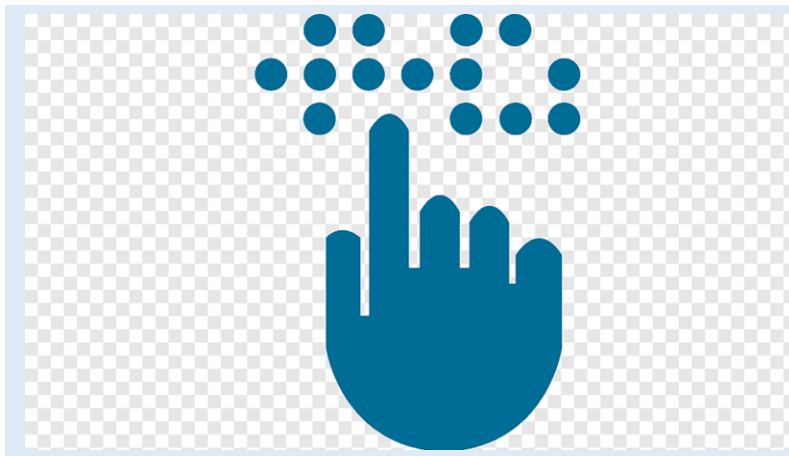




## AL ALCANCE DE TODOS



## PROYECTO RETA CANTABRIA FP



**IES SANTA CLARA**

**CFGS Mediación Comunicativa**

**Curso 2023/24**

**Iris María Melón Ruiz**

**Marina Pérez Valle**

## Proyecto de implantación del programa RetaCantabriaFP

### CFGS MEDIACIÓN COMUNICATIVA

#### IES SANTA CLARA

*Resolución de 17 de marzo de 2023, por la que se convoca a los Centros Educativos de Formación Profesional, de Enseñanzas Profesionales de Artes Plásticas y Diseño, y de Enseñanzas Deportivas de Régimen Especial para la implantación del programa RetaCantabriaFP que fomenta el desarrollo de proyectos basados en metodologías activas*

<b>1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b>	<b>Pag 2</b>
<b>2. MARCO GENERAL DE IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA RETACANTABRIA EN EL CICLO</b>	<b>Pag 3</b>
<b>2.1 RETA CANTABRIA FP</b>	<b>Pag 3</b>
<b>2.2 OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN CONSEGUIR</b>	<b>Pag 3</b>
<b>2.3 PLANIFICACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE ACTUACIONES DE IMPLANTACIÓN DE LA METODOLOGÍA APRENDIZAJE COLABORATIVO BASADO EN RETOS Y PROYECTOS EN EL CICLO</b>	<b>Pag 4</b>
<b>3. CONCRECIÓN DE LA PROPUESTA EN EL CURSO 2022/2023</b>	
<b>3.1 COMPETENCIA GENERAL DEL TÍTULO</b>	<b>Pag 8</b>
<b>3.2 JUSTIFICACIÓN DEL RETO</b>	<b>Pag 8</b>
<b>3.3 EXPLICACIÓN DEL RETO</b>	<b>Pag 9</b>
<b>3.4 MÓDULOS IMPLICADOS</b>	<b>Pag 10</b>
<b>3.5 COMPETENCIAS PERSONALES, PROFESIONALES Y PERSONALES IMPLICADAS</b>	<b>Pag 10</b>
<b>3.6 TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>Pag16</b>
<b>3.7 PLAN DE RECUPERACIÓN</b>	<b>Pag 21</b>

## 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

<b>Título del RETO</b>	<b>“AL ALCANCE DE TODOS”</b>
<b>Datos del centro</b>	<p>IES Santa Clara                  Código de centro: 39008051                  DEPARTAMENTO: Servicios Socioculturales y a la Comunidad</p>
<b>Año de implantación</b>	Primer curso ( 23-24)
<b>Curso destinatario</b>	1º y 2º CFGS Mediación Comunicativa
<b>Módulos implicados y docentes</b>	<p><b>Contexto de la mediación comunicativa con personas sordociegas (1er curso)</b> Marina Pérez Valle.</p> <p><b>Intervención socioeducativa con personas sordociegas. (2 curso)</b> Marina Pérez Valle.</p> <p><b>Intervención con personas con dificultades de comunicación. (2 curso)</b> Iris María Melón Ruiz.</p>
<b>Asociaciones externas colaboradoras</b>	<b>Asociación Plena Inclusión Cantabria O.N.C.E. e ILUNION</b>
<b>RETO</b>	<b>Realización de intervenciones en el entorno que les faciliten la accesibilidad a las personas con diversidad funcional sensorial visual o sordociegas y a las personas con diversidad funcional intelectual a la vez que se realizarán prácticas coolaborativas con las distintas entidades/asociaciones y colectivos para adaptar la intervención a las necesidades del colectivo asignado.</b>

## 2. MARCO GENERAL DE IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA RETACANTABRIA EN EL CICLO

### 2.1. RETA CANTABRIA FP .....

En el curso 2023, se convoca el proyecto RETA CANTABRIA FP, con el objetivo de promover metodologías competenciales basadas en el aprendizaje colaborativo. Propone retos y proyectos realizados con situaciones y entornos laborales e integra actividades específicas de formación del profesorado.

La finalidad es promover una reflexión profesional colectiva que produzca cambios en la cultura de los centros que consiga una mejora de procesos y resultados a través de la adquisición de competencias profesionales, personales y sociales identificadas en los distintos títulos.

El proyecto presentado por el equipo de CFGS en Mediación Comunicativa, consigue ser uno de los seleccionados para este proyecto a tres años, siendo el 23-24 el primer año de implantación.

### 3.8 OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN CONSEGUIR.....

El objetivo general que conseguir será **favorecer la transformación del modelo de enseñanza en los ciclos formativos de FP introduciendo la metodología basada en retos reales y con la posible participación de empresas y otras instituciones, que contribuyan a desarrollar las competencias necesarias para el futuro desempeño profesional del alumnado.**

A través del aprendizaje por retos se quiere conseguir que los alumnos busquen una solución real a un problema planteado y lo hagan siendo ellos mismos los protagonistas de su aprendizaje, desarrollando una actitud crítica y reflexiva, analizando su entorno.

Así lograremos una educación más activa y práctica, potenciando las potencialidades y las capacidades del alumnado como la creatividad, la colaboración, la comunicación, la resolución de problemas y el pensamiento crítico a la vez que se potencia la igualdad de oportunidades y se busca el reconocimiento profesional.

De forma específica, los **objetivos que se pretenden conseguir con el alumnado:**

- Conocer las necesidades y realidades de su futura profesión.
- Desarrollar habilidades de comunicación y adquisición de actitudes que se deberán aplicar en el trato con el colectivo de personas con dependencia.
- Vincular RA, criterios de evaluación y contenidos de distintos módulos, que cumplan la adquisición de competencias profesionales, personales y sociales.
- Poner en práctica competencias adquiridas en el aula o en desarrollo.

**Como objetivo a lograr para el equipo docente,** será la coordinación sistemática entre módulos

intentando contribuir de forma coordinada a las competencias profesional, personales y sociales que debe adquirir el alumnado así como promover cambios organizativos en el centro.

### 3.9 PLANIFICACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE ACTUACIONES DE IMPLANTACIÓN DE LA METODOLOGÍA APRENDIZAJE COLABORATIVO BASADO EN RETOS Y PROYECTOS EN EL CICLO.....

Con el propósito de ir ampliando la metodología a todos los módulos del ciclo, relacionados en uno u otro reto, durante este primer curso deberíamos centrar la atención en comenzar con un reto sencillo entre tres módulos, de forma que el curso 24/25 este reto pudiera acoger otro módulo más (Empresa e Iniciativa emprendedora) al tiempo que comenzar un reto entre dos módulos en segundo curso ( Intervención socioeducativa con personas sordociegas.y Intervención con personas con dificultades de comunicación.) y un ciclo de primero (Contexto de la mediación comunicativa con personas sordociegas) ampliándose el tercer curso a tres módulos (SAAC).

De esta forma al finalizar el tercer curso tendríamos tres retos en marcha, dos en el primer curso con mínimo de tres módulos implicados y uno en segundo curso con tres módulos implicados.

Otro aspecto a considerar son los **parámetros**

Dentro del reto, se establecerán parámetros, pues en él el alumnado deberá preguntarse lo que debe saber, dominar... para poder dar una solución al reto. Ante estas preguntas, descubrirá que hay conocimientos, habilidades, destrezas que ya posee (él u otros componentes del equipo) y a partir de las cuales podrá adquirir otras que precisa. Por lo tanto, es un elemento también clave en el aprendizaje significativo.

- ¿Qué características tienen nuestros usuarios?
- ¿Qué necesidades observáis?
- ¿Qué dificultades tienen en las actividades de la vida diaria (AVD)?
- ¿Están asociados a alguna asociación o reciben información, ayuda por parte de alguna organización u organismo oficial?
- ....

Estos parámetros podrán completarse más adelante en función de las necesidades que vayan surgiendo en el alumnado.

CURSO	PERIODO	TIPO DE ACTUACIÓN	OBSERVACIONES
23-24	Del 01 al 30 de septiembre	Incorporación del ABR a las programaciones de los siguientes módulos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contexto de la mediación comunicativa con personas sordociegas (1er curso)</li> <li>• Intervención socioeducativa con personas sordociegas. (2 curso)</li> <li>• Intervención con personas con dificultades de comunicación. (2 curso)</li> </ul> Modificación en el Proyecto Curricular del ciclo de Mediación Comunicativa	Modificación de los contenidos del PC del ciclo de MC y aprobación por parte del equipo educativo del ciclo. (curso)  Elaboración de las programaciones de los distintos módulos implicados en el Reto según la metodología de ABR

Primer trimestre	<p><b>FASE 1 DE DIAGNOSTICO - Crear / Activar el Equipo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Plantear e identificar el reto</li> <li>-Obtener y organizar la información</li> <li>-Análisis y elaboración de la información</li> </ul>	<p>Se realizará por parte de los grupos de 1 del módulo de Contexto de Mediación comunicativa con personas sordociegas y con el grupo de 2 en los módulos de Intervención socioeducativa con personas sordociegas. Y Intervención con personas con dificultades de comunicación.</p> <p>Se contará con la formación y colaboración de la Asociación Plena Inclusión para impartir los contenidos por los que se rige la elaboración de documentos y/o entornos en Lectura Fácil y asesoramiento de la ONCE e ILUNION</p>
Segundo trimestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Análisis y elaboración de la información</li> <li>-Síntesis y presentación</li> </ul> <p><b>FASE 2 – PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Generar alternativas</li> <li>-Presentar las propuestas</li> <li>-Seleccionar la propuesta</li> <li>-Desarrollar la propuesta:             <ul style="list-style-type: none"> <li>a) <i>Diseño general, revision, actualización y fundamentación</i></li> <li>b) <i>Planificación y ejecución: grupos de discusión.</i></li> <li>c) <i>Desarrollo de la planificación:-</i></li> <li>d) <i>Plan de Comunicación y Difusión</i></li> </ul> </li> <li>-Ejecutar la propuesta: materiales de difusión y comunicación</li> <li>-Exponer resultados</li> <li>-Evaluación del reto</li> </ul>	<p>Trabajaremos en colaboración la Asociación Plena Inclusión, la ONCE e ILUNION</p> <p>En este trimestre se el reto para todo el alumnado.</p> <p>La exposición de los distintos resultados de los grupos se expondrán primero a los otros grupos y luego a profesionales/entidades del sector profesional.</p>
Tercer trimestre		No se llevan a cabo retos

	trimestre		
24_25	Del 01 al 30 de septiembre	<p>Incorporación del ABR a las programaciones de los siguientes módulos:</p> <p>Empresa e Iniciativa Emprendedora (2 curso)</p> <p>Formación y Orientación Laboral (1 er curso)</p> <p>Modificación en el Proyecto Curricular del ciclo de Mediación Comunicativa</p>	<p>Modificación de los contenidos del PC del ciclo de MC y aprobación por parte del equipo educativo del ciclo. curso) Elaboración de las programaciones didácticas de los dos módulos que se incorporan al reto según la metodología de ABR Asesorar y colaborar con los módulos que se incorporan en la implantación de esta metodología</p>

	Primer trimestre	<b>FASE 1 DE DIAGNOSTICO - Crear / Activar el Equipo</b> Plantear e identificar el reto Obtener y organizar la información Análisis y elaboración de la información	Con la participación del alumnado de los distintos grupos y módulos además de las distintas entidades se plantearan e identificaran el reto/retos . Posteriormente se organizará toda la información de cara a la fase 2.
	Segundo trimestre	-Análisis y elaboración de la información -Síntesis y presentación <b>FASE 2 – PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN</b> -Generar alternativas -Presentar las propuestas -Seleccionar la propuesta -Desarrollar la propuesta: <i>a) Diseño general y revisión y actualización fundamentación</i> <i>b) Planificación y ejecución grupos de discusión.</i> <i>c) Desarrollo de la planificación</i> <i>d) Plan de Comunicación y Difusión</i> -Laborales -Ejecutar la propuesta: materiales de difusión y comunicación -Exponer resultados -Evaluación del reto	Con el todo el trabajo previo de la fase 1 seguiremos trabajando hasta la finalización del reto.
24-25	tercer trimestre	Incorporación al PEC	
	...	Incorporación al PCC	
25-26	1-30 de Septiembre	Incorporación del ABR a las programaciones del resto de módulos del Ciclo de Mediación Comunicativa: <b>Primer curso:</b> Metodología de la integración social de las personas con dificultades de	Modificación de los contenidos del PC del ciclo de MC y aprobación por parte del equipo educativo del ciclo. Elaboración por parte de los profesores de los distintos módulos de sus respectivas programaciones

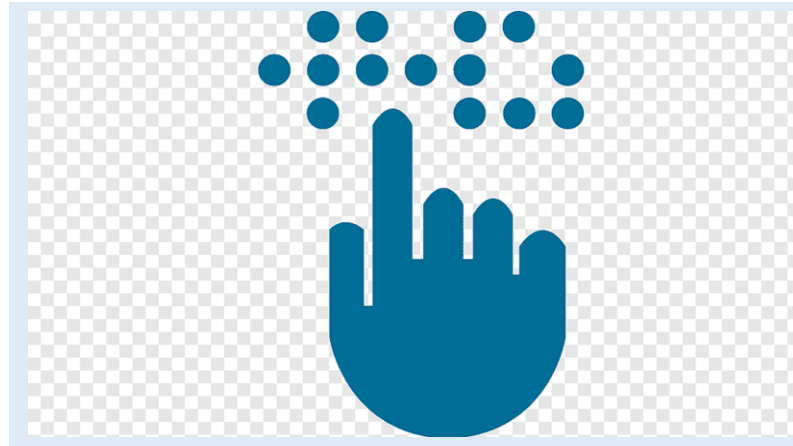
AL ALCANCE DE TODOS- PROYECTO RETACANTABRIA

		<p>comunicación, lenguaje y habla. Sensibilización social y participación Lengua de Signos Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación Habilidades sociales. <b>Segundo curso:</b> Ámbitos de aplicación de la Lengua de Signos Técnicas de intervención comunicativa Modificación en el Proyecto Curricular del ciclo de Mediación Comunicativa</p>	<p>didácticas según la metodología de ABR con el asesoramiento de los compañeros/as .</p>
Primer trimestre		<p><b>FASE 1 DE DIAGNOSTICO -</b> <b>Crear / Activar el Equipo</b> Plantear e identificar el reto Obtener y organizar la información Análisis y elaboración de la información</p>	<p>Se plantearán nuevos retos que pueden ser ampliaciones de retos de años anteriores.</p>
Segundo trimestre		<p>-Análisis y elaboración de la información -Síntesis y presentación <b>FASE 2 – PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN</b> -Generar alternativas -Presentar las propuestas -Seleccionar la propuesta -Desarrollar la propuesta:     <i>a) Diseño general y revisión y actualización fundamentación</i>     <i>b) Planificación y ejecución grupos de discusión.</i>     <i>c) Desarrollo de la planificación d- Plan de Comunicación y</i>     <i>d) Difusión</i></p> <p>-Laborales -Ejecutar la propuesta: materiales de difusión y comunicación -Exponer resultados -Evaluación del reto</p>	<p>Aquellos retos que esten circunscritos al alumnado de Segundo acabaran hasta realizar la evaluación del reto y aquellos que involucren al alumnado de primero continuaran en el tercer trimestre.</p>
Tercer trimestre		<p>Ejecutar la propuesta: materiales de difusión y comunicación Exponer resultados Evaluación del reto</p>	<p>Sólo lo llevará a cabo el alumnado del primer curso</p>



### 3. CONCRECIÓN DE LA PROPUESTA EN EL CURSO 2023/2024

#### Reto: AL ALCANCE DE TODOS



**3.1 Competencia general del título**

**3.2 Justificación del reto**

**3.3 Explicación del reto**

**3.4 Módulos implicados**

**3.5 Competencias personales, profesionales y personales implicadas**

**3.6 Temporalización**

**3.7 Plan de evaluación y recuperación**

### **3.1COMPETENCIA GENERAL DEL TÍTULO**

**La competencia general de este título** consiste en desarrollar intervenciones de mediación comunicativa para personas sordas, sordociegas y con discapacidad auditiva, que sean usuarias de la lengua de signos española, o con dificultades de comunicación, lenguaje y habla; así como programas de promoción, de las personas sordas y sordociegas usuarias de la lengua de signos española, y de sensibilización social, respetando la idiosincrasia de las personas usuarias.

Siempre, a lo largo de todo el reto y en todos sus aspectos tendremos en cuenta esta competencia general.

### **3.2JUSTIFICACIÓN DEL RETO**

Partimos de un análisis de la realidad, en el cual uno de los colectivos con los que principalmente desarrollará el alumnado del CFGS Mediación Comunicativa su futuro desempeño profesional son las personas con diversidad funcional sensorial auditiva y visual e intelectual.

Las competencias relacionadas con la realidad del trato, características y necesidades que presenta este colectivo, no se puede conseguir en su totalidad si no se experimenta directamente y se ponen en funcionamiento mecanismos aprendidos en el aula para lograr los objetivos de la intervención con el colectivo de personas con diversidad funcional sensorial auditiva y visual y las personas con diversidad funcional intelectual.

Este primer reto propone al alumnado responder a las demandas y retos en su futuro entorno profesional, adquiriendo las competencias necesarias para intervenir con personas con diversidad funcional sensorial auditiva y visual y con personas con diversidad funcional intelectual desde la práctica real.

Se busca que a través de modelos educativos inclusivos, al trabajo interdisciplinar y la coordinación entre otras medidas pedagógicas podamos promover el éxito educativo.

### **3.3EXPLICACIÓN DEL RETO**

En el reto “ **Al alcance de todos**” el alumnado aprenderá a poner en práctica lo aprendido sobre características y necesidades del colectivo, necesidades de intervención, técnicas a aplicar, marco legal, asociaciones que les pueden prestar ayuda etc...mediante la realización de **Intervenciones en el entorno que les faciliten la accesibilidad, a la vez que se realizarán prácticas colaborativas con las distintas entidades/asociaciones y colectivos para adaptar la intervención a las necesidades del colectivo asignado**

Para ello, se recibirá por parte de las Asociaciones que trabajan con estos colectivos una formación inicial sobre sus características, necesidades y patrones que se deben de seguir en la elaboración de los distintos materiales.

Se realizarán seguimientos por su parte en la parte de a elaboración del reto, para ver si se está

AL ALCANCE DE TODOS- PROYECTO RETACANTABRIA  
realizando de forma correcta.

También se recibirán visitas de personas pertenecientes a los colectivos diana del reto y a las diferentes asociaciones y organismos que colaboran con ellos y en su bienestar.

La evaluación, una de sus partes será realizada por las entidades y por las personas con diversidad funcional sensorial auditiva o visual y personas con diversidad funcional intelectual además de por el resto de los grupos de alumnos y profesores. No debemos olvidar las premisas en las que se basa esta metodología y que se cumplirán en el desarrollo de este reto:

- Este método está centrado en los alumnos.
- Los alumnos deben entender que se espera de ellos en cada una de las fases, así como la trascendencia del proyecto.
- Los alumnos deben conocer previamente las características técnicas precisas de los productos a elaborar.
- Se parte de un planteamiento que se basa en un problema real y que involucra distintas áreas.
- Se apoya en contenidos académicos y presenta propósitos reales.
- Ofrece oportunidades para que los estudiantes realicen investigaciones que les permitan aprender nuevos conceptos, aplicar la información y representar su conocimiento de diversas formas.
- Tiene metas educativas explícitas.
- Se basa en el constructivismo (teoría de aprendizaje social).
- Promueve la colaboración y el aprendizaje cooperativo.
- El/la profesor/a actúa como facilitador.
- Requiere que los alumnos se comprometan y elaboren un producto final.
- La evaluación de competencias transversales es un componente importante de este método.

### **3.4 MÓDULOS IMPLICADOS**

Los módulos que intervendrán en este proyecto son tres del primer curso, con la siguiente carga lectiva semanal:

**CURSO 2023/24**

<b>CONTEXTO DE LA MEDIACIÓN COMUNICATIVA CON PERSONAS SORDOCIEGAS</b>	5 PERIODOS SEMANALES
<b>INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON PERSONAS SORDOCIEGAS.</b>	5 PERIODOS SEMANALES
<b>INTERVENCIÓN CON PERSONAS CON DIFICULTADES DE COMUNICACIÓN.</b>	<u>4</u> PERIODOS SEMANALES

### 3.5-COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES y SOCIALES IMPLICADAS

Se ha de tener en cuenta los siguientes contenidos de nuestro curriculum para la elaboración del reto:

<p><b>COMPETENCIAS PERSONALES, PROFESIONALES Y SOCIALES IMPLICADAS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>b) Establecer las pautas de actuación en los programas de intervención, aplicando técnicas e instrumentos de recogida de información.</li><li>c) Asesorar y sensibilizar a individuos, colectivos e instituciones sobre las personas sordas, sordociegas y con discapacidad auditiva y de comunicación, empleando técnicas y medios de comunicación social.</li><li>d) Comunicarse en lengua de signos española con las personas que sean usuarias de esta lengua, utilizando con precisión los elementos lingüísticos de la misma para garantizar la coherencia discursiva.</li><li>e) Promover la comunicación de las personas con dificultades de comunicación, lenguaje y habla, seleccionando sistemas alternativos y aumentativos y medios de apoyo de comunicación oral.</li><li>f) Adaptar la comunicación a la persona usuaria, considerando las variaciones en su situación personal y en el entorno comunicativo.</li><li>g) Promover la autonomía de las personas sordas, sordociegas y con discapacidad auditiva y de comunicación, en la realización de gestiones básicas, facilitando la comunicación con su entorno.</li><li>h) Posibilitar la comunicación entre personas sordas, sordociegas, con discapacidad auditiva y dificultades de comunicación que sean usuarias de la lengua de signos y las oyentes.</li><li>i) Realizar el acompañamiento a las personas sordociegas, aplicando técnicas de guía-vidente y adaptando la forma comunicativa a la situación.</li><li>j) Organizar e implementar programas de intervención comunicativa, educativos, formativos y de integración social para personas con dificultades de comunicación, lenguaje y habla.</li><li>k) Realizar intervenciones dirigidas a prevenir y paliar situaciones de aislamiento comunicativo en las personas sordas, sordociegas y con discapacidad auditiva y dificultades de comunicación.</li><li>l) Realizar intervenciones de mediación comunicativa, optimizando la aplicación de las ayudas técnicas de acceso a la información y apoyo a la comunicación y comprobando su funcionalidad.</li><li>m) Evaluar programas de comunicación e integración social aplicados a las personas con dificultades de comunicación, lenguaje y habla, valorando su pertinencia y adecuación a la persona usuaria.</li><li>ñ) Mantener relaciones fluidas con las personas usuarias y sus familias, con los miembros del grupo de trabajo y con otros u otras profesionales, mostrando habilidades sociales y aportando soluciones a los conflictos que surjan.</li><li>p) Resolver situaciones, problemas o contingencias con iniciativa y autonomía en el ámbito de su competencia, con creatividad, innovación y espíritu de mejora en el trabajo personal y en el de los miembros del equipo.</li><li>r) Comunicarse con sus iguales, superiores, clientes y personas bajo su responsabilidad, utilizando vías eficaces de comunicación, transmitiendo la información o conocimientos adecuados y respetando la autonomía y competencia de las personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.</li></ul>
--	--

AL ALCANCE DE TODOS- PROYECTO RETACANTABRIA

MÓDULOS IMPLICADOS Y PROFESOR RESPONSABLE	RESULTADOS DE APRENDIZAJE implicados en cada módulo	PRODUCTO FINAL DEL RETO
<p><b>CONTEXTO DE LA MEDIACIÓN COMUNICATIVA CON PERSONAS SORDOCIEGAS</b></p>	<p>RA2. Caracteriza el colectivo de personas con sordoceguera, relacionándolas con las diferentes situaciones sensoriales y el grupo de población.</p> <p>RA3. Implementa situaciones comunicativas, seleccionando el sistema o recurso de apoyo a la comunicación.</p> <p>RA5. Utiliza ayudas tiflotécnicas y tecnologías específicas de comunicación y acceso a la información, relacionando sus características con las de la persona usuaria.</p>	<p><b>ELABORAR MATERIALES, RECURSOS, DOCUMENTOS PARA ADAPTAR EL ENTORNO AL COLECTIVO DE LAS PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL SENSORIAL AUDITIVA Y VISUAL</b></p>
<p><b>INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON PERSONAS SORDOCIEGAS.</b></p>	<p>R.A.3. Implementa programas de mediación comunicativa, adaptándolos a los ámbitos de intervención en centros con las personas sordociegas.</p> <p>RA 4. Implementa programas de RA 5. Realiza el seguimiento de la intervención comunicativa, cumplimentando los documentos de registro establecidos.</p>	
<p><b>INTERVENCIÓN CON PERSONAS CON DIFICULTADES DE COMUNICACIÓN</b></p>	<p>R.A.3 Desarrolla programas de mediación comunicativa para personas con dificultades de comunicación e interacción social, seleccionando el sistema de comunicación y las estrategias de intervención.</p> <p>R.A.5 Realiza actividades de control y seguimiento de la intervención, retroalimentando la propia actividad y la del equipo interdisciplinar.</p>	

No sólo se quiere trabajar las competencias arriba mencionadas, las cuales son de carácter técnico, sino que se quiere trabajar aquellas competencias denominadas “transversales” que son un valor añadido al perfil profesional y personal de nuestro alumnado, pues el modo de trabajar en las empresas ha cambiado y ahora se fomenta el trabajo por proyectos, se fomenta el trabajo colaborativo. Tenemos que trabajar aspectos como la creatividad, el trabajo en equipo, las habilidades de comunicación, la autodisciplina, la capacidad organizativa, la resolución de problemas y el auto-aprendizaje.

## AL ALCANCE DE TODOS- PROYECTO RETACANTABRIA

Muchas experiencias de formación técnica han demostrado que el aprendizaje basado en el desarrollo y la gestión de proyectos puede ser un método muy adecuado para proporcionar estas competencias interdisciplinares. Por tanto, adquirir estas competencias aumenta y potencia la empleabilidad del alumnado. Capacita a los alumnos para ser más interactivos y autodirigir sus propios procesos formativos, lo que les aporta una mayor capacidad para responder a futuros problemas inherentes a la actividad profesional. También le facilita una mejor comprensión del funcionamiento de la empresa, y su mejor rendimiento en ellas en el futuro.

La función de la enseñanza basada en la metodología de gestión de proyectos es contribuir de manera importante a adquirir las habilidades académicas previstas, ya que permiten aprender a solucionar complejos problemas profesionales y/o científicos a través de una actuación responsable y basada en conocimientos laborales. Podríamos por lo tanto afirmar que, a través de este proyecto se desarrollarían las siguientes competencias transversales:

<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	COMUNICACIÓN PERSONAL DIGITAL COLABORATIVA
-----------------------------------	---

### 3.6-RESULTADOS DE APRENDIZAJE IMPLICADOS POR MÓDULO.

Los contenidos de cada módulo que se verán implicados en el desarrollo del reto serán los siguientes:

RETO1 <b>AL ALCANCE DE TODOS.</b>				
CICLO FORMATIVO Y CURSO	MÓDULO y -Responsable-	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (de cada módulo)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (de cada RA)	CONTENIDOS (de cada módulo)
MEDIACIÓN COMUNICATIVA 1er Curso	<b>CONTEXTO DE LA MEDIACIÓN COMUNICATIVA CON PERSONAS SORDOCIEGAS</b> Marina Pérez	RA2	a). c).	<b>Causas y consecuencias de la sordoceguera</b> <b>Sistemas de comunicación usados por las personas sordociegas: Braille.</b> <b>Ayudas técnicas y accesibilidad</b>
		RA3	a) . d) f).	
		RA5	d) e).h)	
MEDIACION COMUNICATIVA 2ª Curso	<b>INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON PERSONAS SORDOCIEGAS.</b> Marina Pérez	RA 3	b). c). e).f). g)	<b>Implementación de programas de intervención comunicativa en el ámbito de familiar y social de las PSC</b> <b>Implementación de programas de intervención comunicativa en centros con las PSC</b> <b>Realización del seguimiento de la intervención comunicativa</b>
		RA5	a) b). c). d) e).f). g)	

AL ALCANCE DE TODOS- PROYECTO RETACANTABRIA

<b>MEDIACIÓN COMUNICATIVA</b> 2º Curso	<b>INTERVENCIÓN CON PERSONAS CON DIFICULTADES DE COMUNICACIÓN.</b> Iris María Melón	RA3	b). c). d)	<b>“Desarrollo de programas generales de mediación comunicativa para personas con dificultades de comunicación”</b>  <b>“Realización de actividades de control y seguimiento de intervención”...</b>
		RA5	a) c). d). f). g). h)	

**3.7. TEMPORALIZACIÓN -PLANNING**

<b>CONTEXTO DE LA MEDIACIÓN COMUNICATIVA CON PERSONAS SORDOCIEGAS</b>	5 PERIODOS SEMANALES	<b>2 horas global Compartidas con IPDC</b>	<b>2 horas</b> Tareas individuales Píldoras de contenidos
<b>INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON PERSONAS SORDOCIEGAS.</b>	5 PERIODOS SEMANALES	<b>1 horas global</b>	<b>2 horas</b> Tareas individuales Píldoras de contenidos
<b>INTERVENCIÓN CON PERSONAS CON DIFICULTADES DE COMUNICACIÓN.</b>	3 PERIODOS SEMANALES	<b>2 horas global Compartidas con CMCPs</b>	<b>2 horas</b> Tareas individuales Píldoras de contenidos

TOTAL HORAS DESTINADAS AL RETO ---90 HORAS

CMCPs-30 HORAS

ISPS—20 HORAS

IPDC—40 HORAS

PERIODO	TIPO DE ACTUACIÓN	DESCRIPCIÓN	RECURSOS MATERIALES/HUMANOS
1er Septiembre	<b>FASE 1 DE DIAGNOSTICO</b>  <b>Crear / Activar el Equipo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Determina métodos, técnicas e instrumentos para el análisis de la realidad , interpretando sus características y el ámbito de aplicación.</li> <li>Caracteriza el entorno de la intervención , determinando las necesidades y demandas de la población destinataria y los factores que afectan a su calidad de vida.</li> </ol> <p><b>Crear Y activar el equipo—5 sesiones apx</b> . El grupo se estructura en grupos base compuestos por cinco personas. Cada uno de los grupos base contará con una persona especialista en una de las áreas de investigación</p> <p><b>Plantear e identificar el reto—4 sesiones apx</b>-Cada alumno identifica que se le pide en el reto, en grupo consensuan, la clase decide qué se le pide en el reto</p>	<p>Elección de técnica de dinamización de formación de equipos. Responsable profesor del modulo y los propiosalumnos/as</p> <p>Brainstorming, debate, dinámicas grupales. Responsableel profesor de los módulos y los propios alumnos/as.</p>
octubre-	Plantear e identificar el reto	<p><b>Plantear e identificar el reto—4 sesiones apx</b>-Cada alumno identifica que se le pide en el reto, en grupo consensuan, la clase decide qué se le pide en el reto</p>	<p>Material fungible, tablets</p>
octubre-	Obtener y organizar la información	<p>Obtener y organizar la información 14 sesiones apx. Conocimientos sobre el tema. Brainstorming <b>Aportación teórica - 6 sesiones. Trabajo grupo base - 1 sesión. Trabajo equipo especialistas – 7 sesiones</b></p>	<p>Recursos bibliográficos, webgráficos, consultas a las asociaciones que colaboran en el reto, Charla sobre las características y necesidades de los colectivos por parte de Plena Inclusión y la ONCE</p>
noviembre diciembre	Análisis y elaboración de la información	<p><b>Análisis y elaboración de la información-20 sesiones apx. Aportación teórica - 5 sesiones. Trabajo en equipo - 15 sesiones Fuentes de información: Internet, libros, clases, charlas, taller temático, fuentes documentales</b></p>	<p>Formación en un taller sobre "lectura fácil", sus fundamentos, normas para su elaboración.</p> <p>Lectura y estudio del informe sobre la accesibilidad del centro elaborado por ILUNION</p> <p>Internet, libros, fuentes documentales. Responsable los profesoresde los distintos módulos y los especialistas en la materia</p> <p>Materiales maquina Perkins, papel transparente ... para la</p>



			elaboración de los documentos.
2 trimestre Enero	-Análisis y elaboración de la información	<b>Análisis y elaboración de la información-20 sesiones apx. Aportación teórica - 5 sesiones. Trabajo en equipo - 15 sesiones. Fuentes de información: Internet, libros, clases, charlas, taller temático, fuentes documentales</b>	Internet, libros, fuentes documentales.. Responsable los profesores responsables del modulo
enero	-Síntesis y presentación <b>FASE 2 – PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN</b> -Generar alternativas	<b>Síntesis y presentación-3 sesiones apx-Organizar la información</b> <b>Generar alternativas 4 sesiones apx Aportación teórica – 2. Trabajo en equipo - 2 sesiones</b> Generar alternativas y seleccionar en cada grupo una propuesta de intervención partir de los resultados del diagnóstico.	Materiales fungibles y no fungibles como cintas adhesivas, folios impresos, máquina Perkins, folios para la máquina Perkins, grapadora encuadernadora. Los alumnos participantes en el reto y el profesorado de los distintos retos.
	-Presentar las propuestas -Seleccionar la propuesta -Desarrollar la propuesta:	<b>Presentar las propuestas-1 sesión apx- Trabajo grupo base - 1 sesión</b> Puesta en común de las alternativas de cada miembro del grupo (ventajas e inconvenientes) <b>Seleccionar la propuesta—3 sesiones apx. Trabajo grupo base 2 sesiones. Puesta en común - 1 sesión-</b> <b>Desarrollar la propuesta:</b> Planifica la intervención de acuerdo con la propuesta seleccionada Diseña acciones de comunicación e información. Elabora los materiales según la normativa y según las indicaciones y recomendaciones de las - asociaciones que colaboran en el reto, teniendo en cuenta PRL	Material TICs, material impreso. Responsable el alumno  Material fungible y no fungible, internet, material impreso y fuentes documentales. Responsable el alumnado y el profesorado del modulo

Febrero	<p>a- <i>Diseño general y revisión y actualización fundamentación</i></p> <p>b- <i>Planificación y ejecución grupos de discusión.</i></p> <p>c-- <i>Desarrollo de la planificación</i></p> <p>d- <i>Plan de Comunicación y Difusión</i></p>	<p><b>a- <i>Diseño general y revisión y actualización fundamentación 4 sesiones apox.</i></b> Aportación teórica - 1 sesión. Trabajo grupo base - 3 sesiones</p> <p><b>b- <i>Planificación y ejecución grupos de discusión 8 sesiones apx</i></b> Aportación teórica - 1 sesiones Trabajo grupo base -5 sesiones Puesta en común - 2 sesiones Pasos a dar, cronograma, division de tareas</p> <p><b>c-- <i>Desarrollo de la planificación 10 sesiones apx.</i></b>Aportación teórica - 2 sesiones Trabajo grupo base - 6 sesiones. Trabajo grupos especialistas - 2 sesiones</p> <p><b>d- <i>Plan de Comunicación y Difusión. Duración prevista: 7 sesiones apx</i></b> Aportación teórica - 2 sesiones. Trabajo grupo base - 3 sesiones. Puesta en común - 2 sesiones. Diseñar un Plan de Comunicación y Difusión para cada reto. Elaboración de los materiales de Comunicación y Difusión</p>	<p>Material fungible y no fungible, internet, materialimpreso y fuentes documentales. Responsable el alumnado y el profesorado del módulo</p> <p>Material fungible y no fungible, internet, materialimpreso y fuentes documentales. Responsable el alumnado y el profesorado del módulo</p> <p>Material fungible y no fungible, internet, materialimpreso y fuentes documentales. Responsable el alumnado y el profesorado del módulo</p> <p>Material fungible y no fungible, internet, materialimpreso y fuentes documentales. Responsable el alumnado y el profesorado del módulo</p> <p>Producto final del reto, material elaborado en Braille, enlectura fácil y wayfinding. Responsable los propios alumnoso</p> <p>Los profesionales y supervisan la viabilidad del producto</p> <p>Rúbricas de evidencias de reto</p> <p>-Rúbricas de Evaluación y coevaluaciónde competencias transversales</p> <p>-Rúbrica de gestión grupal kanvan</p> <p>Rúbricas de tareas intermedias comunes: dossier individual yde grupo</p>
marzo	<p>-Ejecutar la propuesta: materiales de difusión y comunicación</p> <p>-Exponer resultados</p> <p>-Evaluación del reto</p>	<p><b>Ejecutar la propuesta:</b> materiales de difusión y comunicación. Hacer lo planeado, cumplir el cronograma, corregir acciones .</p> <p><b>Exponer resultados.</b> Entrega y exposición del reto a la clase y resto de los grupos</p> <p><b>Evaluación del reto.</b> Evaluación competencias técnicas y transversales</p>	

		Responsables todos los integrantes del reto: alumnos, profesores Especialistas técnico o usuarios de los distintos colectivos que asesoran
Junio	(p.ej) Incorporación a la programación	Profesorado de los distintos módulos

**3.7 PROGRAMA DE RECUPERACIÓN DEL RETO:**

La asistencia a las sesiones globales, así como a las tareas intermedias por módulo es **obligatoria** para poder participar en la calificación final del reto.

**Los alumnos que no puedan participar en la calificación final del reto deberán realizar una prueba competencial de los resultados de aprendizaje asociados al reto final, paracada módulo presente en el reto, que se entregará al alumnado para su preparación.**

Aquellos alumnos que suspendan un RA o módulo asociado al RETO su recuperación se realizará a través de una prueba competencial asociado a los criterios de evaluación/ resultados de aprendizaje incluidos en el RETO