

**DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E
HISTORIA**

PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS:

1º ESO, 3º ESO, 1º BACHILLERATO

CURSO 2023-2024

ÍNDICE:	Página
1-PROGRAMACIÓN DE 1º de ESO	3
2-PROGRAMACIÓN DE 3º de ESO	37
3-PROGRAMACIÓN DE 1º de BACHILLERATO	52
4- CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE	127

PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS:

PROGRAMACIÓN: 1º ESO

1. INTRODUCCIÓN

La presente programación tiene como referencia normativa el **Decreto 73/2022, de 27 de julio**, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria, y el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

Siguiendo sus indicaciones, se propone un modelo de enseñanza-aprendizaje comprensivo que se enmarca en el paradigma de la educación universal (global o integral) que ha de preparar a todos los ciudadanos para tener éxito en la vida, a través de la adquisición y el desarrollo de las competencias básicas.

Se entiende que la función de la enseñanza es facilitar el aprendizaje de los alumnos, ayudándoles a construir, adquirir y desarrollar las competencias clave que les permitan integrarse en la sociedad del conocimiento y afrontar los continuos cambios que imponen en todos los órdenes de nuestra vida los rápidos avances científicos y la nueva economía global.

2. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LAS COMPETENCIAS CLAVE, LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SU CONEXIÓN CON LOS DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA

Las **competencias clave** del currículo establecidas en Educación Secundaria Obligatoria, de acuerdo con el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, son las siguientes:

- a) Competencia en comunicación lingüística (CCL)
- b) Competencia plurilingüe (CP).
- c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM).
- d) Competencia digital (CD).
- e) Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).
- f) Competencia ciudadana (CC).
- g) Competencia emprendedora (CE).
- h) Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).

En cuanto a la dimensión aplicada de las competencias clave, se ha definido para cada una de ellas un conjunto de descriptores operativos, partiendo de los diferentes marcos europeos de referencia existentes.

Los descriptores operativos de las competencias clave constituyen, junto con los objetivos de la etapa, el marco referencial a partir del cual se concretan las competencias específicas de cada área, ámbito o materia. Esta vinculación entre descriptores operativos y competencias específicas propicia que de la evaluación de estas últimas pueda colegirse el grado de adquisición de las competencias clave definidas en el Perfil de salida y, por tanto, la consecución de las competencias y objetivos previstos para la etapa.

Descriptores operativos:

Competencia clave	Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna...
Competencia en comunicación lingüística (CCL)	<p>CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.</p> <p>CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.</p> <p>CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.</p> <p>CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.</p> <p>CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.</p>
Competencia plurilingüe (CP)	<p>CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.</p> <p>CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.</p>

	<p>CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.</p>
<p>Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)</p>	<p>STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.</p> <p>STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.</p> <p>STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.</p> <p>STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.</p> <p>STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.</p>
<p>Competencia digital (CD)</p>	<p>CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.</p> <p>CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más</p>

	<p>adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.</p> <p>CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.</p> <p>CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.</p> <p>CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.</p>
<p>Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)</p>	<p>CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.</p> <p>CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.</p> <p>CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.</p> <p>CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.</p> <p>CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.</p>
<p>Competencia ciudadana (CC)</p>	<p>CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por</p>

	<p>las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.</p> <p>CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.</p> <p>CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.</p> <p>CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodpendencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.</p>
Competencia emprendedora (CE)	<p>CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.</p> <p>CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.</p> <p>CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.</p>
Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)	<p>CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.</p> <p>CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas</p>

	<p>y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.</p> <p>CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.</p> <p>CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.</p>
--	---

La asignatura de Geografía e Historia en 1º ESO contribuye a la adquisición de estas competencias clave a través del desarrollo de las **competencias específicas** según se recoge en la tabla siguiente:

GEOGRAFÍA E HISTORIA 1º ESO									
Competencias específicas	Criterios de evaluación	U 1: "Los cimientos del planeta Tierra"	UP 2: "Cada gota cuenta"	UP 3: "¡Alerta de temporal"	UP 4: "Paisajes de la Tierra"	"UP5 5: "Los paisajes naturales de España"	UP 6: "El comienzo de la Historia"	UP 7: "Aún somos un poco grecorromanos"	
		SA1: "Viajando por África (1): no hay viajero sin mapa"	SA2: "Viajando por África (2): ¿ríos o uadis?"	SA3: "Viajando por África: ¿qué ropa llevamos?"	SA4: "Viajando por África: ¿selvas o desiertos?"	SA5: "Viajando por España"	SA6: "Somos arqueólogos"	SA7: "Las maravillas de la Antigüedad"	SA8: "Romanízate"
C.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir	1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de la información con carácter crítico relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	X	X	X	X	X			

<p>conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1</p>	<p>1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p>						X	X	X
	<p>1.3. Interesarse por las formas de vida (economía, política, sociedad, arte, etc.) de las sociedades del pasado y de las actuales distintas de la nuestra, respetando y valorando positivamente esta diversidad histórica y cultural.</p>						X	X	X
<p>C. 2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p> <p>CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.</p>	<p>2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.</p>	X	X	X	X	X			
	<p>2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos, plataformas digitales y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p>	X	X	X	X	X	X	X	X
	<p>2.4. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y sus situaciones personales y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global</p>								X
<p>C.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al</p>	<p>3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados de los retos a los que se han enfrentado las sociedades del pasado.</p>	X	X	X				X	X
	<p>3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a</p>			X	X				

desarrollo sostenible. STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.	los Objetivos de Desarrollo Sostenible.									
	3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.	X	X	X	X	X				
	3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.							X		X
C4: Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible. CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.	4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.					X	X			
	4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.					X	X			
	4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.					X	X			
C5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo	5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social y política que se han ido gestando.							X	X	X
	5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más								X	

<p>los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social. CCL5, CC1, CC2, CCEC1</p>	<p>destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se lograron establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.</p>								
	<p>5.4. Valorar el diálogo como instrumento adecuado para resolver las discrepancias de opinión en un grupo social, valorando positivamente la existencia de estas diferencias de opinión</p>								X
<p>C6: Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad. CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>	<p>6.1. Asociar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y situarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p>							X	X
	<p>6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p>							X	X
	<p>6.4. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.</p>							X	X
<p>C7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de</p>	<p>7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia Antigua, Medieval y Moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana universal</p>							X	X

<p>pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1.</p>	<p>7.2. Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.</p>									X	
	<p>7.4. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.</p>						X		X		X
	<p>7.5. Conocer y valorar la Prehistoria en Cantabria en sus principales expresiones y aportaciones.</p>						X				
<p>C9: Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo. CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1</p>	<p>9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas Antigua, Medieval y Moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.</p>								X	X	

3. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS

El bloque de Geografía se desarrollará en el primer y segundo trimestre. El bloque de contenidos de Historia completará el tercer trimestre.

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 <i>Título: “Los cimientos del planeta Tierra”</i> (del 12 de septiembre al 20 de octubre)	PRIMER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 <i>Título: “Cada gota cuenta”</i> (del 20 de octubre al 20 de noviembre)	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 <i>Título: “¡Alerta de temporal”</i> (del 20 de noviembre al 20 de diciembre)	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 <i>Título: “Los paisajes de la Tierra”</i> (del 20 de diciembre al 30 de enero)	SEGUNDO TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 <i>Título: “Los paisajes naturales de España”</i> (del 30 de enero al 11 de marzo)	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 <i>Título: “El comienzo de la Historia”</i> (del 11 de marzo al 19 de abril)	TERCER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 <i>Título: “Aún somos un poco grecorromanos””</i> (del 19 de abril al 14 de junio)	

Describimos a continuación estas unidades de programación y las correspondientes situaciones de aprendizaje programadas:

Unidad de Programación 1: “Los cimientos del planeta Tierra”

Con esta Unidad ponemos las bases del conocimiento geográfico: ubicación espacial, interpretación de mapas y utilización de recursos digitales. A partir de ello se aborda el conocimiento de la superficie terrestre.

- **Situación de aprendizaje 1.- “Viajando por África (1): no hay viajero sin mapa”:** Planificamos un viaje por África y utilizamos las herramientas del geógrafo para planificar nuestro viaje.

Unidad de Programación 2: “Cada gota cuenta”

Esta Unidad está dedicada al estudio del agua en la naturaleza (los océanos y sus dinámicas, los mares, los ríos y los lagos), focalizado en el tema del consumo y aprovechamiento del agua.

- **Situación de aprendizaje 2.- “Viajando por África (2): ¿ríos o uadis?”.** Viajando por África conoceremos la diversidad de recursos hidrográficos del continente y valoraremos las dificultades que suponen para la vida.

Unidad de Programación 3: “¡Alerta de temporal!”:

Con esta unidad conocemos los elementos y los factores del clima, analizamos un mapa del tiempo y reflexionamos sobre el cambio climático y sus repercusiones sobre la vida en nuestro planeta.

- **Situación de aprendizaje 3.- “Viajando por África (3): ¿Qué ropa llevamos?”** Comprendemos los diferentes climas de África y valoramos las condiciones del tiempo que podremos encontrar en nuestro viaje.

Unidad de Programación 4: “Paisajes de la Tierra”

En esta Unidad abordamos el concepto de paisaje, poniéndolo en relación con los factores climáticos y apreciando los cambios que se han producido por la acción humana.

- **Situación de aprendizaje 4.- “Viajando por África (4): ¿selva o desierto?”** Conocemos los paisajes de África y valoramos los que nos encontramos en nuestro viaje.

Unidad de Programación 5: “Los paisajes naturales de España”

En esta Unidad estudiamos el medio físico de España y la riqueza de sus paisajes, tomando conciencia de la importancia de preservar los valores del patrimonio natural.

- **Situación de aprendizaje 5.- “Viajando por España”:** planificamos un viaje por España que nos permita conocer lugares con distintas características paisajísticas.

Unidad de Programación 6: “El comienzo de la Historia”

Con esta unidad pretendemos conocer las herramientas del historiador, conocer el origen del ser humano y la configuración de las sociedades urbanas de la antigüedad.

- **Situación de aprendizaje 6.- “Somos arqueólogos”:** trabajamos en la ordenación temporal de los acontecimientos históricos y en las diferentes formas de medir y establecer una cronología de los hechos históricos; conocemos los orígenes del ser humano y la evolución física y tecnológica ocurrida durante la Prehistoria y valoramos las muestras arqueológicas que han llegado hasta nosotros, haciendo una especial mención al patrimonio rupestre de Cantabria.

Unidad de Programación 7: “Aún somos un poco grecorromanos”

En esta unidad estudiamos el surgimiento de las civilizaciones fluviales y la aparición de la escritura. También estudiamos la civilización griega y la romana descubriendo las distintas formas de organización política que se establecieron y valorando el patrimonio cultural que nos dejaron.

- **Situación de aprendizaje 7.- “En busca de las maravillas de la antigüedad”:** conocemos las formas de organización social, política y religiosa de las civilizaciones fluviales y de la civilización griega; descubrimos su patrimonio artístico investigando sobre las maravillas de la antigüedad.

- **Situación de aprendizaje 8.- “Romanízate”**: reconocemos la importancia de Roma en la configuración del mundo occidental e investigamos sobre la herencia griega y romana en nuestra cultura.

Los **saberes básicos** que se trabajarán en cada una de las situaciones de aprendizaje se muestran en la tabla siguiente:

Unidad de programación 1: “Los cimientos del planeta Tierra”	Unidad de programación 2: “Cada gota cuenta”	Unidad de programación 3: “¡Alerta de temporal!”	Unidad de programación 4: “El clima y los paisajes de la Tierra”	“Unidad de programación 5: “Los paisajes naturales de España”	Unidad de programación 6: “El comienzo de la Historia”	Unidad de programación 7: “Aún somos un poco grecorromanos”	
SA1: “Viajando por África (1): no hay viajero sin mapa”	SA2: “Viajando por África (2): ¿ríos o uadis?”	SA3: “Viajando por África (3): ¿Qué ropa llevamos?”	SA4: “Viajando por África (4): ¿selva o desierto?”	SA5: “Viajando por España”	SA6 “Somos arqueólogos”	SA7: “En busca de las maravillas de la antigüedad”	SA8: “Romanízate”
A. Retos del mundo actual	A. Retos del mundo actual	A. Retos del mundo actual	A. Retos del mundo actual	A. Retos del mundo actual	A. Retos del mundo actual	A. Retos del mundo actual	A. Retos del mundo actual
1.Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. 3.Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. Riqueza y valor del	1.Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG/SIG). 3.Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Formas y procesos de modificación de la superficie	2.Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Métodos de recogida de datos meteorológicos e interpretación de gráficos. Riesgos y catástrofes climáticas en el presente, en el pasado y en el futuro. 11.Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el	3.Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. Riqueza y valor del patrimonio natural. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global. 4.Tecnologías de la información. Manejo y utilización de	3.Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. Riqueza y valor del patrimonio natural. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global. 4.Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda,	4.Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. 5.Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.	4.Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. B. Sociedades y territorios 3.Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología,	4.Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. B. Sociedades y territorios 3.Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología,

<p>patrimonio natural.</p> <p>B. Sociedades y territorios</p> <p>1. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.</p> <p>C. Compromiso cívico</p> <p>4. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.</p>	<p>terrestre. Riqueza y valor del patrimonio natural. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global.</p> <p>B. Sociedades y territorios</p> <p>1. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.</p> <p>C. Compromiso cívico</p> <p>4. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.</p> <p>7. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres</p>	<p>pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.</p> <p>B. Sociedades y territorios</p> <p>1. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.</p> <p>C. Compromiso cívico</p> <p>4. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.</p> <p>7. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta</p>	<p>dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información.</p> <p>B. Sociedades y territorios</p> <p>12. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo.</p> <p>C. Compromiso cívico</p> <p>4. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.</p> <p>7. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta</p>	<p>tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información.</p> <p>5. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.</p> <p>B. Sociedades y territorios</p> <p>1. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.</p> <p>C. Compromiso cívico</p> <p>3. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.</p>	<p>B. Sociedades y territorios</p> <p>1. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.</p> <p>2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo.</p> <p>3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.</p> <p>4. Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y nacimiento de</p>	<p>simultaneidad y duración.</p> <p>5. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización.</p> <p>6. Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios.</p> <p>7. Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad</p> <p>9. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo</p>	<p>simultaneidad y duración.</p> <p>5. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización.</p> <p>6. Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios.</p> <p>10. Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte.</p> <p>15. España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la</p>
---	---	---	---	--	--	--	---

	vivos y del planeta.			<p>las primeras culturas.</p> <p>7.Complejidad social y nacimiento de la autoridad : familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad</p> <p>12.La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad</p> <p>16.Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.</p> <p>C. Compromiso cívico</p>	<p>11.El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones.</p> <p>12.La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad</p> <p>16.Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.</p> <p>C. Compromiso cívico</p>	<p>formación de las identidades colectivas.</p> <p>16.Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.</p> <p>C. Compromiso cívico</p> <p>3.Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.</p> <p>8.Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.</p>
--	----------------------	--	--	--	--	---

					3.Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas. 8.Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.	3.Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas. 8.Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.	
--	--	--	--	--	---	---	--

4. MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS

La metodología que se va a desarrollar en la materia de Geografía e Historia puede definirse como investigativa, es decir, una metodología que permita al alumno/a descubrir por sí mismo/a, plantearse problemas e investigar posibles soluciones. En ella el verdadero protagonista del proceso de aprendizaje es el propio alumno/a, quien, orientado por el profesor/a, va consiguiendo, a partir de ideas o concepciones previas, mediante la puesta en práctica e interiorización de procedimientos de análisis y tratamiento de la información histórica y/o geográfica a través de una variedad de fuentes, no sólo la asimilación de nuevos conceptos relacionados con su esquema mental previo, sino también la asimilación de herramientas de análisis y participación social ("aprendiendo a aprender"), que le darán mayor autonomía intelectual y claves para la integración crítica en la sociedad a la que pertenece. La funcionalidad del aprendizaje puede ser así verificada inmediatamente por el alumno/a en su contacto con la realidad social y como medio de progresar en su ciclo educativo. La metodología de la materia de Geografía e Historia se desarrollará mediante las actividades, que serán variadas, no perdiendo de vista que han de adaptarse al nivel cognitivo de nuestro alumnado:

- ✓ Elaboración e interpretación de mapas geográficos e históricos.
- ✓ Elaboración y análisis de fichas, esquemas, cuadros y mapas conceptuales.
- ✓ Realización de resúmenes y síntesis a partir de informaciones diversas.
- ✓ Elaboración e interpretación de gráficos de distintos tipos (lineales, de barras, sectoriales).
- ✓ Interpretación y comentario de distintos textos.
- ✓ Realización de trabajos monográficos y de investigación.

- ✓ Juegos y pasatiempos.
- ✓ Participación en debates de actualidad.

El tipo de actividades que se van a realizar y que se adaptarán a los distintos ritmos de aprendizaje del aula son las siguientes:

- **Iniciales y de motivación:** muestran el tema o la unidad concreta como necesaria y además detectan las ideas previas del alumnado. Se puede hacer uso de los medios audiovisuales como motivación al tema o unidad a desarrollar: búsqueda de curiosidades en internet, visionado de video, etc.

- **Actividades de desarrollo:** estas actividades van a ser las que permitan que el alumnado aprenda los saberes básicos. Están dirigidas por el profesor/a y pretenden atender no sólo a un aprendizaje memorístico, sino que, atendiendo a la legislación vigente y en coherencia con el espíritu de la misma, buscarán el desarrollo de las distintas competencias específicas. Por lo tanto, podríamos clasificarlas en:

- ✓ Explicación del profesor/a.
- ✓ Realización de ejercicios en el aula dirigidos por el profesor/a. Éstos irán encaminados a potenciar un aprendizaje propedéutico, en el cual el alumnado pueda ir adquiriendo por sí mismo la capacidad de resolver o indagar en las reflexiones causa-efecto, hecho-consecuencia, propia de las Ciencias Sociales.
- ✓ Realización de tareas extraescolares para ser corregidas en el aula.
- ✓ Realización de trabajos de investigación: éstos pretenden romper la dinámica habitual del aula y adquirir saberes, así como trabajo de procedimientos, de manera más autónoma.

- **Actividades de refuerzo y de ampliación:** Cada una de las unidades didácticas irá acompañada de un pequeño dossier de este tipo de actividades de elaboración del profesorado. Pretenden ampliar los saberes del alumnado con ritmos de aprendizaje más rápido, así como atender a las necesidades del alumnado con mayores dificultades de aprendizaje. Suponen una excelente medida de atención a la diversidad. Dentro de este tipo de actividades podrá contemplarse la realización de trabajos de investigación sobre algún aspecto de la materia cuyas finalidades serán las siguientes:

- ✓ Aprender a buscar información, seleccionarla y exponerla de manera concisa, tanto de forma escrita, visual, oral o digital.
- ✓ Fomentar la autonomía en lo que respecta a la elección de un tema, su enfoque, la organización del tiempo o la colaboración con los compañeros.

- **Actividades de síntesis y repaso:** consistirán en una recopilación o repaso de los saberes básicos y se realizarán de forma previa a las actividades de evaluación.

- **De evaluación (autoevaluación):** permiten determinar el grado de consecución de los objetivos propuestos. Cuando hablamos de actividades de evaluación hemos de tener en cuenta que, cualquier actividad de las antes citadas (de desarrollo, consolidación, aplicación o síntesis) nos informa de qué y cómo aprende el alumno. No obstante, realizaremos actividades específicas de evaluación: exámenes, tanto orales como escritos, preguntas a lo largo del discurrir del curso sobre los saberes abordados previamente.

- **Actividades colaborativas:** planteadas dentro y fuera del aula, persiguen la integración del grupo-clase, el desarrollo de actitudes solidarias, la preocupación por los compañeros y el aprendizaje entre iguales. Además, pueden suponer una excelente herramienta para adquirir y repartir responsabilidades.

5. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales con los que cuentan tanto alumnos como profesores serán los siguientes:

- El libro de texto: GATELL ARIMONT, C.; DE MIGUEL GONZÁLEZ, R.; DOMÍNGUEZ CASTILLO, J.; GARCÍA ANDRÉS, J.; LUCERO MARTÍN, J.A. y SOBRINO LÓPEZ, D. Geografía e Historia, Comunidad en Red. Editorial Vicens Vives, 2022.
- El cuaderno de clase, en formato a determinar por el profesor de la asignatura, cuya elaboración y revisión periódica constituye uno de los elementos clave para el seguimiento del proceso de aprendizaje.
- Se utilizarán recursos digitales disponibles en la web para la ampliación de información y realización de actividades de repaso o afianzamiento de conocimientos.
- Consulta de mapas, láminas, atlas, enciclopedias, periódicos etc.
- Consultas dirigidas en internet.
- Otros materiales proporcionados por el profesor/a (fotocopias).

6. PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

La evaluación del alumnado será global, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.

El profesorado diseñará y usará instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado.

A principios de curso, con la finalidad de saber el punto de partida de la programación, se deberá realizar una evaluación inicial para conocer los conocimientos previos sobre el área del alumnado.

Instrumentos y procedimientos de evaluación

Las diferentes situaciones de aprendizaje deberán incluir los procedimientos, instrumentos y técnicas de evaluación necesarias para evaluar de forma objetiva al alumnado.

Para llevar a cabo la evaluación y saber si los alumnos/as han alcanzado los objetivos previstos se utilizarán los siguientes instrumentos:

- **Observación directa en el aula:** seguimiento del trabajo cotidiano, participación de los alumnos en las actividades habituales del aula tanto individuales como de grupo, exposiciones orales...
- **Cuaderno de clase o portafolio.** Cada alumno elaborará un cuaderno de clase que deberá llevar al día y bajo las indicaciones del profesor. El cuaderno de clase podrá ser revisado y calificado por el profesor en cualquier momento, constituyendo un elemento más de la evaluación continua. El objetivo de este material es que el profesor pueda seguir mejor el trabajo individualizado de cada alumno, pero también poner de manifiesto los avances en el proceso de aprendizaje debido a que se pondrá de manifiesto para el alumno el indicador de logro de ese aprendizaje concreto.
- **Pruebas objetivas.** Se procurará que versen sobre temas con cierta unidad, y podrá constar de varias cuestiones sobre temas o aspectos trabajados en clase, de cuestiones que se han recomendado para trabajar en casa, de análisis y comentario de materiales geográficos (imágenes) y textos históricos, realización de mapas y gráficos, de

definiciones de términos históricos y geográficos que hayan aparecido a lo largo del trabajo de clase.

- **Debates.**
- **Realización de trabajos de proyecto individual o de grupo** con tareas muy específicas que muestren la operatividad o funcionalidad de los aprendizajes.

Criterios de calificación

Los criterios de evaluación se calificarán con instrumentos de evaluación variados, que tendrán un peso concreto (ponderación) en la calificación de la asignatura:

- **Pruebas objetivas:** supondrán el 50 % de la nota de la evaluación.
- **Cuaderno y fichas de trabajo** (trabajo individual): 20 %
- **Proyectos** (trabajo grupal): 20 %
- **Observación directa en el aula:** 10 %

La ponderación se establece por trimestres/evaluaciones, siendo la **calificación final** la **media de las tres evaluaciones del curso.**

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN				
1ª EVALUACIÓN				
Competencia específica	Criterio de evaluación	Ponderación	Instrumentos de evaluación	Actividades de evaluación
C.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1. (20%)	1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas y otros tipos de formato mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de la información con carácter crítico relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente.	20%	-Elaboración de esquemas, manejo de mapas y gráficos (cuaderno)	*Analiza datos en forma de fotografías, mapas y gráficos. *Crea contenidos propios buscando en internet. *Busca información y completa saberes sobre un tema.
C.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde	2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.	5%	-Observación en el aula	*Reflexiona sobre las consecuencias del cambio climático. *Reflexiona sobre la escasez de recursos en la Tierra.

<p>lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común. CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3. (30%)</p>	<p>2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, a través de intervenciones orales, textos escritos, plataformas digitales y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p>	<p>25%</p>	<p>-Prueba objetiva -Intervenciones orales</p>	<p>*Define, relaciona e identifica términos y conceptos relacionados con la geografía física</p>
<p>C.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1 (50%)</p>	<p>3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual, a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p>	<p>20%</p>	<p>-Proyecto de investigación</p>	<p>*Realiza un itinerario por África utilizando las coordenadas geográficas y las escalas de los mapas e investiga sobre el relieve, las aguas y los climas de ese continente.</p>
	<p>3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>5%</p>	<p>-Observación en el aula</p>	<p>*Comprende la importancia del agua como recurso vital.</p>
	<p>3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.</p>	<p>25%</p>	<p>-Prueba objetiva</p>	<p>*Puede representar elementos en un mapa geográfico (ríos, mares, climas).</p>

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2ª EVALUACIÓN

Competencia específica	Criterio de evaluación	Ponderación	Instrumentos de evaluación	Actividades de evaluación
<p>C.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1. (20%)</p>	<p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de la información con carácter crítico relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente.</p>	20%	-Elaboración de esquemas, manejo de mapas y gráficos (cuaderno)	<p>*Analiza datos en forma de fotografías, mapas y gráficos. *Crea contenidos propios buscando en internet. *Busca información y completa saberes sobre un tema.</p>
<p>C.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común. CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3. (30%)</p>	<p>2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.</p>	5%	- Prueba objetiva	<p>*Reflexiona sobre la escasez de recursos en la Tierra.</p>
	<p>2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, a través de intervenciones orales, textos escritos, plataformas digitales y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p>	25%	- Prueba objetiva	<p>* Define, relaciona e identifica términos y conceptos relacionados con la geografía física. *Identifica los diferentes paisajes de la Tierra y los relaciona con los elementos del clima.</p>
<p>C.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de</p>	<p>3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.</p>	20%	-Prueba objetiva	<p>*Puede representar elementos en un mapa geográfico (paisajes).</p>

fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1 (20%)				
C.4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible. CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1. (30%)	4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.	20%	-Proyecto de investigación	*Crea contenidos propios relacionados con los paisajes.
	4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.	5%	Observación en el aula	*Adopta comportamientos que contribuyen a la conservación y mejora del entorno natural.
	4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.	5%	-Observación en el aula	*Adopta comportamientos que contribuyen a la conservación y mejora del entorno natural.

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN				
3ª EVALUACIÓN				
Competencia específica	Criterio de evaluación	Ponderación	Instrumentos de evaluación	Actividades de evaluación
C.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1. (15%)	1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.	5%	-Cuaderno	*Comentario de texto guiado. *Entiende la importancia de la arqueología. *Interpreta textos históricos.
	1.3. Interesarse por las formas de vida (economía, política, sociedad, arte, etc.) de las sociedades del pasado, respetando y valorando positivamente esta diversidad histórica y cultural.	5%	-Cuaderno	*Realiza un texto libre sobre las formas de vida en la prehistoria.
C.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común. CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3. (20%)	2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos, plataformas digitales y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.	15%	-Prueba objetiva	* Define, relaciona e identifica términos y conceptos relacionados con la prehistoria. * Describe el proceso de hominización y los elementos diferenciadores entre ser humano y primates.
	2.4. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y sus situaciones personales y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global	5%	-Observación del aula (registro del profesor)	*Participa en debates y se interesa por las formas de vida en la antigüedad.

<p>C.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1 (15%)</p>	<p>3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual, a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p>	10%	-Proyecto de investigación	* Planifica un viaje a los principales enclaves de las civilizaciones de la antigüedad valorando las aportaciones que hicieron y reflexionando sobre las dificultades con las que se tuvieron que enfrentar.
	<p>3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.</p>	5%	-Cuaderno.	*Realiza una línea de tiempo. *Trabaja con siglos, milenios y Edades de la Historia.
<p>C.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social. CCL5, CC1, CC2, CCEC1. (13%)</p>	<p>5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social y política que se han ido gestando.</p>	10%	-Prueba objetiva	*Caracteriza la organización social y política de Esparta, Atenas y los reinos helenísticos.
	<p>5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se lograron establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes</p>	2%	-Observación en el aula	*Debate sobre las principales diferencias y similitudes entre el sistema democrático ateniense y la democracia occidental actual.

	históricos de las libertades actuales.			
	5.4. Valorar el diálogo como instrumento adecuado para resolver las discrepancias de opinión en un grupo social, valorando positivamente la existencia de estas diferencias de opinión	1%	-Observación en el aula	*Debate sobre las principales diferencias y similitudes entre el sistema democrático ateniense y la democracia occidental actual.
C.6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad. CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1. (17%)	6.1. Asociar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y situarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.	10%	-Prueba objetiva	* Define, relaciona e identifica términos y conceptos relacionados con la historia. *Identifica las principales características políticas, sociales, económicas y culturales de las civilizaciones de la antigüedad.
	6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.	5%	-Prueba objetiva	*Analiza formas de poder y dominación históricas.

	6.4. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.	2%	-Observación en el aula	*Reconoce el papel de la mujer en sociedades históricas
C.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1. (15%)	7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia Antigua, Medieval y Moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana universal.	5%	-Cuaderno	*Elabora un dossier sobre la influencia de las civilizaciones de la antigüedad en la Península Ibérica.
	7.2. Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.	5%	-Proyecto	* Planifica un viaje a los principales enclaves de las civilizaciones de la antigüedad valorando las aportaciones que hicieron y reflexionando sobre las dificultades con las que se tuvieron que enfrentar.
	7.4. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un	5%	-Proyecto	*Proyecto “Las siete maravillas del mundo antiguo”.

	recurso para el desarrollo de los pueblos.			
	7.5. Conocer y valorar la Prehistoria en Cantabria en sus principales expresiones y aportaciones.	5%	-Prueba objetiva	*Conoce el arte rupestre paleolítico en Cantabria..
C.9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo. CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1 (5%)	9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas Antigua , Medieval y Moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.	5%	-Prueba objetiva	* Identifica los elementos de la cultura romana que adoptaron los hispanos y señala cuáles de ellos perviven en la actualidad.

Superación de la materia

La gran diversidad de instrumentos de evaluación permite al/la docente realizar una evaluación de cada situación de aprendizaje. Para superar la materia, se debe obtener una calificación igual o superior a 5 en cada una de las evaluaciones.

El alumnado que no logre desarrollar las competencias específicas de la asignatura y suspenda, por tanto, alguna de las evaluaciones del curso dispondrá de material de refuerzo de cada unidad didáctica y tendrá que realizar una prueba de recuperación después de cada evaluación.

7. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Al comienzo del curso de 1º Educación Secundaria Obligatoria, realizaremos una evaluación inicial del alumnado para detectar el grado de desarrollo alcanzado en los aprendizajes básicos y del dominio de los contenidos y las competencias adquiridas en nuestra materia. Durante el primer mes de clase, y siempre en el ámbito de las actividades diseñadas para la asignatura, intentaremos detectar especialmente aquellos casos en los que sea necesario actuar. Los datos recogidos nos permitirán, teniendo siempre en cuenta el Programa de Atención a la Diversidad del centro, adoptar decisiones para revisar y/o modificar las programaciones didácticas, para su adecuación a las características y conocimientos del alumnado. Además, adoptaremos las medidas pertinentes de refuerzo y de recuperación para aquellos alumnos y alumnas que lo precisen, una vez analizados los resultados de la evaluación inicial. Todas estas decisiones quedarán recogidas en el acta de la sesión de la evaluación inicial del curso.

Las medidas de atención a la diversidad que establezcamos dentro de esta materia estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y a la consecución de las competencias clave y los objetivos de la etapa, y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y la titulación correspondiente. Dichas medidas se incluirán dentro del Plan de Atención a la Diversidad que a su vez formará parte del proyecto educativo y que será revisado anualmente.

Las medidas de atención a la diversidad tendrán como finalidad fundamental el adecuado aprovechamiento escolar, la atención personalizada y la superación de las dificultades de aprendizaje detectadas en cada caso.

Entre las medidas de atención en el aula se contemplan las siguientes:

- ✓ Explicaciones con distinto grado de profundización.
- ✓ Realización de actividades en el aula para poder atender al alumnado que lo precise.
- ✓ Utilización de materiales elaborados por el departamento de orientación.
- ✓ Actividades de distinto tipo que puedan atender a las distintas capacidades y motivaciones del aula.
- ✓ La evaluación y calificación, atendiendo a aspectos diversos.
- ✓ Realización de pruebas escritas con distintos tipos de preguntas: desarrollo, explicación causa-efecto, relación de conceptos, definiciones, reflexiones, etc.

- ✓ El apoyo de un segundo profesor en el aula, durante una hora semanal. Esta medida se explica en el apartado siguiente.

Docencia compartida.

La creciente diversidad detectada, curso tras curso, entre el alumnado de 1º ESO, así como la necesidad de adaptarnos al nuevo currículo LOMLOE, ha requerido medidas de apoyo dentro del aula. La asignación de una hora semanal de docencia compartida para cada grupo, asumida preferentemente por un docente que imparte el mismo nivel, va a proporcionar ese apoyo necesario dentro del aula, que permita abordar las dificultades que se observen, especialmente durante la realización de actividades grupales en las que deben aplicar los contenidos teóricos.

A continuación, se enumeran las actividades programadas para esta medida de atención a la diversidad:

- 1) UP 1: Unidad de programación 1: “Los cimientos del planeta Tierra”
 - a) SA 1: “Viajando por África (1): no hay viajero sin mapa” (septiembre-octubre 2023).
 - i) Actividad 1.- Las coordenadas geográficas. Latitud y longitud.
 - Localizamos un punto geográfico a partir de la latitud y la longitud.
 - ii) Actividad 2.- La escala en un mapa.
 - Medimos distancias sobre un mapa.
 - iii) Actividad 3.- Proyecto Viajamos por África.
 - Decidimos una ruta de viaje de norte al sur del continente africano eligiendo cuatro países. Localizamos sus coordenadas y calculamos las distancias a recorrer. Investigamos sobre las formas de relieve que nos encontraremos durante el recorrido.
 - Realizamos una maqueta con el relieve de África (interpretación de las curvas de nivel).
- 2) UP 2: Unidad de programación 1: “Cada gota cuenta “
 - a) SA 2: “Viajando por África (2): ¿ríos o uadis?” (noviembre 2023).
 - i) Actividad 1.- Gamificación.
 - Competición por grupos: localizamos ríos en mapas digitales.
 - ii) Actividad 2.- Proyecto Viajamos por África.

- Investigamos y localizamos los ríos y lagos del continente africano. Valoramos las dificultades de acceso al agua de los distintos espacios naturales.
 - iii) Actividad 3.- Los ODS.
 - Investigamos sobre los ODS relacionados con el agua y elaboramos un mural con tres propuestas para ahorrar agua en el centro.
- 3) UP 3: “¡Alerta de temporal!”
- a) SA3: “*Viajando por África (3): ¿Qué ropa llevamos?*” (noviembre-diciembre 2023).
- i) Actividad 1.- Los climas de la Tierra.
 - Realizamos un mapa con la distribución de los climas de la Tierra.
 - ii) Actividad 2.- Los climas de la Tierra.
 - Analizamos y comentamos climogramas.
 - iii) Actividad 3.- Los climas en África.
 - Identificamos la diversidad de climas del continente africano y reflexionamos sobre las condiciones de vida que esos climas determinan.
 - Decidimos la ropa que llevaríamos en nuestro viaje.
- 4) UP 4: “Paisajes de la Tierra”
- a) SA4: “*Viajando por África (4): ¿selva o desierto?*” (enero 2024).
- i) Actividad 1.- Los paisajes de la Tierra.
 - Completamos unas tablas con los diferentes elementos que identifican un paisaje de la Tierra.
 - ii) Actividad 2.- Los paisajes de África.
 - Realizamos una presentación con imágenes de los diferentes paisajes que encontraremos en nuestro viaje por África.
- 5) UP 5: “Los paisajes naturales de España”
- a) SA5: “*Viajando por España*” (febrero-marzo 2024)
- i) Actividad 1.- Viaje por España.
 - Planificamos un viaje por España y realizamos un proyecto en el que ponemos en práctica todo lo aprendido en las unidades anteriores.
- 6) UP 4: “El comienzo de la Historia”

- a) SA 6: *“Somos arqueólogos”* (marzo-abril 2024)
 - i) Actividad 1.- El tiempo histórico.
 - Trabajo con siglos, milenios y edades de la Historia.
 - Elaboro un eje cronológico.
 - ii) Actividad 2.- Las fuentes materiales.
 - Analizamos los ´vestigios materiales hallados en un yacimiento y formulamos hipótesis sobre la etapa de la Prehistoria a la que pertenecieron.
 - iii) Actividad 3.- Las cuevas paleolíticas de Cantabria.
 - Realización de un tríptico informativo.

- 7) UP 5: “Aún somos un poco grecorromanos”
 - a) SA 7: *“En busca de las maravillas de la antigüedad”* (abril-junio 2024).
 - i) Actividad 1.- Las fuentes escritas.
 - Descifrando jeroglíficos como Champollion.
 - Comentamos un texto histórico.
 - ii) Actividad 2.- ¿Por qué emigraron los griegos?
 - Analizamos las causas que llevaron a los griegos a colonizar otros territorios.
 - Comparamos las migraciones del pasado con las actuales.
 - iii) Actividad 2.- La destrucción del patrimonio.
 - Investigamos sobre las siete maravillas del mundo antiguo.

 - b) SA 8: *“Romanízate”* (mayo-junio 2024)
 - i) Actividad 1.- ¿Qué se conserva de nuestro pasado romano?
 - Analizamos la función y características de algunas de las obras públicas romanas que aún se conservan en España.
 - ii) Actividad 2.- Proyecto final: Un viaje por el tiempo.
 - Planificamos un viaje a los principales enclaves de las civilizaciones de la antigüedad.

8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

En el cuadro siguiente se indican las actividades extraescolares y complementarias previstas para 1º ESO durante el presente curso:

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS PREVISTAS POR EL DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA PARA 1º ESO				
NIVEL	ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA	PROFESORES RESPONSABLES	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN
1º ESO	Participación en el proyecto "Centinelas Cantabria"	27 octubre	Encarna Gonzalo Ana Madariaga	UP 1
	Museo de Prehistoria	Marzo-abril	Encarna Gonzalo Ana Madariaga	UP 6

9. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

El alumnado que no logre desarrollar las competencias específicas de la asignatura y suspenda, por tanto, alguna de las evaluaciones del curso dispondrá de material de refuerzo de cada unidad didáctica y tendrá que realizar una prueba de recuperación después de cada evaluación.

En 1º ESO, al ser curso inicial de nueva etapa educativa, el alumnado no arrastra ninguna materia pendiente. Los alumnos de 2º ESO que tengan pendiente la asignatura de Geografía e Historia de 1º ESO serán evaluados por los profesores que les imparten clase en el presente curso escolar.

Los alumnos repetidores que hubieran suspendido la materia el curso anterior tendrán un plan de permanencia orientado a compensar, en la medida de lo posible, las dificultades que presenta en la materia. Para los que la hubieran aprobado se diseñaran actividades que permitan ampliar los conocimientos y competencias ya adquiridos.

10. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

(*) *Este apartado se trata en un documento final, común para todas las materias impartidas en el Departamento de geografía e Historia.*

2-PROGRAMACIONES DIDÁTICAS:

PROGRAMACIÓN: 3º ESO

INTRODUCCIÓN

En la presente programación didáctica se propone un modelo de enseñanza-aprendizaje comprensivo que se enmarca dentro del paradigma de la educación universal (global o integral) que ha de preparar a todos los ciudadanos para tener éxito en la vida, a través de la adquisición y el desarrollo de las competencias básicas.

Se entiende que la función de la enseñanza es facilitar el aprendizaje de los alumnos y alumnas, ayudándoles a construir, adquirir y desarrollar las competencias clave que les permitan integrarse en la sociedad del conocimiento y afrontar los continuos cambios que imponen en todos los órdenes de nuestra vida los rápidos avances científicos y la nueva economía global.

Defendemos un modelo de competencia holístico, dinámico y funcional que surge de la combinación de habilidades prácticas, conocimientos (incluyendo el conocimiento tácito), motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz.

1. LA CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LAS COMPETENCIAS CLAVE, LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SU CONEXIÓN CON LOS DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA.

Se incorporan en las tablas siguientes:

3º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA 1ª EVALUACIÓN

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Ponderación	Saberes básicos
<p>1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>Esta competencia se relaciona con los descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2 y CCC1.</p>	<p>1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y manipulación.</p>	Portfolio	50%	<p>- La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro.</p> <p>- Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.</p>
	<p>1.3 Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.</p>	Examen	50%	

<p>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p> <p>Esta competencia se relaciona con los descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3 y CCEC3.</p>	<p>2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p>	<p>Actividad de investigación</p>	<p>100%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. - Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. - La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. - Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.
<p>4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p> <p>Esta competencia se relaciona con los descriptores del Perfil de salida: CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4 y CE1.</p>	<p>4.1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p>	<p>Examen y mapas</p>	<p>100%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional.

<p>8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p> <p>Esta competencia se relaciona con los descriptores del Perfil de salida: STEM5, CD4, CPSAA2, CC1, CC2 y CC3.</p>	<p>8.3. Elaborar una interpretación crítica de la sociedad, integrando la Memoria Histórica en el entramado del conocimiento que aportan los contenidos históricos, respetando y valorando los aspectos comunes y los de carácter diverso, con el fin de facilitar la comprensión de la posible pertenencia simultánea a más de una identidad colectiva.</p>	<p>Trabajo cooperativo</p>	<p>100%</p>	
<p>9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>	<p>9.2 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>Examen</p>	<p>100%</p>	

Esta competencia se relaciona con los descriptores del Perfil de salida: CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1 y CCEC1.				
---	--	--	--	--

3º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA 2ª EVALUACIÓN

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Ponderación	Saberes básicos
<p>1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>Esta competencia se relaciona con los descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2 y CCC1.</p>	<p>1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y manipulación.</p>	Portfolio	50%	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales.
	<p>1.3 Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.</p>	Examen	50%	<ul style="list-style-type: none"> - Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del

<p>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p> <p>Esta competencia se relaciona con los descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3 y CCEC3.</p>	<p>2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p>	<p>Actividad de investigación</p>	<p>100%</p>	<p>léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. - Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.
<p>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>Esta competencia se relaciona con los descriptores del perfil de salida: STEM3, STEM4,</p>	<p>3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p>	<p>Trabajo cooperativo</p>	<p>50%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.
<p>Esta competencia se relaciona con los descriptores del perfil de salida: STEM3, STEM4,</p>	<p>3.3 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad),</p>	<p>Examen</p>	<p>50%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y

STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1 y CCEC1.	utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.			transformación del espacio. La huella humana y la protección del medio natural. - Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.
<p>4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p> <p>Esta competencia se relaciona con los descriptores del Perfil de salida: CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4 y CE1.</p>	4.1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	Examen	100%	

<p>5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p> <p>Esta competencia se relaciona con los descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM4, CD3, CE3, CCEC3 y CCEC4.</p>	<p>5.3 Participar en debates, a partir de la información conocida, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual que impliquen el ejercicio de una ciudadanía crítica y democrática, respetuosa con la igualdad de género, relacionándolas con las experiencias del entorno más o menos próximo, propio o del grupo, para construir un conocimiento significativo.</p>	<p>Intervenciones orales y trabajo cooperativo</p>	<p>100%</p>	
---	--	--	-------------	--

3º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA 3ª EVALUACIÓN

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Ponderación	Saberes básicos
<p>1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>Esta competencia se relaciona con los descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3,</p>	<p>1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y manipulación.</p>	<p>Portfolio</p>	<p>50%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. - Sociedad de la información.

STEM4, CD1, CD2y CCC1.	1.3 Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	Examen	50%	Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común. Esta competencia se relaciona con los descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3 y CCEC3.	2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.	Actividad de investigación	100%	- Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. - Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.
3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de	3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de	Trabajo cooperativo	50%	- Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.

<p>investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>Esta competencia se relaciona con los descriptores del perfil de salida: STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1 y CCEC1.</p>	<p>interpretación de imágenes.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.
	<p>3.3 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p>	<p>Examen</p>	<p>50%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales. - Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. - Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social.
<p>6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p> <p>Esta competencia se relaciona con los</p>	<p>6.3 Conocer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados con el surgimiento de focos de tensión social y política.</p>	<p>Trabajo cooperativo</p>	<p>100%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. - Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. - Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información. - Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.

<p>descriptores del Perfil de salida: CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3 y CCEC1.</p>				
<p>7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>Esta competencia se relaciona con los descriptores del Perfil de salida: CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3 y CCEC1.</p>	<p>7.2 Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>Examen</p>	<p>100%</p>	

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Una Situación de Aprendizaje consiste en un conjunto de tareas y actividades interrelacionadas y orientadas a que el alumnado alcance ciertos propósitos educativos en un lapso de tiempo y en un contexto específicos. Se trata de una metodología de contextualización del aprendizaje a través de la cual el alumnado puede construir sus propias habilidades y saberes realizando una serie de acciones educativas relacionadas con problemas o realidades del mundo actual, situaciones de la vida cotidiana e inquietudes del alumnado. Las Situaciones de aprendizaje favorecen el desarrollo integral de las Competencias Clave recogidas en el Perfil de Salida de la Educación Básica desde dos perspectivas o ámbitos:

– Favorecen la transversalidad al favorecer el trabajo de las competencias desde un marco interdisciplinar que integra y, a la vez, va más allá de las diferentes áreas o materias y sus competencias específicas.

– Posibilitan la contextualización y la aplicación del trabajo de aprendizaje realizado en las distintas áreas o materias ayudando al alumnado a construir sus propios saberes y competencias.

Por ello, las Situaciones de Aprendizaje deben partir de unas finalidades claramente establecidas que integren diversos saberes básicos de distintas áreas o materias. Sin embargo, más allá de la integración de estos saberes, la Situación de Aprendizaje debe priorizar la diversificación de formas de interacción con la realidad y formas de aprendizaje a través de:

– La aplicación de diferentes tipos y dinámicas de agrupamiento (individual, en parejas, en grupo, en gran grupo) priorizando el trabajo cooperativo y la ayuda mutua entre iguales.

– El uso de diversas metodologías durante la realización de las actividades y tareas de la Situación (trabajo cooperativo, por proyectos o retos, aprendizaje basado en el pensamiento, clase invertida...). Las Situaciones de Aprendizaje son, por tanto, un elemento que se alinea con los principios del DUA para procurar que el alumnado desarrolle su capacidad para aprender a aprender y pueda adquirir la habilidad para realizar aprendizajes en situaciones reales con cierta autonomía a lo largo de su vida.

2. LA DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

1ª EVALUACIÓN:

TEMA 1 Los paisajes cambiantes

TEMA 2 Construyendo Europa

TEMA 3 Una revolución digital global

TEMA 4 Un mundo de migrante

2ª EVALUACIÓN:

TEMA 5 El sustento de la humanidad

TEMA 6 El sector estratégico

TEMA 7 Un mundo interconectado

3ª EVALUACIÓN:

TEMA 8 Un modelo para el siglo XXI

TEMA 9 Retos e incertidumbres

TEMA 10 ¿Un mundo desigual y amenazado?

TEMA 11 ¿Cómo construir nuestro futuro?

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 <i>Título: Construyendo Europa. La organización política de los Estados.</i> (del 12 de septiembre al 27 de octubre)	PRIMER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 <i>Título: Economía global y los movimientos de población.</i> (del 6 de noviembre al 15 de diciembre)	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 <i>Título: Los sectores económicos en el siglo XXI</i> (del 8 de enero al 8 de marzo)	SEGUNDO TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 <i>Título: La situación de la economía española en la UE.</i> (del 1 de abril al 30 de abril)	TERCER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 <i>Título: Retos e incertidumbres del siglo XXI.</i> (del 6 de mayo al 14 de junio)	

3-PROGRAMACIONES DIDÁTICAS:

1º BACHILLERATO

- **OBJETIVOS GENERALES DE BACHILLERATO Y COMPETENCIAS CLAVE**

Siguiendo el RD 243/2022, de 5 de abril, el Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan:

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

b) Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.

f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.

g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.

- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.

- o) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

Las Competencias Clave son los desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales. Son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias para el aprendizaje permanente. Por su parte, el perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica es la herramienta en la que se concretan los principios y los fines del sistema educativo español referidos a dicho periodo. El Perfil identifica y define, en conexión con los retos del siglo XXI, las competencias clave que se espera que los alumnos hayan desarrollado al completar esta fase de su itinerario formativo.

Se quiere garantizar que todo alumno o alumna que supere con éxito la enseñanza básica y, por tanto, alcance el Perfil de salida sepa activar los aprendizajes adquiridos para responder a los principales desafíos a los que deberá hacer frente a lo largo de su vida:

- Desarrollar una actitud responsable a partir de la toma de conciencia de la degradación del medioambiente y del maltrato animal basada en el conocimiento de las causas que los provocan, agravan o mejoran, desde una visión sistémica, tanto local como global.
- Identificar los diferentes aspectos relacionados con el consumo responsable, valorando sus repercusiones sobre el bien individual y el común, juzgando críticamente las necesidades y los excesos y ejerciendo un control social frente a la vulneración de sus derechos.
- Desarrollar estilos de vida saludable a partir de la comprensión del funcionamiento del organismo y la reflexión crítica sobre los factores internos y externos que inciden en ella, asumiendo la responsabilidad personal y social en el cuidado propio y en el cuidado de las demás personas, así como en la promoción de la salud pública.
- Desarrollar un espíritu crítico, empático y proactivo para detectar situaciones de inequidad y exclusión a partir de la comprensión de las causas complejas que las originan.
- Entender los conflictos como elementos connaturales a la vida en sociedad que deben resolverse de manera pacífica.
- Analizar de manera crítica y aprovechar las oportunidades de todo tipo que ofrece la sociedad actual, en particular las de la cultura en la era digital, evaluando sus beneficios y riesgos y haciendo un uso ético y responsable que contribuya a la mejora de la calidad de vida personal y colectiva.
- Aceptar la incertidumbre como una oportunidad para articular respuestas más creativas, aprendiendo a manejar la ansiedad que puede llevar aparejada.
- Cooperar y convivir en sociedades abiertas y cambiantes, valorando la diversidad personal y cultural como fuente de riqueza e interesándose por otras lenguas y culturas.
- Sentirse parte de un proyecto colectivo, tanto en el ámbito local como en el global, desarrollando empatía y generosidad.

- Desarrollar las habilidades que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida, desde la confianza en el conocimiento como motor del desarrollo y la valoración crítica de los riesgos y beneficios de este último.

Por último, los descriptores operativos de las competencias clave constituyen, junto con los objetivos de la etapa, el marco referencial a partir del cual se concretan las competencias específicas de cada área, ámbito o materia. Esta vinculación entre descriptores operativos y competencias específicas propicia que de la evaluación de estas últimas pueda colegirse el grado de adquisición de las competencias clave definidas en el Perfil de salida y, por tanto, la consecución de las competencias y objetivos previstos para la etapa.

- **COMPETENCIAS EN BACHILLERATO**

A continuación, se definen cada una de las competencias clave y se enuncian los descriptores operativos del nivel de adquisición esperado al término del Bachillerato. Para favorecer y explicitar la continuidad, la coherencia y la cohesión entre etapas, se incluyen también los descriptores operativos previstos para la enseñanza básica. Es importante señalar que la adquisición de cada una de las competencias clave contribuye a la adquisición de todas las demás. No existe jerarquía entre ellas, ni puede establecerse una correspondencia exclusiva con una única materia, sino que todas se concretan en los aprendizajes de las distintas materias y, a su vez, se adquieren y desarrollan a partir de los aprendizajes que se producen en el conjunto de estas.

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (CCL).

La competencia en comunicación lingüística supone interactuar de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos. Implica movilizar, de manera consciente, el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales, escritos, signados o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación, así como comunicarse eficazmente con otras personas de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa. La competencia en comunicación lingüística constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber. Por ello, su desarrollo está vinculado a la reflexión explícita acerca del funcionamiento de la lengua en los géneros discursivos específicos de cada área de conocimiento, así como a los usos de la oralidad, la escritura o la signación para pensar y para aprender. Por último, hace posible apreciar la dimensión estética del lenguaje y disfrutar de la cultura literaria.

Descriptores operativos

- CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con fluidez, coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y argumentar sus opiniones como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales.
- CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los distintos ámbitos, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.
- CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera clara y rigurosa adoptando un punto de vista creativo y crítico a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.
- CCL4. Lee con autonomía obras relevantes de la literatura poniéndolas en relación con su contexto sociohistórico de producción, con la tradición literaria anterior y posterior y examinando la huella de su legado en la actualidad, para construir y compartir su propia interpretación argumentada de las obras, crear y recrear obras de intención literaria y conformar progresivamente un mapa cultural.
- CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando y rechazando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

COMPETENCIA PLURILINGÜE (CP)

La competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

Descriptores operativos

- CP1. Utiliza con fluidez, adecuación y aceptable corrección una o más lenguas, además de la lengua familiar o de las lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas con espontaneidad y autonomía en diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.
- CP2. A partir de sus experiencias, desarrolla estrategias que le permitan ampliar y enriquecer de forma sistemática su repertorio lingüístico individual con el fin de comunicarse de manera eficaz.
- CP3. Conoce y valora críticamente la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal y anteponiendo la comprensión mutua como característica central de la comunicación, para fomentar la cohesión social.

COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA (STEM)

La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (competencia STEM por sus siglas en inglés) entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible. La competencia matemática permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos. La competencia en ciencia conlleva la comprensión y explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social. La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.

Descriptores operativos

- STEM1. Selecciona y utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones propias de la modalidad elegida y emplea estrategias variadas para la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.
- STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar fenómenos relacionados con la modalidad elegida, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose hipótesis y contrastándolas o comprobándolas mediante la observación, la experimentación y la investigación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de los métodos empleados.

- STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando y creando prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma colaborativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y evaluando el producto obtenido de acuerdo con los objetivos propuestos, la sostenibilidad y el impacto transformador en la sociedad.
- STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de investigaciones de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos.) y aprovechando la cultura digital con ética y responsabilidad y valorando de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida para compartir y construir nuevos conocimientos.
- STEM5. Planea y emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física y mental, y preservar el medio ambiente y los seres vivos, practicando el consumo responsable, aplicando principios de ética y seguridad para crear valor y transformar su entorno de forma sostenible adquiriendo compromisos como ciudadano en el ámbito local y global.

COMPETENCIA DIGITAL (CD)

La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas. Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

Descriptorios operativos

- CD1. Realiza búsquedas avanzadas comprendiendo cómo funcionan los motores de búsqueda en internet aplicando criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y organizando el almacenamiento de la información de manera adecuada y segura para referenciarla y reutilizarla posteriormente.
- CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales de forma individual o colectiva, aplicando medidas de seguridad y respetando, en todo momento, los derechos de autoría digital para ampliar sus recursos y generar nuevo conocimiento.
- CD3. Selecciona, configura y utiliza dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea y los incorpora en su entorno personal de aprendizaje digital para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

- CD4. Evalúa riesgos y aplica medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente y hace un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.
- CD5. Desarrolla soluciones tecnológicas innovadoras y sostenibles para dar respuesta a necesidades concretas, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER (CPSAA)

La competencia personal, social y de aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para auto conocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Incluye también la capacidad de hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas, desarrollando habilidades para cuidarse a sí mismo y a quienes lo rodean a través de la corresponsabilidad; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.

Descriptores operativos

- CPSAA1.1 Fortalece el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de objetivos de forma autónoma para hacer eficaz su aprendizaje.
- CPSAA1.2 Desarrolla una personalidad autónoma, gestionando constructivamente los cambios, la participación social y su propia actividad para dirigir su vida.
- CPSAA2. Adopta de forma autónoma un estilo de vida sostenible y atiende al bienestar físico y mental propio y de los demás, buscando y ofreciendo apoyo en la sociedad para construir un mundo más saludable.
- CPSAA3.1 Muestra sensibilidad hacia las emociones y experiencias de los demás, siendo consciente de la influencia que ejerce el grupo en las personas, para consolidar una personalidad empática e independiente y desarrollar su inteligencia.

- CPSAA3.2 Distribuye en un grupo las tareas, recursos y responsabilidades de manera ecuánime, según sus objetivos, favoreciendo un enfoque sistémico para contribuir a la consecución de objetivos compartidos.
- CPSAA4. Compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, valorando la fiabilidad de las fuentes.
- CPSAA5. Planifica a largo plazo evaluando los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento, relacionando los diferentes campos de este para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver problemas con autonomía.

COMPETENCIA CIUDADANA (CC)

La competencia ciudadana contribuye a que alumnos puedan ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.

Descriptores operativos

- CC1. Analiza hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad, para contribuir a la consolidación de su madurez personal y social, adquirir una conciencia ciudadana y responsable, desarrollar la autonomía y el espíritu crítico, y establecer una interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno.
- CC2. Reconoce, analiza y aplica en diversos contextos, de forma crítica y consecuente, los principios, ideales y valores relativos al proceso de integración europea, la Constitución Española, los derechos humanos, y la historia y el patrimonio cultural propios, a la vez que participa en todo tipo de actividades grupales con una actitud fundamentada en los principios y procedimientos democráticos, el compromiso ético con la igualdad, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.
- CC3. Adopta un juicio propio y argumentado ante problemas éticos y filosóficos fundamentales y de actualidad, afrontando con actitud dialogante la pluralidad de valores, creencias e ideas, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, y promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres.
- CC4. Analiza las relaciones de interdependencia y eco dependencia entre nuestras formas de vida y el entorno, realizando un análisis crítico de la huella ecológica de las acciones

humanas, y demostrando un compromiso ético y eco social responsable con actividades y hábitos que conduzcan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la lucha contra el cambio climático.

COMPETENCIA EMPRENDEDORA (CE)

La competencia emprendedora implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas. Aporta estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, y crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de innovación; y despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre. Asimismo, implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de comunicación y de negociación, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y gestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico-financiero.

Descriptorios operativos

- CE1. Evalúa necesidades y oportunidades y afronta retos, con sentido crítico y ético, evaluando su sostenibilidad y comprobando, a partir de conocimientos técnicos específicos, el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar y ejecutar ideas y soluciones innovadoras dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora.
- CE2. Evalúa y reflexiona sobre las fortalezas y debilidades propias y las de los demás, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, interioriza los conocimientos económicos y financieros específicos y los transfiere a contextos locales y globales, aplicando estrategias y destrezas que agilicen el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios, que lleven a la acción una experiencia o iniciativa emprendedora de valor.
- CE3. Lleva a cabo el proceso de creación de ideas y soluciones innovadoras y toma decisiones, con sentido crítico y ético, aplicando conocimientos técnicos específicos y estrategias ágiles de planificación y gestión de proyectos, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para elaborar un prototipo final de valor para los demás, considerando tanto la experiencia de éxito como de fracaso, una oportunidad para aprender.

COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES (CCEC)

La competencia en conciencia y expresión culturales supone comprender y respetar el modo en que las ideas, las opiniones, los sentimientos y las emociones se expresan y se comunican de forma creativa en distintas culturas y por medio de una amplia gama de manifestaciones artísticas y culturales. Implica también un compromiso con la comprensión, el desarrollo y la expresión de las ideas propias y del sentido del lugar que se ocupa o del papel que se desempeña en la sociedad. Asimismo, requiere la comprensión de la propia identidad en evolución y del patrimonio cultural en un mundo caracterizado por la diversidad, así como la toma de conciencia de que el arte y otras manifestaciones culturales pueden suponer una manera de mirar el mundo y de darle forma.

Descriptores operativos

- CCEC1. Reflexiona, promueve y valora críticamente el patrimonio cultural y artístico de cualquier época, contrastando sus singularidades y partiendo de su propia identidad, para defender la libertad de expresión, la igualdad y el enriquecimiento inherente a la diversidad.
- CCEC2. Investiga las especificidades e intencionalidades de diversas manifestaciones artísticas y culturales del patrimonio, mediante una postura de recepción activa y deleite, diferenciando y analizando los distintos contextos, medios y soportes en que se materializan, así como los lenguajes y elementos técnicos y estéticos que las caracterizan.
- CCEC3.1 Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones con creatividad y espíritu crítico, realizando con rigor sus propias producciones culturales y artísticas, para participar de forma activa en la promoción de los derechos humanos y los procesos de socialización y de construcción de la identidad personal que se derivan de la práctica artística.
- CCEC3.2 Descubre la autoexpresión, a través de la interacción corporal y la experimentación con diferentes herramientas y lenguajes artísticos, enfrentándose a situaciones creativas con una actitud empática y colaborativa, y con autoestima, iniciativa e imaginación.
- CCEC4.1 Selecciona e integra con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para diseñar y producir proyectos artísticos y culturales sostenibles, analizando las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral que ofrecen sirviéndose de la interpretación, la ejecución, la improvisación o la composición.
- CCEC4.2 Planifica, adapta y organiza sus conocimientos, destrezas y actitudes para responder con creatividad y eficacia a los desempeños derivados de una producción cultural o artística, individual o colectiva, utilizando diversos lenguajes, códigos, técnicas, herramientas y recursos plásticos, visuales, audiovisuales, musicales, corporales o escénicos, valorando tanto el proceso como el producto final y comprendiendo las oportunidades personales, sociales, inclusivas y económicas que ofrecen.

- **SABERES BÁSICOS**

Los saberes básicos están agrupados en tres bloques: **«Sociedades en el tiempo»**, **«Retos del mundo actual»** y **«Compromiso cívico»**. La organización y redacción de estos saberes se asienta alrededor de los ejes y claves conceptuales que estructuran las competencias específicas y tienen una clara intencionalidad temática, aunque mantengan una cierta disposición cronológica y un bloque específico dedicado al mundo actual.

Esta forma de organizar los saberes pretende promover no solo la conexión del pasado con el presente inmediato, para insistir así en el carácter funcional y significativo de los aprendizajes, sino también el establecimiento de marcos comparativos con respecto al despliegue de experiencias y procesos históricos determinados entre distintas etapas de esta misma época. De este modo, se acentúa el tipo de aproximación interpretativa y comprensiva de la historia contemporánea que se pretende, sin que por ello se descontextualicen los hechos y acontecimientos concretos más relevantes, que deben ser identificados y explicados desde los parámetros y variables que definen cada momento histórico y la aplicación del criterio de causalidad, esencial en esta disciplina. Por lo demás, esta propuesta de saberes ha de permitir al profesorado y al equipo docente de los centros desarrollar sus propias intenciones y programaciones educativas, incorporando proyectos interdisciplinares que impliquen el trabajo con otras materias.

Bloque A: SOCIEDADES EN EL TIEMPO.

- **El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado.** Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.
- **La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea:** de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción.
- La nueva sociedad liberal: **origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios.**
- **El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo:** de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea. **Imperios**

y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización.

- **Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos.** Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial. Consecuencias del éxodo rural y la fuga de cerebros para la economía cántabra, desde la industrialización hasta la actualidad.
- **Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases y desigualdad sociales.** Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas. El reflejo en las principales localidades de Cantabria.
- **Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida.** Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. Grupos vulnerables y marginados. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea.
- Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. El papel de los exiliados políticos.
- La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida.
- Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: **nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios.** Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI. Principales movimientos y personajes del activismo político en Cantabria.
- Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. **El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales. La Guerra Civil española, su internacionalización y el exilio republicano español.** El Holocausto y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea.
- Organismos e instituciones para la paz: de la Sociedad de Naciones a la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal.
- **Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva.** Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia. – Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática.

- La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas. El papel actual de la mujer rural en Cantabria.
- Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación.

Bloque B: RETOS DEL MUNDO ACTUAL.

- El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Aglomeraciones urbanas y desafíos en el mundo rural.
- El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral. Las TIC como propuesta para el desarrollo de Cantabria.
- Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados.
- El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones.
- Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, ciber amenazas y armas de destrucción masiva.
- Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Cantabria en el contexto europeo: perspectivas de futuro.
- Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El nuevo concepto de refugiado.
- La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro.
- Crisis de las ideologías y «Fin de la historia»: la era del escepticismo y de los nuevos populismos.
- Los retos de las democracias actuales: corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos antisistema.

Bloque C: COMPROMISO CÍVICO.

- Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. El Estatuto de Autonomía de Cantabria. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.
 - Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.
 - Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.
 - Comportamiento eco social: movimientos en defensa del medio ambiente y ante la emergencia climática. Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
 - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.
 - Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.
 - Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y las conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.
 - Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.
-
- **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

A continuación, se presentan las Competencias Específicas de la materia relacionadas con los perfiles de salida:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	PERFILES DE SALIDA Competencias Clave
1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.	CCL1, CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.
2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.	CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.
3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas	CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.
4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.	CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2

<p>5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1.</p>
<p>6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.</p>	<p>STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.</p>
<p>7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.</p>
<p>8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.</p>	<p>CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.</p>

- **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

En la siguiente tabla se presenta una relación de Criterios de Evaluación, Competencias, Perfiles de Salida y peso en la calificación final. Se trata de Criterios de Evaluación muy abiertos que se abordan a lo largo de todo el curso y cuya importancia es equitativa, por tanto, se les ha otorgado a todos ellos el mismo valor. También, aparecen nombrados con una inicial, los instrumentos de Evaluación que se emplearán para obtener la calificación. Estos se detallarán más adelante en el punto dedicado a las calificaciones.

Primer trimestre

Competencias Específicas	Ponderación	Saberes Básicos	Criterios Evaluación	Instrumentos de Evaluación
<p>Competencia específica 1</p> <p>Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los</p>	70%	<p>El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado.</p> <p>Argumentación histórica.</p> <p>Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad.</p> <p>Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.</p> <p>La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las</p>	<p>1.1 Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.</p> <p>1.2 Comprender los conceptos de revolución y cambio</p>	<p>Análisis y comentario de textos históricos</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Dossier del alumno</p>

<p>derechos fundamentales.</p>		<p>revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción.</p> <p>La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios.</p>	<p>en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado.</p> <p>1.3 Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.</p>	
--------------------------------	--	--	---	--

<p>Competencia específica 3</p> <p>Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.</p>	<p>20%</p>	<p>Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas</p>	<p>3.2 Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.</p> <p>3.3 Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.</p>	<p>Trabajo de investigación</p> <p>Creación de dossier textos e imágenes</p>
<p>Competencia específica 4</p> <p>Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración</p>	<p>5%</p>	<p>La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones</p>	<p>4.1 Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos</p>	<p>Debate</p>

<p>social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.</p>		<p>socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción. Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.</p>	<p>del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. 4.2 Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de estas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto</p>	<p>Presentación power point</p>
<p>Competencia específica 6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de</p>	<p>5%</p>	<p>Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>6.1 Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos eco-sociales que</p>	<p>Análisis y comentario audiovisual</p>

<p>crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.</p>			<p>garanticen la sostenibilidad del planeta.</p> <p>6.2 Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.</p>	
---	--	--	---	--

Segundo trimestre

Competencias Específicas	Ponderación	Saberes Básicos	Criterios Evaluación	Instrumentos de Evaluación
--------------------------	-------------	-----------------	----------------------	----------------------------

<p>Competencia específica 1</p> <p>Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.</p>	<p>35%</p>	<p>32. Articula opiniones fundamentadas, debate y expresa ideas sobre la importancia de las utopías revolucionarias y los movimientos sociales como agentes de transformación de la realidad en la época contemporánea.</p> <p>33. Entiende el significado histórico de los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX.</p> <p>15. Usa de forma adecuada las fuentes, los términos y los conceptos históricos.</p> <p>64. Reconoce la importancia histórica de las organizaciones e instituciones que tratan de evitar las guerras, impedir la violación de los derechos humanos y promover la cooperación internacional para el logro de la paz.</p> <p>33. Entiende el significado histórico de los movimientos democráticos, republicanos y</p>	<p>1.1 Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.</p> <p>1.2 Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado.</p>	<p>Análisis y comentario de textos históricos</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Intervenciones orales</p>
--	------------	---	--	--

		<p>socialistas de los siglos XIX y XX.</p> <p>150. Estudia las acciones de protesta violentas en los siglos XIX y XX mediante fuentes históricas.</p> <p>62. Reconoce y entiende los procesos históricos que han posibilitado la democratización de la sociedad contemporánea.</p>	<p>1.3 Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.</p>	
<p>Competencia específica 2</p> <p>Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que</p>	35%	<p>53. Identifica las causas y las consecuencias de las más importantes conflagraciones bélicas de la época contemporánea.</p> <p>48. Estudia de una manera crítica la construcción de las identidades colectivas como una de las causas de las conflagraciones fratricidas.</p>	<p>2.1 Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a</p>	<p>Análisis y comentario de textos históricos</p> <p>Prueba escrita</p>

<p>prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.</p>		<p>63. Analiza, mediante las herramientas del historiador, los principales conflictos civiles del mundo contemporáneo.</p>	<p>través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p> <p>2.2 Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.</p>	
<p>Competencia específica 3</p> <p>Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las</p>	<p>10%</p>	<p>34. Identifica la desigualdad como uno de los principales retos a los que se enfrentan las sociedades contemporáneas.</p> <p>35. Estudia y valora el papel de los movimientos de</p>	<p>3.1 Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los</p>	<p>Trabajo de investigación</p>

<p>experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.</p>		<p>participación ciudadana en favor de los derechos de las minorías y los colectivos discriminados.</p> <p>36. Comprende la importancia del obrerismo en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo.</p> <p>46. Analiza las transformaciones en los modos de vida, como consecuencia del desarrollo técnico y científico, la consolidación de nuevos sistemas políticos y las luchas por los derechos sociales.</p> <p>18. Describe la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea.</p> <p>28. Analiza las transformaciones en los modos de vida, como consecuencia del desarrollo técnico y científico, la consolidación de nuevos sistemas políticos y las luchas por los derechos sociales.</p> <p>65. Analiza las transformaciones en los modos de vida,</p>	<p>principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales</p> <p>3.2 Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.</p> <p>3.3 Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos,</p>	<p>Creación de dossier textos e imágenes</p> <p>Clase invertida</p> <p>Intervenciones orales</p>
--	--	--	---	--

		<p>como consecuencia del desarrollo técnico y científico, la consolidación de nuevos sistemas políticos y las luchas por los derechos sociales.</p> <p>22. Identifica las condiciones que han posibilitado la irrupción de las clases medias y la consolidación del Estado del bienestar en las sociedades avanzadas, y reflexiona sobre los factores que pueden provocar su desmantelamiento.</p> <p>19. Utiliza las fuentes históricas para deducir la evolución del Estado social.</p>	<p>así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.</p>	
<p>Competencia específica 4</p> <p>Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y</p>	2,5%	<p>37. Promueve actitudes en contra de la discriminación por razones de género y a favor de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.</p> <p>155. Valora críticamente la trascendencia histórica de los movimientos de defensa de los derechos laborales más relevantes de los siglos XIX al XXI.</p>	<p>4.1 Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.</p>	<p>Debate</p> <p>Presentación PowerPoint</p>

<p>conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.</p>		<p>38. Analiza el papel de la clase trabajadora como sujeto colectivo para la consecución del bienestar social.</p> <p>44. Reconoce el valor del legado histórico y el patrimonio cultural de las distintas identidades colectivas.</p> <p>55. Utiliza los conceptos y métodos del pensamiento histórico para analizar de forma crítica la construcción en el tiempo de las identidades colectivas.</p>	<p>4.2 Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto</p>	
<p>Competencia específica 5</p> <p>Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de</p>	<p>5%</p>	<p>39. Reconoce las causas económicas, climáticas y políticas de los grandes movimientos de población en el mundo contemporáneo.</p> <p>40. Comprende la evolución histórica de la idea de progreso en la época contemporánea, que abarca desde la noción de un progreso ilimitado propia del liberalismo clásico hasta la conciencia de la necesidad de implementar modelos productivos</p>	<p>5.1 Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje</p>	<p>Análisis y comentario de textos históricos</p> <p>Debate</p>

<p>las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>		<p>basados en los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>41. Adopta comportamientos ecosociales y muestra un compromiso con la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>56. Analiza la repercusión de los procesos globalizadores sobre la vida de las personas y sus consecuencias tanto a escala local como planetaria.</p> <p>57. Conoce los principales elementos de la globalización como proceso histórico.</p> <p>68. Identifica los diversos retos a los que se enfrentan las democracias actuales –corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos antisistema– y analiza sus orígenes históricos.</p>	<p>permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.</p> <p>5.2 Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.</p>	
<p>Competencia específica 6.</p> <p>Valorar el significado</p>	<p>2,5%</p>	<p>42. Estudia los factores del desarrollo económico y sus implicaciones</p>	<p>6.1 Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples</p>	<p>Análisis y comentario audiovisual</p>

<p>histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.</p>		<p>sociales, políticas y ambientales, desde la primera revolución industrial hasta la época actual.</p> <p>43. Analiza los ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos.</p> <p>58. Analiza las repercusiones del desarrollo tecnológico y los avances técnicos y científicos sobre el medio ambiente.</p> <p>69. Compara los distintos sistemas económicos de la época contemporánea identificando las relaciones de subordinación y dependencia y los conflictos que generan.</p>	<p>consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.</p> <p>6.2 Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.</p>	<p>Elaboración de esquemas y gráficos clase invertida</p>
---	--	--	---	---

Tercer trimestre

Competencias Específicas	Ponderación	Saberes Básicos	Criterios Evaluación	Instrumentos de Evaluación
<p>Competencia específica 1</p> <p>Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los</p>	<p>35%</p>	<p>15. Usa de forma adecuada las fuentes, los términos y los conceptos históricos.</p> <p>64. Reconoce la importancia histórica de las organizaciones e instituciones que tratan de evitar las guerras, impedir la violación de los derechos humanos y promover la cooperación internacional para el logro de la paz.</p> <p>33. Entiende el significado histórico de los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX.</p> <p>150. Estudia las acciones de protesta violentas en los siglos</p>	<p>1.1 Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.</p> <p>1.2 Comprender los conceptos de revolución y cambio</p>	<p>Análisis y comentario de textos históricos</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Rubrica</p>

<p>derechos fundamentales.</p>		<p>XIX y XX mediante fuentes históricas.</p> <p>62. Reconoce y entiende los procesos históricos que han posibilitado la democratización de la sociedad contemporánea.</p> <p>74. Analiza la memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario.</p> <p>75. Analiza la evolución del funcionamiento y la eficacia de los organismos internacionales surgidos en el siglo XX, como la Sociedad de Naciones y la Organización de Naciones Unidas.</p>	<p>en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado.</p> <p>1.3 Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y</p>	<p>Intervenciones orales. Debates</p>
--------------------------------	--	---	---	---------------------------------------

			riesgos de la vida en democracia.	
<p>Competencia específica 2</p> <p>Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.</p>	35%	<p>53. Identifica las causas y las consecuencias de las más importantes conflagraciones bélicas de la época contemporánea.</p> <p>48. Estudia de una manera crítica la construcción de identidades colectivas como una de las causas de las conflagraciones fratricidas.</p> <p>63. Analiza, mediante las herramientas del historiador, los principales conflictos civiles del mundo contemporáneo.</p> <p>67. Elabora juicios argumentados sobre la Guerra Civil española, su internacionalización y el papel de los exiliados españoles, con el apoyo de fuentes históricas fiables y datos contrastados.</p> <p>76. Toma conciencia del grado de barbarie y destrucción</p>	<p>2.1 Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p> <p>2.2 Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a</p>	<p>Análisis y comentario de textos históricos</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Visualización y película y trabajo propuesto</p>

		<p>alcanzados por los conflictos armados ocurridos en el mundo contemporáneo.</p> <p>77. Identifica las causas y las consecuencias de las más importantes conflagraciones bélicas de la época contemporánea.</p>	<p>través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.</p>	
<p>Competencia específica 3</p> <p>Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y</p>	20%	<p>18. Describe la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea.</p> <p>19. Utiliza las fuentes históricas para deducir la evolución del Estado social.</p> <p>28. Analiza las transformaciones en los modos de vida, como consecuencia del desarrollo técnico y científico, la consolidación de nuevos sistemas políticos y las luchas por los derechos sociales.</p> <p>65. Analiza las transformaciones en</p>	<p>3.1 Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales</p> <p>3.2 Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de</p>	<p>Trabajo de investigación</p> <p>Creación de dossier textos e imágenes</p> <p>Clase invertida</p>

<p>asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.</p>		<p>los modos de vida, como consecuencia del desarrollo técnico y científico, la consolidación de nuevos sistemas políticos y las luchas por los derechos sociales.</p> <p>78. Identifica diferentes situaciones de tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo.</p>	<p>los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.</p> <p>3.3 Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.</p>	<p>Intervenciones orales</p>
<p>Competencia específica 4</p> <p>Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo</p>	<p>2,5%</p>	<p>55. Utiliza los conceptos y métodos del pensamiento histórico para analizar de forma crítica la construcción en el tiempo de las identidades colectivas.</p>	<p>4.1 Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y</p>	<p>Debate</p>

<p>contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.</p>		<p>44. Reconoce el valor del legado histórico y el patrimonio cultural de las distintas identidades colectivas.</p> <p>80. Utiliza los conceptos y métodos del pensamiento histórico para analizar de forma crítica la construcción en el tiempo de las identidades colectivas.</p>	<p>métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.</p> <p>4.2 Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de estas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto</p>	<p>Presentación PowerPoint</p>
<p>Competencia específica 5</p> <p>Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de</p>	<p>5%</p>	<p>56. Analiza la repercusión de los procesos globalizadores sobre la vida de las personas y sus consecuencias tanto a escala local como planetaria.</p> <p>57. Conoce los principales elementos de la globalización</p>	<p>5.1 Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección,</p>	<p>Análisis y comentario de textos históricos</p>

<p>fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos eco-sociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>		<p>como proceso histórico.</p> <p>68. Identifica los diversos retos a los que se enfrentan las democracias actuales –corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos antisistema– y analiza sus orígenes históricos.</p> <p>81. Domina los procesos relacionados con la información, particularmente en entornos digitales, para disponer de fuentes fiables y veraces, discriminar los contenidos falsos e irrelevantes, identificar sesgos ideológicos y manipulaciones.</p>	<p>validación, contraste y tratamiento de estas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.</p> <p>5.2 Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos eco-socialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.</p>	<p>Debate</p>
--	--	--	---	---------------

<p>Competencia específica 6.</p> <p>Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.</p>	<p>2,5%</p>	<p>58. Analiza las repercusiones del desarrollo tecnológico y los avances técnicos y científicos sobre el medio ambiente.</p> <p>69. Compara los distintos sistemas económicos de la época contemporánea identificando las relaciones de subordinación y dependencia y los conflictos que generan.</p> <p>83. Comprende la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas de conflictos militares y actos de genocidio.</p>	<p>6.1 Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos eco-sociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.</p> <p>6.2 Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del</p>	<p>Análisis y comentario audiovisual</p> <p>Elaboración de esquemas y gráficos clase invertida</p>
--	-------------	---	--	--

			acceso universal a los recursos básicos.	
--	--	--	--	--

- ORGANIZACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS EN UNIDADES DE APRENDIZAJE. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

TRIMESTRE	UNIDADES DIDÁCTICAS	Nº DE SESIONES
1ª EVALUACIÓN	1. El Antiguo Régimen	14
	2. La crisis del Antiguo Régimen	15
	3. Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales	14
2ª EVALUACIÓN	4. La dominación Europea del mundo y la I Guerra Mundial	15
	5. El periodo de entreguerras, la II GM y sus consecuencias	15
	6. La descolonización y el tercer mundo	10
	7. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos	15
3ª EVALUACIÓN	8. La crisis del bloque comunista	10
	9. El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX	15
	10. El mundo actual desde una perspectiva histórica	15

- **METODOLOGÍA**

El alumno es parte central del proceso de enseñanza-aprendizaje dedicándose por sí mismo a la búsqueda de información, la resolución de problemas, las explicaciones diversas, el planteamiento de nuevas cuestiones y mostrando una progresiva actitud de ciudadano responsable y comprometido. El docente se convierte en gestor del aprendizaje de sus alumnos, que, partiendo del nivel cognitivo y de madurez de éstos, planifica una metodología para que logren un aprendizaje relevante y útil y no solamente memorístico. De este modo, el profesor se enfrenta a una ardua tarea de diseñar tareas y actividades muy diversas que promuevan las inteligencias múltiples, atiendan a la diversidad, se adapten a la heterogeneidad social e intelectual del alumnado y a la organización de los recursos disponibles.

Esta planificación, sus contenidos y su modo de evaluación y calificación debe ser conocida no sólo por el profesor sino también por los alumnos, sus progenitores y/o tutores, que son copartícipes de dicho proceso de enseñanza-aprendizaje y por el conjunto de la sociedad. A tal fin responden los estándares de aprendizaje evaluables con los que se ha articulado el Decreto de Currículo, que cualquier ciudadano dentro o fuera de la comunidad educativa pueda conocer y entender lo exigido a los alumnos de la ESO. Por otra parte, en esa planificación se deben tener claros dos aspectos. El primero que los contenidos deben estar al servicio de las competencias y no son un fin en sí mismos, sino que deben servir para desarrollar capacidades, es por ello que las actividades y tareas diseñadas deben secuenciar la adquisición de los contenidos y el logro de competencias según diferentes métodos. El segundo que se debe enseñar a pensar mientras se enseña la materia y no aparte de enseñarla ya que pensar y el contenido de la materia no son cosas separadas ni opuestas entre sí.

A la hora de planificar, debemos partir de las ideas previas de los alumnos, que se basarán en los conocimientos adquiridos en la Educación Primaria y a lo largo de los diferentes cursos de la ESO. Junto a éstos, los estudiantes tendrán ciertas nociones de nuestra materia, basadas en los *mass media* y en las opiniones y juicios acríticos de su entorno. Por ello, es importante insistir al alumnado en la distinción entre la Historia y la Geografía como ciencias sociales basadas en un método epistemológico y las opiniones, intuiciones, prejuicios o sentimientos, enunciados sin ningún rigor y sin ninguna argumentación científica. Los docentes deben contrastar estas ideas previas de los alumnos con los conocimientos derivados del análisis racional y científico de los hechos históricos y geográficos, para ir construyendo a partir de aquí los nuevos aprendizajes y conocimientos. Esta controversia generada entre los juicios del alumnado y los conocimientos científicos que se pretenden impartir debe ser gradual a lo largo de los diferentes cursos. Después de esta toma inicial de contacto, la metodología debe ser de lo más variada posible, siempre teniendo en cuenta el papel del alumno, la importancia de las competencias clave en el desarrollo de la materia y el deber de enseñarles a pensar, además de la adaptación a su nivel de desarrollo y a las cualidades del grupo en concreto. En cualquier caso y siempre siguiendo

estos preceptos, la metodología debe unir armónica y progresivamente los modelos más tradicionales con los más novedosos.

Esto es, durante los cursos de la Educación Secundaria Obligatoria, el profesorado debe recurrir con relativa frecuencia al modelo de instrucción directa con preguntas, realización y corrección de ejercicios u otras tareas complementarias que permitan procesar la información y aplicar conocimientos en el momento, elaborar mapas, gráficas, resúmenes, comentar imágenes, textos, realizar con sus compañeros pequeñas dramatizaciones, etc. Para desarrollar esta labor el profesor y los alumnos deben utilizar todos los medios a su alcance desde los más actuales a los más tradicionales: TIC, mapas, cuadernos, fuentes de información variadas, visitas a museos, exposiciones y centros de estadística o estudios geográficos, etc.

Todo esto debe fomentar entre el alumnado una actitud positiva hacia nuestras materias, el deseo de indagar con más profundidad en ellas y abordar crítica y progresivamente tanto nuestros conocimientos como la realidad que los rodea. Tras esta iniciación a la materia en los primeros cursos, durante el Primer Curso de Bachillerato, el alumno, guiado por la labor del profesor, debe conseguir su propio aprendizaje y desarrollar capacidades acordes con nuestra materia como lo son las propias del pensamiento social (interpretar, clasificar, comparar, formular hipótesis, sintetizar, predecir, evaluar), el pensamiento crítico (valorar ideas y puntos de vista, comprender para actuar, tomar decisiones, producir ideas alternativas y resolver problemas) y además desarrollar habilidades sociales y de comunicación. Para ello las actividades propuestas a los alumnos deben ser del siguiente tipo: profundización en los comentarios de imágenes, gráficos, mapas, ejercicios de síntesis, exposiciones de lo aprendido, pequeños trabajos de investigación, lecturas comentadas, reseñas de noticias, reportajes, estudios científicos de actualidad, etc.

También se han de potenciar en la medida de lo posible, las estrategias basadas en la cooperación, la interacción y la participación, porque facilitan un marco para aprender a razonar, a convivir, a trabajar en grupo y a gestionar tiempos, conocimientos, estrategias sociales y de aprendizaje y emociones. Trabajaremos en esta materia con la plataforma TEAMS, donde el profesor pondrá a disposición de los alumnos todos los materiales que se trabajen en clase como apoyo al libro de texto.

En definitiva, la metodología empleada en las materias del Departamento de Geografía e Historia combinará las siguientes:

- **El método expositivo**, debido a que es una metodología adecuada para presentar informaciones, explicaciones y síntesis que son difíciles de encontrar en los libros de texto, como por ejemplo panoramas generales, y que sirven al alumnado para adquirir visiones globales. Aunque, para llevar a cabo este método, el docente debe mantener la atención del alumnado. Por esta razón, es necesario fomentar su **participación continua** para implicarles directamente

en el proceso de aprendizaje y que el alumno no sea un mero receptor pasivo de información, sino que participe en el desarrollo de su capacidad intelectual y autonomía y reflexione sobre los nuevos contenidos. Para conseguir esto, se plantearán interrogantes durante el desarrollo de la clase que dejen información o curiosidades en suspense y se fomentará la utilización de técnicas de trabajo como los esquemas, los cuadros-resumen, la búsqueda y análisis de información, etc.

- **El aprendizaje significativo**, ya que la construcción del aprendizaje se produce cuando la enseñanza facilita que el alumnado establezca relaciones entre los nuevos conocimientos con los ya establecidos o con las experiencias previas. Esto resulta muy importante para la materia de *Geografía e Historia o Historia del Mundo Contemporáneo*, ya que se debe partir de una serie de conceptos básicos para llegar a comprender los más complejos y establecer relación entre ambos. Para ello, al comienzo de cada Unidad Didáctica se realizarán preguntas sencillas sobre el tema al alumnado con el objetivo de evaluar los conocimientos de partida y despertar su interés por los contenidos que se van a trabajar.
- **El aprendizaje por descubrimiento**, puesto que la motivación del alumnado aumenta cuando participa, se implica y conoce el sentido de lo que hace, pudiendo compartir socialmente lo aprendido y aplicarlo a otras situaciones. Por ello, se fomentará la realización de actividades que adentren al alumnado en el método histórico a través de su propia indagación en la Historia. Ejemplo de esto son las actividades de búsqueda de información de fuentes directas y la crítica de fuentes que se propone en esta Programación y que introduce al alumnado en la investigación de la historia local.
- **El trabajo colaborativo**, que facilita el aprendizaje debido a que permite el contraste de puntos de vista, el intercambio de papeles facilita el desarrollo del diálogo, la resolución de conflictos, la responsabilidad en la tarea, etc. Todo esto se conseguirá mediante la realización de actividades y trabajos en pequeños grupos. Para que este método se ejecute con éxito se deben tener en cuenta una serie de premisas: grupos reducidos de un máximo de cuatro alumnos/as; que además sean heterogéneos en género, capacidades, intereses y actitudes; el reparto de tareas entre los miembros del grupo verificado por el docente; establecimiento de plazos; etc.
- **El conocimiento del alumnado, su entorno y sus intereses**, debido a que conocer las circunstancias que rodean al alumnado facilita la búsqueda de ejemplos y escenarios de la vida real (personales, sociales, culturales, escolares o laborales) que les sean cercanos y que aumenten su implicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- **Uso de las TIC** (Tecnologías de la Información y la Comunicación), ya que aproximan aún más los contenidos al alumnado porque están presentes en todos los ámbitos de su vida cotidiana y son el entorno más seguro para la salud en este momento. En clase, no solo nos limitaremos a utilizar presentaciones *Power Point* para facilitar que el alumnado no se pierda en las explicaciones y complementemente con imágenes la información, sino que también trasladaremos a las actividades el uso de las TIC.

Como manual de referencia para el alumnado el Departamento de Geografía e Historia ha seleccionado el de **José Maroto: Historia del Mundo Contemporáneo. Código Abierto. LOMLOE. Editorial Casals.**

- **INCLUSIÓN EDUCATIVA**

La inclusión Educativa tiene como finalidad crear un entorno educativo que, teniendo en cuenta la diversidad de las personas y la complejidad social, ofrezca expectativas de éxito a todo el alumnado del centro en el marco de una educación inclusiva.

La observación diaria del alumnado, junto con las reuniones del equipo docente y las juntas de evaluación, servirán para la identificación de barreras de aprendizaje, y para establecer los procedimientos de la intervención y la adopción de las medidas de inclusión educativa, que permitan el desarrollo integral de las capacidades de todo el alumnado del centro.

Las medidas de inclusión serán desarrolladas por el equipo docente y los profesionales educativos que correspondan, con el asesoramiento y colaboración del Departamento de Orientación y la coordinación del Equipo Directivo.

La **inclusión educativa** es el conjunto de **actuaciones y medidas educativas** dirigidas a **identificar y superar las barreras para el aprendizaje y la participación** de todo el alumnado y favorecer el progreso educativo de todos, teniendo en cuenta las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones personales, sociales y económicas, culturales y lingüísticas; sin equiparar diferencia con inferioridad, de manera que todo el alumnado pueda alcanzar el máximo desarrollo posible de sus potencialidades y capacidades personales.

La inclusión educativa abarca a la totalidad del alumnado y se sustenta en los **principios de normalización, participación, inclusión, compensación educativa, equidad e igualdad de oportunidades** que permita el desarrollo de las potencialidades, capacidades y competencias de todo el alumnado.

Constituyen el continuo de medidas de respuesta a la diversidad del alumnado las medidas promovidas por la administración educativa, las medidas de inclusión educativa a nivel de centro y a **nivel de aula, las medidas individualizadas y las medidas extraordinarias** de inclusión educativa.

En nuestra programación didáctica contemplamos las siguientes medidas educativas inclusivas para superar las barreras de aprendizaje y participación de todo que lo requiera:

MEDIDAS ORDINARIAS

Se consideran como tales las estrategias que el Centro ha dispuesto para flexibilizar las opciones de enseñanza-aprendizaje, sin modificar los elementos prescriptivos del currículo -objetivos, contenidos y criterios de evaluación y estándares de evaluación-.

- Partir del conocimiento real del punto de partida de cada alumno, para ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la mayor parte de los alumnos y no sólo a unos pocos.
- Favorecer la existencia de un "buen clima de aprendizaje" en el que el alumno se sienta protagonista de su aprendizaje y evaluación.
- Flexibilizar los planteamientos metodológicos presentando variedad de agrupamientos, situaciones, lenguajes y estrategias de enseñanza.
- Permitir que todos los alumnos, aun los que tienen mayores problemas de aprendizaje, "toquen el éxito" en determinados momentos. Para ello es necesario hacer un seguimiento diario de los alumnos que tienen más dificultades, ofreciéndoles ayudas y haciéndoles ver sus progresos.

MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Las medidas propuestas y aquellas que sea necesario arbitrar desde el centro y el aula de forma contextualizada resultan necesarias, pero no suficientes para ofrecer una respuesta educativa de calidad a alumnos con necesidades educativas específicas. Los casos más importantes para adoptar medidas extraordinarias son:

- **Alumnos que presentan necesidades educativas específicas (ACNEEs).**
Son alumnos que presentan necesidades educativas especiales y que requieren, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta. En todo caso, estos alumnos deberán ser calificados como tales por una evaluación psicopedagógica.

Para estos alumnos, el departamento decide adaptar los contenidos, competencias y procedimientos de Evaluación, así como los materiales y agrupamientos del alumno a lo largo del curso.
- **Alumnos con altas capacidades intelectuales.** Serán objeto de un seguimiento individualizado por parte del profesor, para profundizar más en los contenidos, se les proporcionarán materiales de ampliación, textos

que les permitan realizar investigaciones a mayor nivel, lecturas más acordes con su capacidad, etc. En este tipo de alumnos se debe cuidar la madurez emocional, ya que sus altas capacidades intelectuales se suelen corresponder con un grado de madurez normal para su edad.

- **Alumnos con dificultades de aprendizaje, y alumnos con integración tardía en el sistema educativo.** Este tipo de alumnado no requiere una adaptación significativa al no presentar un desfase curricular con respecto al grupo de edad demasiado importante. Por lo tanto, la adaptación curricular únicamente afectará a la metodología.
- **Alumnado con TDA-H.** Para este tipo de alumnos, se llevarán a cabo unas adaptaciones no significativas, basadas en las recomendaciones establecidas desde el Departamento de Orientación

- **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se planifican diversos instrumentos para conocer de una manera real y práctica lo que el alumno logra respecto a cada uno de los Criterios de evaluación. Además, los estándares de aprendizaje evaluables orientan su elección y elaboración. Cada instrumento aborda uno o varios Criterios de Evaluación y su valor en la calificación global de la Evaluación se corresponde con el valor del criterio o la suma del valor de criterios que traten.

- En primer lugar, la **observación directa** de la predisposición del alumnado a participar de la materia en debates, análisis grupales, preguntas orales directas en clase, etc., así como su actitud de respeto hacia los demás.
- En segundo lugar, el **cuaderno de clase** que recoge las **actividades y tareas** elaboradas por el alumnado tanto en el aula como en casa y será revisado por el docente de forma periódica para evaluar los ejercicios de desarrollo y consolidación, los esquemas finales de los temas, los pequeños trabajos de investigación individuales, etc.
- También, se realizarán **comentarios de texto**, particularmente en la materia de Historia del Mundo Contemporáneo que se introducirán dentro del apartado de trabajo de clase y actividades realizadas en el cuaderno de trabajo.

- Por su parte, las **pruebas escritas** suponen el instrumento de evaluación con mayor peso y se realizan al finalizar la Unidad Didáctica correspondiente. También, pequeños cuestionarios sobre vídeos vistos en clase o sobre la lectura propuesta para el curso.

- Por último, los **trabajos de investigación individuales o grupales**, para evaluar partes de algunas Unidades Didácticas o su totalidad. Estos trabajos serán presentados en documento al docente o en presentación con Power Point a toda la clase.

- **Actividades complementarias y extraescolares**, permiten comprobar el grado de asimilación de los saberes básicos y la consecución de las competencias. Valoración del patrimonio. Comportamientos cívicos.

- **Capacidad emprendedora y de autoaprendizaje** a partir de propuestas individuales de su día a día que fomenten el interés por el patrimonio cultural, artístico y natural y por comportamientos hacia una economía responsable y sostenible que los alumnos/as integrarán al aula.

Instrumentos de Evaluación	Abreviatura
Observación docente en el aula	OB AU
Actividades y tareas en el cuaderno de trabajo	CU
Pruebas escritas	PE
Trabajos individuales y grupales	TR
Extraescolares y complementarias	EXT
Autoaprendizaje y actitud emprendedora	AA

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Tal y como se recoge en las tablas de ponderación y relación entre Criterios de Evaluación, Competencias y Perfiles de Salida anteriormente expuestas para los tres niveles, cada Criterio de Evaluación va asociado a una competencia específica. En función del número de Criterios de Evaluación asociados de su importancia, el peso de esa competencia en la materia será mayor o menor. A través de los instrumentos de Evaluación recogidos en la tabla, el profesor evaluará dichos criterios de evaluación, de tal manera que el alumno deberá superar con un mínimo de

5 en cada evaluación para superar la materia. La calificación final del alumno de la evaluación ordinaria será el resultado de la media de las tres evaluaciones.

Las actividades realizadas en clase, el trabajo diario del alumnado en su cuaderno y las preguntas de las pruebas escritas van dirigidas a abordar los Criterios de Evaluación dados en los distintos decretos y recogidos en la Programación, para así poder llegar finalmente a esa evaluación competencia que persigue la nueva LOMLOE al finalizar la etapa. Por tanto, el objetivo final no es aprender los contenidos, ahora llamados saberes, sino alcanzar un aprendizaje por Competencias.

EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE: FINAL TRIMESTRAL Y FINAL ANUAL

Se realizarán tres Evaluaciones: una al final del primer trimestre; otra al finalizar el segundo trimestre; y una última en el tercer trimestre que tendrá carácter final. En ellas se valorará el grado de consecución de los objetivos previstos y el grado de adquisición de las Competencias Clave conforme a los Criterios de Evaluación de la materia. Para obtener la nota de cada una de las tres evaluaciones se procederá de la siguiente forma:

- Se sumará la calificación obtenida ponderada de cada uno de los instrumentos de Evaluación empleados (pruebas escritas de UU.DD., trabajos, actividades, etc.). Cada instrumento evalúa uno o una serie de Criterios y su valor en la Evaluación se corresponde con la ponderación establecida de los mismos en la Programación. La suma total del valor de estos Criterios para cada Evaluación es de un 100% que se correspondería con la calificación máxima de 10. Por lo tanto, para que el alumnado supere la Evaluación será necesario superar al menos la mitad del valor de los Criterios de Evaluación establecidos. Por debajo de ese 50%, la calificación será de Insuficiente (IN).
- La calificación de Suficiente (SF) se consigue a partir de 5; con la calificación de 6 se obtiene un Bien (BI); desde 7 y también 8 se califica con un Notable (NT); y a partir de 9 con Sobresaliente (SB).

A la hora de redondear, queda establecido como criterio general hacerlo a partir de la setenta y cinco centésima al número entero posterior. Este criterio puede modificarse si el docente lo considera oportuno para obtener una mejora en el alumno en la siguiente Evaluación, por ejemplo, en cuanto a comportamiento en clase y actitud ante la materia.

PROCEDIMIENTO PARA RECUPERAR LOS ALUMNOS DE BACHILLERATO

En Bachillerato, para recuperar la materia de Historia del Mundo Contemporáneo cursada en 1º, el profesor que le imparta clase en el presente curso llevará a cabo un seguimiento del alumno de la siguiente manera: el alumno deberá realizar una prueba escrita por trimestre que podrá incluir preguntas de distinta extensión en su desarrollo, así como ejercicios de carácter práctico como comentarios de textos, imágenes o mapas. Para preparar dichas pruebas el alumno dispondrá de un Plan de Trabajo donde se le informará de los criterios que debe recuperar en cada examen, los contenidos que tiene que estudiar en cada prueba, así como una serie de orientaciones y recomendaciones.

El alumno recuperará la materia pendiente si obtiene una nota igual o superior a 5.

Si el alumno no aprobara la materia pendiente en las convocatorias ordinarias, tendrá derecho a una convocatoria extraordinaria en junio, que consistirá en la realización de un examen, donde el alumno deberá recuperar los criterios no superados. Si dicho alumno solo tuviera que recuperar algunos criterios de evaluación, se deberá hacer una reponderación con los criterios superados para establecer la nota final.

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Parte de nuestro trabajo como docentes es también **reflexionar sobre los resultados obtenidos y el grado de satisfacción ante ellos**. Nuestra actuación es fundamental en el **proceso de enseñanza**, luego los mejores o peores resultados se deben también a ella. Para evaluar nuestra actuación nos apoyaremos en **nuestro propio juicio** y en **cuestionarios anónimos** pasados a los alumnos donde el docente valorará los siguientes ítems:

- Si he mantenido un papel facilitador y orientador.
- Si he partido de los conocimientos previos.
- Si he utilizado los textos más adecuados en cada caso teniendo en cuenta los gustos e intereses de los alumnos.
- Si las lecturas obligatorias del trimestre han sido las adecuadas.
- Si las explicaciones y apuntes dados a los alumnos han sido los correctos.
- Si he intentado mejorar la actitud y el interés por la materia del grupo en general y de los alumnos que muestran abandono en particular.
- Si he revisado los cuadernos con asiduidad.
- Si he realizado pruebas escritas coherentes y funcionales.
- Si estoy contribuyendo al desarrollo de las competencias.

Desde el Departamento de Geografía e Historia se ha diseñado un cuestionario que será rellenado por los alumnos de forma anónima donde el alumno valorará de 1 a 5 los diferentes aspectos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

NOMBRE Y APELLIDOS:	VALORA DE 1 – 5
¿El profesor ha partido de mis conocimientos previos?	
Desde el principio, ¿he tenido claros los objetivos de la unidad didáctica?	
¿Me ha resultado fácil seguir las explicaciones?	
¿He tenido tiempo suficiente para asimilar los nuevos conceptos?	
¿Los resúmenes y esquemas que ha proporcionado el profesor me han resultado útiles?	
¿Me han resultado atractivas las actividades planteadas por el profesor?	
¿Me ha resultado eficaz la utilización de la pizarra, diapositivas y otros recursos para seguir las explicaciones?	
¿He conseguido mantenerme atento en clase?	
El profesor siempre tiene en cuenta mis opiniones...	
El ambiente de clase es bueno...	
Mi actitud ante la materia es positiva...	
Mi interés por la materia ha mejorado...	
En general me siento satisfecho con lo aprendido...	
Estoy de acuerdo con la calificación obtenida...	
SEÑALA AQUELLOS ASPECTOS QUE CONSIDERES QUE PUEDEN MEJORARSE Y NO APARECEN EN EL CUESTIONARIO	

También desde el Departamento de Geografía e Historia llevaremos a cabo un **análisis y evaluación de nuestra programación**. Esta evaluación será **continua** y en **todos los trimestres recogeremos los datos procedentes de la evaluación con la intención de subsanar errores**. Estos criterios se evaluarán apoyándonos en la información extraída de:

- Nuestra propia observación. Intentaremos siempre emitir juicios objetivos
- Conversaciones con el resto del profesorado.

Para ello hemos diseñado también un cuestionario que nos servirá para reflexionar las reuniones de departamento sobre los diferentes aspectos que se recogen en la programación.

ASPECTOS TRATAR	ANUNCA	ESPORÁDICAMENTE	GENERALMENTE	SIEMPRE
¿La programación didáctica resulta útil y práctica para coordinar las actuaciones de todos los profesores del departamento?				
¿Cada año, las programaciones se revisan, se actualizan y mejoran?				
¿La actualización y mejora anual de la programación se realiza basándose en los resultados de la memoria del curso anterior?				
¿El grado de acuerdo en los distintos elementos de la programación didáctica es alto? (mínimos, criterios de evaluación y calificación...)				
¿Las programaciones se elaboran de forma colegiada para garantizar la coordinación y coherencia entre los cursos?				
¿El seguimiento de la programación didáctica se realiza a				

lo largo de su desarrollo durante el curso?				
¿Los criterios de calificación son claros y contienen la información suficiente para garantizar la objetividad?				
Después de cada sesión de Evaluación se revisa el proceso y los resultados de la misma por ciclos, niveles, materias, etc.?				
¿Los criterios de evaluación están definidos de tal forma que sirven para dar pautas a los profesores a la hora de valorar los aprendizajes de los alumnos?				
¿Los instrumentos y procedimientos utilizados en la evaluación de alumnos son revisados y actualizados?				
¿Se revisa todos los años el plan de evaluación de pendientes teniendo en cuenta el alumnado afectado?				

<p>El Departamento contempla medidas que garanticen de cara al exterior (alumnos, padres, dirección, servicio de inspección, etc.) el rigor y la máxima objetividad al estudiar las reclamaciones de los alumnos?</p>				
<p>PROPUESTAS DE MEJORA:</p>				

4-CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE DE LAS PROGRAMACIONES DEL DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

La programación se considerará un documento vivo, sujeto a cambios si son necesarios, para lo cual, y siguiendo lo que establece la normativa, se realizará un seguimiento de efectividad y funcionalidad del documento.

Para realizar el seguimiento, los profesores se reunirán periódicamente en reunión de Departamento para considerar:

- La adecuación de los objetivos a las necesidades y características de los alumnos.
- La claridad en la formulación de los objetivos didácticos.
- La oportunidad de la selección, distribución y secuenciación de los contenidos de la programación en función de las características de los alumnos.
- La idoneidad de la metodología didáctica y de los materiales y recursos propuestos para los alumnos. se generarán una serie de indicadores de logro de manera que el docente pueda comprobar de una manera rápida si la efectividad y funcionalidad obtenida es la planificada.
- La oportunidad, variedad y validez de las actividades propuestas para asegurar la adquisición de los objetivos didácticos previstos y las habilidades y técnicas instrumentales básicas.

- La validez de los criterios de evaluación establecidos.
- La aplicación de los procedimientos e instrumentos de evaluación programados que permiten hacer el seguimiento del progreso de los alumnos y comprobar el grado en que alcanzan los aprendizajes.
- El cumplimiento de los criterios de calificación.
- La puesta en práctica de las medidas de atención a la diversidad para los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje.

Valoración de la programación

Para valorar el ajuste entre la programación, el proceso de aprendizaje y los resultados obtenidos se ha elaborado esta escala de observación. Deben valorarse, señalando con una X, de 1 a 4 (donde 1 es la calificación más baja y el 4 la más alta) los siguientes aspectos. Además, se realizará una propuesta de mejora, cuando sea conveniente.

Criterios para la evaluación del desarrollo de la programación y de la práctica docente	1	2	3	4	PROPUESTA DE MEJORA
1. ¿Has respetado la distribución temporal de los contenidos por evaluaciones?					
2. ¿La metodología se adapta al trabajo por competencias?					
3. ¿Las estrategias metodológicas mejoran el aprendizaje y el clima del aula?					
4. ¿Los criterios de evaluación establecidos nos permite evaluar por competencias?					
5. ¿Has realizado trabajos en grupo y/o colaborativos?					
6. ¿Los materiales y recursos didácticos programados (libro de texto, libro de lectura, portfolio, cuaderno...) han sido adecuados?					
7. ¿Han sido eficaces las medidas a la diversidad que se han implantado en el curso?					

8. ¿Los apoyos en el aula han contribuido positivamente a la atención a la diversidad, el clima en el aula y los resultados académicos?					
9. ¿Las adaptaciones curriculares han facilitado la adquisición de las competencias y han contribuido a la superación de la materia?					
10. ¿Has realizado las actividades complementarias y extraescolares programadas?					

Indicadores de logro

Como indicadores de logro tendremos en cuenta:

- Que el 80% del alumnado evaluado obtenga una calificación positiva en la asignatura en la evaluación final.
- Que el 80% del alumnado participe en las Actividades Extraescolares y Complementarias programadas por este Departamento.
- Que el alumnado responda satisfactoriamente de forma mayoritaria a las encuestas sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje que se puedan plantear.

GEOGRAFÍA E HISTORIA													
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Unidad de programación 1:		Unidad de programación 2:		Unidad de programación 3: Sectores económicos del S. XXI.				Unidad de programación 4: Situación de España en la UE.		Unidad de programación 5: Retos e incertidumbre del siglo XXI.	
		Organización política de los estados.		Economía global y movimientos de población.									
		SA1: Construcción de Europa.	SA2: Organización política de España.	SA3: Un mundo globalizado.	SA4: Retos demográficos de España.	SA5: Sector primario.	SA6: Sector secundario.	SA7: Comercio interior y exterior.	SA8: Turismo y su importancia económica.	SA9: La UE: sectores 1º, 2º y 3º.	SA10: España: red de transportes, mercado interior.	SA11: ODS y Agenda 2030.	SA12: Retos del siglo XXI.
C. 1	1.1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	1.2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
C.2	2.1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
C.3	3.1					X	X	X	X	X	X	X	X
	3.3					X	X	X	X	X	X	X	X
C.4	4.1	X	X	X	X	X	X	X	X				
C.5	5.3					X	X	X	X				

C.6	6.3									X	X	X	X
C.7	7.2									X	X	X	X
C.8	8.3	X	X	X	X								
C.9	9.2	X	X	X	X								



3. LA CONCRECIÓN DE LOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS

La metodología que se va a desarrollar en la materia de Geografía e Historia puede definirse como investigativa, es decir, una metodología que permita al alumno/a descubrir por sí mismo/a, plantearse problemas e investigar posibles soluciones. En ella el verdadero protagonista del proceso de aprendizaje es el propio alumno/a, quien, orientado por el profesor/a, va consiguiendo, a partir de ideas o concepciones previas, mediante la puesta en práctica e interiorización de procedimientos de análisis y tratamiento de la información histórica y/o geográfica a través de una variedad de fuentes, no sólo la asimilación de nuevos conceptos relacionados con su esquema mental previo, sino también la asimilación de herramientas de análisis y participación social ("aprendiendo a aprender"), que le darán mayor autonomía intelectual y claves para la integración crítica en la sociedad a la que pertenece. La funcionalidad del aprendizaje puede ser así verificada inmediatamente por el alumno/a en su contacto con la realidad social y como medio de progresar en su ciclo educativo. La metodología de la materia de Geografía e Historia se desarrollará mediante las actividades, que serán variadas, no perdiendo de vista que han de adaptarse al nivel cognitivo de nuestro alumnado:

- ✓ Elaboración e interpretación de mapas geográficos e históricos.
- ✓ Elaboración y análisis de fichas, esquemas, cuadros y mapas conceptuales.
- ✓ Realización de resúmenes y síntesis a partir de informaciones diversas.
- ✓ Elaboración e interpretación de gráficos de distintos tipos (lineales, de barras, sectoriales).
- ✓ Interpretación y comentario de distintos textos.
- ✓ Realización de trabajos monográficos y de investigación.
- ✓ Juegos y pasatiempos.
- ✓ Participación en debates de actualidad.

El tipo de actividades que se van a realizar y que se adaptarán a los distintos ritmos de aprendizaje del aula, así como a los dos ciclos de la ESO son las siguientes:



I.E.S. "SANTA CLARA"

- **Iniciales y de motivación:** muestran el tema o la unidad concreta como necesaria y además detectan las ideas previas del alumnado. Se puede hacer uso de los medios audiovisuales como motivación al tema o unidad a desarrollar: búsqueda de curiosidades en internet, visionado de video, etc..

- **Actividades de desarrollo:** estas actividades van a ser las que permitan que el alumnado aprenda los saberes básicos. Están dirigidas por el profesor/a y pretenden atender no sólo a un aprendizaje memorístico, sino que, atendiendo a la legislación vigente y en coherencia con el espíritu de la misma, buscarán el desarrollo de las distintas competencias específicas. Por lo tanto podríamos clasificarlas en:

- ✓ Explicación del profesor/a.
- ✓ Realización de ejercicios en el aula dirigidos por el profesor/a. Éstos irán encaminados a potenciar un aprendizaje propedéutico, en el cual el alumnado pueda ir adquiriendo por sí mismo la capacidad de resolver o indagar en las reflexiones causa-efecto, hecho-consecuencia, propia de las Ciencias Sociales.
- ✓ Realización de tareas extraescolares para ser corregidas en el aula.
- ✓ Realización de trabajos de investigación: éstos pretenden romper la dinámica habitual del aula y adquirir saberes, así como trabajo de procedimientos, de manera más autónoma.

- **Actividades de refuerzo y de ampliación:** Cada una de las unidades didácticas irá acompañada de un pequeño dossier de este tipo de actividades de elaboración del profesorado. Pretenden ampliar los saberes del alumnado con ritmos de aprendizaje más rápido, así como atender a las necesidades del alumnado con mayores dificultades de aprendizaje. Suponen una excelente medida de atención a la diversidad. Dentro de este tipo de actividades podrá contemplarse la realización de trabajos de investigación sobre algún aspecto de la materia cuyas finalidades serán las siguientes:

- ✓ Aprender a buscar información, seleccionarla y exponerla de manera concisa, tanto de forma escrita, visual, oral o digital.



- ✓ Fomentar la autonomía en lo que respecta a la elección de un tema, su enfoque, la organización del tiempo o la colaboración con los compañeros. - Actividades de síntesis y repaso: consistirán en una recopilación o repaso de los saberes básicos y se realizarán de forma previa a las actividades de evaluación, para dinamizarlas, se establece una dinámica de concurso de preguntas y respuestas entre iguales.
- **De evaluación (autoevaluación):** permiten determinar por la/el alumna/o y el profesor o profesora el grado de consecución de los objetivos propuestos. Cuando hablamos de actividades de evaluación hemos de tener en cuenta que, cualquier actividad de las antes citadas (de desarrollo, consolidación, aplicación o síntesis) nos informa de qué y cómo aprende el alumno. No obstante, realizaremos actividades específicas de evaluación: exámenes, tanto orales como escritos, preguntas a lo largo del discurrir del curso sobre los saberes abordados previamente.
- **Actividades colaborativas:** plateadas dentro y fuera del aula, persiguen la integración del grupo-clase, el desarrollo de actitudes solidarias, la preocupación por los compañeros y el aprendizaje entre iguales. Además, pueden suponer una excelente herramienta para adquirir y repartir responsabilidades.

4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos disponibles son los siguientes:

- ✓ Cuaderno personal a modo de portafolio, en el que los alumnos/as deberán recopilar todas las actividades realizadas en clase y en casa de una manera limpia y ordenada.
- ✓ Libro de texto de la editorial Vicens Vives.
- ✓ Materiales adicionales: periódicos, textos científicos, artículos, juegos, etc.
- ✓ Recursos audiovisuales: televisión, películas de video y DVD, documentales...
- ✓ Medios informáticos: diferentes programas de ordenador, Internet...



I.E.S. "SANTA CLARA"

- ✓ Planisferios físicos y políticos del mundo, España y Cantabria que se llevarán desde el departamento siempre que sea necesario o se visualizarán en la pantalla.
- ✓ Materiales y actividades varios facilitados en el aula por el profesor/a.

5. LOS PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

La evaluación del alumnado será global, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.

El profesorado diseñará y usará instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado.

A principios de curso, con la finalidad de saber el punto de partida de la programación, se deberá realizar una evaluación inicial para conocer los conocimientos previos sobre el área del alumnado.

Instrumentos y procedimientos de evaluación

Las diferentes situaciones de aprendizaje deberán incluir los procedimientos, instrumentos y técnicas de evaluación necesarias para evaluar de forma objetiva al alumnado.

Para llevar a cabo la evaluación y saber si los alumnos/as han alcanzado los objetivos previstos se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Observación directa en el aula: seguimiento del trabajo cotidiano, participación de los alumnos en las actividades habituales del aula tanto individuales como de grupo, exposiciones orales...
- Trabajos de los alumnos realizados a lo largo del curso:



I.E.S. "SANTA CLARA"

- Cuaderno de clase y portafolio. Cada alumno elaborará un cuaderno de clase que deberá llevar al día y bajo las indicaciones del profesor. El cuaderno de clase podrá ser revisado y calificado por el profesor en cualquier momento, constituyendo un elemento más de la evaluación continua. El objetivo de este material es que el profesor pueda seguir mejor el trabajo individualizado de cada alumno, pero también poner de manifiesto los avances en el proceso de aprendizaje debido a que se pondrá de manifiesto para el alumno el indicador de logro de ese aprendizaje concreto.
- Pruebas objetivas. Se procurará que versen sobre temas con cierta unidad, y podrá constar de varias cuestiones sobre temas o aspectos trabajados en clase, de cuestiones que se han recomendado para trabajar en casa, de análisis y comentario de materiales geográficos (imágenes) y textos históricos, realización de mapas y gráficos, de definiciones de términos históricos y geográficos que hayan aparecido a lo largo del trabajo de clase.
- Debates.
- Trabajo diario y la participación activa en clase.
- Realización de trabajos de proyecto individual o de grupo con tareas muy específicas que muestren la operatividad o funcionalidad de los aprendizajes.

Todos los criterios se evaluarán aritméticamente mediante diferentes instrumentos de evaluación en cada unidad didáctica:

Con respecto a la superación de la materia: La gran diversidad de instrumentos de Evaluación permiten al/la docente realizar una Evaluación de cada situación de aprendizaje y emplear la Prueba de Evaluación Trimestral como sistema de Recuperación de Evaluaciones Pendientes. Se realizará por tanto una prueba de recuperación o entrega de actividades de recuperación por cada evaluación suspena: si el/la alumno/a ha suspendido la primera evaluación, tendrá la oportunidad de realizar un examen o entrega de actividades de recuperación en la segunda evaluación. Si el/la alumno/a ha suspendido la segunda evaluación,



I.E.S. "SANTA CLARA"

tendrá la oportunidad de realizar un examen o entrega de actividades de recuperación en la tercera evaluación. Para superar la materia, se debe obtener una calificación igual o superior a 5. Se hará uso de Teams para que, mediante el cuaderno del profesor, los alumnos y alumnas y la familia queden informados de las tareas relacionadas con los criterios de evaluación y competencias asociadas así como sus correcciones y calificaciones.

6. LAS MEDIDAS DE REFUERZO Y PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN PARA AQUEL ALUMNADO CUYO PROGRESO NO SEA EL ADECUADO

MEDIDAS DE ATENCIÓN EN EL AULA. Se contemplan las siguientes:

- ✓ Explicaciones con distinto grado de profundización.
- ✓ Realización de actividades en el aula para poder atender al alumnado que lo precise.
- ✓ Utilización de materiales elaborados por el departamento de orientación.
- ✓ Utilización de materiales bilingües para el alumnado que no domina el español.
- ✓ Actividades de distinto tipo que puedan atender a las distintas capacidades y motivaciones del aula.
- ✓ La evaluación y calificación, atendiendo a aspectos diversos.
- ✓ Realización de pruebas escritas con distintos tipos de preguntas: desarrollo, explicación causa-efecto, relación de conceptos, definiciones, reflexiones, etc.

7. LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD QUE SE VAYAN A APLICAR EN EL CURSO QUE SE TRATE, TENIENDO EN CUENTA LO DISPUESTO EN EL PAD

Al comienzo del curso de 3º Educación Secundaria Obligatoria, los profesores realizaremos una evaluación inicial del alumnado para detectar el grado de desarrollo alcanzado en los aprendizajes básicos y del dominio de los contenidos y las competencias adquiridas en nuestra materia. Durante el primer mes de clase, y siempre en el ámbito de las actividades diseñadas para la asignatura, intentaremos detectar especialmente aquellos casos en los que sea necesario



I.E.S. "SANTA CLARA"

actuar. Los datos recogidos nos permitirán, teniendo siempre en cuenta el Programa de Atención a la Diversidad del centro, adoptar decisiones para revisar y/o modificar las programaciones didácticas, para su adecuación a las características y conocimientos del alumnado. Además, adoptaremos las medidas pertinentes de refuerzo y de recuperación para aquellos alumnos y alumnas que lo precisen, una vez analizados los resultados de la evaluación inicial. Todas estas decisiones quedarán recogidas en el acta de la sesión de la evaluación inicial del curso.

Las medidas de atención a la diversidad que establezcamos dentro de esta materia estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y a la consecución de las competencias clave y los objetivos de la etapa, y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y la titulación correspondiente. Dichas medidas se incluirán dentro del Plan de Atención a la Diversidad que a su vez formará parte del proyecto educativo y que será revisado anualmente.

Las medidas de atención a la diversidad tendrán como finalidad fundamental el adecuado aprovechamiento escolar, la atención personalizada y la superación de las dificultades de aprendizaje detectadas en cada caso.

Medidas de atención en el aula.

Se contemplan las siguientes:

- ✓ Explicaciones con distinto grado de profundización.
- ✓ Realización de actividades en el aula para poder atender al alumnado que lo precise.
- ✓ Utilización de materiales elaborados por el departamento de orientación.
- ✓ Actividades de distinto tipo que puedan atender a las distintas capacidades y motivaciones del aula.
- ✓ La evaluación y calificación, atendiendo a aspectos diversos.



I.E.S. "SANTA CLARA"

- ✓ Realización de pruebas escritas con distintos tipos de preguntas: desarrollo, explicación causa-efecto, relación de conceptos, definiciones, reflexiones, etc.

APOYOS 3º ESO A, B Y C DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

La creciente diversidad detectada, curso tras curso, entre el alumnado de 3º ESO, así como la necesidad de adaptarnos al nuevo currículo LOMLOE, ha requerido medidas de apoyo dentro del aula. La asignación de una hora semanal de docencia compartida para cada grupo, asumida preferentemente por un docente que imparte el mismo nivel, va a proporcionar ese apoyo necesario dentro del aula, que permita abordar las dificultades que se observen, especialmente durante la realización de actividades grupales en las que deben aplicar los contenidos teóricos.

A continuación, se enumeran las actividades que se han programado para el curso 2023-24:

Evaluación inicial: Semana 12 al 15 de septiembre

- Pasar prueba de conocimientos previos y competencia lectora.

1ª Evaluación

TEMA 1: Semanas del 18 de septiembre al 6 de octubre

- Actividad 1: El Cambio Climático: causas del calentamiento global. Proyecto: "Nuestra Tierra".
- Actividad 2: Los paisajes de España. Hacer esquema siguiendo los siguientes puntos: localización; clima; hidrografía; vegetación; intervención humana.
- Actividad 3: ¿Cómo ha modificado el paisaje la erupción volcánica?

TEMA 2: Semanas del 9 de octubre al 17 de noviembre

- Actividad 1: ¿Qué hace la UE por nosotros? Ventajas e inconvenientes de la UE. La UE en 5 minutos.
- Actividad 2: La UE está formada por 27 países. El Reino Unido abandonó la UE en 2020. El Brexit.
- Actividad 3: Proyecto: Crear un partido político. ¿Partidos políticos? ¿Elecciones? ¿Candidatos? ¿Presidente del gobierno? ¿Ministros?



I.E.S. "SANTA CLARA"

- Actividad 4: ¿Por qué hubo un asalto al Capitolio de los EEUU? Cómo funcionan las elecciones en los EEUU.

TEMA 3: Semanas del 20 de noviembre al 15 de diciembre

- Actividad 1: La organización de la economía. ¿Qué tipo de consumidor eres? ¿Con cuál te identificas y por qué? Consumidores responsables.
- Actividad 2: Analizar los datos económicos de varios periódicos (El Diario y El País).
- Actividad 3: La explotación laboral infantil. Realizar las actividades en grupo: proponer una imagen y un slogan para una campaña de concienciación al respecto.

TEMA 4: Semana del 18 al 22 de diciembre

- Actividad 1: La España vaciada.

2ª Evaluación

TEMAS 5, 6 y 7: Semanas del 8 de enero al 15 de marzo

- Actividad 1: Trabajo de la Ciudad sostenible por parejas. Presentación de los trabajos mediante presentaciones PowerPoint.
- Actividad 2: Elabora un cuadro para comparar la primera y Segunda Revolución Industrial. Extraer conclusiones.
- Actividad 3: Ver el vídeo de cómo funciona un centro de logística del grupo de moda Inditex. Comentar brevemente la presencia internacional de una multinacional como Inditex a través de.
- Actividad 4: Elaborar un gráfico de la evolución mensual de la producción industrial en España.
- Actividad 5: Realizar un estudio de los sectores económicos en los que se ubican las actividades profesionales que predominan en el lugar donde vives: elaborar un gráfico que muestren los resultados y hacer un breve comentario con las conclusiones.
- Actividad 6: Trabajo con mapas: ¿De dónde vienen los componentes de los teléfonos móviles?
- Actividad 7: Proyecto: Comprar, usar, tirar. ¿Es sostenible?

3ª Evaluación

TEMA 8, 9, 10 y 11: Semanas del 18 de marzo al 21 de junio

- Actividad 1: Trabajo con mapas: La red ferroviaria de alta velocidad en España.



I.E.S. "SANTA CLARA"

- Actividad 2: Estudio de los tipos de turismo en España. Elaboración de un folleto turístico para promocionar Cantabria.
- Actividad 3: Trabajo colaborativo: El descenso del transporte de mercancías en España.
- Actividad 4: Trabajo de campo: Indicadores de salud en el mundo.
- Actividad 5: Dinero de plástico.
- Actividad 6: Elaborar un mapa conceptual digital para organizar los conceptos relativos a los grandes bloques comerciales, sus miembros y los objetivos que persiguen.

8. LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES QUE SE PRETENDEN REALIZAR DESDE EL DEPARTAMENTO

Se participará en el programa "Geografícate" de la Universidad de Cantabria a través de las charlas impartidas sobre diferentes aspectos relacionados con la materia.

9. LAS ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y LOS PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

Los alumnos/as que promocionan sin cubrir los objetivos del área serán atendidos por el profesor/a correspondiente del curso al que promocionan, quien se ocupará que, además de una atención particularizada en clase, se les vaya entregando periódicamente actividades relacionadas con conceptos y procedimientos del área del curso anterior (planificados de forma conjunta por el Departamento) que sirvan de actividades de recuperación. Además, queda abierta la posibilidad de que, de forma trimestral, se les realicen controles parciales que permitan verificar el progreso en la asimilación de conceptos y procedimientos.

De cualquier forma, tanto el trabajo que se proponga como la evaluación que se realice del mismo estarán referidos a los criterios de evaluación mínimos señalados en la programación.

Medidas de refuerzo:



I.E.S. "SANTA CLARA"

Alumnado que no haya promocionado de curso. Alumnado repetidor que suspendió la asignatura de Geografía e Historia el curso anterior. Para dicho alumnado se le hará un programa específico que se desarrollará en la clase de Geografía e Historia dependiendo de las dificultades que el alumno haya presentado el curso anterior. El profesorado hará un seguimiento del alumnado repetidor. En primer lugar se analizarán las dificultades detectadas en el curso anterior:

- Falta de conocimientos previos.
- Dificultades de comprensión.
- Falta de organización y disciplina.
- No tiene hábito de trabajo y estudio.
- No demuestra interés.
- Acumula ausencias reiteradas.

El profesorado tomará las siguientes medidas con el alumnado repetidor:

- Colocación lo más cerca posible de la mesa del profesor/a en clase.
- Información periódica al tutor/a sobre la evolución del alumno.
- Reunión con el alumno/a para analizar su evolución.
- Revisión periódica del cuaderno de ejercicios.
- Revisión periódica de los apuntes que toma en clase.
- Lectura en clase.
- Fomento al estudio mediante trabajos, murales.
- Control de absentismo.



I.E.S. "SANTA CLARA"

- Información a los padres sobre la evolución del alumno/a. Se proporcionarán al alumno actividades adaptadas a su nivel de aprendizaje.

Información a la familia: La familia será informada del contenido de este programa. Para ello se entregará un documento con la información del mismo que será firmado por las familias. **SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA.** El seguimiento del programa será durante la hora de clase.

El alumnado que, aun promocionando de curso, no supere alguna de las materias/ ámbitos del curso anterior. El alumnado que promocione sin haber superado todas las materias seguirá un programa de refuerzo destinado a la recuperación de los aprendizajes no adquiridos y deberá superar la evaluación correspondiente a dicho programa.

Profesorado encargado: Profesorado que imparte la materia este curso al alumnado con la materia pendiente. **EVALUACIÓN:** El sistema que este Departamento Didáctico aplica para valorar la recuperación de las materias pendientes de Geografía e Historia será el siguiente: el alumnado deberá realizar una serie de actividades por trimestre sobre los contenidos trabajados y estudiados en la materia que el alumno/a tenga pendiente. El material necesario para estudiar dicha materia va a consistir en una relación de saberes y actividades a estudiar y realizar que cada profesor/a le entregará a su alumnado distribuidas en unidades y que deberá entregar en las fechas acordadas. El alumnado deberá realizar correctamente las actividades, con la ayuda del profesorado (si lo precisa). Dichas actividades se entregarán al final de cada trimestre, y las corregirá el profesor/a que le imparta clase en el presente curso académico. Los criterios para recuperar la materia son: actividades entregadas 70% y trabajo, estudio y participación en la materia de Geografía e Historia que estén cursando este año 30%. El profesor/a entregará el material mensualmente al alumno/a a partir del mes de octubre. La entrega del material al profesorado se realizará, también, mensualmente. Las materias pendientes serán evaluadas en cada sesión de evaluación, se recogerán en acta las decisiones del equipo educativo al respecto y se calificarán en la evaluación de cada trimestre y se



I.E.S. "SANTA CLARA"

reflejarán en el boletín informativo que se entrega a las familias. La nota de las evaluaciones corresponde a la suma de las notas de las actividades según criterios. Para aprobar la materia deben de estar realizadas todas las actividades y con un grado de corrección aceptable: expresión coherente, sin faltas ortográficas, sin errores graves, respondiendo a las cuestiones de forma extensa evitando respuestas demasiado escuetas. Las materias se superarán con una nota superior a 5.

9. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

La programación se considerará un documento vivo, sujeto a cambios si son necesarios, para lo cual, y siguiendo lo que establece la normativa, se realizará un seguimiento de efectividad y funcionalidad del documento.

Para realizar el seguimiento se generarán una serie de indicadores de logro de manera que el docente pueda comprobar de una manera rápida si la efectividad y funcionalidad obtenida es la planificada.

Los docentes evalúan tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente, a través de los Estándares de Aprendizaje incorporados en la programación docente.

Los Estándares de Aprendizaje, considerados como concreciones de los Criterios de Evaluación del Currículo de cada área o materia, nos permiten definir los resultados de aprendizaje y concretar lo que el alumnado debe saber, comprender y saber hacer en cada materia. Este hecho permite al docente, a su vez, evaluar los resultados de las estrategias y medidas educativas que ha adoptado a lo largo de su práctica educativa para facilitar que el alumnado alcance los objetivos establecidos en cada Estándar de aprendizaje.

La evaluación tanto de los procesos de aprendizaje del alumnado como de la propia práctica docente será continua. La evaluación docente tendrá, a su vez,



I.E.S. "SANTA CLARA"

como objetivo adaptar las estrategias educativas adoptadas a lo largo del curso a las necesidades específicas del alumnado.

Los Estándares de aprendizaje y, en su caso, los indicadores de logro permiten, en este sentido, identificar los conocimientos, capacidades, competencias. que deben ser consolidados en relación a un alumno/a individual o al conjunto del grupo-clase, permitiendo adaptar la práctica educativa a las necesidades específicas de los alumnos para que puedan alcanzar las enseñanzas establecidas en los correspondientes estándares de aprendizaje.

En relación a la práctica docente los indicadores de logro permiten valorar:

- Si se está cumpliendo con la planificación: actividades, tiempos, responsabilidades etc.
- Si existe desviación entre el objetivo definido y la acción o acciones diseñadas para conseguirlo.
- Si se están consiguiendo otras cosas distintas a las planificadas intencionalmente.
- Si se está progresando en la línea definida en el objetivo.
- Si los resultados obtenidos generan satisfacción en los implicados

Dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, el equipo docente de cada grupo de alumnos celebrará sesiones de evaluación para valorar tanto los aprendizajes del alumnado, como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.

El equipo docente deberá adoptar las medidas ordinarias o extraordinarias más adecuadas. Estas medidas se fijarán en planes de mejora de resultados colectivos o individuales que permitan solventar las dificultades, en colaboración con las familias y mediante recursos de apoyo educativo.



I.E.S. "SANTA CLARA"

Como herramienta auxiliar para reflexionar y valorar la actividad docente ofrecemos a continuación una Rúbrica de la Práctica docente en la que se valoran los siguientes aspectos:

- Temporalización de las unidades y los contenidos. Planificación de las unidades didácticas a lo largo del curso y temporalización de los contenidos a abordar en cada unidad.
- Exposición de la información. Claridad en las explicaciones docentes, con una recepción y una interacción adecuada con el alumnado para comprobar la asimilación de las informaciones transmitidas.
- Eficacia de las actividades y recursos. Elección y uso adecuados de las actividades y recursos empleados para consecución de los objetivos didácticos y los criterios de Evaluación planteados.
- Diversidad de recursos. Uso de gran diversidad de recursos y materiales, incluyendo TIC y uso educativo de los medios de comunicación, para fomentar un aprendizaje amplio y una buena motivación del alumnado.
- Estrategias de motivación del alumnado. Elaboración de propuestas que animen al alumnado a desarrollar sus capacidades en función de sus propios intereses y a mantener el interés y el esfuerzo durante su aprendizaje.
- Interacción con el alumnado. Relación fluida del docente con el alumnado favoreciendo con ello el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
- Evaluación de los aprendizajes. Evaluación de los Contenidos y las Competencias adquiridos a través de los Estándares de Aprendizaje.

Para ello hemos diseñado también una rúbrica que nos servirá para reflexionar las reuniones de departamento sobre los diferentes aspectos que se recogen en la programación.



I.E.S. "SANTA CLARA"

4-CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE



4-CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La programación se considerará un documento vivo, sujeto a cambios si son necesarios, para lo cual, y siguiendo lo que establece la normativa, se realizará un seguimiento de efectividad y funcionalidad del documento.

Para realizar el seguimiento, los profesores se reunirán periódicamente en reunión de Departamento para considerar:

- La adecuación de los objetivos a las necesidades y características de los alumnos.
- La claridad en la formulación de los objetivos didácticos.
- La oportunidad de la selección, distribución y secuenciación de los contenidos de la programación en función de las características de los alumnos.
- La idoneidad de la metodología didáctica y de los materiales y recursos propuestos para los alumnos. se generarán una serie de indicadores de logro de manera que el docente pueda comprobar de una manera rápida si la efectividad y funcionalidad obtenida es la planificada.
- La oportunidad, variedad y validez de las actividades propuestas para asegurar la adquisición de los objetivos didácticos previstos y las habilidades y técnicas instrumentales básicas.
- La validez de los criterios de evaluación establecidos.
- La aplicación de los procedimientos e instrumentos de evaluación programados que permiten hacer el seguimiento del progreso de los alumnos y comprobar el grado en que alcanzan los aprendizajes.
- El cumplimiento de los criterios de calificación.
- La puesta en práctica de las medidas de atención a la diversidad para los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje.

Valoración de la programación



Para valorar el ajuste entre la programación, el proceso de aprendizaje y los resultados obtenidos se ha elaborado esta escala de observación. Deben valorarse, señalando con una X, de 1 a 4 (donde 1 es la calificación más baja y el 4 la más alta) los siguientes aspectos. Además, se realizará una propuesta de mejora, cuando sea conveniente.

Criterios para la evaluación del desarrollo de la programación y de la práctica docente	1	2	3	4	PROPUESTA DE MEJORA
1. ¿Has respetado la distribución temporal de los contenidos por evaluaciones?					
2. ¿La metodología se adapta al trabajo por competencias?					
3. ¿Las estrategias metodológicas mejoran el aprendizaje y el clima del aula?					
4. ¿Los criterios de evaluación establecidos nos permite evaluar por competencias?					
5. ¿Has realizado trabajos en grupo y/o colaborativos?					
6. ¿Los materiales y recursos didácticos programados (libro de texto, libro de lectura, portfolio, cuaderno...) han sido adecuados?					
7. ¿Han sido eficaces las medidas a la diversidad que se han implantado en el curso?					
8. ¿Los apoyos en el aula han contribuido positivamente a la atención a la diversidad, el clima en el aula y los resultados académicos?					
9. ¿Las adaptaciones curriculares han facilitado la adquisición de las competencias y han contribuido a la superación de la materia?					



I.E.S. "SANTA CLARA"

10. ¿Has realizado las actividades complementarias y extraescolares programadas?					
--	--	--	--	--	--

Indicadores de logro

Como indicadores de logro tendremos en cuenta:

- Que el 80% del alumnado evaluado obtenga una calificación positiva en la asignatura en la evaluación final.
- Que el 80% del alumnado participe en las Actividades Extraescolares y Complementarias programadas por este Departamento.
- Que el alumnado responda satisfactoriamente de forma mayoritaria a las encuestas sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje que se puedan plantear.



I.E.S. "SANTA CLARA"