



I.E.S. "SANTA CLARA"



CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR EN EDUCACIÓN INFANTIL



UNIÓN EUROPEA

Fondo Social Europeo
EL FSE invierte en tu futuro

PROYECTO INTERMODULAR: LABORATORIO DE JUEGOS

CURSO 2024/2025

1. TÍTULO

Laboratorio de juego para criaturas de entre 0 y 6 años en el IES Santa Clara

2. NATURALEZA

2.1. DESCRIPCIÓN

Este documento recoge una propuesta de **experiencia de aprendizaje-servicio por parte del Ciclo Formativo de Grado Superior en Educación Infantil** que se oferta a la comunidad del entorno del IES Santa Clara, concretamente a **centros educativos con enseñanzas de Educación Infantil**. De esta forma, **el instituto ofrece un espacio de juego, desarrollo y experimentación** a la población menor de seis años de su entorno con cierta periodicidad a lo largo del curso.

2.2. JUSTIFICACIÓN

EL TSEI ejerce su actividad en el sector de la educación formal y no formal y en el sector de los servicios sociales de atención a la infancia. Sus ocupaciones y puestos de trabajo más relevantes son los siguientes: educador o educadora infantil en primer ciclo de educación infantil, siempre bajo la supervisión de un maestro o maestra como educadores en las instituciones dependientes de organismos estatales o autonómicos y locales, y en centros de titularidad privada. Educador o educadora en instituciones y/o en programas específicos de trabajo con menores (0-6 años) en situación de riesgo social, o en medios de apoyo familiar, siguiendo las directrices de otros profesionales. Educador o educadora en programas o actividades de ocio y tiempo libre infantil con menores de 0 a 6 años: ludotecas, casas de cultura, bibliotecas, centros educativos, centros de ocio, granjas escuela, etc.

Nuestras TSEI al llegar a sus prácticas adolecen de conocimientos reales sobre las habilidades y posibilidades de acción de las criaturas con las que trabajan, además de las destrezas y herramientas necesarias para relacionarse con los niños y con las niñas de modo eficaz y dinamizar un grupo infantil.

La Formación Profesional, en el sistema educativo, **tiene por finalidad preparar al alumnado para la actividad en un campo profesional** (texto refundido de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. art. 39.2). Dicha preparación **supone la adquisición, consolidación y ampliación de competencias profesionales y básicas** con la polivalencia y funcionalidad necesarias para el acceso al empleo, la continuidad en el mismo y la progresión y desarrollo profesional, así como la rápida adaptación a los retos del futuro derivados de entornos de trabajo complejos (Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, art. 6.2). **Para ello, el Plan Estratégico de Formación Profesional de la Consejería de Educación y Formación Profesional del Gobierno de Cantabria** persigue impulsar la innovación, tanto tecnológica como metodológica, por medio de las **metodologías activas**, que promuevan un abordaje integral de situaciones problema que se le planteen al alumnado y superen la compartimentalización de los módulos que componen la unidad formativa del ciclo. De este modo, tal y como se propone en dicho Plan, nos aproximamos a la **simulación de los entornos laborales**, respetando "la especificidad de la Formación Profesional y su calidad", puesto que las aulas y los centros de Formación Profesional no pueden mantener unos espacios y organización similar a otras etapas más académicas.

El IES Santa Clara constituye un centro de referencia en enseñanzas de secundaria en nuestra comunidad autónoma. Puede decirse que la diversidad y la polivalencia constituye uno de sus puntos fuertes. En un mismo espacio se desarrollan enseñanzas de Secundaria Obligatoria, Bachillerato en diversas modalidades (incluida la de Artes) y turnos, Bachillerato Internacional, Formación Profesional de la Familia de Servicios Socioculturales y a la Comunidad (al completo y en oferta presencial y a distancia). Concretamente, las enseñanzas de Formación Profesional se implementaron por primera vez hace 25 años. Y desde entonces, por la tradición y buen nombre del instituto, la comunidad educativa cántabra ha transferido su imagen del IES Santa Clara a sus ciclos de Servicios Socioculturales y a la Comunidad. **Pero el equipo docente que trabaja en estas enseñanzas de FP** no se ha quedado atrás y

ha participado en este tiempo en diferentes proyectos de innovación, como SIMULA-T (2011/2014) y PESCAMDO (años), con el objetivo de aproximar los procesos de enseñanza-aprendizaje a los entornos profesionales del alumnado en formación y facilitar la transferencia de competencias del entorno académico al laboral. **No obstante, no podemos negar la dificultad que supone para el IES Santa Clara la adecuación de sus instalaciones a las exigencias** que suponen estas enseñanzas **de Formación Profesional. A ello se suma, en el caso del ciclo de Educación Infantil el horario de tarde, que no coincide con el de la mayoría de los centros donde se imparten las enseñanzas de educación infantil.**

Por consiguiente, **la organización de un espacio de juego y experimentación para la población infantil 0-6 años del entorno del IES Santa Clara desde el Ciclo Formativo de Educación Infantil** posibilita múltiples **beneficios**:

- Aproximación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el ciclo de Educación Infantil al entorno laboral, **mejorando la calidad de las enseñanzas** y facilitando la adquisición de las competencias profesionales, personales y sociales del título, así como el logro de los objetivos generales del ciclo por parte del alumnado, por medio de la implementación de metodologías activas.
- **Apertura del IES Santa Clara a la comunidad del entorno**, impulsando aún más la imagen positiva del centro entre la ciudadanía y dando a conocer las diferentes acciones que se desarrollan en el instituto.
- **Impulso a la imagen actual y revalorizada de la Formación Profesional entre la población cántabra**, que, en el siglo XXI, puede precisar de la participación en procesos de información y orientación profesional para su adaptación al mundo laboral cambiante.
- **Colaboración del IES Santa Clara con otros centros y recursos del entorno**, promoviendo el trabajo en red **en relación con la población en edad escolar**, de modo que se impulse la educación entre la infancia y la adolescencia en nuestra comunidad.
- **Organización de un recurso de ocio y tiempo libre infantil para las edades comprendidas entre los cero y los seis años.**

3. LOCALIZACIÓN

Este proyecto se desarrolla en el marco de la Comunidad Autónoma de Cantabria, que se encuentra impulsando, desde la Consejería de Educación, el empleo de metodologías activas en las enseñanzas de Formación Profesional. Concretamente se lleva a cabo desde el IES Santa Clara, ubicado en la C/ Santa Clara 13, en el centro de la ciudad de Santander.

Código de centro: 39008051
Nombre: IES Santa Clara
Dirección: SANTA CLARA 13
Teléfonos: 942216550
E-mail del centro: ies.santa.clara@educantabria.es
Página web del centro: http://www.iessantaclara.com

4. DESTINATARIOS

La participación en el espacio de juego y experimentación se oferta a niños y niñas de entre 0 y 6 años (organizados en turnos por edades), **acompañados por un adulto** responsable de referencia. El **número de plazas** concreto estará establecido por los aforos que establezca la Dirección del IES Santa Clara y el Consejo Escolar del mismo.

El enclave inmejorable del IES Santa Clara posibilita el establecimiento de una relación colaborativa con múltiples servicios, centros e instituciones que se encuentran en los alrededores. Resultará sencillo ofrecer la participación a la comunidad educativa de centros próximos al instituto con **enseñanzas de educación infantil de 2 años y de segundo ciclo:**

- **CEIP Menéndez Pelayo.**
- **CEIP Cisneros.**
- **CEIP Antonio Mendoza.**

Este proyecto, tras su aprobación por las instancias oportunas del IES Santa Clara, **será presentado a dichos colegios, de cara a contar con su colaboración y que, en los momentos oportunos, contribuyan a divulgar** entre su alumnado y nuestra población diana, nuestras propuestas de juego.

Sin embargo, **no resulta tan sencillo ampliar la oferta a menores de cero y un año, dado que la oferta pública de estos niveles es nula en nuestra comunidad y el número de centros privados es reducido en las inmediaciones de nuestro entorno.** Podemos contactar con:

- **Escuela Infantil de la Universidad de Cantabria.**
- ...

5. OBJETIVOS

Los objetivos de este proyecto son:

OG1. Mejorar la calidad de las enseñanzas del ciclo formativo de Educación Infantil en el IES Santa Clara.

OE1.1. Aproximar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el ciclo formativo de Educación Infantil del IES Santa Clara al entorno laboral.

Metas:

Animar al profesorado a la implementación de un modelo de enseñanza-aprendizaje que sitúa al alumnado en el centro del proceso.

Aumentar el número de propuestas basadas en metodologías activas con respecto al curso pasado en los módulos que configuran el ciclo formativo de Educación Infantil en el IES Santa Clara.

Aumentar el número de propuestas integradoras o intermodulares con respecto al curso pasado en los módulos que configuran el ciclo formativo de Educación Infantil en el IES Santa Clara.

Emplear situaciones contextualizadas en el entorno laboral y significativas para el desarrollo de competencias transversales: autonomía, creatividad, innovación, organización del trabajo, responsabilidad, relación interpersonal, trabajo en equipo, resolución de problemas.

OE1.2. Motivar al alumnado matriculado en el ciclo formativo de Educación Infantil del IES Santa Clara.

Metas:

Aumentar la participación entre el alumnado del ciclo formativo de Educación Infantil del IES Santa Clara.

Consolidar la asistencia a clase en el ciclo formativo de Educación Infantil del IES Santa Clara.

Mejorar las calificaciones entre el alumnado del ciclo formativo de Educación Infantil del IES Santa Clara.

Promover el desarrollo de las competencias profesionales, personales y sociales entre el alumnado del ciclo formativo de Educación Infantil del IES Santa Clara.

Favorecer el logro de los resultados de aprendizaje de los módulos y de los objetivos generales del ciclo entre el alumnado.

Promover la responsabilidad en el propio aprendizaje entre el alumnado.

OG2. Establecer estrategias de colaboración desde el ciclo formativo de Educación Infantil del IES Santa Clara y la comunidad del entorno.

OE2.1. Desarrollar una relación colaborativa entre el IES Santa Clara y los centros de infantil del entorno atención a la infancia 0-6 del entorno.

Metas:

Organizar ponencias o masterclass por parte de profesionales de centros colaboradores al alumnado del ciclo de Educación Infantil del IES Santa Clara.

Ofertar puntualmente, pero a lo largo de todo el curso actividades para la ocupación del tiempo libre infantil en el tramo de edad 0-6 años.

Establecer canales de comunicación que promuevan la identificación de necesidades en el sector productivo.

OE2.2. Impulsar la imagen de la Formación Profesional y del IES Santa Clara entre la población cántabra.

Metas:

Desarrollar acciones de divulgación del proyecto en diferentes medios y redes sociales.

Presentar la experiencia piloto de este proyecto al Programa RetaCantabriaFP en su próxima convocatoria.

Potenciar en el propio IES Santa Clara el impulso a las enseñanzas de FP.

6. METODOLOGÍA

6.1. ENFOQUE METODOLÓGICO

La nueva Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de Ordenación e Integración de la Formación Profesional persigue la reforma de estas enseñanzas, ordenando un sistema único e integral de formación profesional, que responda con flexibilidad a los intereses, las expectativas y las aspiraciones de cualificación profesional de la ciudadanía a lo largo de toda su vida, y las concilie con las demandas de las necesidades productivas y sectoriales del empleo, fortaleciendo la competitividad y la sostenibilidad de la economía española. Más allá de iniciativas como la FP dual, la reforma necesaria pasa por la **generalización de la enseñanza centrada en el “saber hacer”**, superando el peso de la tradición academicista imperante en el sistema educativo de nuestro país. Esta enseñanza centrada en el “saber hacer” **requiere de una programación por competencias para una formación en competencias, lo que reclama la implementación de metodologías activas**, tal y como demanda el Plan Estratégico de Formación Profesional.

Siguiendo a Félix López (2005), las metodologías activas consisten en una serie de **estrategias y técnicas que buscan el aprendizaje efectivo del alumnado, por medio de la implicación responsable de los aprendices, a los que se les propone la realización de actividades significativas** (como la resolución de problemas reales y cercanos, la presentación de productos o servicios) **y se les exige la participación activa y cierta autonomía** (trabajar en equipo con compañeras y compañeros). **Se apoya de forma importante en una dinámica comunicativa interactiva entre todos los agentes involucrados en la formación.** La consecuencia inmediata es el aumento de la satisfacción de docentes y estudiantes.

Entre las **estrategias** que se pondrán en marcha en este proyecto, podemos destacar:

1. **Aprendizaje basado en proyectos.** Metodología que permite adquirir competencias clave en el siglo XXI mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real. Se flexibilizan los espacios educativos y se interrelaciona el centro educativo con el entorno próximo. Además, demuestra que el aprendizaje se produce

mejor colectivamente y que las herramientas cooperativas son elementos indispensables.

2. Cuando ese proyecto puede implementarse en la realidad social, cuando se une el aprendizaje con el compromiso social, logramos un proceso de **Aprendizaje Servicio**. En la Familia Profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad resulta intuitivo emplear esta metodología.
3. **Aprendizaje basado en retos**. La situación problema revoluciona el modelo estructural de enseñanza actual, al exigir el abordaje intermodular o integral desde un ciclo formativo. Para ello, será pertinente reflexionar en torno al perfil profesional en este caso del TSEI y realizar un análisis funcional del mismo, de sus posibilidades de empleabilidad actuales y los retos que afronta en el siglo XXI.

Sería interesante plasmar esta reflexión aquí (DOC EUSKADI).

6.2. ACTIVIDADES

Las actividades (didácticas y acciones por parte del profesorado) que se incluyen en este proyecto son:

1. Preparación, implementación y evaluación de las sesiones de juego.
2. Organización y gestión de las inscripciones.
3. Divulgación de las jornadas de juego y experimentación.

Actividad 1. Preparación, implementación y evaluación de las jornadas de juego y experimentación por parte del alumnado con el acompañamiento del equipo docente.

Objetivos:

OE1.1. Aproximar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el ciclo formativo de Educación Infantil del IES Santa Clara al entorno laboral.

OE1.2. Motivar al alumnado matriculado en el ciclo formativo de Educación Infantil del IES Santa Clara.

OE2.2. Impulsar la imagen de la Formación Profesional y del IES Santa Clara entre la población cántabra.

Descripción:

Periódicamente (consultar la tabla de calendarización) cada grupo de nivel del ciclo de Educación Infantil diseñará una propuesta de juego para un conjunto de criaturas del entorno del IES Santa Clara. **Cada grupo organizará una propuesta por trimestre y evaluación**, teniendo en cuenta que 2º curso la docencia presencial en el centro educativa finaliza en marzo para dar comienzo al periodo de FCTs. Por consiguiente, se pretende llevar a cabo **un total de 5 sesiones de juego a lo largo del curso académico 2022/2023**.

Trimestre	Fecha estimada	Grupo
1º	Diciembre 2024 (antes de vacaciones)	2º EI
	Noviembre/diciembre 2024 (antes de la 1ª evaluación)	1º EI
2º	Enero/febrero 2025 (antes de carnaval)	2º EI
	Febrero/marzo 2025 (antes de la 2ª evaluación)	1º EI
3º	Abril/mayo 2025 (después de Semana Santa)	1º EI

Dichas sesiones de juego a organizar serán presentadas al alumnado como **metodología de aprendizaje-servicio** y, si se preparan desde un único módulo, como **aprendizaje basado en proyectos o como aprendizaje basado en retos**, si se preparan desde varios conjuntamente.

Algunos de los proyectos o retos que se pueden plantear en torno a los que se puede desarrollar el laboratorio y las experiencias de aprendizaje y servicio son los siguientes:

- **¿Cómo trabajar en equipo?**
- **¿Cómo organizar equipos de trabajo?**
- **¿Cómo emplear redes sociales para la difusión del proyecto?**
- **¿Qué alternativas pedagógicas existen en la etapa infantil?**

Módulos: DEI, DCM, DSA,

El alumnado de este ciclo formativo tiende a reproducir modelos pedagógicos experimentados por ellas mismas en su historia escolar. Principalmente recurren a sus recuerdos del 2º ciclo de Educación Infantil, que resulta bastante distante del propio del 1º ciclo. Se facilitará la toma de conciencia hacia el modelo propio de dicho 1º ciclo, y de pedagogías “alternativas” como la Pedagogía Verde propia de ForestsSchools, Amara Berri, asociación Ojana de crianza, Montessori, Pedagogía Verdemariana, Waldorf, Reggio Emilia,

Disciplina positiva, Educación con apego, Movimiento Libre de Pikler, Psicomotricidad Vivenciada de Aucouturier..., presentes en nuestra región.

- **¿Qué aspecto físico debe tener un espacio de atención a la infancia?**

Módulos: JYM Y ECO

La comercializada visión de la infancia propia del capitalismo deriva en asociaciones de personajes de ficción como la Patrulla Canina, Disney, Pepa Pig, superhéroes, entre otros, a la decoración de las aulas de infantil. Ciertas pedagogías defienden espacios libres de estimulación gratuita para fomentar la atención de las criaturas sobre lo relevante.

- **¿Qué materiales se pueden considerar juguetes?**

Módulos: JUEGO, DEI, DCM, ECO, EIE

A veces los juguetes “didácticos”, los creados específicamente con el propósito de instruir, son los que menos posibilidades y oportunidades ofrecen a las criaturas. Puede resultar interesante posicionar al alumnado para explorar diferentes objetos, con sus potencialidades sensoriales y motoras, de cara a analizar su poder en el desarrollo infantil

- **¿Cómo configurar un ambiente de atención a necesidades higiénicas (cambios de pañal, hacer pipi...) de las criaturas?**

Módulos: APSI, DEI

Las anteriores cuestiones (modelos pedagógicos, espacio, materiales...), pueden resultar en cuestiones integradoras como la configuración de determinados ambientes. Si todas las actividades propias de la etapa infantil representan oportunidades de desarrollo, habrá que plantearse en cómo configurar un ambiente para el cambio de pañal, para la comida, en el exterior...

En el laboratorio de juego necesitaremos satisfacer ciertas necesidades básicas infantiles como la higiene y la alimentación.

- **¿Es posible respetar las necesidades y ritmos individuales de cada criatura en una institución?**

Módulo: APSI, DCM, DSA

El respeto por los ritmos individuales de desarrollo es una máxima en este periodo. La respuesta a las demandas de los menores resulta esencial para el desarrollo de un apego seguro. ¿La institucionalización de las criaturas en

centros de atención a la infancia con las ratios actuales posibilita respetar sus demandas y ritmos o se opta por acomodarse a un modelo promedio de niño?

- **¿Es necesario enseñar o instruir en la etapa infantil? Las propinas.**

Módulos: DEI

Nuestro alumnado llega queriendo “enseñar” a las criaturas, pero la visión apropiada es que las profesionales configuramos el ambiente para que los niños y las niñas aprendan por ellos mismos. Criaturas de estas edades solo necesitan ser integrados en la rutina cotidiana del mundo que los rodea para desarrollarse de forma integral. Aprenderán por ellos mismos lo que M^a Carmen Díez Navarro llama “propinas” (conocimientos de un tema, las letras, los números...).

- **En la etapa infantil todo es afecto. ¿Cómo acompañar las emociones infantiles?**

Módulos: DSA, HHSS

El cerebro infantil en desarrollo poco a poco va adquiriendo madurez para procesar y gestionar las emociones que experimenta. ¿Qué papel desempeña el adulto?

- **¿Qué necesidades de apoyo reclaman las familias?**

Módulos: IFAM, HHSS, DSA, APSI, DCM, JUEGO, ECO.

Cada vez más familias han leído algo sobre disciplina positiva, apego gracias a Carlos González y salud infantil por Lucía “mi pediatra”. Suelen tener más acceso a información, pero ¿saben gestionarla? ¿Podríamos organizar una escuela de familias en el Santa Clara o en otro centro?

- **Hacia una revisión de la inclusión educativa. ¿Hablamos de necesidades educativas especiales o derechos educativos especiales?**

Módulos: DEI, APSI, DCM, DSA

Se supone que superado el modelo integrador, enfocamos la intervención educativa desde la inclusión, pero seguimos hablando de alumnado con necesidades, marcando que están son relativas a la persona, en vez de hablar de derechos de las personas. ¿Son realmente inclusivas las prácticas educativas?

- **¿Cómo evaluar en educación infantil?**

Módulos: DEI, HHSS

La evaluación en infantil reúne una serie de características que la alejan del carácter enjuiciador del logro de aprendizajes. Por el contrario, la evaluación se realiza para supervisar el normal desarrollo infantil, poder detectar alteraciones, dar continuidad al relato de vida personal de cada criatura en sus contextos de socialización, propiciar la reflexión sobre la práctica docente y promover la participación de las familias. Para ello, se apoya en la imagen y la elaboración de documentaciones.

El profesorado deberá recogerlo así en su programación y habrá de programarlo pertinentemente (al menos a posteriori, si no lo ha hecho desde principio de curso).

Ficha modelo programación retos

RETO nº X		TÍTULO		
Descripción:				
Fecha:		Duración: x horas / x sesiones		
Módulos:				
Objetivos / Resultados de aprendizaje				
MP1				
MP2				
MP3				
MP4				
Actividad 1 título				
Duración prevista:		Duración real:		
Evaluación (rúbricas)				
Producto:				
Proceso:				
Equipo y personas:				
Temporalización:				
<i>Lunes</i>	<i>Martes</i>	<i>miércoles</i>	<i>jueves</i>	<i>viernes</i>

Recursos:				
Espaciales				
Materiales				

El profesorado implicado acompañará al alumnado en la programación de la sesión, la preparación del ambiente provocador para las criaturas, la organización de las propuestas en el espacio y en turnos, si procede, la recolección de materiales, etc. **Será el alumnado el que tendrá un papel activo en la preparación de la sesión. El alumnado también preparará la documentación publicitaria de la sesión de juego para su difusión en centros educativos, bibliotecas, centros de salud...**y participará en ésta, para lo que es probable que haya que organizar una salida.**El profesorado recogerá información de cara a elaborar documentación sobre la experiencia.**

El alumnado dinamizará la sesión de juego, bajo la supervisión del profesorado, quien proporcionará feedback sobre el desempeño y ajustará el acompañamiento que realiza el alumnado a las criaturas.

El alumnado recogerá información sobre la sesión de juego de cara a elaborar documentación sobre esta experiencia.

Recursos:

Los necesarios para el desarrollo de la sesión de juego (papelería, reutilizables, desestructurados recuperados).

Agentes:

Cuando **varios docentes** estén implicados con sus respectivos módulos en la sesión de juego, tendrán que organizar la implicación de sus horas lectivas en la actividad didáctica, así como su participación en la sesión de juego para que siempre haya al menos un docente responsable supervisando la sesión.

El alumnado tendrá un papel activo.

Actividad 2. Organización y gestión de las inscripciones.

Objetivos:

OE2.1. Desarrollar una relación colaborativa entre el IES Santa Clara y los centros de infantil del entorno atención a la infancia 0-6 del entorno.

OE2.2. Impulsar la imagen de la Formación Profesional y del IES Santa Clara entre la población cántabra.

Descripción: la tutora de cada curso gestionará con el alumnado la inscripción de las criaturas y sus adultos acompañantes en las sesiones de juego. Las inscripciones se registrarán por escrupuloso orden de llegada, limitándose al aforo permitido y a las edades de juego establecidas para cada sesión. Una vez se **abra el plazo de inscripción (tres semanas antes de la sesión de juego)**, se dejará un periodo para la recepción de las inscripciones. Pasado ese plazo y con **entre dos y una semana de antelación** a la sesión de juego, se organizará la **lista de admitidos y la lista de espera**. Se contestarán todos los emails recibidos con respuestas tipo:

- a) *Admitidos: Ha sido inscrito en la sesión de juego del día X en el IES Santa Clara. Acuda a tal hora con ropa cómoda. Recuerde que debe permanecer acompañando a su hijo/a durante toda la sesión. La sesión tendrá una duración aproximada de x minutos.*
- b) *Lista de espera: No ha podido ser inscrito en la sesión de juego del día X en el IES Santa Clara. No obstante, le apuntamos en lista de espera por si hubiera alguna cancelación. En ese caso, le avisaríamos tal día.*
- c) *No admitido: No ha podido ser inscrito en la sesión de juego del día X en el IES Santa Clara. Esperamos vernos en la próxima sesión.*

Si hubiera una baja, ésta deberá notificarse con dos días de antelación a la sesión de juego, para poder avisar a la lista de espera. **La tutora del grupo revisará las cancelaciones dos días antes y llamará por teléfono** a las personas de la lista de espera.

Recursos: dirección de email creada exprofeso para la comunicación con las familias.

Agentes: tutora de grupo (1º o 2º, según corresponda) con el alumnado.

Actividad 3. Divulgación de las jornadas de juego y experimentación.

Objetivos:

OE2.2. Impulsar la imagen de la Formación Profesional y del IES Santa Clara entre la población cántabra.

Desarrollo:

Como resultado de las sesiones de juego y la evaluación de las mismas por parte del alumnado, se elaborará **documentación que refleje tanto los procesos de enseñanza-aprendizaje seguidos por el alumnado de los ciclos, como la experiencia vivida por las criaturas**. Esta información, que tendrá fines pedagógicos, se dará a conocer a la comunidad de la siguiente forma:

- Web del IES Santa Clara y de los centros educativos colaboradores.
- Redes sociales institucionales.
- Elaboración de artículos para su publicación en revistas.
- Presentación a los centros colaboradores en el módulo de FCT del ciclo.
- Participación en jornadas de FP autonómicas.
- Presentación a concursos nacionales de FP.

Recursos:

Cámara fotográfica.

Ordenador.

Cuenta de IG, twitter...

Agentes:

El equipo docente participante puede distribuirse las acciones.

El laboratorio se podría desarrollar tanto en el aula multifunción del Departamento, como en el pabellón deportivo. Es importante tener en cuenta que las criaturas y sus familiares necesitarán de espacios próximos para responder a demandas de higiene (cambiador, retrete con adaptador, peldaño, etc.) y alimentación (microondas, grifo...).

- **Materiales:**

Se puede recurrir a materiales no estructurados y recuperados, aunque es posible que haya que adquirir materiales específicos. Se puede crear una cuenta en tiendas especializadas como “jugarijugar”.

9. EVALUACIÓN

La evaluación se realizará al menos en dos tiempos: procesual y final.

9.1. EVALUACIÓN PROCESUAL

La **evaluación procesual** se llevará a cabo por medio de la **técnica de la observación participante**, recogiendo información en el diario de clase de cada docente participante y documentando con imágenes el proceso seguido por parte del profesorado y el alumnado.

Tras cada jornada o sesión de laboratorio de juego, se sistematizará la información recogida en una documentación.

Además, se recogerá información en relación con las siguientes metas:

OG1. Mejorar la calidad de las enseñanzas del ciclo formativo de Educación Infantil en el IES Santa Clara.

OE1.2. Motivar al alumnado matriculado en el ciclo formativo de Educación Infantil del IES Santa Clara.

Metas:

Aumentar la participación entre el alumnado del ciclo formativo de Educación Infantil del IES Santa Clara.

- **Valoración en grupo de discusión por parte de los equipos educativos del ciclo de la participación del alumnado en sesión de evaluación. TRIMESTRAL**

Favorecer el logro de los resultados de aprendizaje de los módulos y de los objetivos generales del ciclo entre el alumnado.

- **Diana de evaluación. TRIMESTRAL**

Promover la responsabilidad en el propio aprendizaje entre el alumnado.

- **Autoevaluación y coevaluación de actividades didácticas o retos por parte del alumnado. RETO A RETO.**

9.2. EVALUACIÓN FINAL

La **evaluación final** se realizará en el mes de junio con objeto de recoger información de forma sistemática en torno a una serie de metas del proyecto para valorar el logro de los objetivos del proyecto:

OG1. Mejorar la calidad de las enseñanzas del ciclo formativo de Educación Infantil en el IES Santa Clara.

OE1.1. Aproximar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el ciclo formativo de Educación Infantil del IES Santa Clara al entorno laboral.

Metas:

Animar al profesorado a la implementación de un modelo de enseñanza-aprendizaje que sitúa al alumnado en el centro del proceso.

- **Docentes que a principio de curso se interesan por el proyecto.**
- **Docentes que participan en el grupo de trabajo a principio de curso.**
- **Docentes que participan en el seminario a principio de curso.**
- **Docentes que a final de curso continúan en el proyecto.**

Aumentar el número de propuestas basadas en metodologías activas con respecto al curso pasado en los módulos que configuran el ciclo formativo de Educación Infantil en el IES Santa Clara.

- **Comparativa de nº de propuestas didácticas basadas en metodologías activas en el curso 2021/22, en el 22/23 y en el 23/24**
- **Comparativa de nº de módulos desde los que se desarrollan metodologías activas en el curso 2021/2022, en el 22/23 y en el 23/24**

Aumentar el número de propuestas integradoras o intermodulares con respecto al curso pasado en los módulos que configuran el ciclo formativo de Educación Infantil en el IES Santa Clara.

- **Comparativa de nº de propuestas didácticas integradoras o intermodulares en el curso 2021/22 y en el 22/23 y en el 23/24**

Emplear situaciones contextualizadas en el entorno laboral y significativas para el desarrollo de competencias transversales: autonomía, creatividad, innovación, organización del trabajo, responsabilidad, relación interpersonal, trabajo en equipo, resolución de problemas.

- **Nº de propuestas didácticas contextualizadas en el entorno laboral y significativas para el alumnado.**
- **Valoración del alumnado de la práctica de competencias transversales en el ciclo por medio de una encuesta.**

OE1.2. Motivar al alumnado matriculado en el ciclo formativo de Educación Infantil del IES Santa Clara.

Metas:

Consolidar la asistencia a clase en el ciclo formativo de Educación Infantil del IES Santa Clara.

- **Seguimiento de la asistencia del alumnado. Datos de faltas de asistencia durante el curso 2023/24 (comparación con 22/23, si es posible).**

Mejorar las calificaciones entre el alumnado del ciclo formativo de Educación Infantil del IES Santa Clara.

- **Junta de evaluación periódica: comparativa de calificaciones intermódulo, con el curso pasado...**

Promover el desarrollo de las competencias profesionales, personales y sociales entre el alumnado del ciclo formativo de Educación Infantil del IES Santa Clara.

- **Autoevaluación por parte del alumnado con autoinformes a partir de las competencias profesionales, personales y sociales.**

Favorecer el logro de los resultados de aprendizaje de los módulos y de los objetivos generales del ciclo entre el alumnado.

- **Junta de evaluación periódica: comparativa de calificaciones intermódulo, con el curso pasado...**

OG2. Establecer estrategias de colaboración desde el ciclo formativo de Educación Infantil del IES Santa Clara y la comunidad del entorno.

OE2.1. Desarrollar una relación colaborativa entre el IES Santa Clara y los centros de infantil del entorno atención a la infancia 0-6 del entorno.

Metas:

Organizar ponencias o masterclass por parte de profesionales de centros colaboradores al alumnado del ciclo de Educación Infantil del IES Santa Clara.

- **Participación o colaboración con profesionales.**

Ofertar puntualmente pero a lo largo de todo el curso actividades para la ocupación del tiempo libre infantil en el tramo de edad 0-6 años.

- **Nº de sesiones organizadas frente al previsto.**

Establecer canales de comunicación que promuevan la identificación de necesidades en el sector productivo.

- **Exploración por medio de encuestas a tutores de empresas de las FCTs de situaciones problema que se plantean a las TSEI en su práctica profesional.**

OE2.2. Impulsar la imagen de la Formación Profesional y del IES Santa Clara entre la población cántabra.

Metas:

Desarrollar acciones de divulgación del proyecto en diferentes medios y redes sociales.

- **Resumen de acciones realizadas.**

Presentar la experiencia piloto de este proyecto al Programa RetaCantabriaFP en su próxima convocatoria.

- **Se ha presentado proyecto a la segunda convocatoria del programa.**

Potenciar en el propio IES Santa Clara el impulso a las enseñanzas de FP.

- **Encuesta de percepción social de las enseñanzas de FP en la comunidad educativa del IES Santa Clara.**