

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
“SANTA CLARA”**

**DEPARTAMENTO DE FRANCÉS**

**CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN  
(PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES)  
Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN  
CURSO 2023–2024**

**De acuerdo con la legislación LOMLOE**

**2º E.S.O.**

**4º E.S.O.**

**2º BACHILLERATO**

## 1. CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES) Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE

### 1.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

#### 1.1.1. CURSO 2º DE E.S.O.

##### Competencia específica 1

**Comprender e interpretar el sentido general y los detalles más relevantes de textos expresados de forma clara y en la lengua estándar, buscando fuentes fiables y haciendo uso de estrategias como la inferencia de significados, para responder a necesidades comunicativas concretas.**

1.1. Interpretar el sentido global y la información específica y explícita de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, del aprendizaje, de los medios de comunicación y de la ficción, expresados de forma clara y en la lengua estándar a través de diversos soportes.

1.2. Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada las estrategias y conocimientos más adecuados en situaciones comunicativas cotidianas para comprender el sentido general, la información esencial y los detalles más relevantes de los textos; interpretar elementos no verbales; y buscar y seleccionar información.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos del perfil de salida :

Descriptores operativos asociados												
CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	CD1	CD2	CD3
	X	X		X	X	X		X	X	X	X	X
CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	
X			X	X	X	X			X		X	
CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4									
	X											

##### Competencia específica 2

**Producir textos originales, sencillos y con una organización clara, usando estrategias tales como la planificación, la compensación o la autorreparación, para expresar de forma creativa, adecuada y coherente mensajes relevantes y responder a propósitos comunicativos concretos.**

2.1. Expresar oralmente textos breves, sencillos, estructurados, comprensibles y adecuados a la situación comunicativa sobre asuntos cotidianos y frecuentes, de relevancia para el alumnado, con el fin de describir, narrar e informar sobre temas concretos, en diferentes soportes, utilizando de forma guiada recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación y control de la producción.

2.2. Organizar y redactar textos breves y comprensibles, con aceptable claridad, coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa propuesta, siguiendo pautas establecidas, a través de herramientas analógicas y digitales, sobre asuntos cotidianos y frecuentes, de relevancia para el alumnado y próximos a su experiencia.

2.3. Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada conocimientos y estrategias para planificar, producir y revisar textos comprensibles, coherentes y adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales y la tipología textual, usando con ayuda los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea y las necesidades de cada momento, teniendo en cuenta la persona a quien va dirigido el texto.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos del perfil de salida :

Descriptores operativos asociados												
CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	CD1	CD2	CD3
X		X		X	X	X		X	X	X	X	X
CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	
X			X	X	X	X	X		X		X	
CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4									
		X	X									

### Competencia específica 3

**Interactuar con otras personas, con creciente autonomía, usando estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a propósitos comunicativos concretos en intercambios respetuosos con las normas de cortesía.**

3.1. Planificar y participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de los interlocutores.

3.2. Seleccionar, organizar y utilizar, de forma guiada y en entornos próximos, estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, solicitar y formular aclaraciones y explicaciones.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos del perfil de salida :

Descriptores operativos asociados												
CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	CD1	CD2	CD3
X	X			X	X	X		X	X			X
CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	
X		X			X	X	X		X	X	X	
CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4									
		X										

#### Competencia específica 4

**Mediar entre distintas lenguas, usando estrategias y conocimientos sencillos orientados a explicar conceptos o simplificar mensajes, para transmitir información de manera eficaz, clara y responsable.**

4.1. Explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando respeto y empatía por los interlocutores y por las lenguas empleadas, e interés por participar en la solución de problemas de intercomprensión y de entendimiento en su entorno próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes.

4.2. Aplicar, de forma guiada, estrategias que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producción de información y la comunicación, adecuadas a las intenciones comunicativas, usando recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos del perfil de salida :

Descriptores operativos asociados												
CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	CD1	CD2	CD3
X	X	X		X	X	X	X	X	X			X
CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	
X		X			X	X	X		X	X	X	
CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4									
X		X										

### Competencia específica 5

**Ampliar y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando sobre su funcionamiento y tomando conciencia de las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas.**

5.1. Comparar y contrastar las similitudes y diferencias entre distintas lenguas reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre su funcionamiento.

5.2. Utilizar y diferenciar los conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales.

5.3. Identificar y registrar, siguiendo modelos, los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera, seleccionando de forma guiada las estrategias más eficaces para superar esas dificultades y progresar en su aprendizaje, realizando actividades de autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje, haciéndolos explícitos y compartiéndolos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos del perfil de salida :

Descriptores operativos asociados												
CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	CD1	CD2	CD3
						X	X	X	X		X	
CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	
X		X	X	X	X		X		X	X	X	
CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4									
X	X	X										

### Competencia específica 6

**Valorar y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera, identificando y compartiendo las semejanzas y las diferencias entre lenguas y culturas, para actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales.**

6.1. Actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales, construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas, rechazando cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos.

6.2. Aceptar y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera reconociéndola como fuente de enriquecimiento personal, mostrando interés por compartir elementos culturales y lingüísticos que fomenten la sostenibilidad y la democracia.

6.3. Aplicar, de forma guiada, estrategias para explicar y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística atendiendo a valores ecosociales y democráticos, y respetando los principios de justicia, equidad e igualdad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos del perfil de salida :

Descriptores operativos asociados												
CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	CD1	CD2	CD3
				X			X	X				

  

CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3
X		X				X	X	X	X		X

  

CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4
X		X	

### 1.1.2. CURSO 4º DE E.S.O.

#### Competencia específica 1

**Comprender e interpretar el sentido general y los detalles más relevantes de textos expresados de forma clara y en la lengua estándar, buscando fuentes fiables y haciendo uso de estrategias como la inferencia de significados, para responder a necesidades comunicativas concretas.**

1.1. Extraer y analizar el sentido global y las ideas principales, y seleccionar información pertinente de textos orales, escritos y multimodales sobre temas cotidianos, de relevancia personal o de interés público próximos a su experiencia, expresados de forma clara y en la lengua estándar a través de diversos soportes.

1.2. Interpretar y valorar el contenido y los rasgos discursivos de textos progresivamente más complejos propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, de los medios de comunicación social y del aprendizaje, así como de textos literarios adecuados al nivel de madurez del alumnado.

1.3. Seleccionar, organizar y aplicar las estrategias y conocimientos más adecuados en cada situación comunicativa para comprender el sentido general, la información esencial y los detalles más relevantes de los textos e interpretar elementos no verbales; y buscar, seleccionar y gestionar información veraz.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos del perfil de salida :

Descriptores operativos asociados												
CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	CD1	CD2	CD3
	X	X		X	X	X		X	X	X	X	X
CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	
X			X	X	X	X			X		X	
CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4									
	X											

## Competencia específica 2

**Producir textos originales, de extensión media y con una organización clara, usando estrategias tales como la planificación, la compensación o la autorreparación, para expresar de forma creativa, adecuada y coherente mensajes relevantes y responder a propósitos comunicativos concretos.**

2.1. Expresar oralmente textos sencillos, estructurados, comprensibles, coherentes y adecuados a la situación comunicativa sobre asuntos cotidianos, de relevancia personal o de interés público próximos a su experiencia, con el fin de describir, narrar, argumentar e informar, en diferentes soportes, utilizando recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación, control y cooperación.

2.2. Redactar y difundir textos de extensión media con aceptable claridad, coherencia, cohesión, corrección y adecuación a la situación comunicativa propuesta, a la tipología textual y a las herramientas analógicas y digitales utilizadas, sobre asuntos cotidianos, de relevancia personal o de interés público próximos a su experiencia, respetando la propiedad intelectual y evitando el plagio.

2.3. Seleccionar, organizar y aplicar conocimientos y estrategias para planificar, producir, revisar y cooperar en la elaboración de textos coherentes, cohesionados y adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales, los aspectos socioculturales y la tipología textual, usando de forma progresivamente autónoma los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea y de las necesidades de la audiencia o del lector potencial a quien se dirige el texto.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos del perfil de salida :

**Descriptorios operativos asociados**

CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	CD1	CD2	CD3
X		X		X	X	X		X	X	X	X	X

CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3
X			X	X	X	X	X		X		X

CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4
		X	X

**Competencia específica 3**

**Interactuar con otras personas, con creciente autonomía, usando estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a propósitos comunicativos concretos en intercambios respetuosos con las normas de cortesía.**

3.1. Planificar, participar y colaborar activamente, a través de diversos soportes, en situaciones interactivas sobre temas cotidianos, de relevancia personal o de interés público cercanos a su experiencia, mostrando iniciativa, empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de los interlocutores.

3.2. Seleccionar, organizar y utilizar estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, solicitar y formular aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir, colaborar, debatir, resolver problemas y gestionar situaciones.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptorios operativos del perfil de salida :

**Descriptorios operativos asociados**

CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	CD1	CD2	CD3
X	X			X	X	X		X	X			X

CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3
X		X			X	X	X		X	X	X

CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4
		X	

**Competencia específica 4**

**Mediar entre distintas lenguas, usando estrategias y conocimientos sencillos orientados a explicar conceptos o simplificar mensajes, para transmitir información de manera eficaz, clara y responsable.**

4.1. Explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando respeto y empatía por los interlocutores y por las lenguas empleadas, y participando en la solución de problemas de intercomprensión y de entendimiento en su entorno apoyándose en diversos recursos y soportes.

4.2. Aplicar estrategias que ayuden a crear puentes, faciliten la comunicación y sirvan para explicar y simplificar textos, conceptos y mensajes, y que sean adecuadas a las intenciones comunicativas, las características contextuales y la tipología textual, usando recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos del perfil de salida :

Descriptores operativos asociados												
CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	CD1	CD2	CD3
X	X	X		X	X	X	X	X	X			X
CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	
X		X			X	X	X		X	X	X	
CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4									
X		X										

### Competencia específica 5

**Ampliar y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando sobre su funcionamiento y tomando conciencia de las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas.**

5.1. Comparar y argumentar las similitudes y diferencias entre distintas lenguas reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre su funcionamiento.

5.2. Utilizar de forma creativa estrategias y conocimientos de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales.

5.3. Registrar, analizar y reflexionar sobre los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera, seleccionando las estrategias más eficaces para superar esas dificultades y consolidar su aprendizaje, realizando actividades de planificación del propio aprendizaje, autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje, haciéndolos explícitos y compartiéndolos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos del perfil de salida :

Descriptores operativos asociados												
CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	CD1	CD2	CD3
						X	X	X	X		X	
CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	
X		X	X	X	X		X		X	X	X	
CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4									
X	X	X										

### Competencia específica 6

**Valorar y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera, identificando y compartiendo las semejanzas y las diferencias entre lenguas y culturas, para actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales.**

6.1. Actuar de forma adecuada, empática y respetuosa en situaciones interculturales, construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas, rechazando cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos, y proponiendo vías de solución a aquellos factores socioculturales que dificulten la comunicación.

6.2. Valorar en relación con los derechos humanos y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera, favoreciendo el desarrollo de una cultura compartida y una ciudadanía comprometida con la sostenibilidad y los valores democráticos.

6.3. Aplicar progresivamente estrategias para defender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística atendiendo a valores ecosociales y democráticos, y respetando los principios de justicia, equidad e igualdad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos del perfil de salida :

Descriptores operativos asociados												
CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	CD1	CD2	CD3
				X			X	X				
CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	
X		X				X	X	X	X		X	
CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4									
X		X										

### 1.1.3. CURSO 2º DE BACHILLERATO

#### Competencia específica 1

**Comprender e interpretar las ideas principales y las líneas argumentales básicas de textos expresados en la lengua estándar, buscando fuentes fiables y haciendo uso de estrategias de inferencia y comprobación de significados, para responder a las necesidades comunicativas planteadas.**

1.1. Extraer y analizar las ideas principales, la información relevante y las implicaciones generales de textos de cierta longitud, bien organizados y de cierta complejidad, orales, escritos y multimodales, sobre temas de relevancia personal o de interés público, tanto concretos como abstractos, expresados de forma clara y en la lengua estándar, incluso en entornos moderadamente ruidosos, a través de diversos soportes.

1.2. Interpretar y valorar de manera crítica el contenido, la intención y los rasgos discursivos de textos de cierta longitud y complejidad, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, así como de textos de ficción, sobre temas generales o más específicos, de relevancia personal o de interés público.

1.3. Seleccionar, organizar y aplicar las estrategias y conocimientos adecuados para comprender la información global y específica, y distinguir la intención y las opiniones, tanto implícitas como explícitas (siempre que estén claramente señalizadas), de los textos; inferir significados e interpretar elementos no verbales; y buscar, seleccionar y contrastar información.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos del perfil de salida :

Descriptores operativos asociados												
CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	CD1	CD2	CD3
	X	X			X	X		X		X		
CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	
			X									
CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4									

#### Competencia específica 2

**Producir textos originales, de creciente extensión, claros, bien organizados y detallados, usando estrategias tales como la planificación, la síntesis, la compensación o la autorreparación, para expresar ideas y argumentos de forma creativa, adecuada y coherente, de acuerdo con propósitos comunicativos concretos.**

2.1. Expresar oralmente con suficiente fluidez y corrección textos claros, coherentes, bien organizados, adecuados a la situación comunicativa y en diferentes registros sobre asuntos de relevancia personal o de interés público conocidos por el alumnado, con el fin de describir, narrar, argumentar e informar, en diferentes soportes, utilizando recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación, control, compensación y cooperación.

2.2. Redactar y difundir textos detallados de cierta extensión y complejidad y de estructura clara, adecuados a la situación comunicativa, a la tipología textual y a las herramientas analógicas y digitales utilizadas, evitando errores que dificulten o impidan la comprensión, reformulando y organizando de manera coherente información e ideas de diversas fuentes y justificando las propias opiniones, sobre asuntos de relevancia personal o de interés público conocidos por el alumnado, haciendo un uso ético del lenguaje, respetando la propiedad intelectual y evitando el plagio.

2.3. Seleccionar, organizar y aplicar conocimientos y estrategias de planificación, producción, revisión y cooperación, para componer textos de estructura clara y adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales, los aspectos socioculturales y la tipología textual, usando los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea y de los interlocutores e interlocutoras reales o potenciales.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos del perfil de salida :

#### Descriptores operativos asociados

CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	CD1	CD2	CD3
X				X	X	X		X		X		X

  

CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3
			X								

  

CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4
		X	

### Competencia específica 3

**Interactuar activamente con otras personas, con suficiente fluidez y precisión y con espontaneidad, usando estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a propósitos comunicativos en intercambios respetuosos con las normas de cortesía.**

3.1. Planificar, participar y colaborar asertiva y activamente, a través de diversos soportes, en situaciones interactivas sobre temas de relevancia personal o de interés público conocidos por el alumnado, mostrando iniciativa, empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de los interlocutores e interlocutoras, y ofreciendo explicaciones, argumentos y comentarios.

3.2. Seleccionar, organizar y utilizar, de forma flexible y en diferentes entornos, estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, solicitar y formular aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir, colaborar, debatir, resolver problemas y gestionar situaciones comprometidas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos del perfil de salida :

Descriptores operativos asociados												
CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	CD1	CD2	CD3
				X	X	X		X				
CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	
		X					X					
CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4									

#### Competencia específica 4

**Mediar entre distintas lenguas o variedades, o entre las modalidades o registros de una misma lengua, usando estrategias y conocimientos eficaces orientados a explicar conceptos y opiniones o simplificar mensajes, para transmitir información de manera eficaz, clara y responsable, y crear una atmósfera positiva que facilite la comunicación.**

4.1. Interpretar y explicar textos, conceptos y comunicaciones en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando respeto y aprecio por los interlocutores e interlocutoras y por las lenguas, variedades o registros empleados, y participando en la solución de problemas frecuentes de intercomprensión y de entendimiento, a partir de diversos recursos y soportes.

4.2. Aplicar estrategias que ayuden a crear puentes, faciliten la comunicación y sirvan para explicar y simplificar textos, conceptos y mensajes, y que sean adecuadas a las intenciones comunicativas, las características contextuales, los aspectos socioculturales y la tipología textual, usando recursos y apoyos físicos o digitales en función de la tarea y el conocimiento previo de los interlocutores e interlocutoras.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos del perfil de salida :

Descriptores operativos asociados												
CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	CD1	CD2	CD3
				X	X	X	X	X				
CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	
		X										
CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4									

### Competencia específica 5

**Ampliar y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas y variedades, reflexionando de forma crítica sobre su funcionamiento, y haciendo explícitos y compartiendo las estrategias y los conocimientos propios, para mejorar la respuesta a sus necesidades comunicativas.**

5.1. Comparar y argumentar las semejanzas y diferencias entre distintas lenguas reflexionando sobre su funcionamiento y estableciendo relaciones entre ellas.

5.2. Utilizar con iniciativa y de forma creativa estrategias y conocimientos de mejora de la capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales.

5.3. Registrar y reflexionar sobre los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera, seleccionando las estrategias más adecuadas y eficaces para superar esas dificultades y consolidar el aprendizaje, realizando actividades de planificación del propio aprendizaje, autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje, haciendo esos progresos y dificultades explícitos y compartiéndolos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos del perfil de salida :

Descriptores operativos asociados												
CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	CD1	CD2	CD3
						X		X				X
CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	
X												
CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4									

## Competencia específica 6

**Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera, reflexionando y compartiendo las semejanzas y las diferencias entre lenguas y culturas, para actuar de forma empática, respetuosa y eficaz, y fomentar la comprensión mutua en situaciones interculturales.**

6.1. Actuar de forma adecuada, empática y respetuosa en situaciones interculturales construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas, analizando y rechazando cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo, y solucionando aquellos factores socioculturales que dificulten la comunicación.

6.2. Valorar críticamente la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera teniendo en cuenta los derechos humanos y adecuarse a ella, favoreciendo el desarrollo de una cultura compartida y una ciudadanía comprometida con la sostenibilidad y los valores democráticos.

6.3. Aplicar estrategias para defender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, atendiendo a valores ecosociales y democráticos y respetando los principios de justicia, equidad e igualdad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos del perfil de salida :

### Descriptores operativos asociados

CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	CD1	CD2	CD3
				X			X					

CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3
		X					X				

CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4
X			

## 2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### 2.1. EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y CULTURAL

<b>EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICA Y CULTURAL</b> <b>Evaluación de la Competencia en Comunicación Lingüística (CCL),</b> <b>Plurilingüe (CP), Ciudadana (CC), Conciencia y Expresión Cultural (CCEC)</b> <b>(80%)</b>	
<b>Evaluación de la competencia escrita</b> <b>(40%)</b>	<b>Evaluación de la competencia oral</b> <b>(40%)</b>
<b>Actividades de evaluación de la comprensión escrita y su mediación</b> Criterios de evaluación 1.1., 1.2., 1.3., 2.2. <b>(20%)</b>	<b>Actividades de evaluación de la comprensión oral y su mediación</b> Criterios de evaluación 1.1., 1.2., 1.3., 2.1. <b>(20%)</b>
<b>Actividades de evaluación de la producción escrita y su mediación</b> Criterios de evaluación 2.2., 2.3., 4.1., 4.2. <b>(20%)</b>	<b>Actividades de evaluación de la producción oral y su mediación</b> Criterios de evaluación 3.1., 3.2., 4.1., 4.2. <b>(20%)</b>

### 2.2. EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA ACTITUDINAL

<b>EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA ACTITUDINAL</b> <b>(E.S.O.)</b> <b>Evaluación de la Competencia Personal, Social y de Aprender a aprender (CPSAA),</b> <b>Evaluación de la Competencia Ciudadana (CC), Emprendedora (CE) y Digital (CD)</b> <b>(20%)</b>	
<b>Evaluación del trabajo</b> Criterios de evaluación 1.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 5.2., 5.3., 6.3. <b>(10%)</b>	<b>Evaluación de la actitud</b> Criterios de evaluación 5.1., 5.3., 6.1., 6.2. <b>(10%)</b>

<p><b>Instrumentos de evaluación</b></p> <p>Trabajo individual e interactivo en el aula</p> <p>Trabajo individual en casa*</p> <p>Cuaderno de trabajo**</p> <p>* Solo serán evaluados los trabajos que sean entregados dentro del plazo establecido.</p> <p>** Criterio aplicable en 1º y 3º de E.S.O. El cuaderno de trabajo deberá contener todas las actividades realizadas en clase y en casa.</p>	<p><b>Instrumentos de evaluación</b></p> <p>Interés por la materia</p> <p>Comportamiento en clase</p> <p>Participación en las actividades programadas</p> <p>Responsabilidad con los materiales de trabajo</p> <p>Esfuerzo por superar las dificultades y progresar en el aprendizaje</p>
--	---

<p><b>EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA ACTITUDINAL (BACHILLERATO)</b></p> <p><b>Evaluación de la Competencia Personal, Social y de Aprender a aprender (CPSAA), Evaluación de la Competencia Ciudadana (CC), Emprendedora (CE) y Digital (CD)</b></p> <p><b>(20%)</b></p>	
<p><b>Evaluación del trabajo</b></p> <p>Criterios de evaluación 1.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 5.2., 5.3., 6.3.</p> <p><b>(10%)</b></p>	<p><b>Evaluación de la actitud</b></p> <p>Criterios de evaluación 5.1., 5.3., 6.1., 6.2.</p> <p><b>(10%)</b></p>
<p><b>Instrumentos de evaluación</b></p> <p>Trabajo individual e interactivo en el aula</p> <p>Trabajo individual en casa*</p> <p>* Solo serán evaluados los trabajos que sean entregados dentro del plazo establecido.</p>	<p><b>Instrumentos de evaluación</b></p> <p>Interés por la materia</p> <p>Comportamiento en clase</p> <p>Participación en las actividades programadas</p> <p>Responsabilidad con los materiales de trabajo</p> <p>Esfuerzo por superar las dificultades y progresar en el aprendizaje</p>

### 3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

<b>COMPETENCIAS LINGÜÍSTICA Y CULTURAL (80%)</b>		<b>COMPETENCIA ACTITUDINAL (20%)</b>	
<b>Competencia escrita (40%)</b>	<b>Competencia oral (40%)</b>	<b>Trabajo (10%)</b>	<b>Actitud (10%)</b>
Comprensión escrita y su mediación (20%) Producción escrita y su mediación (20%)	Comprensión oral y su mediación (20%) Producción oral y su mediación (20%)	Trabajo en clase Trabajo en casa Cuaderno de trabajo* * Criterio aplicable en 1º y en 3º de E.S.O.	Interés Comportamiento Participación Responsabilidad Esfuerzo

Con el fin de conciliar el criterio de Evaluación Continua con las calificaciones obtenidas en la Primera Evaluación, Segunda Evaluación y Tercera Evaluación, se aplicará un porcentaje progresivo a cada una de las tres evaluaciones del curso: la Primera Evaluación supondrá el 20% de la calificación de la Evaluación Final Ordinaria; la Segunda Evaluación, el 30%; la Tercera Evaluación, el 50%.