

IES SANTA CLARA

RELIGIÓN CATÓLICA

**PROGRAMACIÓN: COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE
EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

2º ESO

4º ESO

CURSO 2023-2024

A. Gema Gutiérrez Sañudo

1.- Competencias específicas de la Educación Secundaria Obligatoria pág.3

2.- 2º ESO:

**2.1. Relación entre las competencias específicas y los criterios de evaluación
pág.4**

2.2. Ponderación de la evaluación pág.6

3.- 4º ESO:

**3.1. Relación entre las competencias específicas y los criterios de evaluación
pág.7**

3.2. Ponderación de la evaluación pág.8

4.- Instrumentos de evaluación pág.9

1.- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de

salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de

salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de

salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1

2.- 2º EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

2.1. Criterios de evaluación

Competencia específica 1.

1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.

Competencia específica 2.

2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social,

inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

Competencia específica 3.

3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

Competencia específica 4.

4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

Competencia específica 5.

5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

Competencia específica 6.

6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones

propias con pleno respeto a las de los otros.

RELIGIÓN 2º ESO																										
Situaciones de Aprendizaje 1ª Evaluación		Competencia Específica 1				Competencia Específica 2				Competencia Específica 3				Competencia Específica 4				Competencia Específica 5				Competencia Específica 6				
		Criterios de evaluación (referencias)																								
Núm. m.	Título	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	5.1.	5.2.	5.3.	5.4.	6.1.	6.2.	6.3.	6.4.	
1	17 de octubre: Día Internacional para la erradicación de la pobreza					30 %					20 %															
2	Tiempo litúrgico de Navidad														10 %								20 %	20 %		

RELIGIÓN 2º ESO																									
Situaciones de Aprendizaje 2ª Evaluación		Competencia Específica 1				Competencia Específica 2				Competencia Específica 3				Competencia Específica 4				Competencia Específica 5				Competencia Específica 6			
		Criterios de evaluación (referencias)																							
Núm m.	Título	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1	2.2.	2.3.	2.4.	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	5.1.	5.2.	5.3.	5.4.	6.1.	6.2.	6.3.	6.4.
1	Panorama actual de las religiones en el mundo						10 %			20 %								20 %							
2	Tiempo litúrgico de la Pascua															10 %						20 %	20 %		

RELIGIÓN 2º ESO																									
Situaciones de Aprendizaje 3ª Evaluación		Competencia Específica 1				Competencia Específica 2				Competencia Específica 3				Competencia Específica 4				Competencia Específica 5				Competencia Específica 6			
		Criterios de evaluación (referencias)																							
Núm. m.	Título	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	5.1.	5.2.	5.3.	5.4.	6.1.	6.2.	6.3.	6.4.
1	Judaísmo																	20 %	30 %						
2	Cristianismo																					20 %	30 %		

3.- 4º EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

3.1. Relación entre las competencias específicas y los criterios de evaluación

Competencia específica 1.

1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.

1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

Competencia específica 2.

2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.

2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

Competencia específica 3.

3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.

3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

Competencia específica 4.

4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y

aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.

4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.

Competencia específica 5.

5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

Competencia específica 6.

6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.

RELIGIÓN 4º ESO																									
Situaciones de Aprendizaje 1ª Evaluación		Competencia Específica 1				Competencia Específica 2				Competencia Específica 3				Competencia Específica 4				Competencia Específica 5				Competencia Específica 6			
		Criterios de evaluación (referencias)																							
Núm. m.	Título	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	5.1.	5.2.	5.3.	5.4.	6.1.	6.2.	6.3.	6.4.
1	Creer o no creer																	20 %	20 %				20 %		
2	¿Qué es la Navidad?	20 %													20 %										

RELIGIÓN 4ºESO																									
Situaciones de Aprendizaje 2ºEvaluación		Competencia Específica 1				Competencia Específica 2				Competencia Específica 3				Competencia Específica 4				Competencia Específica 5				Competencia Específica 6			
		Criterios de evaluación (referencias)																							
Nú m.	Título	1. 1.	1. 2.	1. 3.	1. 4.	2. 1	2.2 .	2. 3.	2. 4.	3. 1.	3.2 .	3. 3.	3. 4.	4.1 .	4. 2.	4. 3.	4. 4.	5. 1.	5.2 .	5. 3.	5. 4.	6.1 .	6. 2.	6. 3.	6. 4.
1	Los integristas religiosos						10 %							10 %					20 %						
2	Organismos Internacionales, ONG'S, Cáritas.										30 %												30 %		

RELIGIÓN 4ºESO																									
Situaciones de Aprendizaje 3ºEvaluación		Competencia Específica 1				Competencia Específica 2				Competencia Específica 3				Competencia Específica 4				Competencia Específica 5				Competencia Específica 6			
		Criterios de evaluación (referencias)																							
Nú m.	Título	1.1 .	1. 2.	1. 3.	1. 4.	2. 1	2.2 .	2. 3.	2. 4.	3. 1.	3.2 .	3. 3.	3. 4.	4. 1.	4. 2.	4. 3.	4. 4.	5. 1.	5.2 .	5. 3.	5. 4.	6. 1.	6. 2.	6. 3.	6. 4.
1	Derechos y libertades fundamenta les del ser humano	30 %					30 %				20 %								20 %						
2																									

4.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Las técnicas y estrategias para la evaluación serán diversas, accesibles y adecuadas a la diversidad del alumnado.

Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

- 1. Rúbricas de evaluación
- 2. Listas de cotejo
- 3. Guía de observación
- 4. Cuadernos de clase
- 6. Mapas conceptuales
- 7. Trabajos monográficos y pequeñas investigaciones
- 8. Grabaciones de audio o vídeo
- 9. Herramientas digitales para evaluar
- 10. Juegos

Por otro lado, se potenciará la coevaluación y la autoevaluación.

La coevaluación entendida como el proceso de evaluación de un alumno/a a través de sus iguales.

La autoevaluación como el proceso de evaluación que desarrolla la reflexión individual y la capacidad del alumnado para identificar y valorar sus logros y sus limitaciones, funcionando asimismo como factor motivador del aprendizaje.