

PROYECTOS RETA CANTABRIA FP



IES SANTA CLARA

CFGM Atención A Personas En Situación De Dependencia

Curso 2023/24

RETO 1 Nuestros mayores cuentan

Lourdes García Calvo

María de la Torre Albella

Rosa García Gutiérrez

Verónica Martín Coria

RETO 2 Nos comunicamos todos

Lourdes García Calvo

Verónica Martín Coria

Isabel Herrero Cucurull

Proyecto de implantación del programa RetaCantabriaFP

CFGM ATENCIÓN A LAS PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA

IES SANTA CLARA

Resolución de 18 de enero de 2022, por la que se convoca a los centros educativos de formación profesional, de enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño y de enseñanzas deportivas de régimen especial para la implantación del programa RetaCantabriaFP que fomenta el desarrollo de proyectos basados en metodologías activas

| | |
|--|---------------|
| 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LOS RETOS: RETO 1. Nuestros mayores cuentan RETO 2. Nos comunicamos todos | Pag 2 |
| 2. MARCO GENERAL DE LA PROPUESTA EN EL CICLO | Pag 4 |
| 3. CONCRECIÓN DE LA PROPUESTA EN EL CURSO 2023/2024 | Pag 10 |
| | |

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LOS RETOS

RETO 1 NUESTROS MAYORES CUENTAN

| | |
|-------------------------------|---|
| Título del RETO | "NUESTROS MAYORES CUENTAN" |
| Datos del centro | IES Santa Clara Código de centro: 39008051 DEPARTAMENTO: Servicios Socioculturales y a la Comunidad |
| Año de implantación | Segundo curso (22-23, 23-24) |
| Curso destinatario | 1º CFGM Atención a Personas en Situación de Dependencia |
| Módulos implicados y docentes | <i>Características y Necesidades de las Personas en Situación de Dependencia.</i> Verónica Martín Coria <i>Atención y Apoyo Psicosocial.</i> María de la Torre Albella <i>Apoyo Domiciliario.</i> Lourdes García Calvo <i>Formación y Orientación Laboral.</i> Rosa García Gutiérrez |
| Centro externo colaborador | Centro Residencial. Stella Maris (Santander) |
| RETO | <i>Realización de talleres y/o actividades adaptadas a las necesidades de los residentes de forma que se sientan queridos y valorados.</i> |

RETO 2 NOS COMUNICAMOS TODOS

| | |
|-------------------------------|--|
| Título del RETO | "NOS COMUNICAMOS TODOS" |
| Datos del centro | IES Santa Clara Código de centro: 39008051 DEPARTAMENTO: Servicios Socioculturales y a la Comunidad |
| Año de implantación | Primer curso |
| Curso destinatario | 2º CFGM Atención a Personas en Situación de Dependencia |
| Módulos implicados y docentes | <i>Destrezas Sociales</i> . Verónica Martín Coria <i>Apoyo a la Comunicación</i> . Lourdes García Calvo <i>Organización de la Atención a Personas en Situación de Dependencia</i> . Isabel Herrero Cucurull |
| Centro externo colaborador | CEE Parayas |
| RETO | <i>Realización de actividades comunicativas con el alumnado de CEE Parayas, de forma que se sientan integrados en todo tipo de actividades propuestas.</i> |

2. MARCO GENERAL DE IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA RETACANTABRIA EN EL CICLO

2.1. RETA CANTABRIA FP

En el curso 2022, se convoca el proyecto RETA CANTABRIA FP, con el objetivo de promover metodologías competenciales basadas en el aprendizaje colaborativo. Propone retos y proyectos realizados con situaciones y entornos laborales e integra actividades específicas de formación del profesorado.

La finalidad es promover una reflexión profesional colectiva que produzca cambios en la cultura de los centros que consiga una mejora de procesos y resultados a través de la adquisición de competencias profesionales, personales y sociales identificadas en los distintos títulos.

El proyecto presentado por el equipo de CFGM en Atención a Personas en Situación de Dependencia, consigue ser uno de los seleccionados para este proyecto a tres años, siendo el 23-24 el segundo de implantación.

2.2. OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN CONSEGUIR.....

El objetivo general que conseguir será **favorecer la transformación del modelo de enseñanza en los ciclos formativos de FP introduciendo la metodología basada en retos reales y con la posible participación de empresas y otras instituciones, que contribuyan a desarrollar las competencias necesarias para el futuro desempeño profesional del alumnado.**

A través de estos Retos se pondrá en valor el desempeño profesional de la atención a la dependencia, **potenciando la igualdad de oportunidades y reconocimiento profesional** de un sector altamente feminizado y poco valorado por la labor social que desarrolla.

Igualmente, **con el segundo reto que comienza este curso se perseguirá la adquisición por parte del alumnado de las soft skills necesarias para el ejercicio de su profesión, involucrando a dos módulos con claras competencias en la adquisición de habilidades comunicativas, trabajo en equipo, empatía, resolución de conflictos, etc.**

En realidad, no se trata sino de cumplir los requisitos que se establecen en los títulos de nuestras enseñanzas de la manera más real posible. Nuestro alumnado deberá adquirir competencias, que se adquieren de forma evidentemente más clara utilizando metodologías activas, ya que involucran activamente al estudiante en una situación problemática real, relevante y de vinculación con el entorno, la cual implica la definición de un reto y la implementación de una solución.

2.3. PLANIFICACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE ACTUACIONES DE IMPLANTACIÓN DE LA METODOLOGÍA APRENDIZAJE COLABORATIVO BASADO EN RETOS Y PROYECTOS EN EL CICLO.....

Con el propósito de ir ampliando la metodología a todos los módulos del ciclo, relacionados en uno u otro reto, durante el primer curso centramos la atención en comenzar con un reto en el primer curso, entre tres módulos.

Este segundo curso comenzamos un segundo reto, en el segundo curso, con tres módulos implicados.

La pretensión es, el curso 24-25 poner en marcha un tercer reto en la tercera evaluación del primer curso, así como añadir módulos a los retos ya iniciados los dos cursos anteriores.

De esta forma al finalizar el tercer curso tendríamos tres retos en marcha, dos en el primer curso con mínimo de tres módulos implicados y uno en segundo curso con tres módulos implicados.

| | CNPSD | ADO | AAP | FOL | AS | DS | ACO | OAPSD | TELE |
|----------------------|--|--|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| CURSO 2021/22 | RETO 1 2ª evaluación | RETO 1 2ª evaluación | RETO 1 2ª evaluación | | | | | | |
| CURSO 2022/23 | RETO 1 2ª evaluación | RETO 1 2ª evaluación | RETO 1 2ª evaluación | RETO 1 2ª evaluación | | RETO 2 1ª evaluación | RETO 2 1ª evaluación | RETO 2 1ª evaluación | |
| CURSO 2023/24 | RETO 1 2ª evaluación RETO 3 3ª evaluación | RETO 1 2ª evaluación RETO 3 3ª evaluación | RETO 1 2ª evaluación RETO 3 3ª evaluación | RETO 1 2ª evaluación | RETO 1 2ª evaluación | RETO 2 1ª evaluación | RETO 2 1ª evaluación | RETO 2 1ª evaluación | RETO 2 1ª evaluación |
| | Primer curso | | | | | Segundo curso | | | |

CNPSD: Características y Necesidades de las Personas en Situación de Dependencia

ADO: Apoyo Domiciliario

DS: Destrezas Sociales

AAP: Atención y Apoyo Psicosocial

TELE: Teleasistencia

ACO: Apoyo a la Comunicación

FOL: Formación y Orientación Laboral

OAPSD: Organización de la Atención a Personas en Situación de Dependencia

3. CONCRECIÓN DE LA PROPUESTA EN EL CURSO 2023/2024

Reto 1: NUESTROS MAYORES CUENTAN



- 1.** Competencia general del título
- 2.** Justificación del reto
- 3.** Explicación del reto
- 4.** Módulos implicados
- 5.** Competencias personales, profesionales y personales implicadas
- 6.** Temporalización
- 7.** Plan de evaluación y recuperación

I. COMPETENCIA GENERAL DEL TÍTULO

La competencia general del título del CFGM en Atención a Personas en Situación de Dependencia es:

ATENDER A LAS PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA, EN EL ÁMBITO DOMICILIARIO E INSTITUCIONAL, A FIN DE MANTENER Y MEJORAR SU CALIDAD DE VIDA, REALIZANDO ACTIVIDADES ASISTENCIALES, NO SANITARIAS, PSICOSOCIALES Y DE APOYO A LA GESTIÓN DOMÉSTICA, APLICANDO MEDIDAS Y NORMAS DE PREVENCIÓN Y SEGURIDAD Y DERIVÁNDOLAS A OTROS SERVICIOS CUANDO SEA NECESARIO.

Esta competencia general no debe perderse de vista en la elaboración de nuestras programaciones y metodologías con que contribuir a la consecución de esta por el alumnado, por ello es un horizonte claro tener en cuenta también en este proyecto.

2. JUSTIFICACIÓN DEL RETO

Partimos de un análisis de la realidad, en el cual uno de los colectivos con los que principalmente desarrollará el alumnado del CFGM Atención a Personas en Situación de Dependencia su futuro desempeño profesional son las personas mayores.

Las competencias relacionadas con la realidad del trato, características y necesidades que presenta este colectivo, no se puede conseguir en su totalidad si no se experimenta directamente y se ponen en funcionamiento mecanismos aprendidos en el aula para lograr los objetivos de la intervención con el colectivo de personas mayores.

Este reto propone al alumnado responder a las demandas y retos en su futuro entorno profesional, adquiriendo las competencias necesarias para intervenir con personas mayores desde la práctica real.

Buscamos promover el éxito educativo de todo el alumnado, basándonos en modelos educativos inclusivos que, gracias al trabajo interdisciplinar del profesorado, la coordinación y la inclusión de intervenciones periódicas, seguimiento y adecuación a los logros del alumnado se consiga de forma satisfactoria.

3. EXPLICACIÓN DEL RETO

En el reto **“Nuestros mayores cuentan”** el alumnado aprenderá a poner en práctica lo aprendido sobre características y necesidades del colectivo, trato adecuado, necesidades de intervención, técnicas a aplicar, etc...mediante la realización de **talleres e intervenciones con el colectivo de personas mayores del centro residencial Stella Maris, en los cuales deberán adaptar la intervención a las necesidades del grupo asignado.**

Para ello algunas de las sesiones se desarrollarán en el centro residencial, tareas intermedias para alcanzar el reto, visitas para conocer su funcionamiento y los usuarios,...y el reto final se desarrollará en el centro residencial, finalizando en el centro educativo.

4. MÓDULOS IMPLICADOS

Los módulos que intervendrán en este proyecto son tres del primer curso, con la siguiente carga lectiva semanal:

| | |
|---|----------------------|
| APOYO DOMICILIARIO | 7 PERIODOS SEMANALES |
| CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DE LAS PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA | 5 PERIODOS SEMANALES |
| ATENCIÓN Y APOYO PSICOSOCIAL | 7 PERIODOS SEMANALES |
| FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL | 3 PERIODOS SEMANALES |

5. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES IMPLICADAS

Las competencias profesionales, personales y sociales movilizadas desde los tres módulos implicados se reflejan en esta tabla:

| | |
|---|--|
| COMPETENCIAS PERSONALES, PROFESIONALES Y SOCIALES IMPLICADAS | <p>a) <u>Determinar las necesidades asistenciales y psicosociales de la persona en situación de dependencia,</u> mediante la interpretación de la información obtenida acerca de la persona a través del plan de atención individual, respetando la confidencialidad de la misma.</p> <p>d) <u>Organizar la intervención relativa a la alimentación,</u> supervisando los menús, preparando los alimentos y administrándolos cuando sea necesario.</p> <p>h) <u>Realizar los traslados, movilizaciones y apoyo a la deambulación de las personas en situación de dependencia,</u> empleando los protocolos y las ayudas técnicas necesarias, siguiendo las pautas marcadas en el plan de atención individual (PIA) y adoptando medidas de prevención y seguridad.</p> <p>k) <u>Implementar intervenciones de apoyo psicosocial,</u> empleando ayudas técnicas, apoyos de comunicación y tecnologías de la información y la comunicación, y siguiendo las pautas marcadas en el plan de atención individual.</p> <p>m) <u>Realizar tareas de acompañamiento y asistencia personal,</u> respetando las directrices del Plan Individual de Vida Independiente y las decisiones de la persona usuaria.</p> <p>r) <u>Actuar con responsabilidad y autonomía en el ámbito de su competencia,</u> organizando y desarrollando el trabajo asignado, cooperando o trabajando en equipo con otros profesionales en el entorno de trabajo.</p> <p>s) <u>Resolver de forma responsable las incidencias relativas a su actividad,</u> identificando las causas que las provocan, dentro del ámbito de su competencia y autonomía.</p> <p>t) <u>Comunicarse eficazmente,</u> respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.</p> |
|---|--|

| MÓDULOS IMPLICADOS Y PROFESOR RESPONSABLE | RESULTADOS DE APRENDIZAJE implicados en cada módulo | PRODUCTO FINAL DEL RETO |
|---|--|--|
| CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DE LAS PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA Verónica Martín Coria | RA 2. Identifica los niveles de dependencia y las ayudas requeridas asociados al proceso de envejecimiento, analizando los cambios y deterioros producidos por el mismo | TALLERES ADAPTADOS A LOS USUARIOS DEL CENTRO RESIDENCIAL CON EL QUE VAMOS A COLABORAR |
| APOYO DOMICILIARIO Lourdes García Calvo | RA 5. Selecciona alimentos del menú relacionando sus características y proporciones con las prescripciones establecidas RA 6. Aplica técnicas básicas de cocina en el proceso de preparación, relacionándolo con las necesidades de la persona usuaria y los protocolos establecidos. | |
| ATENCIÓN Y APOYO PSICOSOCIAL María de la Torre Albella | RA 5. Aplica estrategias y técnicas de animación grupal en la institución analizando las necesidades de las personas en situación de dependencia. | |
| FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL Rosa García Gutiérrez | RA4 - Determina la acción protectora del sistema de la Seguridad Social ante las distintas contingencias cubiertas, identificando las distintas clases de prestaciones. | |
| | | Documento de investigación |

Por otra parte, cada vez más las empresas, y el mercado laboral en general, están incrementando la demanda de otras **competencias añadidas a las de carácter técnico**, llamadas “**competencias transversales**”, tales como la **creatividad, el trabajo en equipo, las habilidades de comunicación, la autodisciplina y la capacidad organizativa, de resolución de problemas y de auto aprendizaje**. Éste no es más que el reflejo de que cada vez más, se necesitan trabajadores con altos niveles de versatilidad y de autonomía, capaces de autogestionar sus procesos productivos. En algunos sectores, trabajar por proyectos es ya algo normal, y sin la gestión de proyectos muchas empresas e instituciones no serían viables.

Muchas experiencias de formación técnica han demostrado que el aprendizaje basado en el desarrollo y la gestión de proyectos puede ser un método muy adecuado para proporcionar

estas competencias interdisciplinarias. Por tanto, adquirir estas competencias aumenta y potencia la empleabilidad del alumnado. Capacita a los alumnos para ser más interactivos y auto dirigir sus propios procesos formativos, lo que les aporta una mayor capacidad para responder a futuros problemas inherentes a la actividad profesional. También le facilita una mejor comprensión del funcionamiento de la empresa, y su mejor rendimiento en ellas en el futuro.

La función de la enseñanza basada en la metodología de gestión de proyectos es contribuir de manera importante a adquirir las habilidades académicas previstas, ya que permiten aprender a solucionar complejos problemas profesionales y/o científicos a través de una actuación responsable y basada en conocimientos laborales. Podríamos por lo tanto afirmar que, a través de este proyecto se desarrollarían las siguientes competencias transversales:

| | |
|-----------------------------------|---|
| COMPETENCIAS TRANSVERSALES | COMUNICACIÓN PERSONAL DIGITAL COLABORATIVA |
|-----------------------------------|---|

6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE IMPLICADOS POR MÓDULO.

En estas tablas se pueden relacionar fácilmente los resultados de aprendizaje, criterios de evaluación y principales tareas evaluables dentro del reto y en cada uno de los módulos implicados.

CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DE LAS PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA

| RESULTADO DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | TAREAS |
|--|--|--|
| RA 2. Identifica los niveles de dependencia y las ayudas requeridas asociados al proceso de envejecimiento, analizando los cambios y deterioros producidos por el mismo | b) Se han relacionado los cambios biológicos, psicológicos y sociales propios del envejecimiento con las dificultades que implican en la vida diaria de la persona. E) Se han descrito las principales características y necesidades de las personas mayores. f) Se han identificado las principales manifestaciones de deterioro personal y social propio de las personas mayores. g) Se han relacionado los niveles de deterioro físico, psicológico y social con los grados de dependencia y el tipo de apoyo requerido j) Se ha valorado la importancia de respetar las decisiones e intereses de las personas mayores. k) Se ha sensibilizado sobre la variabilidad interindividual en el proceso de envejecimiento. | TAREA1CNPSD: "ENCUESTA" CAMBIOS/ DIFICULTADES A LOS USUARIOS TAREA2CNPSD: REGISTRO CARACTERÍSTICAS DE LOS USUARIOS TAREA3CNPSD: INFORME RELACION CARACTERÍSTICAS-NECESIDADES TAREA4CNPSD: TALLERES RETO FINAL TAREA5CNPSD: REFLEXIÓN DIFERENCIA |

APOYO DOMICILIARIO

| RESULTADO DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | TAREAS |
|---|--|--|
| <p>RA 5. Selecciona alimentos del menú relacionando sus características y proporciones con las prescripciones establecidas</p> | <p>a) Se han analizado los conceptos básicos relacionados con la alimentación y la nutrición.</p> <p>b) Se han clasificado los alimentos en función de sus características.</p> <p>d) Se han identificado las raciones y medidas caseras.</p> <p>f) Se han seleccionado los alimentos que deben formar parte de la ingesta diaria, teniendo en cuenta las prescripciones establecidas.</p> | <p>TAREA1ADO: Preparación del aperitivo en nuestro taller de cocina que vamos a realizar con los usuarios del centro</p> <p>TAREA2ADO: Investigación de los regímenes alimenticios de cada invitado para adaptarlo a nuestra comida.</p> |
| <p>RA 6. Aplica técnicas básicas de cocina en el proceso de preparación, relacionándolo con las necesidades de la persona usuaria y los protocolos establecidos.</p> | <p>a) Se ha reconocido la necesidad de aplicar medidas de higiene, prevención de riesgos y eliminación de productos, en la preparación de los alimentos</p> <p>b) Se han identificado las técnicas culinarias básicas de aplicación a la cocina familiar indicando en cada caso: fases de aplicación, procedimientos, tiempos, menaje.</p> <p>c) Se han recopilado recetas de cocina, ajustando las cantidades y los tiempos que se deben utilizar en función del número de comensales y sus necesidades específicas</p> <p>d) Se han identificado los procedimientos previos al cocinado: descongelado, cortado, pelado, troceado y lavado de los diferentes productos.</p> <p>e) Se han clasificado los materiales, utensilios y electrodomésticos necesarios para proceder a la preelaboración de los alimentos: descongelar, cortar, pelar, lavar.</p> <p>f) Se han aplicado técnicas de cocina para la elaboración de primeros platos, segundos platos y postres, adecuados a la dieta de los miembros de la unidad de convivencia.</p> <p>g) Se ha reconocido la necesidad de cumplir las normas de seguridad, e higiene, establecidas para la manipulación y procesado de alimentos.</p> <p>h) Se ha valorado la importancia de la presentación de los alimentos.</p> | <p>TAREA3ADO: Realización de los aperitivos teniendo en cuenta las diversas técnicas de cocina.</p> <p>TAREA4ADO: Realización de folletos informativos sobre el menú indicando sus características nutritivas y calóricas así como terapéuticas.</p> |

ATENCIÓN Y APOYO PSICOSOCIAL

| RESULTADO DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | TAREAS |
|---|---|---|
| <p>RA 5. Aplica estrategias y técnicas de animación grupal en la institución analizando las necesidades de las personas en situación de dependencia.</p> | <p>a) Se han definido las técnicas de animación para dinamizar las actividades de ocio de las personas en situación de dependencia.</p> <p>b) Se han descrito las estrategias de animación y motivación que potencien la participación en las actividades que se realizan en una institución concreta.</p> <p>c) Se han seleccionado recursos específicos de ocio adecuados a las personas en situación de dependencia.</p> | <p>TAREA1AAP: CLASIFICACIÓN DE TÉCNICAS</p> <p>TAREA2AAP: CONOCEMOS A NUESTROSUSUARIOS/</p> |

PROGRAMA DE RECUPERACIÓN DEL RETO:

La asistencia a las sesiones globales, así como a las tareas intermedias por módulo es **obligatoria** para poder participar en la calificación final del reto.

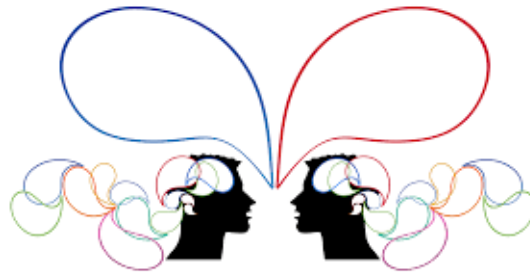
La no asistencia de **forma injustificada** a más de un 20% de las clases, supondrá la calificación de las tareas en las que haya estado presente en su totalidad y no calificación en el porcentaje final de reto.

La no asistencia de **forma justificada** a más de un 20% de las clases, supondrá la calificación de las tareas en las que se haya estado presente en su totalidad o se haya repartido el trabajo al alumno ausente para su realización en casa. Podrá participar en la calificación final del reto si las faltas no superan el 20%.

La no asistencia de forma justificada a más de un 30 % de las clases, supondrá la calificación de las tareas en las que haya estado presente o colaborado desde casa de forma completa, no participará en la calificación final del reto.

Los alumnos que no puedan participar en la calificación final del reto deberán realizar una prueba competencial de los resultados de aprendizaje asociados al reto final, para cada módulo presente en el reto, que se entregará al alumnado para su preparación.

Reto 2: NOS COMUNICAMOS TODOS



- 1.** Competencia general del título
- 2.** Justificación del reto
- 3.** Explicación del reto
- 4.** Módulos implicados
- 5.** Competencias personales, profesionales y personales implicadas
- 6.** Temporalización
- 7.** Plan de evaluación y recuperación

1. COMPETENCIA GENERAL DEL TÍTULO

La competencia general del título del CFGM en Atención a Personas en Situación de Dependencia es:

ATENDER A LAS PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA, EN EL ÁMBITO DOMICILIARIO E INSTITUCIONAL, A FIN DE MANTENER Y MEJORAR SU CALIDAD DE VIDA, REALIZANDO ACTIVIDADES ASISTENCIALES, NO SANITARIAS, PSICOSOCIALES Y DE APOYO A LA GESTIÓN DOMÉSTICA, APLICANDO MEDIDAS Y NORMAS DE PREVENCIÓN Y SEGURIDAD Y DERIVÁNDOLAS A OTROS SERVICIOS CUANDO SEA NECESARIO.

2. JUSTIFICACIÓN DEL RETO

Uno de los ámbitos profesionales de los Técnicos en Atención a Personas en Situación de Dependencia es la de la atención a personas con **diversidad funcional**.

Una de las diferencias que existen con otros colectivos y que afectan a los que serán destinatarios de este reto, son las dificultades de comunicación, por lo cual, en el segundo curso encontramos un módulo dedicado a esta función de apoyo a la comunicación de estos usuarios.

De igual forma, de modo específico, nuestro alumnado debe desarrollar las destrezas sociales necesarias para desarrollar una profesión de ayuda e interactuar adecuadamente en sus relaciones profesionales con otras personas, adaptando su comportamiento a las características de las mismas y de la situación.

En este caso, el módulo de Destrezas Sociales, es eminentemente procedimental y actitudinal en el que se da respuesta a la función de intervención/ejecución y evaluación de la propia competencia social así como a la función de coordinación y mediación.

Para lograr estos objetivos, la puesta en práctica de lo aprendido en el aula y el aprendizaje en un entorno real de trabajo es fundamental, ya que estamos hablando de actitudes, resolución de situaciones comunicativas, habilidades y destrezas sociales, etc.

Como tercer módulo implicado, desde el módulo Organización de la Atención a Personas en Situación de Dependencia, se caracterizan y definen las relaciones entre los profesionales de un centro. En este reto el alumnado investigará y definirá las relaciones necesarias del Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia con el resto de profesionales que trabajan en un Centro de Educación Especial.

3. EXPLICACIÓN DEL RETO

En el reto **“Nos comunicamos todos”** el alumnado aprenderá a identificar y poner en práctica lo aprendido sobre características del colectivo, que será el alumnado con diversidad funcional del CEE Parayas, trato adecuado, necesidades de intervención, técnicas a aplicar, necesidades comunicativas, etc...mediante la realización de **talleres e intervenciones**, en los cuales deberán **adaptar la intervención a las necesidades comunicativas del grupo asignado**.

De esta forma alcanzarán el reto de “Comunicarnos todos” a pesar de las características diferenciadoras de este colectivo.

Para ello algunas de las sesiones se desarrollarán en el CEE Parayas, tareas intermedias para alcanzar el reto, visitas para conocer su funcionamiento y los usuarios,...y el reto final se desarrollará en el colegio. Cada grupo propondrá una intervención comunicativa con el grupo asignado, cumpliendo con las características del mismo, el trabajo en equipo, habilidades sociales, relación con el resto de profesionales,...

4. MÓDULOS IMPLICADOS

Los módulos que intervendrán en este proyecto son dos del segundo curso, con la siguiente carga lectiva semanal:

| | |
|---|----------------------|
| APOYO A LA COMUNICACIÓN | 5 PERIODOS SEMANALES |
| DESTREZAS SOCIALES | 4 PERIODOS SEMANALES |
| ORGANIZACIÓN DE LA ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA | 6 PERIODOS SEMANALES |

5. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES IMPLICADAS

Las competencias profesionales, personales y sociales movilizadas desde los tres módulos implicados se reflejan en esta tabla:

| | |
|---|---|
| COMPETENCIAS PERSONALES, PROFESIONALES Y SOCIALES IMPLICADAS | <p><u>a) Determinar las necesidades asistenciales y psicosociales de la persona en situación de dependencia,</u> mediante la interpretación de la información obtenida acerca de la persona a través del plan de atención individual, respetando la confidencialidad de la misma.</p> <p><u>b) Organizar las actividades de atención a las personas en situación de dependencia,</u> favoreciendo su colaboración y la de la familia, y teniendo en cuenta las directrices establecidas en el plan de atención individualizada.</p> <p><u>n) Asesorar a la persona en situación de dependencia, a los familiares y cuidadores no formales,</u> proporcionándoles pautas de actuación en el cuidado y la atención asistencial y psicosocial, y adecuando la comunicación y las actitudes a las características de la persona interlocutora.</p> <p><u>ñ) Resolver las contingencias con iniciativa y autonomía,</u> mostrando una actitud autocrítica y buscando alternativas para favorecer el bienestar de las personas en situación de dependencia.</p> |
|---|---|

| | <p>m) Realizar tareas de acompañamiento y asistencia personal, respetando las directrices del Plan Individual de Vida Independiente y las decisiones de la persona usuaria.</p> <p>r) Actuar con responsabilidad y autonomía en el ámbito de su competencia, organizando y desarrollando el trabajo asignado, cooperando o trabajando en equipo con otros profesionales en el entorno de trabajo.</p> <p>s) Resolver de forma responsable las incidencias relativas a su actividad, identificando las causas que las provocan, dentro del ámbito de su competencia y autonomía.</p> <p>t) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.</p> | |
|--|--|--|
| MÓDULOS IMPLICADOS Y PROFESOR RESPONSABLE | RESULTADOS DE APRENDIZAJE implicados en cada módulo | PRODUCTO FINAL DEL RETO |
| DESTREZAS SOCIALES Verónica Martín Coria | RA 1. Caracteriza estrategias y técnicas para favorecer la comunicación y relación social con su entorno, analizando los principios de la inteligencia emocional y social RA 2. Aplica técnicas de trabajo en grupo adecuándolas al rol que desempeña en cada momento. | DIARIO REFLEXIVO INDIVIDUAL Y DOSSIER GRUPAL DE TRABAJO EN GRUPO Y HABILIDADES SOCIALES DESARROLLADAS |
| APOYO A LA COMUNICACIÓN Lourdes García Calvo | RA 2. Realiza actividades de apoyo a la comunicación aplicando sistemas alternativos y aumentativos de comunicación con ayuda | MATERIAL VISUAL/ EXPOSITIVO/DRAMATIZADO ADAPTADO A LAS NECESIDADES Y CARACTERÍSTICAS COMUNICATIVAS DEL ALUMNADO DEL CEE PARAYAS |
| ORGANIZACIÓN DE LA ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA Isabel Herrero Cucurull | RA 1. Interpreta programas de atención a las personas en situación de dependencia relacionando el modelo organizativo y de funcionamiento con el marco legal vigente. | DOSIER INVESTIGACIÓN DEL CENTRO Y LOS PROFESIONALES |

En este reto se van a movilizar las llamadas “**competencias transversales**”, tales como la **creatividad**, el **trabajo en equipo**, las **habilidades de comunicación**, la **autodisciplina** y la **capacidad organizativa**, de **resolución de problemas** y de **auto aprendizaje**.

6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE IMPLICADOS POR MÓDULO.

En estas tablas se pueden relacionar fácilmente los resultados de aprendizaje, criterios de evaluación y principales tareas evaluables dentro del reto y en cada uno de los módulos implicados.

DESTREZAS SOCIALES

| RESULTADO DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | TAREAS |
|--|--|--|
| RA 1. Caracteriza estrategias y técnicas para favorecer la comunicación y relación social con su entorno, analizando los principios de la inteligencia emocional y social. | <p>e) Se ha valorado la importancia del uso de la comunicación, tanto verbal como no verbal, en las relaciones interpersonales.</p> <p>f) Se ha establecido una eficaz comunicación para recibir instrucciones e intercambiar ideas o información.</p> <p>g) Se han utilizado las habilidades sociales adecuadas a la situación.</p> <p>h) Se ha demostrado interés por no juzgar a las personas y respetar sus elementos diferenciadores personales: emociones, sentimientos, personalidad.</p> | <p>DIARIO REFLEXIVO DE EVIDENCIAS</p> <p>DIARIO REFLEXIVO DE EVIDENCIAS</p> <p>DIARIO REFLEXIVO DE EVIDENCIAS</p> <p>DIARIO REFLEXIVO DE EVIDENCIAS</p> |
| RA 2. Aplica técnicas de trabajo en grupo adecuándolas al rol que desempeñe en cada momento. | <p>c) Se han explicado las ventajas del trabajo en equipo frente al individual.</p> <p>d) Se han diferenciado los diversos roles y la tipología de los integrantes de un grupo.</p> <p>e) Se han respetado las diferencias individuales en el trabajo en grupo.</p> <p>f) Se han identificado las principales barreras de comunicación grupal.</p> <p>g) Se ha definido el reparto de tareas como procedimiento para el trabajo grupo.</p> <p>h) Se ha justificado la importancia de una actitud tolerante y de empatía para conseguir la confianza del grupo.</p> <p>i) Se ha colaborado en la creación de un ambiente de trabajo relajado y cooperativo.</p> | <p>DIARIO REFLEXIVO DE EVIDENCIAS DOSSIER GRUPAL</p> <p>DIARIO REFLEXIVO DE EVIDENCIAS DOSSIER GRUPAL</p> <p>DIARIO REFLEXIVO DE EVIDENCIAS DOSSIER GRUPAL</p> <p>DIARIO REFLEXIVO DE EVIDENCIAS</p> <p>DOSSIER GRUPAL</p> <p>DIARIO REFLEXIVO DE EVIDENCIAS DOSSIER GRUPAL</p> <p>DIARIO REFLEXIVO DE EVIDENCIAS DOSSIER GRUPAL</p> |

APOYO A LA COMUNICACIÓN

| RESULTADO DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | TAREAS |
|---|--|---|
| RA 2. Realiza actividades de apoyo a la comunicación aplicando sistemas alternativos y aumentativos de comunicación con ayuda | <p>b) Se han creado mensajes sencillos con los diferentes sistemas de comunicación con ayuda, facilitando la comunicación y atención a la persona usuaria.</p> <p>c) Se han descrito otros sistemas y elementos facilitadores de la comunicación con ayuda.</p> <p>d) Se han comprendido mensajes expresados mediante sistemas de comunicación con ayuda.</p> <p>e) Se han aplicado, los ajustes necesarios en función de las características particulares de las personas usuarias.</p> <p>f) Se han utilizado las ayudas técnicas necesarias para el apoyo a la comunicación.</p> <p>g) Se ha justificado la importancia del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades de apoyo a la comunicación.</p> | <p>RETO FINAL</p> <p>TAREA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN</p> <p>RETO FINAL</p> <p>Tarea : “Nos conocemos” Tarea: “Adaptamos”</p> <p>RETO FINAL</p> <p>REFLEXIÓN FINAL</p> |

ORGANIZACIÓN DE LA ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA

| RESULTADO DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | TAREAS |
|---|---|--|
| RA 1. Interpreta programas de atención a las personas en situación de dependencia relacionando el modelo organizativo y de funcionamiento con el marco legal vigente. | <p>b) Se han descrito los diferentes modelos y servicios de atención a las personas en situación de dependencia.</p> <p>c) Se han identificado los requisitos y las características organizativas y funcionales que deben reunir los servicios de atención a las personas en situación de dependencia.</p> <p>d) Se han descrito las estructuras organizativas y las relaciones funcionales tipo de los equipamientos residenciales dirigidos a personas en situación de dependencia.</p> <p>e) Se han descrito las funciones, niveles y procedimientos de coordinación de los equipos interdisciplinares de los servicios de atención a las personas en situación de dependencia.</p> <p>f) Se han comparado organigramas de funcionamiento identificando roles y funciones de sus miembros.</p> <p>g) Se han identificado los recursos humanos necesarios para garantizar la atención integral de las personas en situación de dependencia.</p> <p>h) Se han identificado las funciones del Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia en el equipo interdisciplinar de las diversas instituciones y servicios para la atención a las personas en situación de dependencia.</p> <p>i) Se ha argumentado la importancia de un equipo interdisciplinar en la atención a las personas en situación de dependencia.</p> | <p>TAREA: INVESTIGACION PROFESIONALES Y CARACTERISITCAS DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL</p> |

7. TEMPORALIZACIÓN

El reto se desarrollará en LA PRIMERA EVALUACIÓN en el mes de noviembre

HORAS POR MÓDULO en el reto:

DESTREZAS SOCIALES: 16 HORAS

APOYO A LA COMUNICACIÓN: 20 HORAS

ORGANIZACIÓN DE LA ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA: 20 HORAS

HORAS TOTALES del reto: 65 horas

Horas totales **GLOBALES** del reto (se dedicarán al reto global independientemente del módulo que esté en realización): 36 horas

2 horas de cada módulo “globales” por semana.

PROGRAMA DE RECUPERACIÓN DEL RETO:

La asistencia a las sesiones globales, así como a las tareas intermedias por módulo es **obligatoria** para poder participar en la calificación final del reto.

La no asistencia de **forma injustificada** a más de un 20% de las clases, supondrá la calificación de las tareas en las que haya estado presente en su totalidad y no calificación en el porcentaje final de reto.

La no asistencia de **forma justificada** a más de un 20% de las clases, supondrá la calificación de las tareas en las que se haya estado presente en su totalidad o se haya repartido el trabajo al alumno ausente para su realización en casa. Podrá participar en la calificación final del reto si las faltas no superan el 20%.

La no asistencia de forma justificada a más de un 30 % de las clases, supondrá la calificación de las tareas en las que haya estado presente o colaborado desde casa de forma completa, no participará en la calificación final del reto.

Los alumnos que no puedan participar en la calificación final del reto deberán realizar una prueba competencial de los resultados de aprendizaje asociados al reto final, para cada módulo presente en el reto, que se entregará al alumnado para su preparación.