendizaje 8: Trabajo en clase	Ficha individual

3ª Evaluación. UD7: El entorno profesional			
Competencia Específica 5 (30%)	**Criterios de evaluación**	**Actividades de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
	5.3 (100%)	Trabajo en clase	Ficha individual

3ª Evaluación. UD8: Búsqueda activa de empleo			
Competencia Específica 5 (20%)	**Criterios de evaluación**	**Actividades de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
	5.1 (100%)	Trabajo en clase. Elaboración currículo y carta	Lista de control
Competencia Específica 1 (10%)	**Criterios de evaluación**	**Actividades de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
	1.3 (100%)	Representación entrevista de trabajo	Rubrica expresión oral
Competencia Específica 2 (10%)	**Criterios de evaluación**	**Actividades de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
	2.3 (100%)	Representación entrevista de trabajo	Rubrica expresión oral

3ª Evaluación. UD9: Proyecto final			
Competencia Específica 5 (30%)	**Criterios de evaluación**	**Actividades de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
	5.1 (50%)	Trabajo en clase	Rubrica trabajo escrito
	5.2 (50%)	Trabajo en clase	Rubrica trabajo escrito

8. Las medidas de refuerzo y procedimientos de recuperación para aquel alumnado cuyo progreso no sea adecuado.

La evaluación es continua, diferenciadora e integradora. Por ello, las evaluaciones están relacionadas entre sí y en base a ello si la calificación obtenida no fuese positiva, el alumnado afectado podrá completar o mejorar aquellas producciones que hayan sido objeto de calificación negativa. Si se considera apropiado este trabajo, se consideraría aprobada la evaluación.

9. Las medidas de atención a la diversidad del curso de la etapa correspondiente.

Al llevar a cabo una metodología individualizada se asegura la atención a la diversidad del alumnado, intentando atender a lo largo de todo el proceso a las necesidades de cada alumno/a y ajustando el proceso de enseñanza a las características de su aprendizaje.

Este año cursa la asignatura un alumno con NEE y que cursa varias materias con adaptaciones curriculares significativas. Se le ha realizado en primera instancia una adaptación curricular no significativa y tras la evaluación psicopedagógica en proceso se realizará o no (según orientaciones del informe psicopedagógico) una adaptación curricular significativa.

10. Las actividades complementarias y extraescolares que se pretenden realizar desde el departamento.

Las actividades complementarias y extraescolares quedan sujetas a las realizadas con los grupos de referencia. Parte de este alumnado participará en el Programa LaborESO coordinado por coordinado por la profesora de esta asignatura.

11. Las actividades de recuperación

Los procedimientos e instrumentos de recuperación que se llevarán a cabo serán válidos para recuperar la 1ª, la 2ª y la 3ª evaluación, y pueden clasificarse del siguiente modo:

- Pruebas de recuperación de la totalidad de la asignatura o bien parte de la misma: Se establecerán trabajos o lo considerado por la docente. En formato escrito, oral, multiplataforma o utilizando aquellos recursos informáticos y on-line que se consideren oportunos.

12. Los criterios para la evaluación del desarrollo de la programación y de la práctica docente.

Se evaluará el desarrollo de la programación y la práctica docente atendiendo a los siguientes criterios:

a. El desarrollo personal y social del alumnado.

b. El rendimiento del alumnado atendiendo a la consecución de los resultados de aprendizaje.

c. La organización y el aprovechamiento de los recursos del centro.

d. La contribución de la práctica docente al desarrollo de planes y proyectos aprobados por el centro.

e. Los resultados de la evaluación que, sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, realice el alumnado.

f. Los resultados de la evaluación se recogerán en la memoria final del departamento.

g. Igualmente, de forma trimestral se recabará la opinión del alumnado respecto al proceso de enseñanza y nuestra práctica docente, para lo que se podrá utilizar un cuestionario.

13. Evaluación global mediante indicadores de logro:

Resultados de la evaluación.

Como se ha hecho tradicionalmente, se elaborará pasadas las sesiones de evaluación con nota un informe acerca de los resultados obtenidos. Se analizan estos resultados tanto cuantitativa como cualitativamente para extraer las conclusiones pertinentes y posibles mejoras.

Adecuación de los materiales y recursos didácticos, y la distribución de espacios y tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados.

A lo largo del curso se recabará la opinión del alumnado sobre su proceso de aprendizaje. Si bien se prevé una participación constante, se utilizará la siguiente tabla en caso de ser necesario y como posibles criterios de valoración.

Valoración de la práctica docente trimestral:

	SÍ	NO	A VECES
1. Sabe comunicar			
2. Crea espacios para que todos se expresen			
3. Transmite interés por el tema tratado			
4. Presenta material adecuado			
5. Equilibra teoría y práctica			
6. Motiva hacia el aprendizaje			
Otras Observaciones:			

Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima de aula y de centro.

La elección de la metodología didáctica y los criterios pedagógicos utilizados han tenido en todo momento y como criterio final el desarrollo integral de la persona en un clima de convivencia y bienestar óptimos. En este sentido, se ha pretendido contribuir a la mejora del clima del centro al focalizar las interacciones en el respeto de todas las personas, el posicionamiento crítico y la conciencia colectiva como medio de crecimiento personal y social.

Eficacia de las medidas de atención a la diversidad que se han implantado en el curso

Se valorará en función de la percepción de logro referida por el alumnado y por los resultados académicos finales.

PROGRAMACIÓN DEL PROGRAMA DEDIVERSIFICACIÓNCURRICULAR-I
ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO

Profesor: Mercedes Suárez/Jose Carlos Fernández

IES Santa Clara

Departamento de Orientación

Curso 24-25

Índice

1. **Introducción**
2. **Legislación**
3. **La contribución de cada materia al desarrollo de las competencias clave, las competencias específicas y su conexión con los descriptores del Perfil de salida.**
4. **Las competencias específicas y criterios de evaluación con su ponderación.**
5. **Organización en las unidades didácticas, proyectos interdisciplinares y situaciones de aprendizaje que se vayan a desarrollar a lo largo del curso**
6. **La concreción de los métodos pedagógicos y didácticos propios del centro para cada uno de los cursos de la etapa.**
7. **Los materiales y recursos didácticos que se vayan a utilizar**
8. **Los procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación del aprendizaje del alumnado.**
9. **Las medidas de refuerzo y procedimientos de recuperación para aquel alumnado cuyo progreso no sea adecuado**
10. **Las medidas de atención a la diversidad del curso de la etapa correspondiente.**
11. **Las actividades complementarias y extraescolares que se pretenden realizar desde el departamento.**
12. **Las actividades de recuperación y los procedimientos para la evaluación del alumnado con materias pendientes de cursos anteriores.**
13. **Los criterios para la evaluación del desarrollo de la programación y de la práctica docente.**
14. **Resultados de la evaluación en cada una de las materias y ámbitos.**
15. **Adecuación de los materiales y recursos didácticos, y la distribución de espacios y tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados.**
16. **Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima de aula y de centro.**

1. Introducción

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación establece toda una estructura legal, organizativa y pedagógica-didáctica cuyo fin principal es garantizar a todos los ciudadanos/as una enseñanza general, con igualdad de oportunidades y atendiendo a las necesidades individuales.

Para que todo lo anterior sea llevado al alumnado, es necesario que se programen todos aquellos procesos de enseñanza-aprendizaje, válidos para que teniendo en cuenta todo lo que rodea al alumno/a sean posibles de realizar de una forma adecuada.

La actividad docente está orientada a los alumnos, para que éstos adquieran los conocimientos que les son transmitidos a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, incluido dentro del constructivismo. De esta forma el alumno pasa a ser un sujeto activo que colabora en la construcción de su propio conocimiento. Éste orientado por el profesor.

En el ámbito de la programación existen dos niveles de programación; la programación larga y la programación corta. La programación larga es aquella que define el proceso de enseñanza-aprendizaje que se realiza para períodos de tiempo relativamente amplio. Claros ejemplos de este tipo de programación son las programaciones de etapa o las de curso. La programación corta define los procesos de enseñanza-aprendizaje de tiempos reducidos, siendo el máximo exponente la unidad didáctica. Ésta es la máxima concreción del currículo cuya aplicación repercute de forma directa al alumnado.

Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea un proceso globalizador, los dos tipos de programación han de estar interrelacionadas, debido a que los elementos estructurados en las programaciones educativas largas constituyen la base de los elementos de las programaciones educativas de corto espacio de tiempo cuya máxima expresión son las unidades didácticas.

LapresenteprogramacióndidácticaestácontextualizadaenelIESSanta Clara situado en Santander (Cantabria) y va dirigida a un grupo estudiantesdeDiversificacióndetercerodelaESO, compuesto por chicas y chicos. Suobjetivoesconcretarlaplanificación docente siguiendo las directrices de la

Comisión de CoordinaciónPedagógica (CCP) en el marco del Proyecto Educativo del Centro (PEC) y de la Programación General Anual (PGA).

2. Legislación

Toda programación didáctica ha de basarse en la legislación educativa vigente en ese momento. Esta legislación hace que todos los centros e institutos de enseñanza tengan un marco legal en el cual basarse en el momento de realizar nuestra función docente.

Las bases de la legislación educativa están reflejadas en la Constitución y en las diferentes leyes orgánicas, que desarrollan el artículo 27 de la misma. Desde la promulgación de la Constitución se han elaborado diferentes leyes orgánicas relacionadas con el ámbito de la educación, siendo la actual Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. LOMLOE., nuestra referencia en el ámbito de la programación, tanto a nivel estatal como autonómico.

Las bases legales fundamentales de nuestra programación, teniendo como marco teórico-legal la LOMLOE, serán todas aquellas leyes promulgadas tanto a nivel estatal como a nivel autonómico para facilitar la aplicación del currículo del bachillerato en nuestro centro educativo y que hemos usado como marco legal para el desarrollo de la unidad didáctica.

El desarrollo de la LOMLOE a nivel estatal estaría formado por las siguientes disposiciones:

- El **R.D. 217/2022**, por el que se regulan las Enseñanzas Mínimas de la ESO

Las diferentes disposiciones educativas de carácter autonómico son las siguientes:

- La **Ley de Cantabria 6/2008** por la que se regula la educación en la Comunidad de Cantabria.
- **Orden EDU/41/2022, de 8 de agosto,** por la que se regulan los programas de diversificación curricular en los centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Cantabria.
- **Orden EDU/3/2023, de 3 de marzo,** por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Infantil, la evaluación y la promoción en la etapa de Educación

Primaria, la evaluación, la promoción y la titulación en las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato y determinados aspectos relacionados con la evaluación y titulación en Formación Profesional, en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

- El **D.73/2022** por el que se establece el currículo de la ESO en la Comunidad de Cantabria.
- El **D 53/2009**por el que se que regula la convivencia escolar y los derechos y deberes de la comunidad educativa en la Comunidad Autónoma de Cantabria.
- La **Orden EDU/41/2022** por la que se dictan las instrucciones para la implantación de la ESO en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

3. La contribución de cada materia al desarrollo de las competencias clave, las competencias específicas y su conexión con los descriptores del Perfil de salida.

Desde esta programación, el tratamiento de las competencias se hace de modo integral. Se reconoce la existencia de unas instancias o temas en que intervienen las diferentes competencias: el pensamiento crítico, la creatividad, la capacidad de iniciativa, la resolución de problemas, la evaluación del riesgo, la toma de decisiones y la gestión constructiva de los sentimientos. En consecuencia, nunca se propuso una relación de contenidos o de criterios de evaluación que desarrollen una única competencia.

La presente normativa parece establecer esta relación cerrada, lo que obliga a un replanteamiento muy profundo de la dinámica y actuación habitual en la forma de enseñar.

Hecha esta mención, sólo cabe remitirse a la normativa y señalar que la relación exigida se recoge en las tablas incluidas en el punto 4 de esta programación. Como se aprecia, los diferentes elementos curriculares se integran en unidades didácticas que, de algún modo, pretenden problematizar la realidad en que se desarrolla la vida del alumnado.

4. Las competencias específicas y criterios de evaluación con su ponderación.

COMPETENCIAS, CRITERIOS ESPECÍFICOS Y PORCENTAJES (LENGUA Y LITERATURA)

5. COMPETENCIAS	CRITERIOS ESPECÍFICOS	PORCENTAJES	
1. Describir y apreciar la diversidad lingüística del mundo a partir del reconocimiento de las lenguas del alumnado y la realidad plurilingüe y pluricultural de España para combatir los estereotipos y prejuicios lingüísticos y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.	**1. 1.** Reconocer y valorar las lenguas de España y las variedades dialectales del español.	4%	8%
	1. 2. Identificar y cuestionar prejuicios y estereotipos lingüísticos adoptando una actitud de respeto y valoración de la riqueza cultural, lingüística y dialectal.	4%	
2. Comprender e interpretar textos orales y multimodales recogiendo el sentido general y la información más relevante, identificando el punto de vista y la intención del emisor y valorando su fiabilidad, su forma y su contenido.	**2. 1.** Comprender el sentido global, la estructura, la información más relevante en función de las necesidades comunicativas y la intención del emisor en textos orales y multimodales.	4%	8%
	2. 2. Valorar la forma y el contenido de textos orales y multimodales de cierta complejidad, evaluando su calidad, fiabilidad, la idoneidad del canal utilizado y la eficacia de los procedimientos comunicativos empleados.	4%	

3. Producir textos orales y multimodales con fluidez, coherencia, cohesión y registro adecuado, atendiendo a las convenciones propias de los diferentes géneros discursivos, y participar en interacciones orales con actitud cooperativa y respetuosa.	**3. 1.** Realizar exposiciones y argumentaciones orales de cierta extensión y complejidad sobre temas de interés personal, social, educativo y profesional ajustándose a las convenciones propias de los diversos géneros discursivos utilizando recursos verbales y no verbales.	4%	8%
	3. 2. Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales informales, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales de carácter dialogado, con actitudes de escucha activa.	4%	
4. Comprender, interpretar y valorar textos escritos reconociendo el sentido global y las ideas principales y secundarias, identificando la intención del emisor, reflexionando sobre el contenido y la forma y evaluando su calidad y fiabilidad.	**4. 1.** Comprender e interpretar el sentido global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales realizando las inferencias necesarias.	4%	8%
	4. 2. Valorar críticamente el contenido y la forma de textos de cierta complejidad evaluando su calidad y fiabilidad, así como la eficacia de los procedimientos lingüísticos empleados.	4%	

5. Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos atendiendo a las convenciones propias del género discursivo elegido.	**5. 1.** Planificar la redacción de textos escritos y producciones multimodales de cierta extensión atendiendo a la situación comunicativa, al destinatario, al propósito y canal; redactar borradores y revisarlos con ayuda del diálogo entre iguales e instrumentos de consulta; y presentar un texto final coherente, cohesionado y con el registro adecuado.	4%	8%
	5. 2. Incorporar procedimientos para enriquecer los textos con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical.	4%	
6. Seleccionar y contrastar información procedente de diferentes fuentes de manera progresivamente autónoma, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación para comunicarla desde un punto de vista crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.	**6. 1.** Localizar, seleccionar de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, calibrando su fiabilidad y pertenencia en función de los objetivos de lectura; organizarla, reelaborarla y comunicarla adoptando un punto de vista crítico, respetando los principios de propiedad intelectual.	4%	12%
	6. 2. Elaborar trabajos de investigación de manera progresivamente autónoma en diferentes soportes sobre diversos temas de interés académico, personal o social a partir de la información seleccionada.	4%	

	6. 3. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.	4%	
7. Seleccionar y leer de manera progresivamente autónoma obras diversas configurando un itinerario lector que evolucione progresivamente en cuanto a diversidad, complejidad y calidad de las obras, y compartir experiencias de lectura.	**7. 1.** Leer de manera autónoma textos seleccionados en función de los propios gustos, intereses y necesidades, y dejar constancia del progreso del propio itinerario lector y cultural explicando los criterios de selección de las lecturas y la propia experiencia.	4%	8%
	7. 2. Compartir la experiencia de lectura en soportes diversos relacionando el sentido de la obra con la propia experiencia biográfica, lectora y cultural.	4%	

8. Leer, interpretar y valorar obras o fragmentos literarios del patrimonio nacional y universal, utilizando un metalenguaje específico y movilizando la experiencia biográfica y los conocimientos literarios y culturales que permiten establecer vínculos entre textos diversos y con otras manifestaciones artísticas para conformar un mapa cultural y crear textos de intención literaria.	**8. 1.** Explicar y argumentar la interpretación de las obras leídas a partir del análisis de las relaciones internas de sus elementos constitutivos con el sentido de la obra y de las relaciones externas del texto con su contexto sociohistórico, atendiendo a la configuración y evolución de los géneros y subgéneros literarios.	4%	12%
	8. 2. Establecer vínculos argumentados entre los textos leídos y otros textos así como con otras manifestaciones artísticas y culturales, en función de temas, tópicos, estructuras, lenguaje y valores éticos y estéticos, mostrando la implicación y la respuesta personal del lector en la lectura.	4%	
	8. 3. Crear textos personales o colectivos con intención literaria y conciencia de estilo, además de corrección ortográfica y gramatical, en distintos soportes y con ayuda de otros lenguajes artísticos y audiovisuales.	4%	
9. Movilizar el conocimiento sobre la estructura de la lengua y sus usos y reflexionar sobre las elecciones lingüísticas y discursivas, con la	**9. 1.** Revisar los textos propios de manera progresivamente autónoma y hacer propuestas de mejora argumentando los cambios.	4%	12%

terminología adecuada para mejorar las destrezas tanto de producción oral y escrita como de comprensión e interpretación crítica.	**9. 2.** Explicar y argumentar la interrelación entre el propósito comunicativo y las elecciones lingüísticas del emisor, así como sus efectos en el receptor.	4%	
	9. 3. Formular generalizaciones sobre algunos aspectos del funcionamiento de la lengua a partir de la observación, la comparación y la transformación de enunciados consultando de manera progresivamente autónoma diccionarios, manuales y gramáticas.	4%	
	9. 4. Reconocer y explicar el uso de las funciones sintácticas y los diferentes tipos de oraciones.	4%	
	9. 5. Conocer, usar y valorar las reglas de ortografía: reglas generales de acentuación, tilde diacrítica, ortografía de las letras y signos de puntuación.	4%	
10. Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, utilizando un lenguaje no discriminatorio y desterrando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético y democrático del lenguaje.	**10. 1.** Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la lengua, los abusos de poder a través de la palabra y los usos manipuladores del lenguaje a partir de la reflexión y el análisis de los elementos lingüísticos, textuales y discursivos utilizados, así como de los elementos no verbales de la comunicación.	4%	8%
	10. 2. Utilizar estrategias para la resolución dialogada de los conflictos y la búsqueda de consensos, tanto en el ámbito personal como educativo y social.	4%	

COMPETENCIAS, CRITERIOS ESPECÍFICOS Y PORCENTAJES (GEOGRAFÍA E HISTORIA)

COMPETENCIAS	CRITERIOS ESPECÍFICOS	PORCENTAJES	
1.Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes historias y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y manipulación.	4%	12%
	1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informáticos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	4%	
	1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	4%	
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad,	2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de	4%	12%

desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.		
	2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global.	4%	
	2.3. Mostrar sensibilidad ante los principales retos a los que se enfrentan las sociedades modernas, siendo capaces de contrastar diferentes fuentes de información de manera crítica, posicionándose de manera racional en el ejercicio de una ciudadanía activa.	4%	
3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	4%	16%

	3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.	4%	
	3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	4%	
	3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares	4%	
4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	4%	

	4.2. Idear y adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.	4%	
	4.3. Realizar estudios de caso, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, sobre las consecuencias negativas del progreso tecnológico y la globalización, sus orígenes y las posibles vías para afrontar estos problemas	4%	
5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.	5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, y la defensa de nuestros valores constitucionales.	4%	12%
	5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad,	4%	

	especialmente la motivada por cuestión de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.		
	5.3. Participar en debates, a partir de la información conocida, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual que impliquen el ejercicio de una ciudadanía crítica y democrática, respetuosa con la igualdad de género, relacionándolas con las experiencias del entorno más o menos próximo, propio o del grupo, para construir un conocimiento significativo.	4%	
6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiéndola historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.	6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.	4%	12%

	. 6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	4%	
	6.3. Conocer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados con el surgimiento de focos de tensión social y política.	4%	
7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimientode sus expresiones culturales	4%	8%
	7.2. Contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad	4%	

	territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los DerechosHumanos		
. 8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo a aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	3%	8%
	8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en las asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y a través de las relaciones intergeneracionales.	3%	
	8.3. Elaborar una interpretación crítica de la sociedad, integrando la Memoria Histórica en el entramado del conocimiento que aportan los contenidos históricos, respetando y valorando los aspectos comunes y los de carácter diverso, con el fin de facilitar la comprensión de la posible pertenencia	2%	

	simultánea a más de una identidad colectiva.		
9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que ha supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.	3%	8%
	9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país a favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	3%	
	9.3. Adquirir una visión de los fenómenos sociales como algo dinámico, en permanente evolución, y asumir la posibilidad y responsabilidad de participar	2%	

	activa, crítica y responsablemente en la mejora de nuestra sociedad, entendiendo que los valores democráticos son el mejor instrumento para lograrlo.		

Una vez ponderado el grado de adquisición de las distintas competencias específicas de ambas materias de hará la media total entre ambas asignaturas.

5. Organización en las unidades didácticas, proyectos interdisciplinares y situaciones de aprendizaje que se vayan a desarrollar a lo largo del curso

La relación establecida entre los diferentes elementos curriculares como las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos se desarrollan a través de los cuadros de texto divididos en unidades didácticas y situaciones de aprendizaje expuestos a continuación.

UNIDAD DIDÁCTICA 0 Introducción y 1 La vida en la Tierra

Trimestre	Sesiones	Justificación
1º	24	El desarrollo del contenido de esta unidad didáctica para este curso se basa en la normativa impuesta a través de currículo autonómico (D 73/2022 y orden EDU 41/2022) y por el decreto estatal de enseñanzas mínimas (RD 217/2022).

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores	Saberes básicos
Geografía: 7 Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y lasajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Lengua:1. Describir y apreciar la diversidad lingüística del mundo a partir del reconocimiento de las lenguas del alumnado y la realidad plurilingüe y pluricultural de España, analizando el origen y desarrollo socio histórico de sus lenguas y las características de las principales variedades dialectales del español, para favorecer la reflexión interlingüística, para combatir los estereotipos y prejuicios lingüísticos y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.	Geografía: 7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de losdemás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalasespaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentosgeográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimientode sus expresiones culturales. 7.2. Contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetandolos sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios yacciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política,los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Lengua:1.1. Reconocer y valorar las lenguas de España y las variedades dialectales del español, con atención especial a la de la Comunidad autónoma de Cantabria, a partir de la explicación de su	Geografía: CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1 Lengua:CCL1, CCL5, CP2, CP3, CC1, CC2, CCEC1, CCEC3.	Geografía: - Cultura mediática y cultura mediatizada. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemasy síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través demedios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. - Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudiomulticausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, suevolución y los retos del futuro. Análisis e interpretación de conceptosespaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. - Servicio a la comunidad. El mundo de los cuidados y las relacionesintergeneracionales. La esponsabilidad colectiva e individual. Elasociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales. - El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial. Lengua:A. Las lenguas y sus hablantes.

	origen y su desarrollo histórico y sociolingüístico, contrastando aspectos lingüísticos y discursivos de las distintas lenguas, así como rasgos de los dialectos del español, diferenciándolos de los rasgos sociolectales y de registro, en manifestaciones orales, escritas y multimodales. 1.2. Identificar y cuestionar prejuicios y estereotipos lingüísticos adoptando una actitud de respeto y valoración de la riqueza cultural, lingüística y dialectal, a partir del análisis de la diversidad lingüística en el entorno social próximo y de la exploración y reflexión en torno a los fenómenos del contacto entre lenguas y de la indagación de los derechos lingüísticos individuales y colectivos.		
Metodología	**Situaciones de aprendizaje**		**Recursos**
Método científico geográfico-lingüístico desarrollado a través del constructivismo basado en una metodología activa, participativa y socializadora.	Visionado didáctico del documental de" HOME".		-Bibliográficos: Prensa, libro de texto y lectura. -Ofimáticos: Uso del power point -Inernet: Vídeos y uso de teams.

UNIDAD DIDÁCTICA 2 La unidad de Europa				
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**		
1	24	El desarrollo del contenido de esta unidad didáctica para este curso se basa en la normativa impuesta a través de currículo autonómico (D 73/2022 y orden EDU 41/2022) y por el decreto estatal de enseñanzas mínimas (RD 217/2022).		
Competencias específicas		**Criterios de evaluación**	**Descriptores**	**Saberes básicos**
Geografía: 9:Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo. Lengua:2. Comprender e interpretar textos orales y multimodales, recogiendo el sentido general y la información más relevante, identificando el punto de vista y la intención del emisor y valorando su fiabilidad, su forma y su contenido, para construir conocimiento, para formarse opinión y para ensanchar las posibilidades de disfrute y ocio.		Geografía: 9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que hasupuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lolargo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a lacultura europea y mundial. 9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario ysostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y elreconocimiento de las instituciones del Estado y de las asociaciones civiles quegarantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de loscompromisos internacionales de nuestro país a favor de la paz, la seguridad, lacooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos deDesarrollo	Geografía: CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1. Lengua:CCL2, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3.	Geografía: - El camino hacia la Unión Europea. El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El futuro de Europa ante los retos del mundo actual. - Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información. - Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. - Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivenciasocial. Los compromisos internacionales de nuestro país a favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional

	Sostenible. 9.3. Adquirir una visión de los fenómenos sociales como algo dinámico, enpermanente evolución, y asumir la posibilidad y responsabilidad de participaractiva, crítica y responsablemente en la mejora de nuestra sociedad, entendiendo que los valores democráticos son el mejor instrumento para lograrlo. Lengua:2.1. Comprender el sentido global, la estructura, la información más relevante en función de las necesidades comunicativas y la intención del emisor en textos orales y multimodales (entendiendo por multimodal en diferentes soportes o con dos o más sistemas semióticos) de cierta complejidad de diferentes ámbitos, analizando la interacción entre los diferentes códigos. 2.2. Valorar la forma y el contenido de textos orales y multimodales de cierta complejidad, evaluando su calidad y su fiabilidad y, así como la idoneidad del canal utilizado, así como y la eficacia de los procedimientos comunicativos empleados		Lengua:A. Las lenguas y sus hablantes.

Metodología	Situaciones de aprendizaje	Recursos
Método científico geográfico-lingüístico desarrollado a través del constructivismo basado en una metodología activa, participativa y socializadora.	Visionado didáctico de la película “ El gran dictador”	-Bibliográficos: Prensa, libro de texto y lectura. -Ofimáticos: Uso del power point -Inernet: Vídeos y uso de teams.

UNIDAD DIDÁCTICA 3Población actual

Trimestre	Sesiones	Justificación
1	24	El desarrollo del contenido de esta unidad didáctica para este curso se basa en la normativa impuesta a través de currículo autonómico (D 73/2022 y orden EDU 41/2022) y por el decreto estatal de enseñanzas mínimas (RD 217/2022).

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores	Saberes básicos
Geografía: 1 Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes historias y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. Lengua: 3. Producir textos orales y multimodales con fluidez, coherencia, cohesión y registro adecuado, atendiendo a las convenciones propias de los diferentes géneros discursivos, y participar en interacciones orales con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para construir conocimiento y establecer vínculos personal como para intervenir de manera activa e informada en diferentes contextos sociales	Geografía: 1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y manipulación. 1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informáticos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos. Lengua:3.1. Realizar exposiciones y argumentaciones orales de cierta extensión y complejidad con diferente grado de	Geografía: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1. Lengua:CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1.	Geografía: -Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas. - La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo dediversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas. Lengua:A. Las lenguas y sus hablantes.

	planificación sobre temas de interés personal, social, educativo y profesional ajustándose a las convenciones propias de los diversos géneros discursivos, con fluidez, coherencia, cohesión y el registro adecuado en diferentes soportes, utilizando de manera eficaz recursos verbales y no verbales. 3.2. Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales informales, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales de carácter dialogado, con actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística.		
Metodología	**Situaciones de aprendizaje**		**Recursos**
Método científico geográfico-lingüístico desarrollado a través del constructivismo basado en una metodología activa, participativa y socializadora.	Visionado didáctico de la película “En un mundo mejor”.		-Bibliográficos: Prensa, libro de texto y lectura. -Ofimáticos: Uso del power point -Inernet: Vídeos y uso de teams.

UNIDAD DIDÁCTICA 4 Migraciones actuales				
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**		
2	24	El desarrollo del contenido de esta unidad didáctica para este curso se basa en la normativa impuesta a través de currículo autonómico (D 73/2022 y orden EDU 41/2022) y por el decreto estatal de enseñanzas mínimas (RD 217/2022).		
Competencias específicas		**Criterios de evaluación**	**Descriptores**	**Saberes básicos**
Geografía: 8 Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno. Lengua: 4. Comprender, interpretar y valorar textos escritos, con sentido crítico y diferentes propósitos de lectura, reconociendo el sentido global y las ideas principales y secundarias, identificando la intención del emisor, reflexionando sobre el contenido y la forma y evaluando su calidad y fiabilidad, para dar respuesta a necesidades e intereses comunicativos		Geografía: 8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo a aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. 8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en las asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y a través de las relaciones intergeneracionales. 8.3. Elaborar una interpretación crítica de la sociedad, integrando la Memoria Histórica en el entramado del conocimiento que aportan los contenidos históricos,	Geografía: STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3. Lengua:CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3.	Geografía: - Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. Retos pendientes del desarrollo humano y sus soluciones - Diversidad social, étnico-cultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural. Lengua: C. Educación literaria. 2. Lectura guiada

diversos y para construir conocimiento.	respetando y valorando los aspectos comunes y los de carácter diverso, con el fin de facilitar la comprensión de la posible pertenencia simultánea a más de una identidad colectiva. Lengua:4.1. Comprender e interpretar el sentido global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales de cierta complejidad cuya lectura responda a diferentes propósitos, realizando las inferencias necesarias. 4.2. Valorar críticamente el contenido y la forma de textos de cierta complejidad evaluando su calidad y fiabilidad, así como la eficacia de los procedimientos lingüísticos empleados.		
Metodología	**Situaciones de aprendizaje**		**Recursos**
Método científico geográfico-lingüístico desarrollado a través del constructivismo basado en una metodología activa, participativa y socializadora.	Visionado didáctico de la película “Un franco, catorce pesetas”		-Bibliográficos: Prensa, libro de texto y lectura. -Ofimáticos: Uso del power point -Inernet: Vídeos y uso de teams.

UNIDAD DIDÁCTICA 5 Las actividades económicas				
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**		
2	24	El desarrollo del contenido de esta unidad didáctica para este curso se basa en la normativa impuesta a través de currículo autonómico (D 73/2022 y orden EDU 41/2022) y por el decreto estatal de enseñanzas mínimas (RD 217/2022).		
Competencias específicas		**Criterios de evaluación**	**Descriptores**	**Saberes básicos**
Geografía: 4 Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible. Lengua:5. Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos, atendiendo a las convenciones propias del género discursivo elegido, para construir conocimiento y para dar respuesta de manera informada, eficaz y creativa a demandas		Geografía: 4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. 4.2. Idear y adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta. 4.3. Realizar estudios de caso, utilizando las tecnologías de la información y la	Geografía: CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1. Lengua:CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2.	Geografía: - Estructuras y tendencias económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. Retos de la globalización. - Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida. Lengua: C. Educación literaria. 2. Lectura guiada

comunicativas concretas	comunicación, sobre las consecuencias negativas del progreso tecnológico y la globalización, sus orígenes y las posibles vías para afrontar estos problemas. Lengua:5.1. Planificar la redacción de textos escritos y producciones multimodales de cierta extensión atendiendo a la situación comunicativa, al destinatario, al propósito y canal; redactar borradores y revisarlos con ayuda del diálogo entre iguales e instrumentos de consulta; y presentar un texto final coherente, cohesionado y adecuado. 5.2. Incorporar procedimientos para enriquecer los textos atendiendo a aspectos discursivos, lingüísticos y de estilo, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical.		
Metodología	**Situaciones de aprendizaje**		**Recursos**
Método científico geográfico-lingüístico desarrollado a través del constructivismo basado en una metodología activa, participativa y socializadora.	Visionado didáctico del documental “ Capitalismo, una historia de amor”		-Bibliográficos: Prensa, libro de texto y lectura. -Ofimáticos: Uso del power point -Inernet: Vídeos y uso de teams.

UNIDAD DIDÁCTICA 6 Los sectores económicos				
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**		
2	24	El desarrollo del contenido de esta unidad didáctica para este curso se basa en la normativa impuesta a través de currículo autonómico (D 73/2022 y orden EDU 41/2022) y por el decreto estatal de enseñanzas mínimas (RD 217/2022).		
Competencias específicas		**Criterios de evaluación**	**Descriptores**	**Saberes básicos**
Geografía: 2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común. Lengua:6. Seleccionar y contrastar información procedente de diferentes fuentes de manera progresivamente autónoma, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, e integrarla y transformarla en conocimiento, para comunicarla desde un punto de vista		Geografía: 2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. 2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global. 2.3. Mostrar sensibilidad ante los principales retos a los que se enfrentan las sociedades modernas, siendo capaces de contrastar diferentes fuentes de información de manera crítica, posicionándose de	Geografía: CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3. Lengua:CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CE3.	Geografía: - Estructuras y tendencias económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas eincertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. Retos de la globalización. Lengua: C. Educación literaria. 2. Lectura guiada

crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.	manera racional en el ejercicio de una ciudadanía activa. <u>Lengua</u>:6.1. Localizar, seleccionar y contrastar de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, calibrando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura; organizarla e integrarla en esquemas propios, y reelaborarla y comunicarla de manera creativa adoptando un punto de vista crítico respetando los principios de propiedad intelectual. 6.2. Elaborar trabajos de investigación de manera progresivamente autónoma en diferentes soportes sobre diversos temas de interés académico, personal o social a partir de la información seleccionada. 6.3. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación a la búsqueda y la comunicación de la información		
Metodología	**Situaciones de aprendizaje**		**Recursos**
Método científico geográfico-lingüístico desarrollado a través del constructivismo basado en una metodología activa, participativa y socializadora.	Visionado didáctico del documental “ 6 grados que podían cambiar el mundo”		-Bibliográficos: Prensa, libro de texto y lectura. -Ofimáticos: Uso del power point -Inernet: Vídeos y uso de teams.

UNIDAD DIDÁCTICA 7 La ONU				
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**		
3	24	El desarrollo del contenido de esta unidad didáctica para este curso se basa en la normativa impuesta a través de currículo autonómico (D 73/2022 y orden EDU 41/2022) y por el decreto estatal de enseñanzas mínimas (RD 217/2022).		
Competencias específicas		**Criterios de evaluación**	**Descriptores**	**Saberes básicos**
Geografía: 6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad. Lengua:7. Seleccionar y leer de manera progresivamente autónoma obras diversas como fuente de placer y conocimiento, configurando un itinerario lector que		Geografía: 6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, apartir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada ymulticultural actual, y el conocimiento de la aportación de los movimientos endefensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdadreal, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. 6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición ypuesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo conlos valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	Geografía: CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1. Lengua: CCL1, CCL4, CD3, CPSAA1, CCEC1, CCEC2, CCEC3. CCL1, CCL5,	Geografía: - Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posiciónante la emergencia climática. Lengua: D. Reflexión sobre la lengua

evolucione en cuanto a diversidad, complejidad y calidad de las obras, y compartir experiencias de lectura, para construir la propia identidad lectora y para disfrutar de la dimensión social de la lectura. 10. Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, utilizando un lenguaje no discriminatorio y desterrando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético y democrático del lenguaje.	Lengua:7.1. Leer de manera autónoma textos seleccionados en función de los propios gustos, intereses y necesidades, y dejar constancia del progreso del propio itinerario lector y cultural explicando los criterios de selección de las lecturas, las formas de acceso a la cultura literaria y la experiencia de lectura. 7.2. Compartir la experiencia de lectura en soportes diversos relacionando el sentido de la obra con la propia experiencia biográfica, lectora y cultural. 10.1. Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la lengua, los abusos de poder a través de la palabra y los usos manipuladores del lenguaje a partir de la reflexión y el análisis de los elementos lingüísticos, textuales y discursivos utilizados, así como de los elementos no verbales de la comunicación. 10.2. Utilizar estrategias para la resolución dialogada de los conflictos y la búsqueda de consenso, tanto en el ámbito personal como educativo y social.	CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.	
Metodología	**Situaciones de aprendizaje**		**Recursos**

Método científico geográfico-lingüístico desarrollado a través del constructivismo basado en una metodología activa, participativa y socializadora.	Visionado didáctico de la película “ Negación”	-Bibliográficos: Prensa, libro de texto y lectura. -Ofimáticos: Uso del power point -Inernet: Vídeos y uso de teams.

UNIDAD DIDÁCTICA 8 Los Objetivos de desarrollo sostenible (ODS)				
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**		
3	24	El desarrollo del contenido de esta unidad didáctica para este curso se basa en la normativa impuesta a través de currículo autonómico (D 73/2022 y orden EDU 41/2022) y por el decreto estatal de enseñanzas mínimas (RD 217/2022).		
Competencias específicas		**Criterios de evaluación**	**Descriptores**	**Saberes básicos**
Geografía: 3 Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.		Geografía: 3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. 3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.	Geografía: STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1. Lengua:CCL1, CCL4, CC1, CCEC1,	Geografía: - Desarrollo sostenible. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Aprovechamientoequilibrado y futuro de los recursos natrales. Emergencia climática ysostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avancestecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y étnicosculturales. -Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo

Lengua: 8. Leer, interpretar y valorar obras o fragmentos literarios del patrimonio nacional y universal, utilizando un metalenguaje específico y movilizando la experiencia biográfica y los conocimientos literarios y culturales que permiten establecer vínculos entre textos diversos y con otras manifestaciones artísticas, para	3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía. 3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares. Lengua:8.1. Explicar y argumentar la interpretación de las obras leídas a partir del análisis de las relaciones internas de sus elementos constitutivos con el sentido de la obra y de las relaciones externas del texto con su contexto sociohistórico, atendiendo a la configuración y evolución de los géneros y subgéneros literarios. 8.2. Establecer de manera progresivamente autónoma vínculos argumentados entre los textos leídos y otros textos escritos, orales o multimodales, así como con otras manifestaciones artísticas y culturales, en función de temas, tópicos, estructuras, lenguaje y valores éticos y estéticos, mostrando la implicación y la respuesta personal del lector en la lectura. 8.3. Crear textos personales o colectivos con intención literaria y conciencia de estilo, además de corrección ortográfica y gramatical, en distintos soportes y con	CCEC2, CCEC3, CCEC4.	sostenible. Lengua: D. Reflexión sobre la lengua

	ayuda de otros lenguajes artísticos y audiovisuales, a partir de la lectura de obras o fragmentos significativos en los que se empleen las convenciones formales de los diversos géneros y estilos literarios.		
Metodología	**Situaciones de aprendizaje**		**Recursos**
Método científico geográfico-lingüístico desarrollado a través del constructivismo basado en una metodología activa, participativa y socializadora.	Visionado didáctico de la película “14 kilómetros”		-Bibliográficos: Prensa, libro de texto y lectura. -Ofimáticos: Uso del power point -Inernet: Vídeos y uso de teams.

UNIDAD DIDÁCTICA 9 Globalización				
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**		
3	24	El desarrollo del contenido de esta unidad didáctica para este curso se basa en la normativa impuesta a través de currículo autonómico (D 73/2022 y orden EDU 41/2022) y por el decreto estatal de enseñanzas mínimas (RD 217/2022).		
Competencias específicas		**Criterios de evaluación**	**Descriptores**	**Saberes básicos**
Geografía: 5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social. Lengua:9. Movilizar el conocimiento sobre la estructura de la lengua y sus usos y		Geografía: 5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, y la defensa de nuestros valores constitucionales. 5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad,	Geografía: CCL5, CC1, CC2, CCEC1. Lengua:CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2, CPSAA5.	Geografía: - Sociedad del conocimiento frente a la sociedad de la información. Búsqueda,tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluaciónde la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación, las luchas porel discurso y las falsas noticias. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. Lengua: D. Reflexión sobre la lengua

reflexionar de manera progresivamente autónoma sobre las elecciones lingüísticas y discursivas, con la terminología adecuada, para desarrollar la conciencia lingüística, para aumentar el repertorio comunicativo y para mejorar las destrezas tanto de producción oral y escrita como de comprensión e interpretación crítica.	especialmente la motivada por cuestión de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos. 5.3. Participar en debates, a partir de la información conocida, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual que impliquen el ejercicio de una ciudadanía crítica y democrática, respetuosa con la igualdad de género, relacionándolas con las experiencias del entorno más o menos próximo, propio o del grupo, para construir un conocimiento significativo. <u>Lengua:</u>9.1. Revisar los textos propios de manera progresivamente autónoma y hacer propuestas de mejora argumentando los cambios a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística con el metalenguaje específico. 9.2. Explicar y argumentar la interrelación entre el propósito comunicativo y las elecciones lingüísticas del emisor, así como sus efectos en el receptor, utilizando el conocimiento explícito de la lengua y el metalenguaje específico. 9.3. Formular generalizaciones sobre algunos aspectos del funcionamiento de la lengua a partir de la observación, la comparación y la transformación de enunciados, así como de la formulación de hipótesis y la búsqueda de contraejemplos, utilizando el metalenguaje específico y consultando de manera progresivamente		

	autónoma diccionarios, manuales y gramáticas. 9.4. Reconocer y explicar el uso de las funciones sintácticas y los diferentes tipos de oraciones. 9.5. Conocer, usar y valorar las reglas de ortografía: reglas generales de acentuación, tilde diacrítica, ortografía de las letras y signos de puntuación.		
Metodología	**Situaciones de aprendizaje**		**Recursos**
Método científico geográfico-lingüístico desarrollado a través del constructivismo basado en una metodología activa, participativa y socializadora.	Visionado didáctico de la película “Elsylium”		-Bibliográficos: Prensa, libro de texto y lectura. -Ofimáticos: Uso del power point -Inernet: Vídeos y uso de teams.

Situación de aprendizaje 1- 1ª Evaluación UD 1 La vida en la Tierra			
Título	**HOME.**		
Etapa	ESO	**Ciclo / Curso**	1º DIVERSIFICACIÓN
Área / Materia / Ámbito	Geografía y Lengua		
Vinculación con otras áreas / materias / ámbitos	Educación en Valores Cívicos y Éticos		
Descripción / contexto de la situación de aprendizaje	Durante el curso 2023-2024 se plantea la realización de una situación de aprendizaje consistente en analizar y comprender la importancia de la geografía física en el mundo.		
Temporalización	Primer trimestre		

CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES			
Área 1 / Materia 1 / Ámbito	**Competencias específicas**	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
Geografía	: 7 Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.	CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1
	Saberes básicos		
	Cultura mediática y cultura mediatizada. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. - Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. Análisis e interpretación de conceptos		

	espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. - Servicio a la comunidad. El mundo de los cuidados y las relaciones intergeneracionales. La esponsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales.		
Área 2 / Materia 2 /Ámbito	**Competencias específicas**	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
Lengua	1. Describir y apreciar la diversidad lingüística del mundo a partir del reconocimiento de las lenguas del alumnado y la realidad plurilingüe y pluricultural de España, analizando el origen y desarrollo socio histórico de sus lenguas y las características de las principales variedades dialectales del español, para favorecer la reflexión interlingüística, para combatir los estereotipos y prejuicios lingüísticos y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.	1.2. Identificar y cuestionar prejuicios y estereotipos lingüísticos adoptando una actitud de respeto y valoración de la riqueza cultural, lingüística y dialectal, a partir del análisis de la diversidad lingüística en el entorno social próximo y de la exploración y reflexión en torno a los fenómenos del contacto entre lenguas y de la indagación de los derechos lingüísticos individuales y colectivos.	CCL1, CCL5, CP2, CP3, CC1, CC2, CCEC1, CCEC3.
	Saberes básicos		
	: A. Las lenguas y sus hablantes.		
METODOLOGÍA			
Métodos, técnicas, estrategias didácticas y modelos pedagógicos	☐ **Aprendizaje basado en el pensamiento** ☐ **Aprendizaje basado en problemas** ☐ **Aprendizaje basado en proyectos** ☐ **Aprendizaje basado en retos** ☐ **Aprendizaje cooperativo** ☐ Aprendizaje – servicio ☐ Centros de interés	☐ Clase invertida (Flipped classroom) ☐ Gamificación ☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking) ☐**Técnicas y dinámicas de grupo** ☐ Instrucción directa ☐ Otros: _____	

SECUENCIACIÓN	
Descripción de la actividad o proceso 1 Presentación de la película	**Recursos** **Power Point**
Descripción de la actividad o proceso 2 Visionado de la película	**Recursos** Ordenador
Actividades complementarias (si están previstas) Formulario de aprendizaje	**Recursos** Material en papel

EVALUACIÓN		
Procedimientos	**Actividad de evaluación**	**Instrumento**
Observación sistemática, producción del grupo y coevaluación.	Participación del alumnado y exposición oral y escrita del trabajo.	Lista de control de participación diaria. Diario del trabajo realizado por cada grupo Rúbricas para la evaluación del proyecto y su posterior exposición.

ANEXOS
Se realizará durante el curso con participación del alumnado

Situación de aprendizaje 2 1ª Evaluación UD 2 La unidad de Europa			
Título	**EL GRAN DICTADOR**		
Etapa	ESO	**Ciclo / Curso**	1º DIVERSIFICACIÓN
Área / Materia / Ámbito	Geografía y Lengua		
Vinculación con otras áreas / materias / ámbitos	Educación en Valores Cívicos y Éticos		
Descripción / contexto de la situación de aprendizaje	Durante el curso 2023-2024 se plantea la realización de una situación de aprendizaje consistente en analizar y comprender la importancia de la unidad de Europa bajo un liderazgo político.		
Temporalización	Primer trimestre		

CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES			
Área 1 / Materia 1 / Ámbito	**Competencias específicas**	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
Geografía	9: Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país a favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1.
	Saberes básicos		
	Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.		

Área 2 / Materia 2 /Ámbito	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida
Lengua	2. Comprender e interpretar textos orales y multimodales, recogiendo el sentido general y la información más relevante, identificando el punto de vista y la intención del emisor y valorando su fiabilidad, su forma y su contenido, para construir conocimiento, para formarse opinión y para ensanchar las posibilidades de disfrute y ocio.	2.1. Comprender el sentido global, la estructura, la información más relevante en función de las necesidades comunicativas y la intención del emisor en textos orales y multimodales (entendiendo por multimodal en diferentes soportes o con dos o más sistemas semióticos) de cierta complejidad de diferentes ámbitos, analizando la interacción entre los diferentes códigos.	CCL2, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3
	Saberes básicos		
	A. Las lenguas y sus hablantes.		

METODOLOGÍA		
Métodos, técnicas, estrategias didácticas y modelos pedagógicos	☐ **Aprendizaje basado en el pensamiento** ☐ **Aprendizaje basado en problemas** ☐ **Aprendizaje basado en proyectos** ☐ **Aprendizaje basado en retos** ☐ **Aprendizaje cooperativo** ☐ Aprendizaje – servicio ☐ Centros de interés	☐ Clase invertida (Flipped classroom) ☐ Gamificación ☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking) ☐**Técnicas y dinámicas de grupo** ☐ Instrucción directa ☐ Otros: _____

SECUENCIACIÓN	
Descripción de la actividad o proceso 1 Presentación de la película	**Recursos** **Power Point**

Descripción de la actividad o proceso 2 Visionado de la película	**Recursos** Ordenador
Actividades complementarias (si están previstas) Formulario de aprendizaje	**Recursos** Material en papel

EVALUACIÓN		
Procedimientos	**Actividad de evaluación**	**Instrumento**
Observación sistemática, producción del grupo y coevaluación.	Participación del alumnado y exposición oral y escrita del trabajo.	Lista de control de participación diaria. Diario del trabajo realizado por cada grupo Rúbricas para la evaluación del proyecto y su posterior exposición.

ANEXOS
Se realizará durante el curso con participación del alumnado

Situación de aprendizaje 3-1ª Evaluación UD 3 Población actual			
Título	**EN UN MUNDO MEJOR**		
Etapa	ESO	**Ciclo / Curso**	1º DIVERSIFICACIÓN
Área / Materia / Ámbito	Geografía y Lengua		
Vinculación con otras áreas / materias / ámbitos	Educación en Valores Cívicos y Éticos		
Descripción / contexto de la situación de aprendizaje	Durante el curso 2023-2024 se plantea la realización de una situación de aprendizaje consistente en analizar y comprender la importancia de los valores de la sociedad actual.		
Temporalización	Primer trimestre		

CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES			
Área 1 / Materia 1 / Ámbito	**Competencias específicas**	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
Geografía	1 Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes historias y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informáticos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.
	Saberes básicos		
	La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.		
Área 2 / Materia 2 /Ámbito	**Competencias específicas**	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
Lengua	3. Producir textos orales y multimodales con fluidez, coherencia, cohesión y registro adecuado, atendiendo a las convenciones propias de los diferentes géneros discursivos, y participar en	3.2. Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales informales, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales de carácter dialogado, con actitudes de escucha activa y estrategias de	CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1.

	interacciones orales con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para construir conocimiento y establecer vínculos personal como para intervenir de manera activa e informada en diferentes contextos sociales	cooperación conversacional y cortesía lingüística.	
	Saberes básicos		
	A. Las lenguas y sus hablantes.		

METODOLOGÍA		
Métodos, técnicas, estrategias didácticas y modelos pedagógicos	☐ **Aprendizaje basado en el pensamiento** ☐ **Aprendizaje basado en problemas** ☐ **Aprendizaje basado en proyectos** ☐ **Aprendizaje basado en retos** ☐ **Aprendizaje cooperativo** ☐ Aprendizaje – servicio ☐ Centros de interés	☐ Clase invertida (Flipped classroom) ☐ Gamificación ☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking) ☐**Técnicas y dinámicas de grupo** ☐ Instrucción directa ☐ Otros: _____

SECUENCIACIÓN	
Descripción de la actividad o proceso 1 Presentación de la película	**Recursos** **Power Point**
Descripción de la actividad o proceso 2 Visionado de la película	**Recursos** Ordenador
Actividades complementarias (si están previstas) Formulario de aprendizaje	**Recursos** Material en papel

EVALUACIÓN		
Procedimientos	**Actividad de evaluación**	**Instrumento**
Observación sistemática, producción del grupo y coevaluación.	Participación del alumnado y exposición oral y escrita del trabajo.	Lista de control de participación diaria. Diario del trabajo realizado por cada grupo Rúbricas para la evaluación del proyecto y su posterior exposición.

ANEXOS
Se realizará durante el curso con participación del alumnado

Situación de aprendizaje 1- 2ª Evaluación UD 4 Migraciones actuales			
Título	**UN FRANCO, 14 PESETAS**		
Etapa	ESO	**Ciclo / Curso**	1º DIVERSIFICACIÓN
Área / Materia / Ámbito	Geografía y Lengua		
Vinculación con otras áreas / materias / ámbitos	Educación en Valores Cívicos y Éticos		
Descripción / contexto de la situación de aprendizaje	Durante el curso 2023-2024 se plantea la realización de una situación de aprendizaje consistente en analizar y comprender la importancia de los movimientos migratorios actuales.		
Temporalización	Segundo trimestre		

CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES			
Área 1 / Materia 1 / Ámbito	**Competencias específicas**	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
Geografía	8 Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en las asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y a través de las relaciones intergeneracionales.	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.
	Saberes básicos		
	- Diversidad social, étnico-cultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural.		
Área 2 / Materia 2 /Ámbito	**Competencias específicas**	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
Lengua	4. Comprender, interpretar y valorar textos escritos, con sentido crítico y diferentes propósitos de lectura, reconociendo el sentido global y las ideas principales y secundarias,	4.2. Valorar críticamente el contenido y la forma de textos de cierta complejidad evaluando su calidad y fiabilidad, así como la eficacia de los procedimientos	CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3.

	identificando la intención del emisor, reflexionando sobre el contenido y la forma y evaluando su calidad y fiabilidad, para dar respuesta a necesidades e intereses comunicativos diversos y para construir conocimiento.	lingüísticos empleados.	
	Saberes básicos		
	C. Educación literaria. 2. Lectura guiada		

METODOLOGÍA		
Métodos, técnicas, estrategias didácticas y modelos pedagógicos	☐ **Aprendizaje basado en el pensamiento** ☐ **Aprendizaje basado en problemas** ☐ **Aprendizaje basado en proyectos** ☐ **Aprendizaje basado en retos** ☐ **Aprendizaje cooperativo** ☐ Aprendizaje – servicio ☐ Centros de interés	☐ Clase invertida (Flipped classroom) ☐ Gamificación ☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking) ☐**Técnicas y dinámicas de grupo** ☐ Instrucción directa ☐ Otros: _____

SECUENCIACIÓN	
Descripción de la actividad o proceso 1 Presentación de la película	**Recursos** **Power Point**
Descripción de la actividad o proceso 2 Visionado de la película	**Recursos** Ordenador

Actividades complementarias (si están previstas) Formulario de aprendizaje	**Recursos** Material en papel

EVALUACIÓN		
Procedimientos	**Actividad de evaluación**	**Instrumento**
Observación sistemática, producción del grupo y coevaluación.	Participación del alumnado y exposición oral y escrita del trabajo.	Lista de control de participación diaria. Diario del trabajo realizado por cada grupo Rúbricas para la evaluación del proyecto y su posterior exposición.

ANEXOS
Se realizará durante el curso con participación del alumnado

Situación de aprendizaje 2 2ª Evaluación UD 5 Las actividades económicas			
Título	**CAPITALISMO, UNA HISTORIA DE AMOR**		
Etapa	ESO	**Ciclo / Curso**	1º DIVERSIFICACIÓN
Área / Materia / Ámbito	Geografía y Lengua		
Vinculación con otras áreas / materias / ámbitos	Educación en Valores Cívicos y Éticos		
Descripción / contexto de la situación de aprendizaje	Durante el curso 2023-2024 se plantea la realización de una situación de aprendizaje consistente en analizar y comprender la importancia del capitalismo en la actualidad.		
Temporalización	Segundo trimestre		

CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES			
Área 1 / Materia 1 / Ámbito	**Competencias específicas**	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
Geografía	4 Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.
	Saberes básicos		
	Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.		

Área 2 / Materia 2 /Ámbito	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida
Lengua	5. Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos, atendiendo a las convenciones propias del género discursivo elegido, para construir conocimiento y para dar respuesta de manera informada, eficaz y creativa a demandas comunicativas concretas	5.2. Incorporar procedimientos para enriquecer los textos atendiendo a aspectos discursivos, lingüísticos y de estilo, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical.	CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2.
	Saberes básicos		
	C. Educación literaria. 2. Lectura guiada		

METODOLOGÍA		
Métodos, técnicas, estrategias didácticas y modelos pedagógicos	☐ **Aprendizaje basado en el pensamiento** ☐ **Aprendizaje basado en problemas** ☐ **Aprendizaje basado en proyectos** ☐ **Aprendizaje basado en retos** ☐ **Aprendizaje cooperativo** ☐ Aprendizaje – servicio ☐ Centros de interés	☐ Clase invertida (Flipped classroom) ☐ Gamificación ☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking) ☐**Técnicas y dinámicas de grupo** ☐ Instrucción directa ☐ Otros: _____

SECUENCIACIÓN	
Descripción de la actividad o proceso 1 Presentación de la película	**Recursos** **Power Point**
Descripción de la actividad o proceso 2 Visionado de la película	**Recursos** Ordenador

Actividades complementarias (si están previstas) Formulario de aprendizaje	**Recursos** Material en papel

EVALUACIÓN		
Procedimientos	**Actividad de evaluación**	**Instrumento**
Observación sistemática, producción del grupo y coevaluación.	Participación del alumnado y exposición oral y escrita del trabajo.	Lista de control de participación diaria. Diario del trabajo realizado por cada grupo Rúbricas para la evaluación del proyecto y su posterior exposición.

ANEXOS
Se realizará durante el curso con participación del alumnado

Situación de aprendizaje 3-2ª Evaluación UD 6 Los sectores económicos			
Título	**6 GRADOS QUE PODRÍAN CAMBIAR EL MUNDO**		
Etapa	ESO	**Ciclo / Curso**	1º DIVERSIFICACIÓN
Área / Materia / Ámbito	Geografía y Lengua		
Vinculación con otras áreas / materias / ámbitos	Educación en Valores Cívicos y Éticos		
Descripción / contexto de la situación de aprendizaje	Durante el curso 2023-2024 se plantea la realización de una situación de aprendizaje consistente en analizar y comprender la importancia de la climatología y cómo nos afecta.		
Temporalización	Segundo trimestre		

CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES			
Área 1 / Materia 1 / Ámbito	**Competencias específicas**	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
Geografía	2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y conflictos, desde una	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.
	Saberes básicos		
	Estructuras y tendencias económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. Retos de la globalización.		
Área 2 / Materia 2 /Ámbito	**Competencias específicas**	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**

Lengua	6. Seleccionar y contrastar información procedente de diferentes fuentes de manera progresivamente autónoma, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, e integrarla y transformarla en conocimiento, para comunicarla desde un punto de vista crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.	6.1. Localizar, seleccionar y contrastar de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, calibrando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura; organizarla e integrarla en esquemas propios, y reelaborarla y comunicarla de manera creativa adoptando un punto de vista crítico respetando los principios de propiedad intelectual.	CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CE3.
	Saberes básicos		
	C. Educación literaria. 2. Lectura guiada		

METODOLOGÍA		
Métodos, técnicas, estrategias didácticas y modelos pedagógicos	☐ **Aprendizaje basado en el pensamiento** ☐ **Aprendizaje basado en problemas** ☐ **Aprendizaje basado en proyectos** ☐ **Aprendizaje basado en retos** ☐ **Aprendizaje cooperativo** ☐ Aprendizaje – servicio ☐ Centros de interés	☐ Clase invertida (Flipped classroom) ☐ Gamificación ☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking) ☐**Técnicas y dinámicas de grupo** ☐ Instrucción directa ☐ Otros: _____

SECUENCIACIÓN	
Descripción de la actividad o proceso 1 Presentación de la película	**Recursos** **Power Point**
Descripción de la actividad o proceso 2 Visionado de la película	**Recursos** Ordenador

Actividades complementarias (si están previstas) Formulario de aprendizaje	**Recursos** Material en papel

EVALUACIÓN		
Procedimientos	**Actividad de evaluación**	**Instrumento**
Observación sistemática, producción del grupo y coevaluación.	Participación del alumnado y exposición oral y escrita del trabajo.	Lista de control de participación diaria. Diario del trabajo realizado por cada grupo Rúbricas para la evaluación del proyecto y su posterior exposición.

ANEXOS
Se realizará durante el curso con participación del alumnado

Situación de aprendizaje 1- 3ª Evaluación UD 7 La ONU			
Título	**NEGACIÓN**		
Etapa	ESO	**Ciclo / Curso**	1º DIVERSIFICACIÓN
Área / Materia / Ámbito	Geografía y Lengua		
Vinculación con otras áreas / materias / ámbitos	Educación en Valores Cívicos y Éticos		
Descripción / contexto de la situación de aprendizaje	Durante el curso 2023-2024 se plantea la realización de una situación de aprendizaje consistente en analizar y comprender la importancia de la negación de la Historia.		
Temporalización	Tercer trimestre		

CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES			
Área 1 / Materia 1 / Ámbito	**Competencias específicas**	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
Geografía	6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad	6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.
	Saberes básicos		
	Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.		

Área 2 / Materia 2 /Ámbito	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida
Lengua	7. Seleccionar y leer de manera progresivamente autónoma obras diversas como fuente de placer y conocimiento, configurando un itinerario lector que evolucione en cuanto a diversidad, complejidad y calidad de las obras, y compartir experiencias de lectura, para construir la propia identidad lectora y para disfrutar de la dimensión social de la lectura.	7.2. Compartir la experiencia de lectura en soportes diversos relacionando el sentido de la obra con la propia experiencia biográfica, lectora y cultural.	D. Reflexión sobre la lengua
	Saberes básicos		

METODOLOGÍA		
Métodos, técnicas, estrategias didácticas y modelos pedagógicos	☐ **Aprendizaje basado en el pensamiento** ☐ **Aprendizaje basado en problemas** ☐ **Aprendizaje basado en proyectos** ☐ **Aprendizaje basado en retos** ☐ **Aprendizaje cooperativo** ☐ Aprendizaje – servicio ☐ Centros de interés	☐ Clase invertida (Flipped classroom) ☐ Gamificación ☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking) ☐**Técnicas y dinámicas de grupo** ☐ Instrucción directa ☐ Otros: _____

SECUENCIACIÓN	
Descripción de la actividad o proceso 1 Presentación de la película	**Recursos** **Power Point**

Descripción de la actividad o proceso 2 Visionado de la película	**Recursos** Ordenador
Actividades complementarias (si están previstas) Formulario de aprendizaje	**Recursos** Material en papel

EVALUACIÓN		
Procedimientos	**Actividad de evaluación**	**Instrumento**
Observación sistemática, producción del grupo y coevaluación.	Participación del alumnado y exposición oral y escrita del trabajo.	Lista de control de participación diaria. Diario del trabajo realizado por cada grupo Rúbricas para la evaluación del proyecto y su posterior exposición.

ANEXOS
Se realizará durante el curso con participación del alumnado

Situación de aprendizaje 2 3ª Evaluación UD 8 Los ODS			
Título	**14 KILÓMETROS**		
Etapa	ESO	**Ciclo / Curso**	1º DIVERSIFICACIÓN
Área / Materia / Ámbito	Geografía y Lengua		
Vinculación con otras áreas / materias / ámbitos	Educación en Valores Cívicos y Éticos		
Descripción / contexto de la situación de aprendizaje	Durante el curso 2023-2024 se plantea la realización de una situación de aprendizaje consistente en analizar y comprender la importancia de la geografía humana en el continente africano.		
Temporalización	Tercer trimestre		

CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES			
Área 1 / Materia 1 / Ámbito	**Competencias específicas**	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
Geografía	3 Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.
	Saberes básicos		
	-Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.		
Área 2 / Materia 2 /Ámbito	**Competencias específicas**	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**

Lengua	Leer, interpretar y valorar obras o fragmentos literarios del patrimonio nacional y universal, utilizando un metalenguaje específico y movilizando la experiencia biográfica y los conocimientos literarios y culturales que permiten establecer vínculos entre textos diversos y con otras manifestaciones artísticas,	8.2. Establecer de manera progresivamente autónoma vínculos argumentados entre los textos leídos y otros textos escritos, orales o multimodales, así como con otras manifestaciones artísticas y culturales, en función de temas, tópicos, estructuras, lenguaje y valores éticos y estéticos, mostrando la implicación y la respuesta personal del lector en la lectura.	CCL1, CCL4, CC1, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.
	Saberes básicos		
	D. Reflexión sobre la lengua		

METODOLOGÍA		
Métodos, técnicas, estrategias didácticas y modelos pedagógicos	☐ **Aprendizaje basado en el pensamiento** ☐ **Aprendizaje basado en problemas** ☐ **Aprendizaje basado en proyectos** ☐ **Aprendizaje basado en retos** ☐ **Aprendizaje cooperativo** ☐ Aprendizaje – servicio ☐ Centros de interés	☐ Clase invertida (Flipped classroom) ☐ Gamificación ☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking) ☐**Técnicas y dinámicas de grupo** ☐ Instrucción directa ☐ Otros: _____

SECUENCIACIÓN	
Descripción de la actividad o proceso 1 Presentación de la película	**Recursos** **Power Point**
Descripción de la actividad o proceso 2 Visionado de la película	**Recursos** Ordenador

Actividades complementarias (si están previstas) Formulario de aprendizaje	**Recursos** Material en papel

EVALUACIÓN		
Procedimientos	**Actividad de evaluación**	**Instrumento**
Observación sistemática, producción del grupo y coevaluación.	Participación del alumnado y exposición oral y escrita del trabajo.	Lista de control de participación diaria. Diario del trabajo realizado por cada grupo Rúbricas para la evaluación del proyecto y su posterior exposición.

ANEXOS
Se realizará durante el curso con participación del alumnado

Situación de aprendizaje 3-3ª Evaluación UD 9 La globalización			
Título	**ELYSIUM**		
Etapa	ESO	**Ciclo / Curso**	1º DIVERSIFICACIÓN
Área / Materia / Ámbito	Geografía y Lengua		
Vinculación con otras áreas / materias / ámbitos	Educación en Valores Cívicos y Éticos		
Descripción / contexto de la situación de aprendizaje	Durante el curso 2023-2024 se plantea la realización de una situación de aprendizaje consistente en analizar y comprender la importancia de un hipotético mundo idílico.		
Temporalización	Tercer Trimestre		

CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES			
Área 1 / Materia 1 / Ámbito	**Competencias específicas**	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
Geografía	5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.	5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, y la defensa de nuestros valores constitucionales.	CCL5, CC1, CC2, CCEC1.
	Saberes básicos		
	Sociedad del conocimiento frente a la sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación, las luchas por el discurso y las falsas noticias. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.		
Área 2 / Materia 2 /Ámbito	**Competencias específicas**	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
Lengua	9. Movilizar el conocimiento sobre la estructura de la lengua y sus usos y reflexionar de manera	9.5. Conocer, usar y valorar las reglas de ortografía: reglas generales de acentuación, tilde diacrítica, ortografía	CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2, CPSAA5.

	progresivamente autónoma sobre las elecciones lingüísticas y discursivas, con la terminología adecuada, para desarrollar la conciencia lingüística, para aumentar el repertorio comunicativo y para mejorar las destrezas tanto de producción oral y escrita como de comprensión e interpretación crítica.	de las letras y signos de puntuación.	
	Saberes básicos		
	D. Reflexión sobre la lengua		

METODOLOGÍA		
Métodos, técnicas, estrategias didácticas y modelos pedagógicos	☐ **Aprendizaje basado en el pensamiento** ☐ **Aprendizaje basado en problemas** ☐ **Aprendizaje basado en proyectos** ☐ **Aprendizaje basado en retos** ☐ **Aprendizaje cooperativo** ☐ Aprendizaje – servicio ☐ Centros de interés	☐ Clase invertida (Flipped classroom) ☐ Gamificación ☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking) ☐**Técnicas y dinámicas de grupo** ☐ Instrucción directa ☐ Otros: _____

SECUENCIACIÓN	
Descripción de la actividad o proceso 1 Presentación de la película	**Recursos** **Power Point**
Descripción de la actividad o proceso 2 Visionado de la película	**Recursos** Ordenador

Actividades complementarias (si están previstas) Formulario de aprendizaje	**Recursos** Material en papel

EVALUACIÓN		
Procedimientos	**Actividad de evaluación**	**Instrumento**
Observación sistemática, producción del grupo y coevaluación.	Participación del alumnado y exposición oral y escrita del trabajo.	Lista de control de participación diaria. Diario del trabajo realizado por cada grupo Rúbricas para la evaluación del proyecto y su posterior exposición.

ANEXOS
Se realizará durante el curso con participación del alumnado

6. La concreción de los métodos pedagógicos y didácticos propios del centro para cada uno de los cursos de la etapa.

Basándonos en los proyectos educativos y curriculares del centro, y los criterios metodológicos que el Ámbito socio lingüístico en la ESO pretende poner en práctica en su práctica diaria en el aula se fundamentan en los principios siguientes:

- Potenciar situaciones en las que el alumnado deba actualizar sus conocimientos. Ello implica diseñar tareas y actividades que exijan una intensa actividad mental y conduzca a reflexionar y a justificar actuaciones y opiniones.
- Aprender dialogando. Se pretende favorecer momentos de divergencia en los que el alumnado tenga la posibilidad de ir perfilando su capacidad de argumentación.
- Impugnar códigos disciplinares y pedagógicos acríticos.
- Promover actividades que favorezcan la cooperación y el aprendizaje entre iguales.
- Utilizar formas y métodos variados de evaluación de la competencia curricular.

Los principios de intervenciónn didáctico-pedagógica que regirán tanto la actuación como la selección de los contenidos y el desarrollo de las actividades son los siguientes:

- El profesorado despertará la necesidad de aprender implicando al alumnado en la participación del desarrollo de la programación y evaluación. Esta necesidad se espera conseguir mediante la propuesta de trabajo sobre temas sugerentes y que aborden dimensiones significativas de la vida de los alumnos. Cada quien debe comprobar que el conocimiento al que accede con el trabajo en clase sirve para contestar preguntas que ya tenía planteadas y/o le ayuda a plantearse otras nuevas de mayor complejidad.
- El profesorado deberá, por los mecanismos que considere adecuados, desarrollar pautas de autonomía, también intelectual, en su alumnado. Deberá proporcionar sugerencias, medios y oportunidades para que sus alumnos exploren dimensiones de los contenidos que les resulten más interesantes por cualquier motivo.
- Mediante el trabajo en clase, el alumnado ha de ser enseñado a plantearse y llevar a cabo pequeños proyectos de investigación especialmente centrados en la búsqueda y organización de la información en la prensa diaria, revistas de

divulgación científica de un nivel asequible e Internet, sobre problemas sociales relevantes.

Los anteriores principios de intervención y los núcleos temáticos se van a concretar en una propuesta de tareas agrupadas, también, en torno a cuatro ejes:

- Tareas que tienen como objetivo el desarrollo de la comprensión lectora a través de la lectura diaria en soportes variados con especial atención a la prensa escrita. Constituyen el grueso de la propuesta, tanto por el número como por el peso específico que se les concede en ella.
- Tareas relacionadas con el trabajo sobre la información en soporte audiovisual. Películas, documentales, discos, etc. Son materiales fundamentales en esta metodología, de acuerdo con la importancia que estos tienen en las vidas de los y las adolescentes
- Tareas que van dirigidas al desarrollo de las capacidades dialogísticas. Forman la trabazón en torno a la cual se desarrollan las dos anteriores. El intercambio de opiniones y de información cotidianas en el aula y la organización de debates son los escenarios en los que se plantearán estas actividades.
- Tareas dirigidas a la presentación y exposición de los trabajos realizados. Utilización de programas informáticos de presentación de información y estrategias de exposición ante un auditorio de los temas trabajados, respuesta a preguntas, resúmenes orales, etc.

7. Los materiales y recursos didácticos que se vayan a utilizar

El profesorado que trabaja en este nivel utilizará el libro de texto como apoyo para el alumnado, pero el material clave para la enseñanza de los temas propuestos se basará en materiales de procedencia diversa (noticias de prensa, artículos de divulgación, libros, etc.) así como el uso de documentales y películas configuran un panorama muy amplio.

Los recursos informáticos se consideran importantes. Aparte del uso continuo por parte del profesorado para la selección, elaboración y exposiciónn de materiales, se cuenta con el acceso a internet en el aula dereferencia que permitirá comprender la realidad al alumnado.

Las plataformas aprobadas tanto por la Consejería de Educación como por el centro (Office365 y su versión de TEAMS) servirán como medio de comunicación e

intercambio de información, materiales y trabajos, tanto entre profesor y alumnado como entre el propio alumnado.

8. Los procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación del aprendizaje del alumnado.

A continuación,se recogen las diversas actividades de evaluación previstas (diario de clase, portafolio, cuaderno de actividades, trabajos de investigación, exposición y presentación, pruebas de conclusión, etc.) y su correspondencia con los criterios de evaluación y competencia básica desarrollada. En este capítulo, se explican cómo se obtienen las calificaciones de los diversos instrumentos. En ese mismo punto, se establecen las ponderaciones de cada grupo de tareas en su respectivo criterio de calificación.

Las calificaciones de los respectivos trabajos atenderán a los siguientes aspectos de manera global

- Profundidad de conceptos utilizados
- Rigor en la argumentación y utilización adecuada de términos y conceptos
- Claridad y orden expositivo
- Puntualidad en la entrega de las producciones
- Ortografía
- Atención a las fuentes de información recogidas.

La superación del curso se producirá cuando un alumno obtenga al menos un cinco de puntuación en la tercera evaluación y la media de todas las evaluaciones sea igual o superior a cinco.

Si la calificación obtenida no fuese suficiente, el alumnado afectado podrá completar o mejorar aquellas producciones que hayan sido objeto de calificación negativa. Si se considera apropiado este trabajo final, se consideraría aprobada la materia.

RÚBRICA PARA EVALUAR LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE DE CADA UD

Aspectos	Flojo (1)	Aceptable (2)	Bueno (3)	Excelente (4)	PUNTOS
1- Planteamiento del problema y elección del tema	El problema presentado no es claro y no se justifica el propósito.	Se plantea el problema, pero no menciona el propósito de la investigación.	Se plantea el problema y el propósito de la investigación pero sin justificar su sentido práctico o sin dejarlo claro.	Plantea claramente el propósito de la investigación y justifica su sentido práctico.	
2- Planteamiento de la hipótesis	Las preguntas e hipótesis causan confusión y no se relacionan con el problema.	Las preguntas e hipótesis necesitan mejorarse para relacionarse con el problema.	Las preguntas e hipótesis se relacionan con el problema.	Las preguntas e hipótesis están planteadas de manera clara y se relacionan con el problema.	
3- Búsqueda de la información	Poco esfuerzo en el proceso de búsqueda, así como pobreza de los materiales encontrados.	Se aprecia un esfuerzo en la búsqueda de los materiales utilizados, aunque no siempre sean los más correctos.	En general ha habido un esfuerzo en la búsqueda de materiales y se han sabido seleccionar.	Se ha hecho una muy buena búsqueda de materiales, sabiendo elegir los mejores elementos para los casos planteados.	
4- Fuentes de información	Muy pocas fuentes de información y de autores desconocidos.	La variedad de las fuentes de información es limitada.	Fuentes de información variada pero sin mencionar a los autores.	Fuentes de información variadas y de autores reconocidos.	
5- Diseño de la investigación	El diseño presentado no cumple con el propósito del estudio.	El diseño es adecuado pero se describe de manera superficial.	Se describe parcialmente el diseño y este es adecuado para contrastar la hipótesis.	Se describe el diseño detalladamente y este es adecuado para contrastar las hipótesis.	
6- Recogida de datos	No se explica cómo se han recogido los datos.	Se explica de manera superficial cómo se han recogido los datos.	Se explica, aunque sin detalle, cómo se han recopilado los datos.	La recopilación de datos es explicada de manera detallada.	
7- Cuaderno de campo	No hay cuaderno de campo o sólo tiene apuntados algunos datos de algunos días.	Aparecen apuntados los datos sin orden ni fechas.	Recoge parcialmente un diario del proyecto.	Recoge un diario exhaustivo de todo el proceso.	
8- Elaboración del contenido	El contenido se ha reproducido sin una mínima revisión en su elaboración.	El contenido se ha elaborado escasamente y no se adapta a las condiciones del trabajo que se solicita.	El contenido se ha elaborado muy bien para adaptarlo a las condiciones del trabajo que se solicita.	El contenido se ha trabajado de forma muy satisfactoria en relación a lo solicitado en el trabajo, con un enfoque original.	
9- Organización	Confuso,	Las diferentes	La organización es	Muestra una	

del contenido	incompleto y sin una dirección clara.	secciones tienen contenidos, pero no hay relación ni transición lógica entre ellos.	adecuada y los contenidos se relacionan entre sí.	planificación trabajada que da una secuenciación lógica y clara.	
10- Análisis de datos y conclusiones	Se explican las escalas de medición o las conclusiones no contestan a las preguntas planteadas.	No se explican claramente las escalas de medición y algunas conclusiones contestan a las preguntas planteadas.	Se explican las escalas de medición y las conclusiones contestan de manera parcial las preguntas planteadas.	Se explican las escalas de medición y las conclusiones contestan a las preguntas planteadas.	
11- Presentación de los resultados	Descuidada y nada atractiva.	Correcta pero poco atractiva.	Preparada y visual.	Bien trabajada y visualmente atractiva.	
12- Formato y estilo del trabajo escrito	Sin formato, con errores ortográficos, falta de vocabulario técnico y errores en las citas y referencias.	Formato poco definido, errores ortográficos, en el vocabulario técnico y en las citas.	Redacción con errores menores uso correcto aunque escaso del vocabulario técnico, presentación de los datos en tablas y citas y referencias correctas.	Sin errores de formato ni ortográficos. Utilización de vocabulario técnico, presentación de datos en tablas y citas y referencias correctas.	
13- Creatividad	Escrito y contado de manera muy común y poco atractiva.	Correcto pero no demasiado original.	Presenta rasgos de originalidad que le diferencia de los demás.	Muy original y atractivo a la lectura y la escucha.	
14- Colaboración entre los miembros del equipo	Se aprecia que cada miembro del grupo ha realizado una parte por separado y luego las han unido sin que exista mucha coherencia de contenidos.	Han establecido un plan de trabajo en común y luego se han repartido las tareas.	Plan de trabajo común y elaboración de resultados en conjunto aunque con algunas inconexiones e incoherencias de continuidad.	Plan de trabajo, desarrollo, conclusiones y presentación elaboradas en cooperación entre todos los miembros del grupo.	
15- Recomendaciones	No hace recomendaciones acerca de las conclusiones de su estudio	Hace algunas recomendaciones no relacionadas significativamente con las conclusiones del proyecto.	Hace buenas aunque escasas recomendaciones a sus compañeros sobre las conclusiones del proyecto.	Las conclusiones del proyecto le llevan a establecer una serie de recomendaciones para sus compañeros de clase.	
Puntuación obtenida del total de 60					

9. **Las medidas de refuerzo y procedimientos de recuperación para aquel alumnado cuyo progreso no sea adecuado.**

La evaluación es continua, diferenciadora e integradora. Por ello, las evaluaciones están relacionadas entre sí y en base a ello si la calificación obtenida no fuese positiva, el alumnado afectado podrá completar o mejorar aquellas producciones que hayan sido objeto de calificación negativa. Si se considera apropiado este trabajo, se consideraría aprobada la evaluación.

10. **Las medidas de atención a la diversidad del curso de la etapa correspondiente.**

El alumnado de diversificación no necesita medidas de atención a la diversidad por pertenencia a un grupo de diversificación.

11. **Las actividades complementarias y extraescolares que se pretenden realizar desde el departamento.**

Las actividades complementarias y extraescolares quedan sujetas a las realizadas con el grupo de referencia.

12. **Las actividades de recuperación y los procedimientos para la evaluación del alumnado con materias pendientes de cursos anteriores.**

El alumnado que está en este programa de diversificación actualmente y tiene suspensa alguna asignatura que integran los ámbitos en años anteriores, aprobando el curso actual, quedan aprobadas.

13. **Los criterios para la evaluación del desarrollo de la programación y de la práctica docente.**

Como todo ejercicio de previsión, esta programación deberá ajustarse en todo momento a las demandas del alumnado. Esto es algo complejo, puesto que el proceso de aprendizaje-enseñanza se constituye en una especie de relación conflictiva entre docentes y discentes y porque las exigencias curriculares no surgen de ese diálogo. Con todo, se tendrá en cuenta aspectos como los siguientes para la adecuada progresión de la programación:

- Atenerse a la temporalización prevista, en la medida de lo posible.

- Adecuar el nivel de las explicaciones a las necesidades y exigencias del alumnado. Estas exigencias se valorarán en función de sus resultados académicos y de sus opiniones o valoraciones a lo largo de las unidades.

- Señalar los mecanismos y contenidos clave en el desarrollo del proceso educativo, y evitar en la medida de lo posible dispersiones y confusiones.

- Procurar que los materiales aportados reflejen con claridad los procesos y contenidos mínimos adecuados.

- El diálogo permanente entre todos los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las opiniones, dudas o dificultades de los alumnos habrán de ser canalizadas y resueltas. En esta tarea, el diálogo informal o dentro de las reuniones tanto del departamento como de los equipos educativos perseguirá tomar el pulso a las situaciones que se propongan a lo largo del curso

14. Resultados de la evaluación en cada una de las materias y ámbitos.

Como se ha hecho tradicionalmente, se elaborará pasadas las sesiones de evaluación con nota un informe acerca de los resultados obtenidos. Se analizan estos resultados tanto cuantitativa como cualitativamente para extraer las conclusiones pertinentes y posibles mejoras.

El éxito o el fracaso del alumnado será uno de los indicadores básicos de la viabilidad de la actuación docente. El baremo para valorarla se establece, basándose en los límites tradicionalmente utilizados en el centro partiendo de un hipotético estándar del 70% como límite de la idoneidad de las propuestas.

Por supuesto, el indicador es sencillamente orientativo y las distorsiones provocadas por el tamaño o las conformaciones del grupo habrán de meditarse.

% de éxito escolar	Consideración
Menos del 60%	Muy insatisfactorio
Entre 60-70%	Moderadamente insatisfactorio
Entre 70-80%	Levemente satisfactorio

Entre 80-90%	Satisfactorio
Entre 90-100%	Muy satisfactorio

15. Adecuación de los materiales y recursos didácticos, y la distribución de espacios y tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados.

A lo largo del curso se recabará la opinióndel alumnado sobre su proceso de aprendizaje. Si bien la participación y el diálogo con el alumnado es constante, se cuenta con un modelo de evaluación de la práctica docente en TEAMS, formato que permite extraer resultados cuantitativos ycualitativos de este proceso.

16. Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima de aula y de centro.

Algunos de los ítems del capítulo anterior contestarían sobradamente a la cuestión planteada. La opción de modelos de enseñanza dialógicos y cooperativos ambiciona la construcción de un espacio de convivencia.

Trasladar este proceso a una ficha de observación con su correspondiente baremación se hace extremadamente confuso, cuando el profesorado de este ámbito no tiene referencia directa de ese ambiente de centro.

Sin embargo, se intenta la elaboración una rúbrica que recoja diferentes aspectos relacionales y emocionales percibidos por el alumnado y por el profesorado (1 representa el nivel más bajo y 4 el más alto).

	ALUMNADO				***PROFESORADO***			
	1	***2***	***3***	***4***	***1***	***2***	***3***	***4***
Se han explicado y aplicado normas básicas de relación y comunicación.								
Ha sido satisfactorio el grado de confianza y seguridad alcanzado								
Las relaciones han sido correctas								

En la clase ha habido participación adecuada								
Se han expresado y resuelto inquietudes y dudas de todo género.								
Las sanciones, si las ha habido, han sido correctas								
El profesor ha ayudado a alcanzar bienestar en la clase								
El alumnado ha ayudado al correcto desarrollo de la clase								

PROGRAMACIÓN DEL PROGRAMA DEDIVERSIFICACIÓNCURRICULAR-II
ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO

Profesor: Mercedes Suárez/ Jose Carlos Fernández

IES Santa Clara

Departamento de Orientación

Curso 24-25

Índice

1. **Introducción**
2. **Legislación**
3. **La contribución de cada materia al desarrollo de las competencias clave, las competencias específicas y su conexión con los descriptores del Perfil de salida.**
4. **Las competencias específicas, los criterios de evaluación y porcentajes**
5. **Organización en función de las unidades didácticas, proyectos interdisciplinares y situaciones de aprendizaje que se vayan a desarrollar a lo largo del curso**
6. **La concreción de los métodos pedagógicos y didácticos propios del centro para cada uno de los cursos de la etapa.**
7. **Los materiales y recursos didácticos que se vayan a utilizar**
8. **Los procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación del aprendizaje del alumnado.**
9. **Las medidas de refuerzo y procedimientos de recuperación para aquel alumnado cuyo progreso no sea adecuado**
10. **Las medidas de atención a la diversidad del curso de la etapa correspondiente.**
11. **Las actividades complementarias y extraescolares que se pretenden realizar desde el departamento.**
12. **Las actividades de recuperación y los procedimientos para la evaluación del alumnado con materias pendientes de cursos anteriores.**
13. **Los criterios para la evaluación del desarrollo de la programación y de la práctica docente.**
14. **Resultados de la evaluación en cada una de las materias y ámbitos.**
15. **Adecuación de los materiales y recursos didácticos, y la distribución de espacios y tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados.**
16. **Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima de aula y de centro.**

1. Introducción

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación establece toda una estructura legal, organizativa y pedagógica-didáctica cuyo fin principal es garantizar a todos los ciudadanos/as una enseñanza general, con igualdad de oportunidades y atendiendo a las necesidades individuales.

Para que todo lo anterior sea llevado al alumnado, es necesario que se programen todos aquellos procesos de enseñanza-aprendizaje, válidos para que teniendo en cuenta todo lo que rodea al alumno/a sean posibles de realizar de una forma adecuada.

La actividad docente está orientada a los alumnos, para que éstos adquieran los conocimientos que les son transmitidos a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, incluido dentro del constructivismo. De esta forma el alumno pasa a ser un sujeto activo que colabora en la construcción de su propio conocimiento. Éste orientado por el profesor.

En el ámbito de la programación existen dos niveles de programación; la programación larga y la programación corta. La programación larga es aquella que define el proceso de enseñanza-aprendizaje que se realiza para períodos de tiempo relativamente amplio. Claros ejemplos de este tipo de programación son las programaciones de etapa o las de curso. La programación corta define los procesos de enseñanza-aprendizaje de tiempos reducidos, siendo el máximo exponente la unidad didáctica. Ésta es la máxima concreción del currículo cuya aplicación repercute de forma directa al alumnado.

Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea un proceso globalizador, los dos tipos de programación han de estar interrelacionadas, debido a que los elementos estructurados en las programaciones educativas largas constituyen la base de los elementos de las programaciones educativas de corto espacio de tiempo cuya máxima expresión son las unidades didácticas.

Lapresenteprogramacióndidácticaestácontextualizadaenel IESSanta Clara situado en Santander (Cantabria) y va dirigida a un grupo estudiantesdeDiversificaciónde cuartodelaESO, compuesto por chicas y chicos. Suobjetivoesconcretarlaplanificación docente siguiendo las directrices de la Comisión de CoordinaciónPedagógica (CCP) en el marco del Proyecto Educativo

del Centro (PEC) y de la Programación General Anual (PGA).

2. Legislación

Toda programación didáctica ha de basarse en la legislación educativa vigente en ese momento. Esta legislación hace que todos los centros e institutos de enseñanza tengan un marco legal en el cual basarse en el momento de realizar nuestra función docente.

Las bases de la legislación educativa están reflejadas en la Constitución y en las diferentes leyes orgánicas, que desarrollan el artículo 27 de la misma. Desde la promulgación de la Constitución se han elaborado diferentes leyes orgánicas relacionadas con el ámbito de la educación, siendo la actual Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. LOMLOE., nuestra referencia en el ámbito de la programación, tanto a nivel estatal como autonómico.

Las bases legales fundamentales de nuestra programación, teniendo como marco teórico-legal la LOMLOE, serán todas aquellas leyes promulgadas tanto a nivel estatal como a nivel autonómico para facilitar la aplicación del currículo del bachillerato en nuestro centro educativo y que hemos usado como marco legal para el desarrollo de la unidad didáctica.

El desarrollo de la LOMLOE a nivel estatal estaría formado por las siguientes disposiciones:

- El **R.D. 217/2022**, por el que se regulan las Enseñanzas Mínimas de la ESO

Las diferentes disposiciones educativas de carácter autonómico son las siguientes:

- La **Ley de Cantabria 6/2008** por la que se regula la educación en la Comunidad de Cantabria.
- **Orden EDU/41/2022, de 8 de agosto,** por la que se regulan los programas de diversificación curricular en los centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Cantabria.
- **Orden EDU/3/2023, de 3 de marzo,** por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Infantil, la evaluación y la promoción en la etapa de Educación Primaria, la evaluación, la promoción y la titulación en las etapas de Educación

Secundaria Obligatoria y de Bachillerato y determinados aspectos relacionados con la evaluación y titulación en Formación Profesional, en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

- El **D.73/2022** por el que se establece el currículo de la ESO en la Comunidad de Cantabria.
- El **D 53/2009**por el que se que regula la convivencia escolar y los derechos y deberes de la comunidad educativa en la Comunidad Autónoma de Cantabria.
- La **Orden EDU/41/2022** por la que se dictan las instrucciones para la implantación de la ESO en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

3. La contribución de cada materia al desarrollo de las competencias clave, las competencias específicas y su conexión con los descriptores del Perfil de salida.

Desde esta programación, el tratamiento de las competencias se hace de modo integral. Se reconoce la existencia de unas instancias o temas en que intervienen las diferentes competencias: el pensamiento crítico, la creatividad, la capacidad de iniciativa, la resolución de problemas, la evaluación del riesgo, la toma de decisiones y la gestión constructiva de los sentimientos. En consecuencia, nunca se propuso una relación de contenidos o de criterios de evaluación que desarrollen una única competencia.

La presente normativa parece establecer esta relación cerrada, lo que obliga a un replanteamiento muy profundo de la dinámica y actuación habitual en la forma de enseñar.

Hecha esta mención, sólo cabe remitirse a la normativa y señalar que la relación exigida se recoge en las tablas incluidas en el punto 4 de esta programación. Como se aprecia, los diferentes elementos curriculares se integran en unidades didácticas que, de algún modo, pretenden problematizar la realidad en que se desarrolla la vida del alumnado.

4. Las competencias específicas y los criterios de evaluación y porcentajes

COMPETENCIAS, CRITERIOS ESPECÍFICOS Y PORCENTAJES (LENGUA Y LITERATURA)

5. COMPETENCIAS	CRITERIOS ESPECÍFICOS	PORCENTAJES	
1. Describir y apreciar la diversidad lingüística del mundo a partir del reconocimiento de las lenguas del alumnado y la realidad plurilingüe y pluricultural de España para combatir los estereotipos y prejuicios lingüísticos y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.	**1. 1.** Reconocer y valorar las lenguas de España y las variedades dialectales del español.	4%	8%
	1. 2. Identificar y cuestionar prejuicios y estereotipos lingüísticos adoptando una actitud de respeto y valoración de la riqueza cultural, lingüística y dialectal.	4%	
2. Comprender e interpretar textos orales y multimodales recogiendo el sentido general y la información más relevante, identificando el punto de vista y la intención del emisor y valorando su fiabilidad, su forma y su contenido.	**2. 1.** Comprender el sentido global, la estructura, la información más relevante en función de las necesidades comunicativas y la intención del emisor en textos orales y multimodales.	4%	8%
	2. 2. Valorar la forma y el contenido de textos orales y multimodales de cierta complejidad, evaluando su calidad, fiabilidad, la idoneidad del canal utilizado y la eficacia de los procedimientos comunicativos empleados.	4%	

3. Producir textos orales y multimodales con fluidez, coherencia, cohesión y registro adecuado, atendiendo a las convenciones propias de los diferentes géneros discursivos, y participar en interacciones orales con actitud cooperativa y respetuosa.	**3. 1.** Realizar exposiciones y argumentaciones orales de cierta extensión y complejidad sobre temas de interés personal, social, educativo y profesional ajustándose a las convenciones propias de los diversos géneros discursivos utilizando recursos verbales y no verbales.	4%	8%
	3. 2. Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales informales, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales de carácter dialogado, con actitudes de escucha activa.	4%	
4. Comprender, interpretar y valorar textos escritos reconociendo el sentido global y las ideas principales y secundarias, identificando la intención del emisor, reflexionando sobre el contenido y la forma y evaluando su calidad y fiabilidad.	**4. 1.** Comprender e interpretar el sentido global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales realizando las inferencias necesarias.	4%	8%
	4. 2. Valorar críticamente el contenido y la forma de textos de cierta complejidad evaluando su calidad y fiabilidad, así como la eficacia de los procedimientos lingüísticos empleados.	4%	

5. Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos atendiendo a las convenciones propias del género discursivo elegido.	**5. 1.** Planificar la redacción de textos escritos y producciones multimodales de cierta extensión atendiendo a la situación comunicativa, al destinatario, al propósito y canal; redactar borradores y revisarlos con ayuda del diálogo entre iguales e instrumentos de consulta; y presentar un texto final coherente, cohesionado y con el registro adecuado.	4%	8%
	5. 2. Incorporar procedimientos para enriquecer los textos con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical.	4%	
6. Seleccionar y contrastar información procedente de diferentes fuentes de manera progresivamente autónoma, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación para comunicarla desde un punto de vista crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.	**6. 1.** Localizar, seleccionar de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, calibrando su fiabilidad y pertenencia en función de los objetivos de lectura; organizarla, reelaborarla y comunicarla adoptando un punto de vista crítico, respetando los principios de propiedad intelectual.	4%	12%
	6. 2. Elaborar trabajos de investigación de manera progresivamente autónoma en diferentes soportes sobre diversos temas de interés académico, personal o social a partir de la información seleccionada.	4%	

	6. 3. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.	4%	
7. Seleccionar y leer de manera progresivamente autónoma obras diversas configurando un itinerario lector que evolucione progresivamente en cuanto a diversidad, complejidad y calidad de las obras, y compartir experiencias de lectura.	**7. 1.** Leer de manera autónoma textos seleccionados en función de los propios gustos, intereses y necesidades, y dejar constancia del progreso del propio itinerario lector y cultural explicando los criterios de selección de las lecturas y la propia experiencia.	4%	8%
	7. 2. Compartir la experiencia de lectura en soportes diversos relacionando el sentido de la obra con la propia experiencia biográfica, lectora y cultural.	4%	

8. Leer, interpretar y valorar obras o fragmentos literarios del patrimonio nacional y universal, utilizando un metalenguaje específico y movilizando la experiencia biográfica y los conocimientos literarios y culturales que permiten establecer vínculos entre textos diversos y con otras manifestaciones artísticas para conformar un mapa cultural y crear textos de intención literaria.	**8. 1.** Explicar y argumentar la interpretación de las obras leídas a partir del análisis de las relaciones internas de sus elementos constitutivos con el sentido de la obra y de las relaciones externas del texto con su contexto sociohistórico, atendiendo a la configuración y evolución de los géneros y subgéneros literarios.	4%	12%
	8. 2. Establecer vínculos argumentados entre los textos leídos y otros textos así como con otras manifestaciones artísticas y culturales, en función de temas, tópicos, estructuras, lenguaje y valores éticos y estéticos, mostrando la implicación y la respuesta personal del lector en la lectura.	4%	
	8. 3. Crear textos personales o colectivos con intención literaria y conciencia de estilo, además de corrección ortográfica y gramatical, en distintos soportes y con ayuda de otros lenguajes artísticos y audiovisuales.	4%	
9. Movilizar el conocimiento sobre la estructura de la lengua y sus usos y reflexionar sobre las elecciones lingüísticas y discursivas, con la	**9. 1.** Revisar los textos propios de manera progresivamente autónoma y hacer propuestas de mejora argumentando los cambios.	4%	12%

terminología adecuada para mejorar las destrezas tanto de producción oral y escrita como de comprensión e interpretación crítica.	**9. 2.** Explicar y argumentar la interrelación entre el propósito comunicativo y las elecciones lingüísticas del emisor, así como sus efectos en el receptor.		4%	
	9. 3. Formular generalizaciones sobre algunos aspectos del funcionamiento de la lengua a partir de la observación, la comparación y la transformación de enunciados consultando de manera progresivamente autónoma diccionarios, manuales y gramáticas.		4%	
	9. 4. Reconocer y explicar el uso de las funciones sintácticas y los diferentes tipos de oraciones.		4%	
	9. 5. Conocer, usar y valorar las reglas de ortografía: reglas generales de acentuación, tilde diacrítica, ortografía de las letras y signos de puntuación.		4%	
10. Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, utilizando un lenguaje no discriminatorio y desterrando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético y democrático del lenguaje.	**10. 1.** Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la lengua, los abusos de poder a través de la palabra y los usos manipuladores del lenguaje a partir de la reflexión y el análisis de los elementos lingüísticos, textuales y discursivos utilizados, así como de los elementos no verbales de la comunicación.	4%	8%	
	10. 2. Utilizar estrategias para la resolución dialogada de los conflictos y la búsqueda de consensos, tanto en el ámbito personal como educativo y social.	4%		

COMPETENCIAS, CRITERIOS ESPECÍFICOS Y PORCENTAJES (GEOGRAFÍA E HISTORIA)

COMPETENCIAS	CRITERIOS ESPECÍFICOS	PORCENTAJES	
1.Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes historias y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y manipulación.	4%	12%
	1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informáticos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	4%	
	1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	4%	
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad,	2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de	4%	12%

desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.		
	2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global.	4%	
	2.3. Mostrar sensibilidad ante los principales retos a los que se enfrentan las sociedades modernas, siendo capaces de contrastar diferentes fuentes de información de manera crítica, posicionándose de manera racional en el ejercicio de una ciudadanía activa.	4%	
3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	4%	16%

	3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.	4%	
	3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	4%	
	3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares	4%	
4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	4%	

	4.2. Idear y adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.	4%	
	4.3. Realizar estudios de caso, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, sobre las consecuencias negativas del progreso tecnológico y la globalización, sus orígenes y las posibles vías para afrontar estos problemas	4%	
5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.	5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, y la defensa de nuestros valores constitucionales.	4%	12%
	5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad,	4%	

	especialmente la motivada por cuestión de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.		
	5.3. Participar en debates, a partir de la información conocida, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual que impliquen el ejercicio de una ciudadanía crítica y democrática, respetuosa con la igualdad de género, relacionándolas con las experiencias del entorno más o menos próximo, propio o del grupo, para construir un conocimiento significativo.	4%	
6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiéndola historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.	6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.	4%	12%

	. 6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	4%	
	6.3. Conocer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados con el surgimiento de focos de tensión social y política.	4%	
7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimientode sus expresiones culturales	4%	8%
	7.2. Contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad	4%	

	territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los DerechosHumanos		
. 8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo a aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	3%	8%
	8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en las asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y a través de las relaciones intergeneracionales.	3%	
	8.3. Elaborar una interpretación crítica de la sociedad, integrando la Memoria Histórica en el entramado del conocimiento que aportan los contenidos históricos, respetando y valorando los aspectos comunes y los de carácter diverso, con el fin de facilitar la comprensión de la posible pertenencia	2%	

	simultánea a más de una identidad colectiva.		
9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que ha supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.	3%	8%
	9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país a favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	3%	
	9.3. Adquirir una visión de los fenómenos sociales como algo dinámico, en permanente evolución, y asumir la posibilidad y responsabilidad de participar	2%	

	activa, crítica y responsablemente en la mejora de nuestra sociedad, entendiendo que los valores democráticos son el mejor instrumento para lograrlo.		

Una vez ponderado el grado de adquisición de las distintas competencias específicas de ambas materias de hará la media total entre ambas asignaturas.

6. Organización en función de las unidades didácticas, proyectos interdisciplinares y situaciones de aprendizaje que se vayan a desarrollar a lo largo del curso.

La relación establecida entre los diferentes elementos curriculares como las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos se desarrollan a través de los cuadros de texto divididos en unidades didácticas y situaciones de aprendizaje expuestos a continuación.

UNIDAD DIDÁCTICA 0 Introducción y UD 1 Época de los grandes cambios		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**

1º	24	El desarrollo del contenido de esta unidad didáctica para este curso se basa en la normativa impuesta a través de currículo autonómico (D 73/2022 y orden EDU 41/2022) y por el decreto estatal de enseñanzas mínimas (RD 217/2022).		
Competencias específicas		**Criterios de evaluación**	**Descriptores**	**Saberes básicos**
Historia: 1 Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes historias y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. 3 Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. Lengua1. Describir y apreciar la diversidad lingüística del mundo a partir del reconocimiento de las lenguas del alumnado y la realidad plurilingüe y pluricultural de España, analizando el origen y desarrollo socio histórico de sus lenguas y las características de las		Historia: 1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y manipulación. 1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informáticos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos. 3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. 3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados,	Historia: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1. STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1. LenguaCCL1, CCL5, CP2, CP3, CC1, CC2, CCEC1, CCEC3.	Historia: Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. - Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobren el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. - Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. - Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. La transformación política de los seres humanos de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambiosen la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España y en el mundo a través de las fuentes.

principales variedades dialectales del español, para favorecer la reflexión interlingüística, para combatir los estereotipos y prejuicios lingüísticos y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.	actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia. 3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía. 3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares. <u>Lengua</u> 1.1. Reconocer y valorar las lenguas de España y las variedades dialectales del español, con atención especial a la de la Comunidad autónoma de Cantabria, a partir de la explicación de su origen y su desarrollo histórico y sociolingüístico, contrastando aspectos lingüísticos y discursivos de las distintas lenguas, así como rasgos de los dialectos del español, diferenciándolos de los rasgos sociolectales y de registro, en manifestaciones orales, escritas y multimodales. 1.2. Identificar y cuestionar prejuicios y estereotipos lingüísticos adoptando una actitud de respeto y valoración de la riqueza		<u>Lengua</u>B. Comunicación.

	cultural, lingüística y dialectal, a partir del análisis de la diversidad lingüística en el entorno social próximo y de la exploración y reflexión en torno a los fenómenos del contacto entre lenguas y de la indagación de los derechos lingüísticos individuales y colectivos.		
Metodología	**Situaciones de aprendizaje**		**Recursos**
Método científico histórico-lingüístico desarrollado a través del constructivismo basado en una metodología activa, participativa y socializadora.	Visionado didáctico de la película Máster and Commander		-Bibliográficos: Prensa, libro de texto y lectura. -Ofimáticos: Uso del power point -Inernet: Vídeos y uso de teams.

UNIDAD DIDÁCTICA 2Liberalismo y sociedad burguesa		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**

1º	24	El desarrollo del contenido de esta unidad didáctica para este curso se basa en la normativa impuesta a través de currículo autonómico (D 73/2022 y orden EDU 41/2022) y por el decreto estatal de enseñanzas mínimas (RD 217/2022).		
Competencias específicas		**Criterios de evaluación**	**Descriptores**	**Saberes básicos**
Historia: 7 Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Lengua2. Comprender e interpretar textos orales y multimodales, recogiendo el sentido general y la información más relevante, identificando el punto de vista y la intención del emisor y valorando su fiabilidad, su forma y su contenido, para construir conocimiento, para formarse opinión y para ensanchar las posibilidades de disfrute y ocio.		Historia: 7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales. 7.2. Contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Lengua2.1. Comprender el sentido global, la estructura, la información más relevante en función de las necesidades comunicativas y la intención del emisor en textos orales y multimodales (entendiendo por	Historia: CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1 Lengua CCL2, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3.	Historia: Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales: tipologías, orígenes y evolución. Ciudadanía europea y cosmopolita. Lengua B. Comunicación.

	multimodal en diferentes soportes o con dos o más sistemas semióticos) de cierta complejidad de diferentes ámbitos, analizando la interacción entre los diferentes códigos. 2.2. Valorar la forma y el contenido de textos orales y multimodales de cierta complejidad, evaluando su calidad y su fiabilidad y, así como la idoneidad del canal utilizado, así como y la eficacia de los procedimientos comunicativos empleados		
Metodología	**Situaciones de aprendizaje**		**Recursos**
Método científico histórico-lingüístico desarrollado a través del constructivismo basado en una metodología activa, participativa y socializadora.	Visionado didáctico de la película Tiempos modernos.		-Bibliográficos: Prensa, libro de texto y lectura. -Ofimáticos: Uso del power point -Inernet: Vídeos y uso de teams.

UNIDAD DIDÁCTICA 3El domino de Europa		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**

1º	24	El desarrollo del contenido de esta unidad didáctica para este curso se basa en la normativa impuesta a través de currículo autonómico (D 73/2022 y orden EDU 41/2022) y por el decreto estatal de enseñanzas mínimas (RD 217/2022).		
Competencias específicas		**Criterios de evaluación**	**Descriptores**	**Saberes básicos**
Historia: 9: Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo. Lengua3. Producir textos orales y multimodales con fluidez, coherencia, cohesión y registro adecuado, atendiendo a las convenciones propias de los diferentes géneros discursivos, y participar en interacciones orales con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para construir conocimiento y establecer vínculos personal como para intervenir de manera activa e informada en diferentes contextossociales		Historia: 9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que ha supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial. 9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país a favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valoresdemocráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. 9.3. Adquirir una visión de los fenómenos sociales como algo dinámico, en permanente evolución, y asumir la posibilidad y responsabilidad de participar activa, crítica y responsablemente en la mejora de nuestra sociedad, entendiendo	Historia: CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1. Lengua CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1.	Historia: Interpretación de las distintas formas económicas y sociales del capitalismo y otros sistemas económicos desde sus orígenes hasta la actualidad y su desarrollo en los distintos espacios geográficos. Colonialismo, imperialismo, descolonización y nuevas subordinaciones económicas y culturales. La transformación humana del territorio y la distribución de los recursos y el trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha de los distintos agentes y colectivos por los derechos laborales y sociales: desde los albores de la Revolución Industrial hasta el Estado del bienestar LenguaB. Comunicación.

	que los valores democráticos son el mejor instrumento para lograrlo. Lengua3.1. Realizar exposiciones y argumentaciones orales de cierta extensión y complejidad con diferente grado de planificación sobre temas de interés personal, social, educativo y profesional ajustándose a las convenciones propias de los diversos géneros discursivos, con fluidez, coherencia, cohesión y el registro adecuado en diferentes soportes, utilizando de manera eficaz recursos verbales y no verbales. 3.2. Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales informales, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales de carácter dialogado, con actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística.		
Metodología	**Situaciones de aprendizaje**		**Recursos**

Método científico histórico-lingüístico desarrollado a través del constructivismo basado en una metodología activa, participativa y socializadora.	Visionado didáctico de la película “Un hombre contra un imperio”	-Bibliográficos: Prensa, libro de texto y lectura. -Ofimáticos: Uso del power point -Inernet: Vídeos y uso de teams.

UNIDAD DIDÁCTICA 4El Mundo entreguerras.

Trimestre	Sesiones	Justificación
2º	24	El desarrollo del contenido de esta unidad didáctica para este curso se basa en la normativa impuesta a través de currículo autonómico (D 73/2022 y orden EDU 41/2022) y por el decreto estatal de enseñanzas mínimas (RD 217/2022).

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores	Saberes básicos
Historia: 8 Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno. Lengua4. Comprender, interpretar y valorar textos escritos, con sentido crítico y diferentes propósitos de lectura, reconociendo el sentido global y las ideas principales y secundarias, identificando la intención del emisor, reflexionando sobre el contenido y la forma y evaluando su calidady fiabilidad, para dar respuesta a necesidades e intereses comunicativos diversos y para construir conocimiento. 10. Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, utilizando un lenguaje	Historia: 8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo a aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. 8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en las asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y a través de las relaciones intergeneracionales. 8.3. Elaborar una interpretación crítica de la sociedad, integrando la Memoria Histórica en el entramado del conocimiento q respetando y valorando los aspectos comunes y los de carácter diverso, con el fin de facilitar la comprensión de la posible pertenencia simultánea a más de una identidad colectiva.	Historia: STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3. Lengua CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3. CCL1, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.	Historia: Relaciones multicausales en la construcción de la democracia y los orígenes del totalitarismo: os movimientos por la libertad, la igualdad y los derechos humanos. La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo. Procesos de evolución e involución: la perspectiva emancipadora de la interpretación del pasado: modelos de gestión de la Memoria Histórica. Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX: causalidad, origen, desarrollo yeclosión de las tensiones multilaterales existentes. LenguaC. Educación literaria.

no discriminatorio y desterrando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético y democrático del lenguaje.	Lengua4.1. Comprender e interpretar el sentido global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales de cierta complejidad cuya lectura responda a diferentes propósitos, realizando las inferencias necesarias. 4.2. Valorar críticamente el contenido y la forma de textos de cierta complejidad evaluando su calidad y fiabilidad, así como la eficacia de los procedimientos lingüísticos empleados. 10.1. Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la lengua, los abusos de poder a través de la palabra y los usos manipuladores del lenguaje a partir de la reflexión y el análisis de los elementos lingüísticos, textuales y discursivos utilizados, así como de los elementos no verbales de la comunicación. 10.2. Utilizar estrategias para la resolución dialogada de los conflictos y la búsqueda de consenso, tanto en el ámbito personal como educativo y social.		
Metodología	**Situaciones de aprendizaje**		**Recursos**

Método científico histórico-lingüístico desarrollado a través del constructivismo basado en una metodología activa, participativa y socializadora.	Visionado didáctico de la película El héroe de Berlín	-Bibliográficos: Prensa, libro de texto y lectura. -Ofimáticos: Uso del power point -Inernet: Vídeos y uso de teams.

UNIDAD DIDÁCTICA 5 La configuración del nuevo mundo

Trimestre	Sesiones	Justificación
2º	24	El desarrollo del contenido de esta unidad didáctica para este curso se basa en la normativa impuesta a través de currículo autonómico (D 73/2022 y orden EDU 41/2022) y por el decreto estatal de enseñanzas mínimas (RD 217/2022).

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores	Saberes básicos
Historia: 5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social. Lengua5. Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos, atendiendo a las convenciones propias del género discursivo elegido, para construir conocimiento y para dar respuesta de manerainformada, eficaz y creativa a demandas comunicativas concretas	Historia: 5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, y la defensa de nuestros valores constitucionales. 5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos. Lengua5.1. Planificar la redacción de textos escritos y producciones multimodales de cierta extensión atendiendo a la situación	Historia: CCL5, CC1, CC2, CCEC1. LenguaCCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2.	Historia: Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, la política de bloques, los conflictos de la descolonización y la nueva geopolítica mundial, terrorismo y ciberterrorismo, los nuevos desafíos del mundo actual. El papel de los organismos internacionales en la búsquedade soluciones a los retos del mundo actual. El camino hacia la Unión Europea. El proceso de construcción europea.Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El futuro de Europa ante los retos del mundo actual. LenguaC. Educación literaria.

	comunicativa, al destinatario, al propósito y canal; redactar borradores y revisarlos con ayuda del diálogo entre iguales e instrumentos de consulta; y presentar un texto final coherente, cohesionado y adecuado. 5.2. Incorporar procedimientos para enriquecer los textos atendiendo a aspectos discursivos, lingüísticos y de estilo, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical.		
Metodología	**Situaciones de aprendizaje**		**Recursos**
Método científico histórico-lingüístico desarrollado a través del constructivismo basado en una metodología activa, participativa y socializadora.	Visionado didáctico de la película El puente de los espías.		-Bibliográficos: Prensa, libro de texto y lectura. -Ofimáticos: Uso del power point -Inernet: Vídeos y uso de teams.

UNIDAD DIDÁCTICA 6El nuevo orden internacional		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**

2º	24	El desarrollo del contenido de esta unidad didáctica para este curso se basa en la normativa impuesta a través de currículo autonómico (D 73/2022 y orden EDU 41/2022) y por el decreto estatal de enseñanzas mínimas (RD 217/2022).		
Competencias específicas		**Criterios de evaluación**	**Descriptores**	**Saberes básicos**
Historia: 6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad. Lengua6. Seleccionar y contrastar información procedente de diferentes fuentes de manera progresivamente autónoma, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, e integrarla y transformarla en conocimiento, para comunicarla desde un punto de vista crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.		Historia: 6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. 6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad. Lengua6.1. Localizar, seleccionar y contrastar de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, calibrando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de	Historia: CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1. LenguaCCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CE3.	Historia: Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad: El Holocausto. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Injerencia humanitaria y Justicia Universal. Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. Su desarrollo y evolución diferenciada por etapas y territorios. Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos. LenguaC. Educación literaria.

	lectura; organizarla e integrarla en esquemas propios, y reelaborarla y comunicarla de manera creativa adoptando un punto de vista crítico respetando los principios de propiedad intelectual. 6.2. Elaborar trabajos de investigación de manera progresivamente autónoma en diferentes soportes sobre diversos temas de interés académico, personal o social a partir de la información seleccionada. 6.3. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación a la búsqueda y la comunicación de la información		
Metodología	**Situaciones de aprendizaje**		**Recursos**
Método científico histórico-lingüístico desarrollado a través del constructivismo basado en una metodología activa, participativa y socializadora.	Visionado didáctico de la película En un mundo mejor		-Bibliográficos: Prensa, libro de texto y lectura. -Ofimáticos: Uso del power point -Inernet: Vídeos y uso de teams.

UNIDAD DIDÁCTICA 7Arte y patrimonio de la Humanidad		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**

3º	24	El desarrollo del contenido de esta unidad didáctica para este curso se basa en la normativa impuesta a través de currículo autonómico (D 73/2022 y orden EDU 41/2022) y por el decreto estatal de enseñanzas mínimas (RD 217/2022).		
Competencias específicas		**Criterios de evaluación**	**Descriptores**	**Saberes básicos**
Historia: 4 Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible. Lengua7. Seleccionar y leer de manera progresivamente autónoma obras diversas como fuente de placer y conocimiento, configurando un itinerario lector que evolucione en cuanto a diversidad, complejidad y calidad de las obras, y compartir experiencias de lectura, paraconstruir la propia identidad lectora y para disfrutar de la dimensión social de la lectura.		Historia: 4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. 4.2. Idear y adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta. 4.3. Realizar estudios de caso, utilizando las tecnologías de la información y lacomunicación, sobre las consecuencias negativas del progreso tecnológico y la globalización, sus orígenes y las posibles vías para afrontar estos problemas. Lengua7.1. Leer de manera autónoma textos seleccionados en función de los propios gustos, intereses y necesidades, y dejar constancia del progreso del propio	Historia: CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1. Lengua CCL1, CCL4, CD3, CPSAA1, CCEC1, CCEC2, CCEC3.	Historia: El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas: del academicismo neoclásico a la postmodernidad. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional. LenguaD. Reflexión sobre la lengua.

	itinerario lector y cultural explicando los criterios de selección de las lecturas, las formas de acceso a la cultura literaria y la experiencia de lectura. 7.2. Compartir la experiencia de lectura en soportes diversos relacionando el sentido de la obra con la propia experiencia biográfica, lectora y cultural.		
Metodología	**Situaciones de aprendizaje**		**Recursos**
Método científico histórico-lingüístico desarrollado a través del constructivismo basado en una metodología activa, participativa y socializadora.	Visionado didáctico de la documentales de arte sobre la vida y obra de Blanchard, Varo, Mallo y Kahlo.		-Bibliográficos: Prensa, libro de texto y lectura. -Ofimáticos: Uso del power point -Inernet: Vídeos y uso de teams.

UNIDAD DIDÁCTICA 8 El Mundo y España en la actualidad

Trimestre	Sesiones	Justificación
3º	24	El desarrollo del contenido de esta unidad didáctica para este curso se basa en la normativa impuesta a través de currículo autonómico (D 73/2022 y orden EDU 41/2022) y por el decreto estatal de enseñanzas mínimas (RD 217/2022).

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores	Saberes básicos
Historia::6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad. Lengua8. Leer, interpretar y valorar obras o fragmentos literarios del patrimonio nacional y universal, utilizando un metalenguaje específico y movilizando la experiencia biográfica y los conocimientos literarios y culturales que permiten establecer vínculos entre textos diversos y con otras manifestaciones artísticas, para	Historia: 6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, apartir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos,ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada ymulticultural actual, y el conocimiento de la aportación de los movimientos endefensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdadreal, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. 6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición ypuesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad. Lengua8.1. Explicar y argumentar la interpretación de las obras leídas a partir del análisis de las relaciones internas de sus elementos constitutivos con el sentido	Historia: CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1 LenguaCCL1, CCL4, CC1, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.	Historia: España ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida. Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural la concentración urbana. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural. La ley como compromiso adquirido y como contrato social. De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía. El Estatuto de Cantabria. Compromiso cívico y participación ciudadana.

	de la obra y de las relaciones externas del texto con su contexto sociohistórico, atendiendo a la configuración y evolución de los géneros y subgéneros literarios. 8.2. Establecer de manera progresivamente autónoma vínculos argumentados entre los textos leídos y otros textos escritos, orales o multimodales, así como con otras manifestaciones artísticas y culturales, en función de temas, tópicos, estructuras, lenguaje y valores éticos y estéticos, mostrando la implicación y la respuesta personal del lector en la lectura. 8.3. Crear textos personales o colectivos con intención literaria y conciencia de estilo, además de corrección ortográfica y gramatical, en distintos soportes y con ayuda de otros lenguajes artísticos y audiovisuales, a partir de la lectura de obras o fragmentos significativos en los que se empleen las convenciones formales de los diversos géneros y estilos literarios.		Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y el terrorismo. Ley de Memoria Histórica de Cantabria. La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas. Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país a favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional. LenguaD. Reflexión sobre la lengua.
Metodología	**Situaciones de aprendizaje**		**Recursos**

Método científico histórico-lingüístico desarrollado a través del constructivismo basado en una metodología activa, participativa y socializadora.	Visionado didáctico de cortometrajes de la Guerra Civil española.	-Bibliográficos: Prensa, libro de texto y lectura. -Ofimáticos: Uso del power point -Inernet: Vídeos y uso de teams.

UNIDAD DIDÁCTICA 9 Los restos de las sociedades democráticas

Trimestre	Sesiones	Justificación
3º	24	El desarrollo del contenido de esta unidad didáctica para este curso se basa en la normativa impuesta a través de currículo autonómico (D 73/2022 y orden EDU 41/2022) y por el decreto estatal de enseñanzas mínimas (RD 217/2022).

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores	Saberes básicos
Historia: 2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común. Lengua9. Movilizar el conocimiento sobre la estructura de la lengua y sus usos y reflexionar de manera progresivamente autónoma sobre las elecciones lingüísticas y discursivas, con la terminología adecuada, para desarrollar la conciencia lingüística, para aumentar el repertoriocomunicativo y para mejorar las destrezas tanto de producción oral y escrita como de comprensión e interpretación crítica.	Historia: 2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. 2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global. 2.3. Mostrar sensibilidad ante los principales retos a los que se enfrentan las sociedades modernas, siendo capaces de contrastar diferentes fuentes de información de manera crítica, posicionándose de manera racional en el ejercicio de una ciudadanía activa. Lengua9.1. Revisar los textos propios de manera progresivamente autónoma y hacer	Historia: CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3. Lengua CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2, CPSAA5.	Historia: La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género. Mujeres relevantes de la historia contemporánea. Las transformaciones científicas y tecnológicas: Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales. La memoria democrática. Experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación a las víctimas de la violencia. El principio de Justicia Universal. Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. LenguaD. Reflexión sobre la lengua.

	propuestas de mejora argumentando los cambios a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística con el metalenguaje específico. 9.2. Explicar y argumentar la interrelación entre el propósito comunicativo y las elecciones lingüísticas del emisor, así como sus efectos en el receptor, utilizando el conocimiento explícito de la lengua y el metalenguaje específico. 9.3. Formular generalizaciones sobre algunos aspectos del funcionamiento de la lengua a partir de la observación, la comparación y la transformación de enunciados, así como de la formulación de hipótesis y la búsqueda de contraejemplos, utilizando el metalenguaje específico y consultando de manera progresivamente autónoma diccionarios, manuales y gramáticas. 9.4. Reconocer y explicar el uso de las funciones sintácticas y los diferentes tipos de oraciones. 9.5. Conocer, usar y valorar las reglas de ortografía: reglas generales de acentuación, tilde diacrítica, ortografía de las letras y signos de puntuación.		
Metodología	**Situaciones de aprendizaje**		**Recursos**

Método científico histórico-lingüístico desarrollado a través del constructivismo basado en una metodología activa, participativa y socializadora.	Visionado didáctico de la película This is England.	-Bibliográficos: Prensa, libro de texto y lectura. -Ofimáticos: Uso del power point -Inernet: Vídeos y uso de teams.

Situación de aprendizaje 1- 1ª Evaluación UD 1 Época de los grandes cambios

Título	**Master and Commander**		
Etapa	ESO	**Ciclo / Curso**	2º DIVERSIFICACIÓN
Área / Materia / Ámbito	Historia y Lengua		
Vinculación con otras áreas / materias / ámbitos	Economía, expresión artística y Unión Europea.		
Descripción / contexto de la situación de aprendizaje	Durante el curso 2023-2024 se plantea la realización de una situación de aprendizaje consistente en analizar y comprender la importancia de la historia en la etapa contemporánea.		
Temporalización	Primer trimestre		

CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES			
Área 1 / Materia 1 / Ámbito	**Competencias específicas**	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
Historia	1 Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes historias y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1. STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.
	Saberes básicos		
	Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobren el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. - Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. - Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente.		
Área 2 / Materia 2 /Ámbito	**Competencias específicas**	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
Lengua	3 Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad,	1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informáticos, que reflejen un dominio y consolidación de los	CCL1, CCL5, CP2, CP3, CC1, CC2, CCEC1, CCEC3.

	mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	contenidos tratados.	
	Saberes básicos		
	B. Comunicación.		

METODOLOGÍA		
Métodos, técnicas, estrategias didácticas y modelos pedagógicos	☐ **Aprendizaje basado en el pensamiento** ☐ **Aprendizaje basado en problemas** ☐ **Aprendizaje basado en proyectos** ☐ **Aprendizaje basado en retos** ☐ **Aprendizaje cooperativo** ☐ Aprendizaje – servicio ☐ Centros de interés	☐ Clase invertida (Flipped classroom) ☐ Gamificación ☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking) ☐**Técnicas y dinámicas de grupo** ☐ Instrucción directa ☐ Otros: _____

SECUENCIACIÓN	
Descripción de la actividad o proceso 1 Presentación de la película	**Recursos** **Power Point**
Descripción de la actividad o proceso 2 Visionado de la película	**Recursos** Ordenador
Actividades complementarias (si están previstas) Formulario de aprendizaje	**Recursos** Material en papel

EVALUACIÓN

Procedimientos	Actividad de evaluación	Instrumento
Observación sistemática, producción del grupo y coevaluación.	Participación del alumnado y exposición oral y escrita del trabajo.	Lista de control de participación diaria. Diario del trabajo realizado por cada grupo Rúbricas para la evaluación del proyecto y su posterior exposición.

ANEXOS			
Se realizará durante el curso con participación del alumnado			
Situación de aprendizaje 2- 1ª Evaluación UD 2 Liberalismo y sociedad burguesa			
Título	**Tiempos modernos**		
Etapa	ESO	**Ciclo / Curso**	2º DIVERSIFICACIÓN
Área / Materia / Ámbito	Historia y Lengua		
Vinculación con otras áreas / materias / ámbitos	Economía, expresión artística y Unión Europea		
Descripción / contexto de la situación de aprendizaje	Durante el curso 2023-2024 se plantea la realización de una situación de aprendizaje consistente en analizar y comprender la importancia de la historia en la etapa contemporánea.		
Temporalización	Primer trimestre		

CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES			
Área 1 / Materia 1 / Ámbito	**Competencias específicas**	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
Historia	7 Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.	CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1
	Saberes básicos		

	Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales: tipologías, orígenes y evolución. Ciudadanía europea y cosmopolita.		
Área 2 / Materia 2 /Ámbito	**Competencias específicas**	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
Lengua	2. Comprender e interpretar textos orales y multimodales, recogiendo el sentido general y la información más relevante, identificando el punto de vista y la intención del emisor y valorando su fiabilidad, su forma y su contenido, para construir conocimiento, para formarse opinión y para ensanchar las posibilidades de disfrute y ocio.	2.2. Valorar la forma y el contenido de textos orales y multimodales de cierta complejidad, evaluando su calidad y su fiabilidad y, así como la idoneidad del canal utilizado, así como y la eficacia de los procedimientos comunicativos empleados	CCL1, CCL5, CP2, CP3, CC1, CC2, CCEC1, CCEC3.
	Saberes básicos		
	B. Comunicación.		
METODOLOGÍA			
Métodos, técnicas, estrategias didácticas y modelos pedagógicos	☐ **Aprendizaje basado en el pensamiento** ☐ **Aprendizaje basado en problemas** ☐ **Aprendizaje basado en proyectos** ☐ **Aprendizaje basado en retos** ☐ **Aprendizaje cooperativo** ☐ Aprendizaje – servicio ☐ Centros de interés	☐ Clase invertida (Flipped classroom) ☐ Gamificación ☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking) ☐**Técnicas y dinámicas de grupo** ☐ Instrucción directa ☐ Otros: _____	

SECUENCIACIÓN	
Descripción de la actividad o proceso 1 Presentación de la película	**Recursos** **Power Point**
Descripción de la actividad o proceso 2 Visionado de la película	**Recursos** Ordenador
Actividades complementarias (si están previstas) Formulario de aprendizaje	**Recursos** Material en papel

EVALUACIÓN		
Procedimientos	**Actividad de evaluación**	**Instrumento**
Observación sistemática, producción del grupo y coevaluación.	Participación del alumnado y exposición oral y escrita del trabajo.	Lista de control de participación diaria. Diario del trabajo realizado por cada grupo Rúbricas para la evaluación del proyecto y su posterior exposición.

ANEXOS
Se realizará durante el curso con participación del alumnado

Situación de aprendizaje 3- 1ª Evaluación UD 3 El dominio de Europa			
Título	**Un hombre contra el Imperio**		
Etapa	ESO	**Ciclo / Curso**	2º DIVERSIFICACIÓN
Área / Materia / Ámbito	Historia y Lengua		
Vinculación con otras áreas / materias / ámbitos	Economía, expresión artística y Unión Europea.		
Descripción / contexto de la situación de aprendizaje	Durante el curso 2023-2024 se plantea la realización de una situación de aprendizaje consistente en analizar y comprender la importancia de la historia en la etapa contemporánea.		
Temporalización	Primer trimestre		

CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES			
Área 1 / Materia 1 / Ámbito	**Competencias específicas**	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
Historia	9: Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país a favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1.
	Saberes básicos		
	La transformación humana del territorio y la distribución de los recursos y el trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha de los distintos agentes y colectivos por los derechos laborales y sociales: desde los albores de la Revolución Industrial hasta el Estado del bienestar		
Área 2 / Materia 2 /Ámbito	**Competencias específicas**	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
Lengua	3. Producir textos orales y multimodales con fluidez, coherencia, cohesión y registro adecuado, atendiendo a las convenciones propias de los diferentes géneros discursivos, y participar en interacciones orales con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para construir conocimiento y establecer vínculos personal como para intervenir de manera activa e informada en	3.1. Realizar exposiciones y argumentaciones orales de cierta extensión y complejidad con diferente grado de planificación sobre temas de interés personal, social, educativo y profesional ajustándose a las convenciones propias de los diversos géneros discursivos, con fluidez, coherencia, cohesión y el registro adecuado en diferentes soportes, utilizando de manera eficaz recursos	CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1.

	diferentes contextossociales	verbales y no verbales.	
	Saberes básicos		
	B. Comunicación.		

METODOLOGÍA		
Métodos, técnicas, estrategias didácticas y modelos pedagógicos	☐ **Aprendizaje basado en el pensamiento** ☐ **Aprendizaje basado en problemas** ☐ **Aprendizaje basado en proyectos** ☐ **Aprendizaje basado en retos** ☐ **Aprendizaje cooperativo** ☐ Aprendizaje – servicio ☐ Centros de interés	☐ Clase invertida (Flipped classroom) ☐ Gamificación ☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking) ☐**Técnicas y dinámicas de grupo** ☐ Instrucción directa ☐ Otros: _____

SECUENCIACIÓN	
Descripción de la actividad o proceso 1 Presentación de la película	**Recursos** **Power Point**
Descripción de la actividad o proceso 2 Visionado de la película	**Recursos** Ordenador
Actividades complementarias (si están previstas) Formulario de aprendizaje	**Recursos** Material en papel

EVALUACIÓN		
Procedimientos	**Actividad de evaluación**	**Instrumento**
Observación sistemática, producción del grupo y coevaluación.	Participación del alumnado y exposición oral y escrita del trabajo.	Lista de control de participación diaria. Diario del trabajo realizado por cada grupo Rúbricas para la evaluación del proyecto y su posterior exposición.

ANEXOS			
Se realizará durante el curso con participación del alumnado			
Situación de aprendizaje 1- 2ª Evaluación UD 4 El mundo entreguerras			
Título	**El héroe de Berlín**		
Etapa	ESO	**Ciclo / Curso**	2º DIVERSIFICACIÓN
Área / Materia / Ámbito	Historia y Lengua		
Vinculación con otras áreas / materias / ámbitos	Economía, expresión artística y Unión Europea.		
Descripción / contexto de la situación de aprendizaje	Durante el curso 2023-2024 se plantea la realización de una situación de aprendizaje consistente en analizar y comprender la importancia de la historia en la etapa contemporánea.		
Temporalización	Segundo trimestre		

CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES			
Área 1 / Materia 1 / Ámbito	**Competencias específicas**	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
Historia	8 Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con	8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en las asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y a través de las relaciones intergeneracionales.	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.

	la sociedad y el entorno.		
	Saberes básicos		
	Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX: causalidad, origen, desarrollo yeclosión de las tensiones multilaterales existentes.		
Área 2 / Materia 2 /Ámbito	**Competencias específicas**	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
Lengua	4. Comprender, interpretar y valorar textos escritos, con sentido crítico y diferentes propósitos de lectura, reconociendo el sentido global y las ideas principales y secundarias, identificando la intención del emisor, reflexionando sobre el contenido y la forma y evaluando su calidad y fiabilidad, para dar respuesta a necesidades e intereses comunicativos diversos y para construir conocimiento.	4.1. Comprender e interpretar el sentido global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales de cierta complejidad cuya lectura responda a diferentes propósitos, realizando las inferencias necesarias.	CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3.
	Saberes básicos		
	C. Educación literaria.		
METODOLOGÍA			

Métodos, técnicas, estrategias didácticas y modelos pedagógicos	☐ **Aprendizaje basado en el pensamiento** ☐ **Aprendizaje basado en problemas** ☐ **Aprendizaje basado en proyectos** ☐ **Aprendizaje basado en retos** ☐ **Aprendizaje cooperativo** ☐ Aprendizaje – servicio ☐ Centros de interés	☐ Clase invertida (Flipped classroom) ☐ Gamificación ☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking) ☐**Técnicas y dinámicas de grupo** ☐ Instrucción directa ☐ Otros: _____

SECUENCIACIÓN	
Descripción de la actividad o proceso 1 Presentación de la película	**Recursos** **Power Point**
Descripción de la actividad o proceso 2 Visionado de la película	**Recursos** Ordenador
Actividades complementarias (si están previstas) Formulario de aprendizaje	**Recursos** Material en papel

EVALUACIÓN		
Procedimientos	**Actividad de evaluación**	**Instrumento**
Observación sistemática, producción del grupo y coevaluación.	Participación del alumnado y exposición oral y escrita del trabajo.	Lista de control de participación diaria. Diario del trabajo realizado por cada grupo Rúbricas para la evaluación del proyecto y su posterior exposición.

ANEXOS

Se realizará durante el curso con participación del alumnado

Situación de aprendizaje 2- 2ª Evaluación UD 5 La configuración del nuevo mundo			
Título	**El puente de los espías**		
Etapa	ESO	**Ciclo / Curso**	2º DIVERSIFICACIÓN
Área / Materia / Ámbito	Historia y Lengua		
Vinculación con otras áreas / materias / ámbitos	Economía, expresión artística y Unión Europea.		
Descripción / contexto de la situación de aprendizaje	Durante el curso 2023-2024 se plantea la realización de una situación de aprendizaje consistente en analizar y comprender la importancia de la historia en la etapa contemporánea.		
Temporalización	Segundo trimestre		

CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES			
Área 1 / Materia 1 / Ámbito	**Competencias específicas**	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
Historia	5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión	5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo,	CCL5, CC1, CC2, CCEC1.

	social.	mediación y resolución pacífica de conflictos.	
	Saberes básicos		
	Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, la política de bloques, los conflictos de la descolonización y la nueva geopolítica mundial, terrorismo y ciberterrorismo, los nuevos desafíos del mundo actual.		
Área 2 / Materia 2 /Ámbito	**Competencias específicas**	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
Lengua	5. Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos, atendiendo a las convenciones propias del género discursivo elegido, para construir conocimiento y para dar respuesta de manerainformada, eficaz y creativa a demandas comunicativas concretas	5.1. Planificar la redacción de textos escritos y producciones multimodales de cierta extensión atendiendo a la situación comunicativa, al destinatario, al propósito y canal; redactar borradores y revisarlos con ayuda del diálogo entre iguales e instrumentos de consulta; y presentar un texto final coherente,cohesionado y adecuado.	CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2.
	Saberes básicos		
	C. Educación literaria.		
METODOLOGÍA			

Métodos, técnicas, estrategias didácticas y modelos pedagógicos	☐ **Aprendizaje basado en el pensamiento** ☐ **Aprendizaje basado en problemas** ☐ **Aprendizaje basado en proyectos** ☐ **Aprendizaje basado en retos** ☐ **Aprendizaje cooperativo** ☐ Aprendizaje – servicio ☐ Centros de interés	☐ Clase invertida (Flipped classroom) ☐ Gamificación ☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking) ☐**Técnicas y dinámicas de grupo** ☐ Instrucción directa ☐ Otros: _____

SECUENCIACIÓN	
Descripción de la actividad o proceso 1 Presentación de la película	**Recursos** **Power Point**
Descripción de la actividad o proceso 2 Visionado de la película	**Recursos** Ordenador
Actividades complementarias (si están previstas) Formulario de aprendizaje	**Recursos** Material en papel

EVALUACIÓN		
Procedimientos	**Actividad de evaluación**	**Instrumento**
Observación sistemática, producción del grupo y coevaluación.	Participación del alumnado y exposición oral y escrita del trabajo.	Lista de control de participación diaria. Diario del trabajo realizado por cada grupo Rúbricas para la evaluación del proyecto y su posterior exposición.

ANEXOS
Se realizará durante el curso con participación del alumnado

Situación de aprendizaje 3- 2ª Evaluación UD 6 El nuevo orden internacional			
Título	**En un mundo mejor.**		
Etapa	ESO	**Ciclo / Curso**	2º DIVERSIFICACIÓN
Área / Materia / Ámbito	Historia y Lengua		
Vinculación con otras áreas / materias / ámbitos	Economía, expresión artística y Unión Europea.		
Descripción / contexto de la situación de aprendizaje	Durante el curso 2023-2024 se plantea la realización de una situación de aprendizaje consistente en analizar y comprender la importancia de la historia en la etapa contemporánea.		
Temporalización	Segundo trimestre		

CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES			
Área 1 / Materia 1 / Ámbito	**Competencias específicas**	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
Historia	6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.	6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.
	Saberes básicos		
	Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. Su desarrollo y evolución diferenciada por etapas y territorios.		
Área 2 / Materia 2 /Ámbito	**Competencias específicas**	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
Lengua	6. Seleccionar y contrastar información procedente de diferentes fuentes de manera progresivamente autónoma,	6.2. Elaborar trabajos de investigación de manera progresivamente autónoma en diferentes soportes sobre diversos	CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CE3.

	evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, e integrarla y transformarla en conocimiento, para comunicarla desde un punto de vista crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.	temas de interés académico, personal o social a partir de la información seleccionada.	
	Saberes básicos		
	C. Educación literaria.		

METODOLOGÍA		
Métodos, técnicas, estrategias didácticas y modelos pedagógicos	☐ **Aprendizaje basado en el pensamiento** ☐ **Aprendizaje basado en problemas** ☐ **Aprendizaje basado en proyectos** ☐ **Aprendizaje basado en retos** ☐ **Aprendizaje cooperativo** ☐ Aprendizaje – servicio ☐ Centros de interés	☐ Clase invertida (Flipped classroom) ☐ Gamificación ☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking) ☐**Técnicas y dinámicas de grupo** ☐ Instrucción directa ☐ Otros: _____

SECUENCIACIÓN	
Descripción de la actividad o proceso 1 Presentación de la película	**Recursos** **Power Point**

Descripción de la actividad o proceso 2 Visionado de la película	**Recursos** Ordenador
Actividades complementarias (si están previstas) Formulario de aprendizaje	**Recursos** Material en papel

EVALUACIÓN		
Procedimientos	**Actividad de evaluación**	**Instrumento**
Observación sistemática, producción del grupo y coevaluación.	Participación del alumnado y exposición oral y escrita del trabajo.	Lista de control de participación diaria. Diario del trabajo realizado por cada grupo Rúbricas para la evaluación del proyecto y su posterior exposición.

ANEXOS			
Se realizará durante el curso con participación del alumnado			
Situación de aprendizaje 1- 3ª Evaluación UD 7 Arte y patrimonio de la humanidad			
Título	**Mujeres en el Arte.**		
Etapa	ESO	**Ciclo / Curso**	2º DIVERSIFICACIÓN
Área / Materia / Ámbito	Historia y Lengua		
Vinculación con otras áreas / materias / ámbitos	Economía, expresión artística y Unión Europea.		
Descripción / contexto de la situación de aprendizaje	Durante el curso 2023-2024 se plantea la realización de una situación de aprendizaje consistente en analizar y comprender la importancia de la historia en la etapa contemporánea.		
Temporalización	Tercer trimestre		

CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES

Área 1 / Materia 1 / Ámbito	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida
Historia	4 Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	4.3. Realizar estudios de caso, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, sobre las consecuencias negativas del progreso tecnológico y la globalización, sus orígenes y las posibles vías para afrontar estos problemas.	CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.
	Saberes básicos		
	Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional.		
Área 2 / Materia 2 /Ámbito	**Competencias específicas**	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
Lengua	7. Seleccionar y leer de manera progresivamente autónoma obras diversas como fuente de placer y conocimiento, configurando un itinerario lector que evolucione en cuanto a diversidad, complejidad y calidad de las obras, y compartir experiencias de lectura, para construir la propia identidad lectora y para disfrutar de la dimensión social de la lectura.	7.1. Leer de manera autónoma textos seleccionados en función de los propios gustos, intereses y necesidades, y dejar constancia del progreso del propio itinerario lector y cultural explicando los criterios de selección de las lecturas, las formas de acceso a la cultura literaria y la experiencia de lectura.	CCL1, CCL4, CD3, CPSAA1, CCEC1, CCEC2, CCEC3.
	Saberes básicos		
	D. Reflexión sobre la lengua.		
METODOLOGÍA			

Métodos, técnicas, estrategias didácticas y modelos pedagógicos	☐ **Aprendizaje basado en el pensamiento** ☐ **Aprendizaje basado en problemas** ☐ **Aprendizaje basado en proyectos** ☐ **Aprendizaje basado en retos** ☐ **Aprendizaje cooperativo** ☐ Aprendizaje – servicio ☐ Centros de interés	☐ Clase invertida (Flipped classroom) ☐ Gamificación ☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking) ☐**Técnicas y dinámicas de grupo** ☐ Instrucción directa ☐ Otros: _____

SECUENCIACIÓN	
Descripción de la actividad o proceso 1 Presentación de la película	**Recursos** **Power Point**
Descripción de la actividad o proceso 2 Visionado de la película	**Recursos** Ordenador
Actividades complementarias (si están previstas) Formulario de aprendizaje	**Recursos** Material en papel

EVALUACIÓN		
Procedimientos	**Actividad de evaluación**	**Instrumento**
Observación sistemática, producción del grupo y coevaluación.	Participación del alumnado y exposición oral y escrita del trabajo.	Lista de control de participación diaria. Diario del trabajo realizado por cada grupo Rúbricas para la evaluación del proyecto y su posterior exposición.

ANEXOS

Se realizará durante el curso con participación del alumnado

Situación de aprendizaje 2- 3ª Evaluación UD 8 El mundo y España en la actualidad			
Título	**Guerra Civil Española en corto.**		
Etapa	ESO	**Ciclo / Curso**	2º DIVERSIFICACIÓN
Área / Materia / Ámbito	Historia y Lengua		
Vinculación con otras áreas / materias / ámbitos	Economía, expresión artística y Unión Europea.		
Descripción / contexto de la situación de aprendizaje	Durante el curso 2023-2024 se plantea la realización de una situación de aprendizaje consistente en analizar y comprender la importancia de la historia en la etapa contemporánea.		
Temporalización	Tercer trimestre		

CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES			
Área 1 / Materia 1 / Ámbito	**Competencias específicas**	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
Historia	6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.	6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1
	Saberes básicos		

	España ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceo de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida.Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural la concentración urbana. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural.		
Área 2 / Materia 2 /Ámbito	**Competencias específicas**	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
Lengua	8. Leer, interpretar y valorar obras o fragmentos literarios del patrimonio nacional y universal, utilizando un metalenguaje específico y movilizando la experiencia biográfica y los conocimientos literarios y culturales que permiten establecer vínculos entre textos diversos y con otras manifestaciones artísticas	8.2. Establecer de manera progresivamente autónoma vínculos argumentados entre los textos leídos y otros textos escritos, orales o multimodales, así como con otras manifestaciones artísticas y culturales, en función de temas, tópicos, estructuras, lenguaje y valores éticos y estéticos, mostrando la implicación y la respuesta personal del lector en la lectura.	CCL1, CCL4, CC1, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.
	Saberes básicos		
	D. Reflexión sobre la lengua.		
METODOLOGÍA			
Métodos, técnicas, estrategias didácticas y modelos pedagógicos	☐ **Aprendizaje basado en el pensamiento** ☐ **Aprendizaje basado en problemas** ☐ **Aprendizaje basado en proyectos** ☐ **Aprendizaje basado en retos** ☐ **Aprendizaje cooperativo** ☐ Aprendizaje – servicio ☐ Centros de interés	☐ Clase invertida (Flipped classroom) ☐ Gamificación ☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking) ☐**Técnicas y dinámicas de grupo** ☐ Instrucción directa ☐ Otros: _____	

SECUENCIACIÓN	
Descripción de la actividad o proceso 1 Presentación de la película	**Recursos** **Power Point**
Descripción de la actividad o proceso 2 Visionado de la película	**Recursos** Ordenador
Actividades complementarias (si están previstas) Formulario de aprendizaje	**Recursos** Material en papel

EVALUACIÓN		
Procedimientos	**Actividad de evaluación**	**Instrumento**
Observación sistemática, producción del grupo y coevaluación.	Participación del alumnado y exposición oral y escrita del trabajo.	Lista de control de participación diaria. Diario del trabajo realizado por cada grupo Rúbricas para la evaluación del proyecto y su posterior exposición.

ANEXOS
Se realizará durante el curso con participación del alumnado

Situación de aprendizaje 3- 3ª Evaluación UD 9 Los retos de las sociedades democráticas			
Título	**This is England**		
Etapa	ESO	**Ciclo / Curso**	2º DIVERSIFICACIÓN
Área / Materia / Ámbito	Historia y Lengua		
Vinculación con otras áreas / materias / ámbitos	Economía, expresión artística y Unión Europea.		

Descripción / contexto de la situación de aprendizaje	Durante el curso 2023-2024 se plantea la realización de una situación de aprendizaje consistente en analizar y comprender la importancia de la historia en la etapa contemporánea.
Temporalización	Tercer trimestre

CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES			
Área 1 / Materia 1 / Ámbito	**Competencias específicas**	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
Historia	2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	2.3. Mostrar sensibilidad ante los principales retos a los que se enfrentan las sociedades modernas, siendo capaces de contrastar diferentes fuentes de información de manera crítica, posicionándose de manera racional en el ejercicio de una ciudadanía activa.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.
	Saberes básicos		
	Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social.		
Área 2 / Materia 2 /Ámbito	**Competencias específicas**	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
Lengua	9. Movilizar el conocimiento sobre la estructura de la lengua y sus usos y reflexionar de manera progresivamente autónoma sobre las elecciones lingüísticas y discursivas, con la terminología adecuada, para desarrollar la conciencia lingüística, para aumentar el repertorio comunicativo y para mejorar las destrezas tanto de producción oral y	9.2. Explicar y argumentar la interrelación entre el propósito comunicativo y las elecciones lingüísticas del emisor, así como sus efectos en el receptor, utilizando el conocimiento explícito de la lengua y el metalenguaje específico.	CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2, CPSAA5.

	escrita como de comprensión e interpretación crítica.		
	Saberes básicos		
	D. Reflexión sobre la lengua.		

METODOLOGÍA		
Métodos, técnicas, estrategias didácticas y modelos pedagógicos	☐ **Aprendizaje basado en el pensamiento** ☐ **Aprendizaje basado en problemas** ☐ **Aprendizaje basado en proyectos** ☐ **Aprendizaje basado en retos** ☐ **Aprendizaje cooperativo** ☐ Aprendizaje – servicio ☐ Centros de interés	☐ Clase invertida (Flipped classroom) ☐ Gamificación ☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking) ☐**Técnicas y dinámicas de grupo** ☐ Instrucción directa ☐ Otros: _____

SECUENCIACIÓN	
Descripción de la actividad o proceso 1 Presentación de la película	**Recursos** **Power Point**
Descripción de la actividad o proceso 2 Visionado de la película	**Recursos** Ordenador
Actividades complementarias (si están previstas) Formulario de aprendizaje	**Recursos** Material en papel

EVALUACIÓN		
Procedimientos	**Actividad de evaluación**	**Instrumento**

Observación sistemática, producción del grupo y coevaluación.	Participación del alumnado y exposición oral y escrita del trabajo.	Lista de control de participación diaria. Diario del trabajo realizado por cada grupo Rúbricas para la evaluación del proyecto y su posterior exposición.

ANEXOS
Se realizará durante el curso con participación del alumnado

6. La concreción de los métodos pedagógicos y didácticos propios del centro para cada uno de los cursos de la etapa.

Basándonos en los proyectos educativos y curriculares del centro, y los criterios metodológicos que el Ámbito socio lingüístico en la ESO pretende poner en práctica en su práctica diaria en el aula se fundamentan en los principios siguientes:

- Potenciar situaciones en las que el alumnado deba actualizar sus conocimientos. Ello implica diseñar tareas y actividades que exijan una intensa actividad mental y conduzca a reflexionar y a justificar actuaciones y opiniones.
- Aprender dialogando. Se pretende favorecer momentos de divergencia en los que el alumnado tenga la posibilidad de ir perfilando su capacidad de argumentación.
- Impugnar códigos disciplinares y pedagógicos acríticos.
- Promover actividades que favorezcan la cooperación y el aprendizaje entre iguales.
- Utilizar formas y métodos variados de evaluación de la competencia curricular.

Los principios de intervenciónn didáctico-pedagógica que regirán tanto la actuación como la selección de los contenidos y el desarrollo de las actividades son los siguientes:

- El profesorado despertará la necesidad de aprender implicando al alumnado en la participación del desarrollo de la programación y evaluación. Esta necesidad se espera conseguir mediante la propuesta de trabajo sobre temas sugerentes y que aborden dimensiones significativas de la vida de los alumnos. Cada quien debe comprobar que el conocimiento al que accede con el trabajo en clase sirve para contestar preguntas que ya tenía planteadas y/o le ayuda a plantearse otras nuevas de mayor complejidad.
- El profesorado deberá, por los mecanismos que considere adecuados, desarrollar pautas de autonomía, también intelectual, en su alumnado. Deberá proporcionar sugerencias, medios y oportunidades para que sus alumnos exploren dimensiones de los contenidos que les resulten más interesantes por cualquier motivo.
- Mediante el trabajo en clase, el alumnado ha de ser enseñado a plantearse y llevar a cabo pequeños proyectos de investigación especialmente centrados en la búsqueda y organización de la información en la prensa diaria, revistas de

divulgación científica de un nivel asequible e Internet, sobre problemas sociales relevantes.

Los anteriores principios de intervención y los núcleos temáticos se van a concretar en una propuesta de tareas agrupadas, también, en torno a cuatro ejes:

- Tareas que tienen como objetivo el desarrollo de la comprensión lectora a través de la lectura diaria en soportes variados con especial atención a la prensa escrita. Constituyen el grueso de la propuesta, tanto por el número como por el peso específico que se les concede en ella.
- Tareas relacionadas con el trabajo sobre la información en soporte audiovisual. Películas, documentales, discos, etc. Son materiales fundamentales en esta metodología, de acuerdo con la importancia que estos tienen en las vidas de los y las adolescentes
- Tareas que van dirigidas al desarrollo de las capacidades dialogísticas. Forman la trabazón en torno a la cual se desarrollan las dos anteriores. El intercambio de opiniones y de información cotidianas en el aula y la organización de debates son los escenarios en los que se plantearán estas actividades.
- Tareas dirigidas a la presentación y exposición de los trabajos realizados. Utilización de programas informáticos de presentación de información y estrategias de exposición ante un auditorio de los temas trabajados, respuesta a preguntas, resúmenes orales, etc.

7. Los materiales y recursos didácticos que se vayan a utilizar

El profesorado que trabaja en este nivel utilizará el libro de texto como apoyo para el alumnado, pero el material clave para la enseñanza de los temas propuestos se basará en materiales de procedencia diversa (noticias de prensa, artículos de divulgación, libros, etc.) así como el uso de documentales y películas configuran un panorama muy amplio.

Los recursos informáticos se consideran importantes. Aparte del uso continuo por parte del profesorado para la selección, elaboración y exposiciónn de materiales, se cuenta con el acceso a internet en el aula dereferencia que permitirá comprender la realidad al alumnado.

Las plataformas aprobadas tanto por la Consejería de Educación como por el centro (Office365 y su versión de TEAMS) servirán como medio de comunicación e

intercambio de información, materiales y trabajos, tanto entre profesor y alumnado como entre el propio alumnado.

8. Los procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación del aprendizaje del alumnado.

A continuación,se recogen las diversas actividades de evaluación previstas (diario de clase, portafolio, cuaderno de actividades, trabajos de investigación, exposición y presentación, pruebas de conclusión, etc.) y su correspondencia con los criterios de evaluación y competencia básica desarrollada. En este capítulo, se explican cómo se obtienen las calificaciones de los diversos instrumentos. En ese mismo punto, se establecen las ponderaciones de cada grupo de tareas en su respectivo criterio de calificación.

Las calificaciones de los respectivos trabajos atenderán a los siguientes aspectos de manera global

- Profundidad de conceptos utilizados
- Rigor en la argumentación y utilización adecuada de términos y conceptos
- Claridad y orden expositivo
- Puntualidad en la entrega de las producciones
- Ortografía
- Atención a las fuentes de información recogidas.

La superación del curso se producirá cuando un alumno obtenga al menos un cinco de puntuación en la tercera evaluación y la media de todas las evaluaciones sea igual o superior a cinco.

Si la calificación obtenida no fuese suficiente, el alumnado afectado podrá completar o mejorar aquellas producciones que hayan sido objeto de calificación negativa. Si se considera apropiado este trabajo final, se consideraría aprobada la materia.

Unidad didáctica 1. La época de los grandes cambios 1ª Evaluación-			
Competencia específica-Historia CE 1 (25%)	**Criterios de evaluación**	**Actividades de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
	1.1. (50%)	Trabajo de aula	Cuaderno de clase
	1.3. (50%)	Situación de aprendizaje de visionado de película basado en su análisis histórico.	Rúbrica evaluativa
Competencia específica-Historia CE 3 (25%)	**Criterios de evaluación**	**Actividades de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
	3.2. (50%)	Proyecto	Presentación en Power Point
	3.3. (50%)	Debate	Preguntas abiertas y actuales

	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación
Unidad didáctica 2. Liberalismo y sociedad burguesa 1ª Evaluación			
(50%)	(50%)	Trabajo de libro de lectura (aula)	Portfolio de actividad

	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación
Competencia específica-Historia CE 7 (50%)	7.1. (50%)	Trabajo de aula	Cuaderno de clase
	7.2. (50%)	Situación de aprendizaje de visionado de película basado en su análisis histórico.	Rúbrica evaluativa
	1.3. (%)		

Competencia específica-Lengua CE 2 (50%)	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación
	2.1. (50%)	Trabajo de libro de lectura (aula)	Portfolio de actividad

	2.2. (50%)	Trabajo de aula	Cuaderno de clase
Unidad didáctica 3.El dominio de Europa 1ª Evaluación			

	Criterios de evaluación	**Actividades de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
Competencia específica-Historia 9 CE (50%)	9.1. (40%)	Situación de aprendizaje de visionado de película basado en su análisis histórico.	Rúbrica evaluativa
	9.2. (30%)	Trabajo de aula	Cuaderno de clase
	9.3. (30%)	Prueba de conclusión	Preguntas abiertas y actuales

	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación
Competencia específica Lengua CE 4 (25%)	**Criterios de evaluación**	**Actividades de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
	3.2. (50%) 4.1. (50%)	Trabajo de libro de lectura (aula) Trabajo de libro de lectura (aula)	Portfolio de actividad Portfolio de actividad

Unidad didáctica 4. El mundo entreguerras 2ª Evaluación			

	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación
Competencia específica Historia CE 8 (50%)	8.1(30%)	Trabajo de aula	Cuaderno de clase
	8.2.(40%)	Situación de aprendizaje de visionado de película basado en su análisis geográfico.	Rúbrica evaluativa
	8.3 (30%)	Exposición	Rúbrica evaluativa

Unidad didáctica 4.2ª Evaluación-Lengua			
Competencia específica-Lengua CE 10 (25%)	**Criterios de evaluación**	**Actividades de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
	10.1.(50%)	Trabajo de aula	Cuaderno de clase
	10.2. (50%)	Trabajo de libro de lectura (aula)	Portfolio de actividad

Unidad didáctica 5. La configuración de un nuevo mundo 2ª Evaluación			
Competencia específica-Historia CE 5 (50%)	**Criterios de evaluación**	**Actividades de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
	5.1. (50%)	Trabajo de aula	Cuaderno de clase
	5.2. (50%)	Situación de aprendizaje de visionado de película basado en su análisis histórico.	Rúbrica evaluativa
Competencia específica-Lengua CE 5 (50%)	**Criterios de evaluación**	**Actividades de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
	5.1.(50%)	Trabajo de aula	Cuaderno de clase

	5.2.(50%)	Trabajo de libro de lectura (aula)	Portfolio de actividad
Unidad didáctica 6 El nuevo orden internacional .2ª Evaluación			
Competencia específica-Historia	**Criterios de evaluación**	**Actividades de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**

CE 6			
Unidad didáctica 7.Arte y patrimonio de la humanidad3ª Evaluación			
	6.2 (50%)	Situación de aprendizaje de visionado de película basado en su análisis histórico.	Rúbrica evaluativa

Competencia específica-Historia	**Criterios de evaluación**	**Actividades de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
Competencia específica-Lengua CE 6 (50%)	6.1.(40%)	Trabajo de libro de lectura (aula)	Portfolio de actividad
	6.2.(30%)	Trabajo de aula	Cuaderno de clase
	6.3. (30%)	Prueba de conclusión	Preguntas abiertas y actuales

CE 4 (50%)	4.1.(30%)	Trabajo de aula	Cuaderno de clase
<u>Unidad didáctica 8.El mundo y España en la actualidad 3ª Evaluación</u>			
Competencia específica-Historia CE (50%)	**Criterios de evaluación**	**Actividades de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
	7.1. (50%)	Trabajo de libre de lectura (aula)	Portafolio de actividad
	6.1. (50%)	Trabajo de aula	Cuaderno de clase
	7.2. (50%)	Trabajo de aula	Cuaderno de clase

	6.2 (50%)	Situación de aprendizaje de visionado de película basado en su análisis histórico.	Rúbrica evaluativa

	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación
Competencia específica Lengua CE 9 (50%)	9.1. (40%)	Trabajo de libro de lectura (aula)	Cuaderno de clase
	9.2. (40%)	Trabajo de libro de lectura (aula)	Cuaderno de clase
	9.3. (30%)	Exposición conclusión	Rúbricas evaluativas y actualizadas

Unidad didáctica 9. Los retos de las sociedad democráticas 3ª Evaluación			
Competencia específica-Historia CE 2 (50%)	**Criterios de evaluación**	**Actividades de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
	2.1. (30%)	Trabajo de aula	Cuaderno de clase
	2.2. (30%)	Exposición	Rúbrica evaluativa
	2.3. (40%)	Situación de aprendizaje de visionado de película basado en su análisis geográfico.	Rúbrica evaluativa

RÚBRICA PARA EVALUAR LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE DE CADA UD

Aspectos	Flojo (1)	Aceptable (2)	Bueno (3)	Excelente (4)	PUNTOS
1- Planteamiento del problema y elección del tema	El problema presentado no es claro y no se justifica el propósito.	Se plantea el problema, pero no menciona el propósito de la investigación.	Se plantea el problema y el propósito de la investigación pero sin justificar su sentido práctico o sin dejarlo claro.	Plantea claramente el propósito de la investigación y justifica su sentido práctico.	
2- Planteamiento de la hipótesis	Las preguntas e hipótesis causan confusión y no se relacionan con el problema.	Las preguntas e hipótesis necesitan mejorarse para relacionarse con el problema.	Las preguntas e hipótesis se relacionan con el problema.	Las preguntas e hipótesis están planteadas de manera clara y se relacionan con el problema.	
3- Búsqueda de la información	Poco esfuerzo en el proceso de búsqueda, así como pobreza de los materiales encontrados.	Se aprecia un esfuerzo en la búsqueda de los materiales utilizados, aunque no siempre sean los más correctos.	En general ha habido un esfuerzo en la búsqueda de materiales y se han sabido seleccionar.	Se ha hecho una muy buena búsqueda de materiales, sabiendo elegir los mejores elementos para los casos planteados.	
4- Fuentes de información	Muy pocas fuentes de información y de autores desconocidos.	La variedad de las fuentes de información es limitada.	Fuentes de información variada pero sin mencionar a los autores.	Fuentes de información variadas y de autores reconocidos.	
5- Diseño de la investigación	El diseño presentado no cumple con el propósito del estudio.	El diseño es adecuado pero se describe de manera superficial.	Se describe parcialmente el diseño y este es adecuado para contrastar la hipótesis.	Se describe el diseño detalladamente y este es adecuado para contrastar las hipótesis.	
6- Recogida de datos	No se explica cómo se han recogido los datos.	Se explica de manera superficial cómo se han recogido los datos.	Se explica, aunque sin detalle, cómo se han recopilado los datos.	La recopilación de datos es explicada de manera detallada.	
7- Cuaderno de campo	No hay cuaderno de campo o sólo tiene apuntados algunos datos de algunos días.	Aparecen apuntados los datos sin orden ni fechas.	Recoge parcialmente un diario del proyecto.	Recoge un diario exhaustivo de todo el proceso.	
8- Elaboración del contenido	El contenido se ha reproducido sin una mínima revisión en su elaboración.	El contenido se ha elaborado escasamente y no se adapta a las condiciones del trabajo que se solicita.	El contenido se ha elaborado muy bien para adaptarlo a las condiciones del trabajo que se solicita.	El contenido se ha trabajado de forma muy satisfactoria en relación a lo solicitado en el trabajo, con un enfoque original.	
9- Organización del contenido	Confuso, incompleto y sin una dirección clara.	Las diferentes secciones tienen contenidos, pero	La organización es adecuada y los contenidos se relacionan entre sí.	Muestra una planificación trabajada que da una	

		no hay relación ni transición lógica entre ellos.		secuenciación lógica y clara.	
10- Análisis de datos y conclusiones	Se explican las escalas de medición o las conclusiones no contestan a las preguntas planteadas.	No se explican claramente las escalas de medición y algunas conclusiones contestan a las preguntas planteadas.	Se explican las escalas de medición y las conclusiones contestan de manera parcial las preguntas planteadas.	Se explican las escalas de medición y las conclusiones contestan a las preguntas planteadas.	
11- Presentación de los resultados	Descuidada y nada atractiva.	Correcta pero poco atractiva.	Preparada y visual.	Bien trabajada y visualmente atractiva.	
12- Formato y estilo del trabajo escrito	Sin formato, con errores ortográficos, falta de vocabulario técnico y errores en las citas y referencias.	Formato poco definido, errores ortográficos, en el vocabulario técnico y en las citas.	Redacción con errores menores uso correcto aunque escaso del vocabulario técnico, presentación de los datos en tablas y citas y referencias correctas.	Sin errores de formato ni ortográficos. Utilización de vocabulario técnico, presentación de datos en tablas y citas y referencias correctas.	
13- Creatividad	Escrito y contado de manera muy común y poco atractiva.	Correcto pero no demasiado original.	Presenta rasgos de originalidad que le diferencia de los demás.	Muy original y atractivo a la lectura y la escucha.	
14- Colaboración entre los miembros del equipo	Se aprecia que cada miembro del grupo ha realizado una parte por separado y luego las han unido sin que exista mucha coherencia de contenidos.	Han establecido un plan de trabajo en común y luego se han repartido las tareas.	Plan de trabajo común y elaboración de resultados en conjunto aunque con algunas inconexiones e incoherencias de continuidad.	Plan de trabajo, desarrollo, conclusiones y presentación elaboradas en cooperación entre todos los miembros del grupo.	
15- Recomendaciones	No hace recomendaciones acerca de las conclusiones de su estudio	Hace algunas recomendaciones no relacionadas significativamente con las conclusiones del proyecto.	Hace buenas aunque escasas recomendaciones a sus compañeros sobre las conclusiones del proyecto.	Las conclusiones del proyecto le llevan a establecer una serie de recomendaciones para sus compañeros de clase.	
Puntuación obtenida del total de 60					

9. **Las medidas de refuerzo y procedimientos de recuperación para aquel alumnado cuyo progreso no sea adecuado.**

La evaluación es continua, diferenciadora e integradora. Por ello, las evaluaciones están relacionadas entre sí y en base a ello si la calificación obtenida no fuese positiva, el alumnado afectado podrá completar o mejorar aquellas producciones que hayan sido objeto de calificación negativa. Si se considera apropiado este trabajo, se consideraría aprobada la evaluación.

10. **Las medidas de atención a la diversidad del curso de la etapa correspondiente.**

El alumnado de diversificación no necesita medidas de atención a la diversidad por pertenencia a un grupo de diversificación.

11. **Las actividades complementarias y extraescolares que se pretenden realizar desde el departamento.**

Las actividades complementarias y extraescolares quedan sujetas a las realizadas con el grupo de referencia.

12. **Las actividades de recuperación y los procedimientos para la evaluación del alumnado con materias pendientes de cursos anteriores.**

El alumnado que está en este programa de diversificación actualmente y tiene suspensa alguna asignatura que integran los ámbitos en años anteriores, aprobando el curso actual, quedan aprobadas.

13. **Los criterios para la evaluación del desarrollo de la programación y de la práctica docente.**

Como todo ejercicio de previsión, esta programación deberá ajustarse en todo momento a las demandas del alumnado. Esto es algo complejo, puesto que el proceso de aprendizaje-enseñanza se constituye en una especie de relación conflictiva entre docentes y discentes y porque las exigencias curriculares no surgen de ese diálogo. Con todo, se tendráen cuenta aspectos como los siguientes para la adecuada progresión de la programación:

- Atenerse a la temporalización prevista, en la medida de lo posible.

- Adecuar el nivel de las explicaciones a las necesidades y exigencias del alumnado. Estas exigencias se valorarán en función de sus resultados académicos y de sus opiniones o valoraciones a lo largo de las unidades.

- Señalar los mecanismos y contenidos clave en el desarrollo del proceso educativo, y evitar en la medida de lo posible dispersiones y confusiones.

- Procurar que los materiales aportados reflejen con claridad los procesos y contenidos mínimos adecuados.

- El diálogo permanente entre todos los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las opiniones, dudas o dificultades de los alumnos habrán de ser canalizadas y resueltas. En esta tarea, el diálogo informal o dentro de las reuniones tanto del departamento como de los equipos educativos perseguirá tomar el pulso a las situaciones que se propongan a lo largo del curso

14. Resultados de la evaluación en cada una de las materias y ámbitos.

Como se ha hecho tradicionalmente, se elaborará pasadas las sesiones de evaluación con nota un informe acerca de los resultados obtenidos. Se analizan estos resultados tanto cuantitativa como cualitativamente para extraer las conclusiones pertinentes y posibles mejoras.

El éxito o el fracaso del alumnado será uno de los indicadores bbásicos de la viabilidad de la actuación docente. El baremo para valorarla se establece, basándose en los límites tradicionalmente utilizados en el centro partiendo de un hipotético estándar del 70% como límite de la idoneidad de las propuestas.

Por supuesto, el indicador es sencillamente orientativo y las distorsiones provocadas por el tamaño o las conformaciones del grupo habrán de meditarse.

% de éxito escolar	Consideración
Menos del 60%	Muy insatisfactorio
Entre 60-70%	Moderadamente insatisfactorio
Entre 70-80%	Levemente satisfactorio

Entre 80-90%	Satisfactorio
Entre 90-100%	Muy satisfactorio

15. Adecuación de los materiales y recursos didácticos, y la distribución de espacios y tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados.

A lo largo del curso se recabará la opinióndel alumnado sobre su proceso de aprendizaje. Si bien la participación y el diálogo con el alumnado es constante, se cuenta con un modelo de evaluación de la práctica docente en TEAMS, formato que permite extraer resultados cuantitativos ycualitativos de este proceso.

16. Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima de aula y de centro.

Algunos de los ítems del capítulo anterior contestarían sobradamente a la cuestión planteada. La opción de modelos de enseñanza dialógicos y cooperativos ambiciona la construcción de un espacio de convivencia.

Trasladar este proceso a una ficha de observación con su correspondiente baremación se hace extremadamente confuso, cuando el profesorado de este ámbito no tiene referencia directa de ese ambiente de centro.

Sin embargo, se intenta la elaboración una rúbrica que recoja diferentes aspectos relacionales y emocionales percibidos por el alumnado y por el profesorado (1 representa el nivel más bajo y 4 el más alto).

	ALUMNADO				***PROFESORADO***			
	1	***2***	***3***	***4***	***1***	***2***	***3***	***4***
Se han explicado y aplicado normas básicas de relación y comunicación.								
Ha sido satisfactorio el grado de confianza y seguridad alcanzado								
Las relaciones han sido correctas								

En la clase ha habido participación adecuada								
Se han expresado y resuelto inquietudes y dudas de todo género.								
Las sanciones, si las ha habido, han sido correctas								
El profesor ha ayudado a alcanzar bienestar en la clase								
El alumnado ha ayudado al correcto desarrollo de la clase								

GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

N EPORE S
PROGRAMA DE ORIENTACIÓN A LAS ENSEÑANZAS POSTOBLIGATORIAS Y DE RÉGIMEN ESPECIAL

PLAN DE ACTUACIÓNdel PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EN ENSEÑANZAS POSTOBLIGATORIAS Y DE RÉGIMEN ESPECIAL EN EL **IES SANTA CLARA**

La atención al centro tiene la finalidad de ofrecer una **respuesta educativa lo más ajustada posibleal alumnado con necesidades específicasde apoyo educativo**, favoreciendo su **inclusión social y laboral,** así como **su formación completa** en las diferentes enseñanzas que se imparten desde los **tres ámbitos de actuación:** apoyo al plan del proceso enseñanza-aprendizaje, plan de acción tutorial y plan de orientación académica y profesional.

*(Instrucciones de Atención a la Diversidad, curso 2024-25. **Punto 5.6**)*

Se trabajará con el **alumnado** (individual y grupalmente), con el **profesorado** (asesoramiento y apoyo) y con el **centro educativo** (planes y coordinaciones externas e internas)

Al ser una estructura externa de apoyo y asesoramiento se establecen como días de atención al centro los siguientes:

HORARIO DE ATENCIÓN:

	LUNES		**MIÉRCOLES**		
9-10					
10-11					
11-12					
12-13					
13-14			**Coordinación con DO**		
14-15					
15-16					
16-17					
17-18					
18-19	**Coordinación con JJEE**				

OTRAS COORDINACIONES:

TUTORES/EQUIPOS DOCENTES: A demanda.

COORDINACIÓN con BIENESTAR:durante la mañana de los miércoles en una hora por determinar.

COLABORACIONES EN PLANES DE CENTRO:

- Plan de Atención a la Diversidad:Se colaborará en su implementación y ampliación en los aspectos relacionados con la Formación Profesional especialmente.
- Plan de Acción Tutorial: Se colaborará en su implementación y ampliación si fuese necesario en aspectos relacionados con la etapa postobligatoria.
- Plan de Orientación Académica y Profesional: colaborar cuando lo requiera con las actuaciones establecidas y establecer nuevas actividades específicas de la etapa.

NECESIDADES DETECTADAS:

- ✓ La base de datos YEDRA necesita ser revisada en relación al alumnado de Formación Profesional.
  Existe 53 alumnos activos en Ciclos Formativos de FP, los cuales se distribuyen en 29 en CFGM y 24 en CFGS.
  Del alumnado que aparece en YEDRA con alguna necesidad específica educativa, 10 están matriculados en el formato a distancia.
- ✓ Los equipos docentes no tienen conocimiento del alumnado que ha cursado su escolarización con un informe psicopedagógico y que puede mantener sus necesidades educativas.
- ✓ Falta de recursos para detectar y dar respuesta a nuevas necesidades en el alumnado.
- ✓ Dificultades en los grupos relacionadas con dificultades de salud mental.
  El profesorado expone que se encuentra sin recursos para atender situaciones como crisis de ansiedad o de pánico que se producen en el aula.
  Sienten la necesidad de adquirir conocimientos sobre este tema por el elevado número de alumnado que se encuentra en situaciones delicadas a nivel emocional y que le está afectando en el aprendizaje y en su desarrollo profesional.

LÍNEAS DE ACTUACIÓN PRIORITARIAS:

- Revisión y actualización del alumnado ANEAE matriculados en CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO Y SUPERIOR.
- Seguimiento del alumnado ANEAE.
- Atención de alumnado que presente necesidades durante el curso.
- Colaboración en la actualización y el seguimiento del PAD
- Colaboración en la implementación del PAT.
- Colaboración en la implementación del POAP en Ciclos Formativos de FP
- Asesoramiento sobre la atención al alumnado con dificultades relacionadas con **salud mental.**
- Atención personal al alumnado que lo requiera.

EVALUACIÓN DEL PLAN

Al finalizar el curso se diseñarán instrumentos de evaluación para comprobar el grado de consecución de las actuaciones planteadas, así como el resultado obtenido.

1.-PLANDE ACTUACIÓNDEL AULADEAPOYO (PedagogíaTerapéuticayAudición yLenguaje)

ElpresentePlandeActuaciónpretendecontribuiralamejoradelarespuestaeducativa teniendo como referentes fundamentales la atención a la diversidad de todo el alumnado, el trabajo en equipo de la comunidad educativa y el centro como núcleo de innovación educativa. Es importante destacar el carácter flexible del documento,entendiendo este como un referente para la reflexión y lasactuacionesdelosmiembrosdelDepartamentodeOrientación,enadelanteDO,desdeunprocesoconstantederevisión yde ajuste.

Este Plan de Actuación ha sido elaborado siguiendo las directrices marcadas por laInstrucciones de Inicio de Curso DE EQUIDAD EDUCATIVA Y CONVIVENCIA PARA LAS DIFERENTES ETAPAS EDUCATIVAS, así como lo establecidoen las diferentes normas legales que legitiman nuestras intervenciones y, además,teniendo en cuenta los documentos que rigen el funcionamiento del centro, sobre todo,la memoria del curso anterior y las reflexiones manifestadas en los diferentes órganosdecoordinación docente.

En cuanto a la actuación de las profesoras especialistas en Pedagogía Terapéutica yAudiciónyLenguajeenelcurso2024/2025,estasatenderánalalumnadoconNecesidades Específicasde Apoyo Educativo.

Con relación a su tarea específica de P.T. y A.L., se intervendrá prioritariamente con elalumnadoqueyatieneInformePsicopedagógicoyqueyafueatendidoelcurso pasado.Seseguiránloscriteriosdelcentro,entreellosatenderalalumnado de primero y segundo de la ESO, si hubiera disponibilidad, se atendería al alumnado detercero y luego al de cuarto de la ESO. También se intervendrá con los alumnos/asnuevos/asencuyamatrículayexpedientesepreveaestaatenciónylosquepudiersurgirdespuésdelasevaluacionesiniciales,dependiendodeladisponibilidadhorariadelas profesorasespecialistasenestecampo,segúnlaorganizacióndel centro.

ElmodelodeorientaciónpuestoenmarchaporlaConsejeríadeEducacióndeCantabria tiene como objetivo fundamental contribuir al éxito educativo del alumnado,posibilitando la consecución de los objetivos educativos, el máximo desarrollo de lascompetencias básicas de los alumnos/as, promoviendo una atención a la diversidadque facilite su desarrollo integral e inclusión social. Atendiendo a esta finalidad, laintervención educativa irá dirigida fundamentalmente a compensar las dificultades deaprendizajequepresentanenlasáreasinstrumentalesprincipalmente(lenguaymatemáticas), a la adquisición de técnicas, habilidades, actitudes y destrezas básicasqueayuden alamejoradeltrabajoyalmejordesarrollodelapersonalidaddelalumnado, según sus necesidades individuales y a que sea capaz de desarrollar almáximosus**competenciasbásicas**.TeniendoencuentaquelafinalidaddelaEducación Secundaria Obligatoria persigue el desarrollo integral y armónico de lapersonaensusaspectosintelectuales,afectivos ysociales.

- El aula de apoyo de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje se enmarcaen las medidas específicas diseñadas en el PLAN DE ATENCIÓN A

LA DIVERSIDADDELCENTRO.

- Conforme a este PAD la propuesta de escolarización del alumnado en el auladeapoyo seformularápor elDepartamentodeOrientación.
- SetrabajaráestrechamenteconlosmiembrosdelDepartamentodeOrientación, sobre todo con la Orientadora y la Profesora Técnico de Servicios a laComunidad.
- AniveldelcentroescolarsecolaboraráconelEquipoDirectivo,conlosdepartamentos didácticosyconelprofesoradocuandoseanecesariadichacolaboración.Coordinar, colaborar eintercambiarinformación con los tutoresy elequipodeprofesoresqueimpartenclasealalumnadoalqueatienden,seráfundamental.

2.-OBJETIVOSGENERALESDEL APOYO (PedagogíaTerapéuticayAudiciónyLenguaje)

La atención a la diversidad debe ser el paradigma bajo el cual se llevan a cabo lasactuaciones educativas para dar respuesta a las necesidades de todo el alumnado.Abarcaa todo el alumnado y competea todoel profesorado.Supone preveniryatenderlasnecesidadestemporalesopermanentesquerequieranunaactuaciónespecífica, y, promover el potencial del alumnado, siempre desde los principios deequidadeinclusión.

Porello,losobjetivosgeneralesfundamentalesquerigennuestraactuaciónson:

- Proporcionar la intervención pedagógica que precise el alumnado con informepsicopedagógicoyquepresentenecesidadesespecíficasdeapoyoeducativo,siguiendolas orientaciones de dichoinforme.
- Trabajar para conseguir, en el mayor grado posible, el desarrollo personal,intelectual,socialyemocionaldel alumnadoalque seatienda.
- Colaborar y asesorar en la elaboración de las adaptaciones curriculares delalumnado, en función de sus características y necesidades individuales teniendo encuenta losnivelesde competenciacurricular, yenla aplicacióndeestas.
- Facilitaral alumnadolamayor integraciónposibleensuentorno.
- Participarenlacoordinaciónentreelprofesor/a-tutor/a,losdemásespecialistas,elDepartamento de Orientacióny las familias,manteniendocaucesfluidosde comunicación.
- Elaborarmateriales didácticospara eltrabajodiario con elalumnado.

- Observaryevaluarelprogresodelalumnadoyproponerlasmedidasoportunas.
- Utilizarlosmediosinformáticoscomorecursoparafavorecereldesarrollodelascompetencias básicas.
- Realizar apoyosdentrodelaula.
- Intervenir con el alumnado que presente graves retrasos o trastornos en elcampo de la comunicación y del lenguaje de forma individual o en grupos reducidos,tantoenelaulaordinariacomoenelauladeapoyo,encoordinaciónconelprofesorado.
- Evaluar la efectividad de las diferentes medidas de atención a la diversidadadoptadasconelalumnadoalqueseatiendey,ensucaso,hacerlascorrespondientespropuestas demejora.
- Colaborar con el tutor/a y con el profesorado proporcionando información einterviniendo,en sucaso,conlasfamilias delalumnado alqueseatiende.

RESPECTOALDEPARTAMENTO:

Entendiendo laOrientación comounatarea inherentealaeducación y alapropialabor docente, y al Departamento de Orientación como un órgano de coordinación ycomounaestructuradeapoyoyasesoramientoalconjuntodelacomunidadeducativa, se debe tener presente que este Plan forma parte de la ProgramaciónGeneral Anual del centro y, por lo tanto, toma como referencia los documentos clavedelcentro(ProyectoEducativodelcentro,PropuestaPedagógicayelProyectoCurricular y Memoria del curso 2023/2024) y que, además de las actuaciones descritasenelpropioPlan,muchasdeellassedesarrollanatravésdeotrosPlanesyestructuras decoordinacióndel centro.

Por ello, sedefinenlossiguientesobjetivosconcretos:

- Participarenlasactividadesprogramadasporel Departamento.
- Favorecer las reuniones con las unidades de orientación de los CEIP paracompartirlainformacióndelalumnadoconnecesidadesespecíficasdeapoyoeducativo u otras necesidades, al comenzar la etapa de la E.S.O., facilitando así lacoherenciaycontinuidaden elprocesoeducativoentrelas etapas.
- ColaborarenlaelaboracióndeorientacionesparalasAdaptacionesCurriculares.
- Colaborar enlaprevenciónydetecciódedificultadesdeaprendizaje.
- Favorecer lacoordinacióncontodoslosagentesexternosalCentro.

Ycualquierotraacciónqueseanecesaria yposibledentrodenuestrasfunciones.

3.-CARACTERÍSTICASDELAPROGRAMACIÓNDELAACCIÓNDEAPOYO

Eldesarrollodeltrabajodeapoyoseprogramaráadaptándolaalasnecesidadesespecíficasdeapoyo educativodel alumnadoalqueseatienda.

El objetivo general a conseguir con estos alumnos/as es la búsqueda de estrategias yayudas para que alcancen los objetivos y desarrollen sus competencias básicas

almáximo nivel posible. Para ello se apoyarán sus aprendizajes, tanto en las áreas decarácter más instrumental, como las que afectan a su adaptación al entorno escolar yalestablecimientode susrelacionessociales ypersonales.
Asíen elcampo dela socialización losobjetivosserán:

SOCIALIZACIÓN:

- Conseguirlaautonomíapersonaldelosalumnos/as.
- Conseguirlaautonomíasocialyfavorecerlasrelacionesinterpersonales.
- Desempeñartareasquerequieranciertaresponsabilidad.
- Conocer hechosyfenómenos delmundosocialquelesrodea.
- Fomentareltrabajogrupal.
- Conocer,dominarycontrolar lasnormasdeconducta ético-sociales.
- Favorecerlaautoestimapositivadelalumno/a,comomediofavorecedordelaformaci

óndel alumnadoen todoslos ámbitos.

Otrosaspectos:

- Coordinación: con la orientadora del centro, con el profesorado de las diferentesáreas,conlostutores/asdelalumnadoconNecesidadesEspecíficasdeApoyoEducativo,entreambas especialistas,con laProfesora Técnicode ServiciosalaComunidad paraestecampo yconJefaturade Estudios.
- Unenfoqueglobalizadoryfuncionaldelcurrículoquefaciliteunamayorsignificatividadde los aprendizajes, asícomosugeneralización.
- La atención al alumnado se regirá por el criterio de flexibilidad en todoslos sentidos, para dar una respuesta educativa lo más adaptada posible y que elproceso de enseñanza aprendizaje sea lo más ajustado a las necesidades individualesquepresente.
- Los objetivos se trabajarán de manera individualizada poniendo especial atención yacompañandoenelproceso.
- Despuésdelaevaluacióninicialserealizaránenelcentrojuntoatodoslosprofesionales implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, las A.C.I., en elgrado requerido, ya sea en mayor o menor grado de significatividad; adecuándose asíal ritmo de aprendizaje y NCC que los alumnos/as tienen y dando así respuesta a susnecesidades.
- Teniendo en cuenta todo ello se ajustará (en la medida que permita el contexto) lamodalidad de apoyo que se considere más beneficiosa y que sea posible: Apoyoindividualoenpequeñogrupofueradelaula,enelauladereferenciauotraopciónquese considere.

ÁREADELENGUAJE

SetendrápresentequeelcurrículodelamateriaLenguaCastellanayLiteraturatiene comometaeldesarrollodelacapacidadparainteractuardeformacompetentemediante el lenguaje en las diferentes esferas de la actividad social y contribuye aldesarrollode todos los aspectos que conforman la competencia en comunicaciónlingüística. Se aprende a hablar y a escuchar, y a leer y escribir, para la interacciónccomunicativa, pero también para adquirir nuevos conocimientos. El lenguaje, ademásde instrumento

de comunicación, es un medio de representación del mundo y está enlabase del pensamientoydel conocimiento.

El currículo de la etapa de Ed. Secundaria será el referente, por tanto, los objetivos, losbloques de contenidos y los estándares de aprendizaje evaluables y la contribución aldesarrollode las competenciasbásicas lo serán también. Enalgunoscasos seránecesariotenercomoreferenteelcurrículo de laetapadeEducación Primaria.

Conlasdebidasadaptacionesdelcurrículosepriorizará:

- **Comunicaciónoral**:**Escucharyhablar.**Comprensión,interpretaciónyvaloración de textos orales en relación con el ámbito de uso, de diferentes tipos,comprender su sentido global. Valorar la importancia de la conversación en la vidasocial practicando, contando, describiendo, opinando, dialogando en situaciones de laactividadescolar.Reconocer,interpretaryevaluarprogresivamentelaclaridadexpositiva, la adecuación, coherencia y cohesión del contenido de las produccionesorales propias y ajenas. Aprender a hablar en público en situaciones formales y noformales,deformaindividualyengrupo.Participaryvalorarlaintervenciónendebates, coloquios y conversaciones espontáneas. Reproducir situaciones reales oimaginarias de comunicación potenciando el desarrollo progresivo de las habilidadessociales,laexpresiónverbalynoverbalylarepresentaciónderealidades,sentimientosyemociones.
- **ComunicaciónEscrita:leeryescribir**:Aplicarestrategiasdelecturacomprensivaycríticadetextos.Leer,comprender,interpretaryvalorartextos.Identificar posturas de acuerdo o desacuerdo respetando las opiniones de los demás.Seleccionar contenidos desde la biblioteca en formato papel o digital integrándolos enelprocesodeaprendizajecontinuo.Aplicarprogresivamentelasestrategiasnecesariasparaproducirtextosadecuados,coherentesycohesionados.Escribirtextos sencillos en relación con el ámbito de uso. Valorar la importancia de la escrituracomo herramienta de adquisición de los aprendizajes como estímulo del desarrollopersonal. Manifestar una actitud crítica ante la lectura de cualquier tipo de textos uobrasliterarias.
- **Conocimiento de la lengua:** Aplicar los conocimientos sobre lengua y susnormas de uso para resolver problemas de comprensión de textos orales y escritos ypara la composición y revisión progresivamente autónoma de los textos propios yajenos,utilizandolaterminologíagramaticalnecesariaparalaexplicacióndelosdiversosusosdelalengua.Reconoceryanalizarlaestructuradelaspalabraspertenecientes a las distintas categorías gramaticales, distinguiendo las flexivas de lasno flexivas. Comprender el significado de las palabras en toda su extensión parareconocerydiferenciarlosusosobjetivosdelosusos subjetivos. Comprenderyvalorarlas relaciones de semejanza y contrariedad que se establecen entre las palabras y suuso en el discurso oral y escrito. Reconocer los diferentes cambios de significado queafectan a la palabra en el texto. Usar los diccionarios y otras fuentes de consulta, tantoen formato papel como digital para resolver dudas en relación al manejo de la lengua ypara enriquecer el propio vocabulario. Observar y reconocer los diversos sintagmas enuna oración simple. Reconocer, usar y explicar los constituyentes inmediatos de laoración simple (sujeto y predicado). Reconocer los

marcadores del discurso presentesen los textos reconociendo la función que realizan en la organización del contenido deldiscurso. Identificar la intención comunicativa de la persona que habla. Interpretar deforma adecuada los discursos orales y escritos teniendo en cuenta los elementoslingüísticos, las relaciones gramaticales y léxicas, la estructura y disposición de loscontenidos en función de la intención comunicativa. Conocer la realidad plurilingüe deEspaña(atendiendoaladistribuciónentrelenguasydialectos)yladistribucióngeográfica de sus diferentes dominios. Conocer, usar y valorar las normas

ortográficasy gramaticales, reconociendo su valor social y la necesidad de ceñirse a ellas paraconseguir unacomunicación eficaz.

- **Educación literaria:** Leer obras de la literatura española y universal de todoslostiemposydelaliteraturajuvenil,cercanasalospropiosgustosyaficiones,mostrandointerésporlalectura contribuyendoala formacióndela personalidadliteraria. Fomentar el gusto y el hábito por la lectura en todas sus vertientes: comofuente de acceso al conocimiento y como instrumento de ocio y diversión que permiteexplorar mundos diferentes a los nuestros, reales o imaginarios. Comprender textosliterarios sencillos representativos de la literatura reconociendo en ellos el tema, laestructura y la tipología textual; y emitir una valoración personal sobre ellos. Redactartextos personales de intención literaria siguiendo las convenciones del género, conintención lúdica y creativa. Consultar y citar adecuadamente fuentes de informaciónvariadas, para realizar un trabajo académico en soporte papel o digital adoptando unpunto devista críticoypersonalyutilizandolas tecnologíasdela información.

Además del currículo de Educación Secundaria se contemplarán objetivos específicosenelapoyodeAudiciónyLenguajecorrespondientesadificultadesoalteraciones enel área de la comunicación y el lenguaje y en función de las necesidades que presenteelalumnado.

ÁREADEMATEMÁTICAS

El currículo de la etapa de Ed. Secundaria será el referente, los objetivos y los saberesbásicos. En algunos casos será necesario tener como referente el currículo de la etapadeEducación Primaria.

Conlasdebidasadaptacionesdelcurrículose priorizará:

- **Procesos, métodos y actitudes en matemáticas:**Planificación del procesoderesolucióndeproblemas.Usodellenguajeapropiado(gráfico,numérico,algebraico,etc.)Reformulacióndelproblema,resolversubproblemas,recuentoexhaustivo,empezar porcasosparticularessencillos,buscarregularidadesyleyes,etc. Reflexión sobre resultados, revisión de las operaciones utilizadas, asignación deunidadesalosresultados,comprobación e interpretación de lassolucionesen elcontexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución,etc. Planteamientodeinvestigacionesmatemáticasescolaresencontextosnuméricos,geométricos,funcionales, estadísticos y probabilísticos. Práctica de los procesos de matematizacióny modelización, en los contextos de la realidad y en contextos matemáticos.

Confianzaenlaspropiascapacidadesparadesarrollaractitudesadecuadasyafrontarlasdificultades propiasdel trabajo científico. Utilización de medios tecnológicosen elproceso de aprendizaje (recogida y ordenación de datos; representaciones gráficas;facilitarlacomprensióndepropiedadesgeométricasofuncionales,realizacióndecálculosnuméricos,algebraicosoestadísticos;comunicar ycompartirlainformación.

- **Númerosyálgebra:**Sistemadenumeracióndecimal:valordeposición,representación en el eje numérico. Divisibilidad de los números naturales, criterios,númerosprimosycompuestos,descomposiciónenfactoresprimos.Múltiplosydivis

ores,máximocomúndivisorymínimocomúnmúltiplo.Númerosnegativos.Significadoyutilizaciónencontextosreales.Númerosenteros,representaciónordenación y operaciones. Fracciones en entornos cotidianos. Fracciones propias eimpropias,equivalentes,comparacióndefracciones,ordenaciónyoperaciones.Númerosdecimales,representación,ordenaciónyoperaciones.Relaciónentrefracciones y decimales, conversión y operaciones. Potencias de números enteros conexponente natural. Potencias de base 10. Jerarquía de las operaciones. Cálculos conporcentajes. Razón y proporción, magnitudes directamente proporcionales, constantede proporcionalidad. Sistema internacional de medida, unidades de longitud, superficiey volumen, masa y capacidad, transformación de unidades de una misma magnitud,relación entre capacidad y volumen. Resolución de problemas sencillos en los queintervenga la proporcionalidad o porcentajes. Utilización de estrategias para el cálculomental,aproximadoyconcalculadora.Iniciaciónallenguajealgebraico.Representación de situaciones cotidianas con lenguaje algebraico. Operaciones conlenguajealgebraico.

- **Geometría:**Elementosbásicosdelageometríadelplano.Relacionesypropiedades de figuras en el plano: Paralelismo y perpendicularidad. Ángulos y susrelaciones. Construcciones geométricas sencillas: mediatriz, bisectriz. Propiedades.Figurasplanaselementales:triángulo,cuadrado,figuraspoligonales.Elementosypropiedades.Clasificación de triángulosy cuadriláteros. Propiedades y relaciones.Medida y cálculo de ángulos de figuras planas. Cálculo de áreas y perímetros defigurasplanas.Cálculodeáreaspordescomposiciónenfigurassimples.Circunferencia,círculo.
- **Funciones:**Ejescartesianos.Coordenadascartesianas:representacióneidentificación de puntos en un sistema de ejes coordenados.Interpretación cualitativade gráficas y tablas. Aproximación al concepto de variable. Identificación de relacionesdeproporcionalidad directaapartir delanálisisde sutabla.
- **Estadísticayproporcionalidad**:Poblacióneindividuo.Muestra.Variables estadísticas. Variables cualitativas y cuantitativas. Frecuencias absolutas y relativas.Organizaciónentablasdedatosrecogidosenunaexperiencia.Diagramasdebarras,y de sectores. Polígonos de frecuencias. Medidas de tendencia central. Medidas dedispersión:recorrido.

4.-METODOLOGÍA

Seproponeunaintervenciónddidácticaquefacilitela**actividadconstructiva**delalumnado,enriqueciendosusconceptosytécnicas,teniendoencuentalosconocimientosprevioscomopuntodepartidaysecuenciandoelprocesodeenseñanzaaprendizajeadaptandoelgradodedificultaddelastareaspropuestas,guiándoleenelproceso,valorandolosnivelesalcanzadosytratandodelograrlamayor**motivaciónporelaprendizaje**,teniendosiempreencuentasus**interesesynecesidades**. Se procurará en todo momento el **aprendizaje significativo**, intentandoconectar las actividades propuestas con la realidad en la que el alumno se

encuentra.Todosestosprincipios requieren:

- Climaagradable,cálidoyseguro,quefavorezcalacomunicación,laconfianzaylacooperación.
- Partir del nivel de desarrollo del alumnado respetando su zona de desarrollopróximo.
- Estructurarmássutrabajoyaumentar lasconsignasofrecidas.
- Reducir el grado de dificultad de las tareas propuestas jugando con sus nivelesdeabstracción ycomplejidad.
- Proporcionar mayores recursos y adaptar los que se le ofrecen al conjunto delgrupo.
- Potenciar su participación real en las experiencias del aula, dando una granimportanciaalproyectode actividadesen pequeñogrupo.
- Priorizar estrategias que favorezcan la experiencia directa, la reflexión y laexpresión,porparte delalumnado.
- PotenciarlacolaboraciónhorizontalentreelalumnadoquepresentaNecesidadesEspecíficasdeApoyoEducativo,reconociendolaimportanciadelaprendizajecolaborativo.

Paralaconsecucióndealgunosobjetivosycontenidosseutilizaránmétodosytécnicasespecíficas,segúnnecesidadesyposibilidades,entreellos:

- Motivaciónporlastareas.
- Refuerzopositivo.
- Mediaciónenelaprendizaje.
- Enseñanza tutorada(encoordinación con elprofesor/atutor/a ydeárea)
- Generalizacióndelaprendizaje.
- Interacción.
- Principioderedundanciaparaconseguirlaasimilación.
- Elmodelado.
- Yla resolución deproblemascercanosalalumno.

Enelenfoquede trabajodiarioesimportanteparalasprofesorasespecialistasenP.T.yA.L.:

- Estructuracióndelambientefísico delaulayestablecimientoderutinas.
- Darmuchaimportanciaalaacogidadiaria.
- Crearsituacionesdidácticasdecomunicaciónreales.
- Utilizar las TIC para la investigación, la consulta, la realización de diferentesactividades,teniendoencuentaqueseconvierteenunaherramientaimprescindibleenelescenario en elque nos encontramos.
- Ajustar la respuesta educativa y detectar nuevas necesidades del alumnado,teniendo en cuenta las condiciones de trabajo de cada alumno/a en el último trimestredelcursoanterior. Desarrollar unarespuestamotivadorayajustadaalasmismas.
- Favorecer eltrabajoenequipo.
- Facilitareldesarrollodelascompetenciasbásicas,sobretododelacompetencia de aprender a aprender, de la competencia en comunicación lingüística ycompetenciasTIC.
- Tener en cuenta aspectos importantes del Plan Lector de Cantabria y delInstituto.

- Entre los anteriores, facilitar actividades y motivar al alumnado para una mejorcomprensión,tantoaniveloralcomo escritoyconseguirgusto por la lectura.
- Trabajarestrategiasdeaprendizajecontextualizadasacadaalumno/aeintegradascurricularmente(Habilidades**cognitivas:**gestionarlainformaciónde maneraeficazmediante estrategiastalescomobuscar,seleccionar,organizar,estructurar,analizarysintetizar.Tambiéndeberásaberutilizarlasestrategiasdeinferir, generalizar contextualizar principios y aplicaciones - a su nivel -. En el nivel**metacognitivo**, el alumno/a deberá utilizar estrategias que le permitan conocer supropiamanera deaprender.Enestenivelserámuy importante que elalumnadorealice ejercicios que le permitan ser consciente de su propia manera o estilo deaprenderen comparacióna las utilizadas porotros compañeros)
- Plantear situaciones didácticas, dando mucho valor al contexto, para facilitar eldesarrollodeCompetenciasbásicas

Conocimientos
- Generales para el aprendizaje (Conceptualización, análisis, síntesis,argumentación)
- Académicos(conocimientosdecadamateria)
- Quevayandirigidosalmundoprofesional(transferiralapráctica,alavida real)

Habilidadesydestrezas(procedimientos)
- Intelectuales(pensamientocríticoyanalógico,entreotros)
- Decomunicación(manejodelainformación,expresiónoralyescrita)
- Interpersonales(trabajoenequipo,responsabilidadydesarrollode
- Organización(planificación,tomadedecisiones)
- Autoevaluación (calidad del trabajo realizado)Actitudesyvalores
- Decompromisopersonal(responsabilidadindividualygrupal,compromiso,respeto)
- Dedesarrolloprofesional(paralavida:iniciativa,constancia,sistematización,toma dedecisiones)

Elpapeldelasprofesoras.

- Observar e interpretar lo observado, teniendo clara la diferencia entre lasdosacciones.
- Planificar actividades de aprendizaje, reforzar, motivar, entrenar, modelar,valorar, retroalimentar, favorecer la interacción, la participación y la reflexión, tantoindividual como grupal, permitir y utilizar las cuestiones incidentales relevantes (muyinteresante).Evaluación continua.
- Funciónmediadora.
- Favorecer laautoestima(autoconceptorealdecada alumno).
- Trabajarelvalordelerror.
- Irretirandolasayudas.
- Facilitareldisfrute enelaprendizaje. Motivaralalumnado y darleprotagonismo.
- Elresumeneslafilosofíadeunapedagogíacomunicativaatravésdeenfoquesmetodológicoslo máscooperativos einvestigativos posibles.

5.-EVALUACIÓN

LaEvaluaciónInicialserealizarásobrelabasedelinformepsicopedagógico,laobservación, revisión del expediente del alumno/a, pautas de la orientadora, etc., a findeobtenerinformaciónsobrelasituacióngeneraldelalumno/a.Muyinteresanteserálasesión con lostutoressobre la evaluación inicialdel alumnado.

Las aportaciones del Profesorado en las sesiones con los tutores, en las sesiones deevaluación y en los intercambios periódicos que se mantendrán con cada uno deellos/ellas y con los tutores, servirán de evaluación e irán marcando las pautas deactuación conlos alumnos/as.

Los criterios de evaluación de lasmaterias,así como los quese derivan de los objetivos específicos del alumnado y las adaptaciones curricularescorrespondientes,seránreferentefundamentalparavalorartantoelgradodeadquisiciónde lascompetenciasbásicascomo elde consecuciónde objetivos.

Se realizarán, en las distintas evaluaciones, informes de Pedagogía Terapéutica y deAudición y Lenguaje. Al final del curso se evaluarán los resultados obtenidos por cadaalumno/aenfunciónde losobjetivospropuestosapartirdelavaloración inicial.

Paracolaborarenlasevaluaciones setendráen cuenta:

- Elconjuntodecapacidadesqueelalumnadoposeeparaenfrentarsealasnuevassituaciones ysuevolución a lo largodel curso.
- Lavariaciónde lasnecesidadesdelalumnado,a medida quedesarrollaelproceso deaprendizaje.
- Elniveldeaprendizajealcanzadoduranteyal final delproceso.

Elementosdeevaluación:

(Separtiráde dónde está el alumnadoysus necesidades)

- Elesfuerzoquerealizaneneldesarrollodelasactividades.
- Laactitud,laparticipación, elcomportamiento.
- Larealizaciónde lastareas,aunquenecesitenelapoyodelprofesorparadesarrollarlas.

Todas las actuaciones estarán sujetas a un proceso continuo de evaluación y mejora.Estaevaluacióntendráuncarácterdereflexión,ajusteymejoradelproceso,centrándosenosóloenlosresultadosobtenidos,sinotambiénenlosprocesos,permitiendo durante el curso la introducción de las modificaciones que se considerenoportunas. Además, todas las necesidades detectadas, las dificultades encontradas,laspropuestasdemejoraydeinnovación,etc.,seránrecogidasenlamemoriaelaborada al final del curso escolar, y servirán como punto de referencia para el trabajodelpróximo curso.

6.-MATERIALESYRECURSOS

Se utilizarán los materiales lo más normalizados posible, y se elaborarán los recursosdidácticos necesarios, según las necesidades del alumnado. Además, se

trabajará contodoelmaterialya existente,tanto enlas aulasordinariascomoen lasdeapoyo.
Losrecursosinformáticossonunaherramientaimprescindibleparaeldesarrollocompetencia ldelalumnadoymásenaquelquepresentaalgunadificultaddeaprendizaje, por lo que se utilizarán en el mayor grado posible, de forma adecuada eintegradaenelprocesode intervención educativa.

7.-ACTIVIDADESCOMPLEMENTARIASYEXTRAESCOLARES

Colaboración en las que afecten al alumnado que atienda con el grado de implicaciónderivado de la coordinación con el profesorado que las realice. Colaboración en laspropiasactividadesdel DepartamentodeOrientación.
A lo largo del curso se concretará y recogerá cada acción educativa desarrollada, suvaloración ypropuesta de mejoraensu caso.

Blanca Ortiz Pérez del Molino
ProfesoradePedagogíaTerapéutica

Ana Silos Santiago
ProfesoradeAudiciónyLenguaje