

NUESTROS MAYORES CUENTAN

PROYECTO RETA CANTABRIA FP



Proyecto de implantación del programa RetaCantabriaFP
CFGM ATENCIÓN A LAS PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA
IES SANTA CLARA

Resolución de 18 de enero de 2022, por la que se convoca a los centros educativos de formación profesional, de enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño y de enseñanzas deportivas de régimen especial para la implantación del programa RetaCantabriaFP que fomenta el desarrollo de proyectos basados en metodologías activas

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Pag 2

<p>2. MARCO GENERAL DE IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA RETACANTABRIA EN EL CICLO</p> <p>2.1. Diagnóstico de la realidad académica y del entorno productivo del sector profesional afectado</p> <p>2.2. Objetivos que se pretenden conseguir</p> <p>2.3. Planificación y secuenciación de actuaciones de implantación de la metodología aprendizaje colaborativo basado en retos y proyectos en el ciclo</p> <p>2.4. Previsiones para la integración en el proyecto curricular de ciclo y en el proyecto educativo del centro de la metodología de aprendizaje colaborativo basado en retos y proyectos en el ciclo formativo</p>	<p>Pag 6</p>
<p>3. CONCRECIÓN DE LA PROPUESTA EN EL CURSO 2022/2023</p>	<p>Pag 12</p>
<p>4. ANEXOS</p>	<p>Pag 32</p>

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

<p>Título de la propuesta de centro</p>	<p>“NUESTROS MAYORES CUENTAN”</p>
<p>Datos del centro</p>	<p>IES Santa Clara Código de centro: 39008051 DEPARTAMENTO: Servicios Socioculturales y a la Comunidad</p>

Grado de Participación del centro en grupos de trabajo de innovación metodológica o proyectos de innovación.

El IES Santa Clara acoge un alto volumen de alumnado y diversidad de enseñanzas que engloban desde la ESO, bachillerato en sus distintas modalidades, bachillerato internacional y

la familia profesional completa de ciclos formativos de grado medio y superior de Servicios Socioculturales y a la Comunidad.

Esta pluralidad en el alumnado y profesorado hace de este centro un ejemplo de diversidad, inquietud pedagógica y pluralidad metodológica en todas sus enseñanzas, que tienen un ejemplo en la diversidad de planes y programas que se desarrollan en los últimos cursos, en algunos de ellos participando de forma activa el departamento de Servicios Socioculturales y a la Comunidad desde todos o varios de sus ciclos formativos.

El centro ha participado en varias convocatorias de **proyectos de innovación** que en pasados cursos fueron desarrollados en colaboración con otros centros educativos. Por otra parte, los integrantes de este proyecto han participado y/o participan de diversos grupos de trabajo, seminarios o planes propios del centro o apoyados por la Consejería de Educación a través del CEP, siendo ejemplo de ello:

Curso 2017/18: Seminario CEP: proyecto de Aprendizaje Servicio en el IES Santa Clara

Coordinadora: Verónica Martín Coria

Asistente: Lourdes García Calvo

Cursos 2017/18 y 2019/20: Plan de Dinamización de la FP (plan de mejora del centro)

Coordinadora: Verónica Martín Coria

Curso 2017/18: Seminario: Un paso más en la convivencia: medidas preventivas y relacionales

Asistente: Verónica Martín Coria

Curso 2018/19: Seminario Plan de convivencia: avanzando hacia un modelo integrado

Asistente: Verónica Martín Coria

Curso 2020/21: Plan de Sostenibilidad IES Santa Clara

Asistente: Verónica Martín Coria

Curso 2021/22: Seminario CEP: Plan Santa Clara Sostenible (engloba diversos planes del centro y participan todas las etapas educativas, desde el CFGM APSD contribuimos a los objetivos de desarrollo sostenible a través de retos mensuales para el centro, mediante pequeños proyectos, retos o proyectos de aprendizaje servicio dentro de uno o varios módulos.

Asistente: Verónica Martín Coria

Desde el **curso 2013/14 al 2021/22** el centro a través del **seminario del CEP** ha participado en coordinación con diversos centros en las 9 ediciones de los **Encuentros de Agentes Culturales**.

COORDINADORA Y PROFESORADO PARTICIPANTE

El profesorado que presenta y desarrollaría la propuesta son funcionarios de carrera con destino definitivo en el centro desde hace más de 10 cursos.

En los últimos cuatro cursos forman parte de un equipo educativo estable que imparte docencia en el CFGM en Atención a Personas en situación de Dependencia y trabaja utilizando metodologías activas como parte de su trabajo diario.

	Apellidos	Nombre	NIF	Especialidad
Profesora	García Calvo	Lourdes	13760396W	PT Servicios a la Comunidad
Profesora	De la Torre Albella	María	20188624Y	PT Servicios a la Comunidad
Coordinadora	Martín Coria	Verónica Gemma	13779632X	PS Intervención Sociocomunitaria

CICLO FORMATIVO EN EL QUE SE VA A DESARROLLAR EL PROYECTO.....

1er curso CFGM Atención a Personas en Situación de Dependencia (turno de mañana)

ACTUACIONES INNOVADORAS LLEVADAS A CABO EN CURSOS ANTERIORES.....

Desde el curso 2017/18 en el CFGM de APSD se han desarrollado diferentes proyectos y retos, tanto en módulos independientes, como en colaboración de varios módulos del ciclo, hasta entre distintos ciclos formativos y etapas educativas en el centro.

Se resumen brevemente las acciones:

Proyectos de Aprendizaje Servicio desarrollado por el CFGM APSD con implicación en todo el centro educativo

- Proyecto/reto: Desayuno saludable con 1º y 2º ESO

Durante los cursos 2015/16 a 2019/20 se ha llevado a cabo un proyecto/reto en colaboración con el departamento de Educación Física en el cual desde los *módulos Características y necesidades de las personas en situación de dependencia y Apoyo Domiciliario* se ha llevado a cabo un proyecto de alimentación saludable, preparado desayunos saludables y actividades de aprendizaje de dieta saludable para el alumnado de 1 y 2 de la ESO del centro.

La alimentación saludable, el cocinado y protocolos, así como el entrenamiento en habilidades de alimentación y dietas adecuadas a las características de los usuarios, son competencias que adquirir como resultados de aprendizaje o criterios de evaluación de ambos módulos.

En la actualidad el proyecto se encuentra temporalmente suspendido debido a las restricciones COVID.

Coordinación con Dpto Educación Física: Verónica Martín

Borja Vázquez

Verónica Martín: Módulo: Características y necesidades de las personas en situación de dependencia

Lourdes García: Módulo: Apoyo domiciliario

- **Proyecto/reto: Semana contra la violencia de género**

Curso 2017/18. Desde el módulo de **Destrezas Sociales**, perteneciente al 2º curso del CFGM Atención a Personas en Situación de Dependencia, se trabajó con el alumnado, a través de un proyecto de APS, sensibilizar al resto del centro contra la violencia de género. El alumnado organizó talleres, mesas redondas, performance y otras actividades con el alumnado de ESO y Bachillerato del centro. (Responsable: Verónica Martín)

Durante el **curso 2018/19** desde todos los ciclos formativos, en la mañana y tarde, se llevaron a cabo, siguiendo la metodología de APS, acciones que visibilizaran y sensibilizaran contra la violencia de género.

Coordinación y responsable de las acciones del CFGM Atención a Personas en Situación de Dependencia: Verónica Martín

CICLOS IMPLICADOS (desde uno o varios módulos de cada ciclo): Integración Social, Animación sociocultural y Turística, Mediación Comunicativa, Atención a Personas en Situación de Dependencia, Educación Infantil.

- **Proyecto APS: Semana de la convivencia**

Durante el curso 2017/18 se lleva a cabo desde todos los ciclos formativos, en la mañana y tarde acciones que mejoren la convivencia en el centro mediante un proyecto de Aprendizaje servicio. Cadena de favores, policías de pasillo,...

Coordinación: Verónica Martín y M^a Ángeles Navarro (Dpto Orientación)

Responsable de las acciones del CFGM Atención a Personas en Situación de Dependencia: módulo: Destrezas Sociales. Verónica Martín

Metodologías activas: Aprendizaje por retos y proyectos y/o APS en módulos independientes del CFGM APSD.

Curso 2017/18: Desde el módulo Características y Necesidades de las Personas en Situación de Dependencia, se organiza un APS que movilizados de los RA del módulo completo, en el cual los alumnos presentan proyectos vinculados a la mejora de calidad de vida de personas mayores y con discapacidad, colaborando con diferentes entidades de la localidad: Obra San

Martín, CD Los Pinares, ...realizando talleres, actividades y sesiones formativas para los usuarios.

Varios cursos:(2017-2022) Desde el módulo de Organización de la atención a las Personas en Situación de Dependencia, se trabajan criterios de evaluación de varios RA a través de “mini-retos” que involucran al alumnado en la búsqueda de información para la decisión sobre temas como ¿dónde preferirías vivir si fueras dependiente?, ¿cómo sería tu centro de dependencia ideal? ¿qué barreras encontramos en el centro educativo y en una ruta habitual por la ciudad?

Curso 2019/20: Proyecto Arcoris. Durante el confinamiento, el alumnado de 1º y 2º de CFGM Atención a Personas en Situación de Dependencia elaboró videos de apoyo y ánimo para las personas mayores ingresadas en centros residenciales, actividad coordinada como APS desde los módulos Características y Necesidades de las Personas en Situación de Dependencia y Organización de la Intervención en Personas en situación de Dependencia.

(Responsable: Verónica Martín)

2. MARCO GENERAL DE IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA RETACANTABRIA EN EL CICLO

2.1. DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD ACADÉMICA Y DEL ENTORNO PRODUCTIVO DEL SECTOR PROFESIONAL AFECTADO.....

La competencia general de este título consiste en atender a las personas en situación de dependencia, en el ámbito domiciliario e institucional, a fin de mantener y mejorar su calidad de vida, realizando actividades asistenciales, no sanitarias, psicosociales y de apoyo a la gestión doméstica, aplicando medidas y normas de prevención y seguridad y derivándolas a otros servicios cuando sea necesario.

Los cambios estructurales que se han venido produciendo en la sociedad implican nuevos retos por parte de los poderes públicos. Entre ellos conseguir la igualdad de oportunidades

eliminando todo tipo de discriminación se sitúa como un objetivo prioritario en las sociedades desarrolladas, que impulsan medidas para colectivos especialmente vulnerables, como son las personas con discapacidad y las personas mayores, a través del fomento de la cohesión social y la promoción de conciliación de la vida profesional y personal.

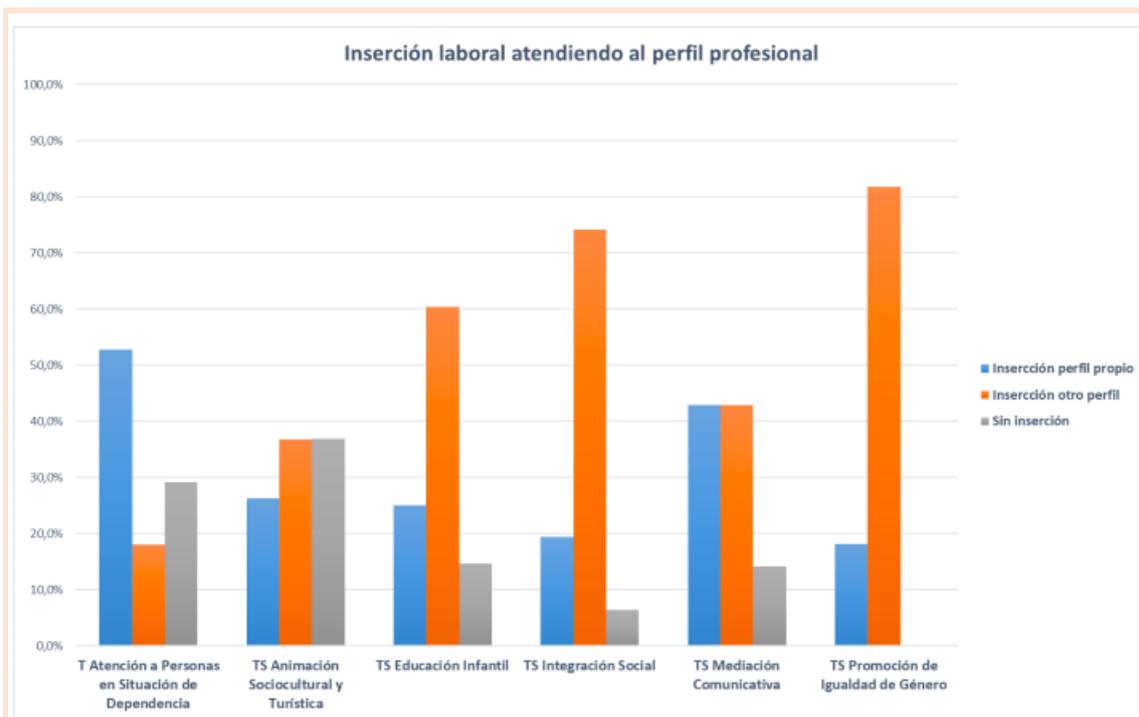
La aprobación por parte de las cortes generales de la Ley de la Promoción de la Autonomía Personal y Atención a Personas en Situación de Dependencia se enmarca en esta finalidad al reconocer como derecho subjetivo la atención a la dependencia que pueda sufrir una persona en cualquier momento de su vida, motivada por razones derivadas de la edad, la enfermedad o la discapacidad y, promover una mayor autonomía personal y poder ejercer plenamente sus derechos de ciudadanía , tal y como proclama su exposición de motivos.

La dependencia entendida como una situación de carácter permanente en que se encuentra una persona por motivos diversos es un proceso dinámico que interactúa con el entorno en el que se desenvuelve ésta. Esta situación exige que los cuidados necesarios para su adecuada atención han de configurarse dentro de un modelo interdisciplinar y multicausal.

Las personas que obtienen el título de Atención de Personas en Situación de Dependencia ejercerán su actividad en el sector de servicios a las personas: asistenciales, psicosociales y de apoyo a la gestión doméstica.

Las ocupaciones y puestos de trabajo más relevantes son los siguientes:

- Cuidador o cuidadora de personas en situación de dependencia en diferentes instituciones y/o domicilios.
- Cuidador o cuidadora en centros de atención psiquiátrica.
- Gerocultor o gerocultora.
- Gobernante y subgobernante de personas en situación de dependencia en instituciones.
- Auxiliar responsable de planta de residencias de mayores y personas con discapacidad.
- Auxiliar de ayuda a domicilio.
- Asistente de atención domiciliaria.
- Trabajador o trabajadora familiar.
- Auxiliar de educación especial.
- Asistente personal.
- Teleoperador/a de teleasistencia.



En la presente tabla elaborada por la Consejería de Educación de Cantabria en un Informe de la Inserción Laboral elaborado en 2020 con los datos obtenidos durante el curso escolar 2018/19, se observa cómo la inserción laboral de los perfiles profesionales, especialmente en el TSIS y TSPIG, se realizan en otros perfiles profesionales. Mucho de nuestro alumnado continúa estudios universitarios: Educación Social, Trabajo Social, Magisterio y Psicología.

Los cambios demográficos y sociales que viene experimentando la sociedad española han hecho aflorar una doble realidad; por una parte, el progresivo envejecimiento de la población y el fuerte incremento de las situaciones de dependencia; y por otra, la ruptura del modelo familiar de atención y cuidado. La Ley de Dependencia surge como una respuesta de los poderes públicos a la creciente demanda de cuidados de la población que vive en situación de dependencia, reconociendo el derecho de los ciudadanos y ciudadanas que no puedan valerse por sí mismos a recibir atención y apoyo por parte del Estado.

En esta situación, en la que se facilita el desarrollo de las prestaciones sociales a la dependencia, se resalta la necesidad e importancia de poder contar con profesionales que estén adecuadamente preparados para ofrecer este tipo de servicios con criterios de calidad.

En Cantabria, como en el resto de España, la demanda de servicios sociales de atención a la dependencia se ha ido incrementando de forma paulatina, tanto dentro como fuera de la red pública, lo que ha provocado que este sector adquiera cada vez mayor peso económico y relevancia social.

El alumnado que finaliza estos estudios formará parte de esta red de profesionales cualificados en el sector de la dependencia, ejerciendo su actividad en el sector de servicios a las personas: asistenciales, psicosociales y de apoyo a la gestión doméstica, tanto en la red pública como privada.

2.2. OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN CONSEGUIR.....

El objetivo general que conseguir será **favorecer la transformación del modelo de enseñanza en los ciclos formativos de FP introduciendo la metodología basada en retos reales y con la posible participación de empresas y otras instituciones, que contribuyan a desarrollar las competencias necesarias para el futuro desempeño profesional del alumnado.**

A través de este Reto se pondrá en valor el desempeño profesional de la atención a la dependencia, **potenciando la igualdad de oportunidades y reconocimiento profesional** de un sector altamente feminizado y poco valorado por la labor social que desarrolla.

En realidad, no se trata sino de cumplir los requisitos que se establecen en los títulos de nuestras enseñanzas de la manera más real posible. Nuestro alumnado deberá adquirir competencias, que se adquieren de forma evidentemente más clara utilizando metodologías activas, ya que involucran activamente al estudiante en una situación problemática real, relevante y de vinculación con el entorno, la cual implica la definición de un reto y la implementación de una solución.

Los **beneficios que ofrece el Aprendizaje basado en Retos**, son objetivos claros para conseguir, ya que:

Los estudiantes logran una comprensión más profunda de los temas, aprenden a diagnosticar y definir problemas antes de proponer soluciones, así como también desarrollan su creatividad (J. Icaza, comunicación personal, junio 1, 2015).

Los estudiantes se involucran tanto en la definición del problema a ser abordado como en la solución que desarrollarán para resolverlo (Gaskins et al., 2015).

Los estudiantes se sensibilizan ante una situación dada, desarrollan procesos de investigación, logran crear modelos y materializarlos, trabajan colaborativa y multidisciplinariamente (O. Olmos, comunicación personal, mayo 12, 2015).

Los estudiantes se acercan a la realidad de su comunidad, establecen relaciones con gente especializada que contribuye a su crecimiento profesional (L. Probert, comunicación personal, mayo 13, 2015).

Los estudiantes fortalecen la conexión entre lo que aprenden en la escuela y lo que perciben del mundo que los rodea (Johnson et al., 2009).

Los estudiantes tienden a desarrollar habilidades de comunicación de alto nivel, a través del uso de herramientas sociales y técnicas de producción de medios, para crear y compartir las soluciones desarrolladas por ellos mismos (Johnson et al., 2009)

De forma específica, los **objetivos que se pretenden conseguir con el alumnado:**

- Conocer las necesidades y realidades de su futura profesión.
- Desarrollar habilidades de comunicación y adquisición de actitudes que se deberán aplicar en el trato con el colectivo de personas con dependencia.
- Vincular RA, criterios de evaluación y contenidos de distintos módulos, que cumplen la adquisición de competencias profesionales, personales y sociales.
- Poner en práctica competencias adquiridas en el aula o en desarrollo.

Como **objetivo a lograr para el equipo docente**, será la coordinación sistemática entre módulos intentando contribuir de forma coordinada a las competencias profesional, personales y sociales que debe adquirir el alumnado así como promover cambios organizativos en el centro.

2.3. PLANIFICACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE ACTUACIONES DE IMPLANTACIÓN DE LA METODOLOGÍA APRENDIZAJE COLABORATIVO BASADO EN RETOS Y PROYECTOS EN EL CICLO.....

Con el propósito de ir ampliando la metodología a todos los módulos del ciclo, relacionados en uno u otro reto, durante este primer curso deberíamos centrar la atención en comenzar con un reto sencillo entre tres módulos, de forma que el curso 23/24 este reto pudiera acoger otro módulo más (Atención Sanitaria o Primeros Auxilios) al tiempo que comenzar un reto entre dos módulos en segundo curso (Destrezas sociales y Apoyo a la Comunicación) , ampliándose el tercer curso a tres módulos (Teleasistencia) y un reto nuevo en la tercera evaluación del primer curso.

De esta forma al finalizar el tercer curso tendríamos tres retos en marcha, dos en el primer curso con mínimo de tres módulos implicados y uno en segundo curso con tres módulos implicados.

	CNPSD	ADO	AAP	AS	DS	ACO	TELE
CURSO 2021/22	RETO 1 2ª evaluación	RETO 1 2ª evaluación	RETO 1 2ª evaluación				
CURSO 2022/23	RETO 1 2ª evaluación	RETO 1 2ª evaluación	RETO 1 2ª evaluación	RETO 1 2ª evaluación	RETO 1 1ª evaluación	RETO 1 1ª evaluación	
CURSO 2023/24	RETO 1 2ª evaluación RETO 2 3ª evaluación	RETO 1 2ª evaluación RETO 2 3ª evaluación	RETO 1 2ª evaluación RETO 2 3ª evaluación	RETO 1 2ª evaluación	RETO 1 1ª evaluación	RETO 1 1ª evaluación	RETO 1 1ª evaluación
	Primer curso				Segundo curso		

CNPSD: Características y Necesidades de las Personas en Situación de Dependencia

OAPSD: Organización de la Atención a Personas en Situación de Dependencia

ADO: Apoyo Domiciliario

DS: Destrezas Sociales

AAP: Atención y Apoyo Psicosocial

TELE: Teleasistencia

ACO: Apoyo a la Comunicación

Para optimizar al máximo la metodología y desarrollar futuros proyectos con una base formativa adecuada, el profesorado que no cuente con ella, recibirá una formación en programación por competencias, metodologías activas y competencia emocional durante el primer curso de implantación.

2.4. PREVISIONES PARA LA INTEGRACIÓN EN EL PROYECTO CURRICULAR DE CICLO Y EN EL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO DE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO BASADO EN RETOS Y PROYECTOS EN EL CICLO FORMATIVO.....

En el PCC del CFGM APSD ya se recoge la utilización de metodologías activas como factor clave, lo cual, si se continúa avanzando en este sentido cobrará mayor relevancia, pudiendo ampliarse a retos de más módulos o incluso entre ciclos.

“Basándonos en el Decreto 4/2010, de 28 de enero, por el que se regula la ordenación general de la Formación Profesional en el sistema educativo de la Comunidad Autónoma de Cantabria los principios pedagógicos en que se basa nuestra metodología son:

- *Asegurar la construcción de aprendizajes significativos movilizando los aprendizajes previos y buscando una memoria comprensiva. Trataremos partir de la realidad que conozcan nuestros alumnos para ir construyendo aprendizajes más técnicos y profesionales. Una estrategia fundamental para conseguir aprendizajes significativos es acercar al alumnado los contextos sociolaborales.*
- *Capacitar al alumno a aprender por sí mismo, utilizando las TIC y con vistas a una formación continua en toda su vida laboral*
- *Las enseñanzas teóricas, las prácticas y actitudinales formarán parte de un mismo proceso de aprendizaje en el que encuentre sentido a lo que aprende.*
- *La formación será singularizada e individualizada en la medida que sea posible.*
- *Los alumnos participarán en tareas colectivas que fomenten el hábito de trabajo en equipo y la integración social.*

La metodología se basará en actividades prácticas en las que el alumnado sea capaz de desarrollar las habilidades y destrezas propias del perfil profesional. Al alumnado se le ofrecerá un soporte teórico, pero será con actividades prácticas donde adquirirá y desarrollará su capacidad técnica.

Se prioriza una metodología que permita capacitar al alumno a aprender por sí mismo. Se plantean situaciones en que el alumno deba documentarse, analizar diferentes fuentes de información, seleccionar las necesarias, procesar y analizar esa información y reflexionar sobre ella de forma que resuelva situaciones prácticas que constituyan situaciones “posibles” de trabajo.

Se intenta que cada uno de los alumnos sea protagonista y aporte parte de sí mismo al resto de compañeros y profesora para que se siente valorado y motivado hacia el aprendizaje.

Uno de los pilares metodológicos será la aplicación de metodologías activas en el aula.

Estas metodologías representan un modelo de enseñanza centrado en el alumnado, que pasa a ser el responsable de su aprendizaje, entendido este como un desarrollo constructivo integral del conjunto de competencias de las enseñanzas conducentes a la obtención de un perfil profesional.

Se tratará de promover habilidades que permitan al alumnado juzgar la dificultad de los problemas, saber cuándo utilizar estrategias alternativas y evaluar su progresión en la adquisición de sus conocimientos, mediante el trabajo colaborativo en equipo.

En el proceso el alumnado deberá tener una actitud crítica y responsable en el mismo, evaluando de forma continua su progresión.

Las metodologías activas utilizan estrategias para apoyar este proceso, permitiendo al alumnado la confrontación con diferentes niveles dificultad en un contexto real de aprendizaje.

Se presentarán situaciones lo más cercanas posibles al contexto profesional en el que el estudiante se va a desarrollar en el futuro, de forma que al tiempo que se adquieran las competencias profesionales del título, también se desarrollen las personales y sociales implicadas, así como las softskills.

Las metodologías que utilizar serán diversas: Visual Thinking, retos, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje servicio, aprendizaje colaborativo,

...

Siempre que sea posible la metodología se aplicará desde la globalidad implicando varios módulos que puedan alcanzar a través de dicho reto, proyecto, etc... resultados de aprendizaje concretos de cada uno."

3. CONCRECIÓN DE LA PROPUESTA EN EL CURSO 2022/2023



- 1. Competencia general del título**
- 2. Justificación del reto**
- 3. Explicación del reto**
- 4. Módulos implicados**
- 5. Competencias personales, profesionales y personales implicadas**
- 6. Resultados de aprendizaje implicados por módulo y criterios de evaluación tareas evaluables dentro del reto**
- 7. Contenidos**
- 8. Temporalización**
- 9. Hitos generales y por módulo**
- 10. Parámetros**
- 11. Metodología para la coordinación docente**
- 12. Agrupamiento del alumnado**
- 13. Organización del trabajo de los alumnos**
- 14. Plan de evaluación y recuperación**
- 15. Estimación de los recursos materiales, y humanos necesarios para la implantación del proyecto.**
- 16. Impacto previsto en el proceso de aprendizaje.**
- 17. Acciones divulgativas previstas.**

I. COMPETENCIA GENERAL DEL TÍTULO

La competencia general del título del CFGM en Atención a Personas en Situación de Dependencia es:

ATENDER A LAS PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA, EN EL ÁMBITO DOMICILIARIO E INSTITUCIONAL, A FIN DE MANTENER Y MEJORAR SU CALIDAD DE VIDA, REALIZANDO ACTIVIDADES ASISTENCIALES, NO SANITARIAS, PSICOSOCIALES Y DE APOYO A LA GESTIÓN DOMÉSTICA, APLICANDO MEDIDAS Y NORMAS DE PREVENCIÓN Y SEGURIDAD Y DERIVÁNDOLAS A OTROS SERVICIOS CUANDO SEA NECESARIO.

Esta competencia general no debe perderse de vista en la elaboración de nuestras programaciones y metodologías con que contribuir a la consecución de esta por el alumnado, por ello es un horizonte claro tener en cuenta también en este proyecto.

2. JUSTIFICACIÓN DEL RETO

Partimos de un análisis de la realidad, en el cual uno de los colectivos con los que principalmente desarrollará el alumnado del CFGM Atención a Personas en Situación de Dependencia su futuro desempeño profesional son las personas mayores.

Las competencias relacionadas con la realidad del trato, características y necesidades que presenta este colectivo, no se puede conseguir en su totalidad si no se experimenta directamente y se ponen en funcionamiento mecanismos aprendidos en el aula para lograr los objetivos de la intervención con el colectivo de personas mayores.

Este reto propone al alumnado responder a las demandas y retos en su futuro entorno profesional, adquiriendo las competencias necesarias para intervenir con personas mayores desde la práctica real.

Buscamos promover el éxito educativo de todo el alumnado, basándonos en modelos educativos inclusivos que, gracias al trabajo interdisciplinar del profesorado, la coordinación y la inclusión de intervenciones periódicas, seguimiento y adecuación a los logros del alumnado se consiga de forma satisfactoria.

3. EXPLICACIÓN DEL RETO

En el reto **“Nuestros mayores cuentan”** el alumnado aprenderá a poner en práctica lo aprendido sobre características y necesidades del colectivo, trato adecuado, necesidades de intervención, técnicas a aplicar, etc...mediante la realización de **talleres e intervenciones con el colectivo de personas mayores de uno de los centros residenciales o centros de día con los que colaboramos habitualmente, en los cuales deberán adaptar la intervención a las necesidades del grupo asignado.**

Para ello algunas de las sesiones se desarrollarán en el centro residencial, tareas intermedias para alcanzar el reto, visitas para conocer su funcionamiento y los usuarios,...y el reto final se desarrollará en el centro residencial, finalizando en el centro educativo.

No debemos olvidar las premisas en las que se basa esta metodología y que se cumplirán en el desarrollo de este reto:

- Este método está centrado en los alumnos.
- Los alumnos deben entender que se espera de ellos en cada una de las fases, así como la trascendencia del proyecto.
- Los alumnos deben conocer previamente las características técnicas precisas de los productos a elaborar.
- Se parte de un planteamiento que se basa en un problema real y que involucra distintas áreas.
- Se apoya en contenidos académicos y presenta propósitos reales.
- Ofrece oportunidades para que los estudiantes realicen investigaciones que les permitan aprender nuevos conceptos, aplicar la información y representar su conocimiento de diversas formas.
- Tiene metas educativas explícitas.
- Se basa en el constructivismo (teoría de aprendizaje social).
- Promueve la colaboración y el aprendizaje cooperativo.
- El/la profesor/a actúa como facilitador.
- Requiere que los alumnos se comprometan y elaboren un producto final.
- La evaluación de competencias transversales es un componente importante de este método.

4. MÓDULOS IMPLICADOS

Los módulos que intervendrán en este proyecto son tres del primer curso, con la siguiente carga lectiva semanal:

APOYO DOMICILIARIO	7 PERIODOS SEMANALES
CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DE LAS PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA	5 PERIODOS SEMANALES
ATENCIÓN Y APOYO PSICOSOCIAL	7 PERIODOS SEMANALES

5. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES y SOCIALES IMPLICADAS

Las competencias profesionales, personales y sociales movilizadas desde los tres módulos implicados se reflejan en esta tabla:

COMPETENCIAS PERSONALES, PROFESIONALES Y SOCIALES IMPLICADAS	<p>a) <u>Determinar las necesidades asistenciales y psicosociales de la persona en situación de dependencia</u>, mediante la interpretación de la información obtenida acerca de la persona a través del plan de atención individual, respetando la confidencialidad de la misma.</p> <p>d) <u>Organizar la intervención relativa a la alimentación</u>, supervisando los menús, preparando los alimentos y administrándolos cuando sea necesario.</p> <p>h) <u>Realizar los traslados, movilizaciones y apoyo a la deambulación de las personas en situación de dependencia</u>, empleando los protocolos y las ayudas técnicas necesarias, siguiendo las pautas marcadas en el plan de atención individual (PIA) y adoptando medidas de prevención y seguridad.</p> <p>k) <u>Implementar intervenciones de apoyo psicosocial</u>, empleando ayudas técnicas, apoyos de comunicación y tecnologías de la información y la comunicación, y siguiendo las pautas marcadas en el plan de atención individual.</p> <p>m) <u>Realizar tareas de acompañamiento y asistencia personal</u>, respetando las directrices del Plan Individual de Vida Independiente y las decisiones de la persona usuaria.</p> <p>r) <u>Actuar con responsabilidad y autonomía en el ámbito de su competencia</u>, organizando y desarrollando el trabajo asignado, cooperando o trabajando en equipo con otros profesionales en el entorno de trabajo.</p> <p>s) <u>Resolver de forma responsable las incidencias relativas a su actividad</u>, identificando las causas que las provocan, dentro del ámbito de su competencia y autonomía.</p> <p>t) <u>Comunicarse eficazmente</u>, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.</p>
---	--

MÓDULOS IMPLICADOS Y PROFESOR RESPONSABLE	RESULTADOS DE APRENDIZAJE implicados en cada módulo	PRODUCTO FINAL DEL RETO
CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DE LAS PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA Verónica Martín Coria	RA 2. Identifica los niveles de dependencia y las ayudas requeridas asociados al proceso de envejecimiento, analizando los cambios y deterioros producidos por el mismo	TALLERES ADAPTADOS A LOS USUARIOS DEL CENTRO RESIDENCIAL CON EL QUE VAMOS A COLABORAR
APOYO DOMICILIARIO Lourdes García Calvo	RA 5. Selecciona alimentos del menú relacionando sus características y proporciones con las prescripciones establecidas RA 6. Aplica técnicas básicas de cocina en el proceso de preparación, relacionándolo con las necesidades de la persona usuaria y los protocolos establecidos.	

ATENCIÓN Y APOYO PSICOSOCIAL	RA 5. Aplica estrategias y técnicas de animación grupal en la institución analizando las necesidades de las personas en situación de dependencia.	
María de la Torre Albella		

Por otra parte, cada vez más las empresas, y el mercado laboral en general, están incrementando la demanda de otras **competencias añadidas a las de carácter técnico**, llamadas “**competencias transversales**”, tales como la **creatividad, el trabajo en equipo, las habilidades de comunicación, la autodisciplina y la capacidad organizativa, de resolución de problemas y de auto aprendizaje**. Éste no es más que el reflejo de que cada vez más, se necesitan trabajadores con altos niveles de versatilidad y de autonomía, capaces de autogestionar sus procesos productivos. En algunos sectores, trabajar por proyectos es ya algo normal, y sin la gestión de proyectos muchas empresas e instituciones no serían viables.

Muchas experiencias de formación técnica han demostrado que el aprendizaje basado en el desarrollo y la gestión de proyectos puede ser un método muy adecuado para proporcionar estas competencias interdisciplinares. Por tanto, adquirir estas competencias aumenta y potencia la empleabilidad del alumnado. Capacita a los alumnos para ser más interactivos y auto dirigir sus propios procesos formativos, lo que les aporta una mayor capacidad para responder a futuros problemas inherentes a la actividad profesional. También le facilita una mejor comprensión del funcionamiento de la empresa, y su mejor rendimiento en ellas en el futuro.

La función de la enseñanza basada en la metodología de gestión de proyectos es contribuir de manera importante a adquirir las habilidades académicas previstas, ya que permiten aprender a solucionar complejos problemas profesionales y/o científicos a través de una actuación responsable y basada en conocimientos laborales. Podríamos por lo tanto afirmar que, a través de este proyecto se desarrollarían las siguientes competencias transversales:

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMUNICACIÓN PERSONAL DIGITAL COLABORATIVA
----------------------------	---

6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE IMPLICADOS POR MÓDULO.

En estas tablas se pueden relacionar fácilmente los resultados de aprendizaje, criterios de evaluación y principales tareas evaluables dentro del reto y en cada uno de los módulos implicados.

CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DE LAS PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA

RESULTADO DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TAREAS
<p>RA 2. Identifica los niveles de dependencia y las ayudas requeridas asociados al proceso de envejecimiento, analizando los cambios y deterioros producidos por el mismo</p>	<p>b) Se han relacionado los cambios biológicos, psicológicos y sociales propios del envejecimiento con las dificultades que implican en la vida diaria de la persona.</p> <p>E) Se han descrito las principales características y necesidades de las personas mayores.</p> <p>f) Se han identificado las principales manifestaciones de deterioro personal y social propio de las personas mayores.</p> <p>g) Se han relacionado los niveles de deterioro físico, psicológico y social con los grados de dependencia y el tipo de apoyo requerido</p> <p>j) Se ha valorado la importancia de respetar las decisiones e intereses de las personas mayores.</p> <p>k) Se ha sensibilizado sobre la variabilidad interindividual en el proceso de envejecimiento.</p>	<p>TAREA1CNPSD: "ENCUESTA" CAMBIOS/ DIFICULTADES A LOS USUARIOS</p> <p>TAREA2CNPSD: REGISTRO CARACTERÍSTICAS DE LOS USUARIOS</p> <p>TAREA3CNPSD: INFORME RELACION CARACTERÍSTICAS-NECESIDADES</p> <p>TAREA4CNPSD: TALLERES RETO FINAL</p> <p>TAREA5CNPSD: REFLEXIÓN DIFERENCIA</p>

APOYO DOMICILIARIO

RESULTADO DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TAREAS
<p>RA 5. Selecciona alimentos del menú relacionando sus características y proporciones con las prescripciones establecidas</p>	<p>a) Se han analizado los conceptos básicos relacionados con la alimentación y la nutrición.</p> <p>b) Se han clasificado los alimentos en función de sus características.</p> <p>d) Se han identificado las raciones y medidas caseras.</p> <p>f) Se han seleccionado los alimentos que deben formar parte de la ingesta diaria, teniendo en cuenta las prescripciones establecidas.</p>	<p>TAREA1ADO: Preparación del aperitivo en nuestro taller de cocina que vamos a realizar con los usuarios del centro</p> <p>TAREA2ADO: Investigación de los regímenes alimenticios de cada invitado para adaptarlo a nuestra comida.</p>
<p>RA 6. Aplica técnicas básicas de cocina en el proceso de preparación, relacionándolo con las necesidades de la persona usuaria y los protocolos establecidos.</p>	<p>a) Se ha reconocido la necesidad de aplicar medidas de higiene, prevención de riesgos y eliminación de productos, en la preparación de los alimentos</p> <p>b) Se han identificado las técnicas culinarias básicas de aplicación a la cocina familiar indicando en cada caso: fases de aplicación, procedimientos, tiempos, menaje.</p> <p>c) Se han recopilado recetas de cocina, ajustando las cantidades y los tiempos que se deben utilizar en función del número de comensales y sus necesidades específicas</p> <p>d) Se han identificado los procedimientos previos al</p>	<p>TAREA3ADO: Realización de los aperitivos teniendo en cuenta las diversas técnicas de cocina.</p> <p>TAREA4ADO: Realización de folletos informativos sobre el menú indicando sus características nutritivas y calóricas así como terapéuticas.</p>

	<p>cocinado: descongelado, cortado, pelado, troceado y lavado de los diferentes productos.</p> <p>e) Se han clasificado los materiales, utensilios y electrodomésticos necesarios para proceder a la preelaboración de los alimentos: descongelar, cortar, pelar, lavar.</p> <p>f) Se han aplicado técnicas de cocina para la elaboración de primeros platos, segundos platos y postres, adecuados a la dieta de los miembros de la unidad de convivencia.</p> <p>g) Se ha reconocido la necesidad de cumplir las normas de seguridad, e higiene, establecidas para la manipulación y procesado de alimentos.</p> <p>h) Se ha valorado la importancia de la presentación de los alimentos.</p>	
--	--	--

ATENCIÓN Y APOYO PSICOSOCIAL

RESULTADO DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TAREAS
<p>RA 5. Aplica estrategias y técnicas de animación grupal en la institución analizando las necesidades de las personas en situación de dependencia.</p>	<p>a) Se han definido las técnicas de animación para dinamizar las actividades de ocio de las personas en situación de dependencia.</p> <p>b) Se han descrito las estrategias de animación y motivación que potencien la participación en las actividades que se realizan en una institución concreta.</p> <p>c) Se han seleccionado recursos específicos de ocio adecuados a las personas en situación de dependencia.</p> <p>d) Se han analizado los materiales de carácter lúdico adecuados a los usuarios determinando sus características y sus utilidades.</p> <p>e) Se han descrito actividades de ocio y tiempo libre, dentro y fuera de la institución, teniendo en cuenta las necesidades de los usuarios.</p> <p>f) Se ha colaborado en la realización de eventos especiales dentro de una institución.</p> <p>h) Se han hecho propuestas creativas en el diseño de actividades de animación y eventos especiales en la institución.</p> <p>i) Se ha justificado el respeto a los intereses de los usuarios y los principios de autodeterminación de la persona dependiente a la hora de ocupar su tiempo libre y participar en actividades de animación de ocio y tiempo libre</p>	<p>TAREA1AAP: CLASIFICACIÓN DE TÉCNICAS</p> <p>TAREA2AAP: CONOCEMOS A NUESTROSUSUARIOS/ ENTREVISTAS</p> <p>RETO FINAL:TALLERES</p>

7. CONTENIDOS

Los contenidos de cada módulo que se verán implicados en el desarrollo del reto serán los siguientes:

CNPSD	ADO
<p>BLOQUE 2</p> <p>Clasificación e identificación de los procesos de envejecimiento:</p> <ul style="list-style-type: none">- El proceso de envejecimiento. Principales cambios biológicos, psicosociales y cognitivos.- Incidencia del envejecimiento en la calidad de vida y la autonomía de la persona mayor. Patologías más frecuentes en la persona mayor. Grandes síndromes geriátricos.- Identificación de las necesidades especiales de atención y apoyo integral de las personas mayores. La valoración geriátrica.- El proceso de adaptación de la persona mayor al servicio de atención y a los profesionales que lo atienden.- Sensibilización hacia las repercusiones del envejecimiento en la vida cotidiana de las personas mayores y su entorno.- El respeto a la capacidad de autodeterminación en las personas mayores. La cultura del envejecimiento activo y calidad de vida.- Centros y servicios de atención a las personas mayores.	<p>5. Principios de alimentación y nutrición:</p> <ul style="list-style-type: none">- Los alimentos. Grupos de alimentos. .- Interpretación del etiquetado nutricional de los alimentos envasados: ingredientes, aditivos, modo de empleo, fecha de caducidad.- Conservación, procesado e higiene de los alimentos.- Métodos de conservación de alimentos: refrigeración, congelación, ultracongelación y vacío. Higiene y seguridad alimentaria. <p>6. Selección de los alimentos del menú:</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificación de los menús en función de las necesidades personales.- Tipos de dietas: normales, terapéuticas básicas, especiales.- Adaptación a las necesidades y características específicas de los miembros de la unidad convivencial (infancia, enfermos, y personas mayores).
<p>AAP</p> <p>6. Aplicación de estrategias y técnicas de animación grupal:</p> <ul style="list-style-type: none">- Técnicas de animación destinadas a las personas en situación de dependencia en las diferentes etapas evolutivas.- Motivación y dinamización de actividades.- Desarrollo de recursos de ocio y tiempo libre para los diferentes colectivos.- Recursos lúdicos para personas en situación de dependencia. Características y utilidades.- Innovación en recursos de ocio y tiempo libre.- Respeto por los intereses de los usuarios.	

8. TEMPORALIZACIÓN

El reto se desarrollará en las primeras semanas de la segunda evaluación del primer curso.

Segunda evaluación: diciembre/ enero, febrero: **6 semanas**

HORAS POR MÓDULO en el reto:

CNPSD: 30 horas

ADO: 35 horas

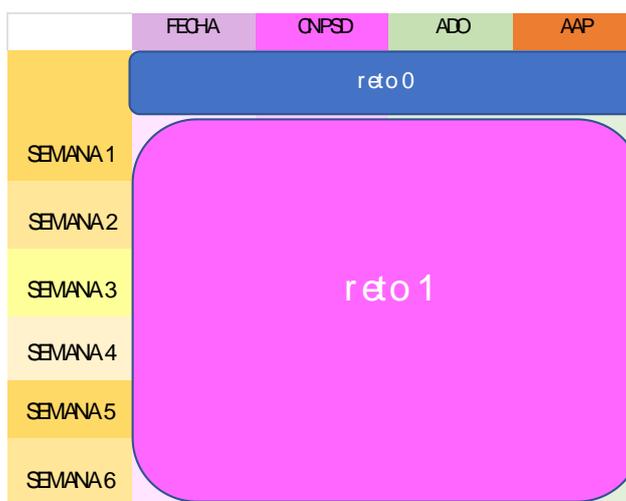
AAP: 35 horas

HORAS TOTALES del reto: 100 horas

Horas totales **GLOBALES** del reto (se dedicarán al reto global independientemente del módulo que esté en realización): 36 horas

2 horas de cada módulo “globales” por semana.

APOYO DOMICILIARIO	7 PERIODOS SEMANALES	2 horas global Compartidas con CNPSD	5 horas Tareas individuales Píldoras de contenidos
CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DE LAS PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA	5 PERIODOS SEMANALES	2 horas global Compartidas con ADO	3 horas Tareas individuales Píldoras de contenidos
ATENCIÓN Y APOYOPSIKOSOCIAL	7 PERIODOS SEMANALES	2 horas global Compartidas con ADO	5 horas Tareas individuales Píldoras de contenidos



9. HITOS GENERALES Y POR MÓDULO

RETO 0

Comenzaremos con un “reto 0” con el objetivo de que el alumnado vivencie un contexto colaborativo que les facilite la reflexión sobre las fases de dinamización de un reto y sobre los elementos esenciales del trabajo en equipo. Para ello, el alumnado trabajará en equipo para construir un avión con un diseño innovador, de gran tamaño y seguro, con el material dado.

DESARROLLO DEL RETO (Seguiremos el modelo de los 11 pasos del modelo ethazi)

<https://ethazi.tknika.eus/es/>

	FECHA	CNPSD	ADD	AAP	11 PASOS	DIA GLOBAL 2+2	CNPSD (5-2)	ADD (7-2)	AAP (7-2)
	reto 0					reto 0			
SEMANA 1	reto 1				1,2	PRESENTACION	PILDORA / TAREA	PILDORA / TAREA	PILDORA / TAREA
SEMANA 2					FUENTES- MATERIA/ TAREAS/ KANVAN				
SEMANA 3					5,6	PROPUESTAS/ TAREAS/ KANVAN			
SEMANA 4					7	ELABORACION			
SEMANA 5					8,9	ELABORACION			
SEMANA 6					10, 11	ENTREGA Y evaluación			



10. PARAMETROS

Dentro del reto, se establecerán parámetros, pues en él el alumnado deberá preguntarse lo que debe saber, dominar... para poder dar una solución al reto. Ante estas preguntas, descubrirá que hay conocimientos, habilidades, destrezas que ya posee (él u otros componentes del equipo) y a partir de las cuales podrá adquirir otras que precisa. Por lo tanto, es un elemento también clave en el aprendizaje significativo.

- ¿Qué características tienen nuestros usuarios?
- ¿Qué necesidades observáis?
- ¿Qué aficiones e intereses tienen?
- ¿En qué tipo de centro están?
-

Estos parámetros podrán completarse más adelante en función de las necesidades que vayan surgiendo en el alumnado.

11. METODOLOGÍA COORDINACION DOCENTE

La coordinación docente en cualquier metodología y más aún en la que nos ocupa, requiere de una estricta y dinámica relación y coherencia docente, que permita establecer un registro de la evolución, necesidades, etc del alumnado y facilite introducir las variaciones necesarias para concluir con éxito el reto por parte de todo el alumnado. Dicha coordinación es también necesaria para poder posteriormente evaluar el reto.

Para ello se llevarán a cabo reuniones de coordinación semanales, así como registro diario por teams del seguimiento de la temporalización, incidencias, necesidades ...

12. AGRUPAMIENTOS DEL ALUMNADO

Cualquier equipo tiene sus puntos fuertes y débiles, es decir, aspectos que son mejorables. Pero, ¿qué fortalezas tiene cada equipo y qué aspectos son mejorables? ¿Cómo se crean fortalezas y debilidades en un equipo?

Las fortalezas surgen cuando los miembros del equipo tienen confianza mutua y cuando cada miembro del equipo aporta sus fortalezas personales al equipo. Por lo tanto, se requiere saber previamente cuáles son las fortalezas de cada uno de los miembros del equipo.

Las debilidades surgen cuando los miembros de un equipo se bloquean mutuamente y/o cuando faltan ciertas habilidades: un equipo formado sólo por personas creativas, por ejemplo, producirá muchas ideas. Sin embargo, tendrá dificultades en su aplicación.

Para poder desarrollar el reto de manera eficaz, los grupos deben estar equilibrados, para lo cual aplicaremos el análisis de la composición del equipo HADA.

Es importante que los equipos estén equilibrados, implicados y motivados en la realización del reto, por lo que es un tema que hay que desarrollar adecuadamente.

13. ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DE LOS ALUMNOS

Se entregarán por escrito los trabajos a realizar (con el documento inicial del reto): producto final y trabajos intermedios. **Dossier del alumno**

El alumnado elaborará un dossier con todos los documentos “técnicos” para resolver el reto y de “autorregulación del grupo y del trabajo diario y semanal”. **Dossier del reto**

Deben también conocer y controlar las “tareas intermedias” de cada módulo.

Para el trabajo del grupo, utilizaremos metodologías ágiles, a través de tableros **kanban o scrum**.

La **metodología ágil abarca el propósito educativo competencial**. Aporta a los alumnos una experiencia de aprendizaje que va más allá de la adquisición de conocimientos o de habilidades concretas.

Los entornos ágiles son entornos colaborativos de aprendizaje dónde se trabaja en equipo y se gestionan las tareas de forma dialógica. Se pretende fomentar la autonomía de cada individuo a la vez que se utiliza la pedagogía por proyectos, bajo la mirada atenta del profesor que acompaña y facilita todo el proceso. En la clase ágil se genera conocimiento e impacto mediante el uso crítico y oportuno de las herramientas digitales al analizar, utilizar, producir y compartir información.

Es un método de enseñanza práctico basado en el trabajo en equipo, el diálogo, la argumentación y el pensamiento crítico para aprender, resolver problemas y ampliar conocimiento. Es un método que apuesta por la creatividad, la prueba, la adaptación, la reflexión y la mejora continua como sistema de aprendizaje.

14. EVALUACIÓN DEL RETO

Tendremos en cuenta distintos momentos y tipos de evaluación que se detallan a continuación.

- **Evaluación Formativa: A lo largo del reto:**

Mientras los alumnos están trabajando en cada reto las profesoras observarán a sus alumnos y toman notas (observaciones) que les ayuden tanto a ofrecer el feedback formativo correspondiente como a evidenciar, posteriormente, sus evaluaciones y calificaciones

Cuando se estime oportuno, se desarrollará un proceso de evaluación a 360 grados donde tanto profesorado como alumnado y profesionales pueden opinar sobre el grado de adquisición de las competencias de cada alumno, se trata de una evaluación FORMATIVA.

Es una evaluación cuya misión, como su nombre indica, es la de informar a los alumnos sobre sus puntos fuertes y sobre aquellos puntos sobre los que tienen que esforzarse y trabajar más

(aspectos a mejorar). Se desarrolla, principalmente a lo largo del proceso de aprendizaje, es decir, a lo largo del desarrollo del reto.

	CUANDO	INSTRUMENTOS	QUIEN	QUÉ VALORAMOS	obtenemos
EVALUACION DIAGNOSTICA	Al comienzo	RÚBRICA/cuestionario	Todos los profesores	Conocimientos y competencias iniciales	Punto de partida
EVALUACION FORMATIVA	Durante el proceso	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Checklist de evidencias del profesorado</i> - <i>Diario reflexivo alumnado</i> - <i>Tablero kanvan</i> - <i>Dossier del reto</i> 	Todos los profesores	Competencias técnicas y competencias transversales	Evaluación para la guía de los grupos

- **Evaluación diagnóstica:** Al finalizar el reto:

Dado que lo que perseguimos con la aplicación e implementación de metodologías activas en el aula es la generalización de la **evaluación competencial**, la evaluación del reto que nos ocupa no puede ser otra que aquella que abarca un proceso de recogida de evidencias (a través de actividades de aprendizaje) y de formulación de valoraciones sobre la medida y la naturaleza del progreso del estudiante, según unos resultados de aprendizaje esperados.

Es el proceso que nos llevará a la **calificación de los alumnos**. En definitiva, se basa en obtener una sola nota para cada módulo para este reto a partir de las diferentes tareas y actividades realizadas, prácticas, dossieres, que darán respuesta a la adquisición de uno o varios resultados de aprendizaje a través de los criterios de evaluación correspondientes.

Cada módulo obtendrá una nota final del reto, en la cual se ponderarán los resultados de aprendizaje movilizados, valorados a través de diferentes instrumentos de evaluación.

Valoración de las competencias transversales

Utilizaremos rúbricas para cada una de las características o productos (entregables) medidas en cada reto; es en estas rúbricas en donde aparecerán de manera más explícita los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación.

Las notas obtenidas en las tareas intermedias serán individuales o grupales, mientras que la nota final del reto será grupal.

A modo de coevaluación, serán los mismos alumnos los que ponderen la nota grupal del reto; por ejemplo, es posible que una vez que cada equipo recibe su nota técnica de reto, se

multiplique esta nota por el número de componentes del equipo y se les dé a ellos la oportunidad de que se repartan esta nota entre ellos (co-evaluación) según estimen que ha sido la implicación de cada uno de ellos. De esta forma pueden premiar a aquellas personas que han aportado más y lo contrario.

Así mismo, como veremos más adelante, la nota anterior podría verse ponderada y/o completada por una evaluación aparte de las competencias transversales.

PONDERACIÓN COMPETENCIAS MOVILIZADAS EN EL RETO. EVIDENCIAS PARA LA EVALUACIÓN. CALIFICACIÓN DEL RETO

CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DE LAS PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA

RESULTADO DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	INSTRUMENTO	
RA 2. Identifica los niveles de dependencia y las ayudas requeridas asociados al proceso de envejecimiento, analizando los cambios y deterioros producidos por el mismo PONDERACIÓN EN EL RETO: 100%	b) Se han relacionado los cambios biológicos, psicológicos y sociales propios del envejecimiento con las dificultades que implican en la vida diaria de la persona.	40%	RETO FINAL _ TALLER	-Rúbricas de evidencias de reto -Rúbricas de Evaluación y coevaluación de competencias transversales -Rúbrica de gestión grupal kanvan
	e) Se han descrito las principales características y necesidades de las personas mayores.	10%	TAREA1CNPSD: "ENCUESTA" CAMBIOS/ DIFICULTADES A LOS USUARIOS	-Rúbricas de tareas intermedias comunes: dossier individual y de grupo
	f) Se han identificado las principales manifestaciones de deterioro personal y social propio de las personas mayores.	10%	TAREA2CNPSD: REGISTRO CARACTERISTICAS DE LOS USUARIOS	-Rúbricas de tareas intermedias comunes: dossier individual y de grupo
	g) Se han relacionado los niveles de deterioro físico, psicológico y social con los grados de dependencia y el tipo de apoyo requerido	10%	TAREA3CNPSD: INFORME RELACION CARACTERISTICAS- NECESIDADES	-Rúbricas de tareas intermedias comunes: dossier individual y de grupo
	j) Se ha valorado la importancia de respetar las decisiones e intereses de las personas mayores.	15%	RETO FINAL _ TALLER	-Rúbricas de evidencias de reto -Rúbricas de Evaluación y coevaluación de competencias transversales -Rúbrica de gestión grupal kanvan
	k) Se ha sensibilizado sobre la variabilidad interindividual en el proceso de envejecimiento.	15%	RETO FINAL _ TALLER	-Rúbricas de evidencias de reto -Rúbricas de Evaluación y coevaluación de competencias transversales -Rúbrica de gestión grupal kanvan

APOYO DOMICILIARIO

RESULTADO DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	INSTRUMENTOS	
RA 5. Selecciona alimentos del menú relacionando sus características y proporciones con las prescripciones establecidas PONDERACIÓN EN EL RETO: 50%	a) Se han analizado los conceptos básicos relacionados con la alimentación y la nutrición.	10%	TAREA1ADO: Investigación de los regímenes alimenticios de cada usuario para adaptarlo a nuestro menú.	<i>Rúbricas de tareas intermedias comunes: dossier individual y de grupo</i>
	b) Se han clasificado los alimentos en función de sus características.	15%	TAREA2ADO: Seleccionar los alimentos por su estado, conservación.	<i>Rúbricas de tareas intermedias comunes: dossier individual y de grupo</i>
	d) Se han identificado las raciones y medidas caseras.	15%	TAREA1ADO: Investigación de los regímenes alimenticios de cada usuario para adaptarlo a nuestro menú.	<i>Rúbricas de tareas intermedias comunes: dossier individual y de grupo</i>
	f) Se han seleccionado los alimentos que deben formar parte de la ingesta diaria, teniendo en cuenta las prescripciones establecidas.	10%	TAREA3ADO: Investigación de los regímenes alimenticios de cada usuario para adaptarlo a nuestro menú.	<i>Rúbricas de tareas intermedias comunes: dossier individual y de grupo</i>
RA 6. Aplica técnicas básicas de cocina en el proceso de preparación, relacionándolo con las necesidades de la persona usuaria y los protocolos establecidos. PONDERACIÓN EN EL RETO: 50%	a) Se ha reconocido la necesidad de aplicar medidas de higiene, prevención de riesgos y eliminación de productos, en la preparación de los alimentos	5%	RETO FINAL _ TALLER	<i>-Rúbricas de evidencias de reto</i> <i>-Rúbricas de Evaluación y coevaluación de competencias transversales</i> <i>-Rúbrica de gestión grupal kanvan</i>
	b) Se han identificado las técnicas culinarias básicas de aplicación a la cocina familiar indicando en cada caso: fases de aplicación, procedimientos, tiempos, menaje.	5%	RETO FINAL _ TALLER	<i>-Rúbricas de evidencias de reto</i> <i>-Rúbricas de Evaluación y coevaluación de competencias transversales</i> <i>-Rúbrica de gestión grupal kanvan</i>

	c) Se han recopilado recetas de cocina, ajustando las cantidades y los tiempos que se deben utilizar en función del número de comensales y sus necesidades específicas	10 %	TAREA4ADO: Realización de folletos informativos sobre el menú indicando sus características nutritivas y calóricas así como terapéuticas.	
	d) Se han identificado los procedimientos previos al cocinado: descongelado, cortado, pelado, troceado y lavado de los diferentes productos.	5%	RETO FINAL _ TALLER	- <i>Rúbricas de evidencias de reto</i> <i>-Rúbricas de Evaluación y coevaluación de competencias transversales</i> <i>-Rúbrica de gestión grupal kanvan</i>
	e) Se han clasificado los materiales, utensilios y electrodomésticos necesarios para proceder a la preelaboración de los alimentos: descongelar, cortar, pelar, lavar.	5%		
	f) Se han aplicado técnicas de cocina para la elaboración de primeros platos, segundos platos y postres, adecuados a la dieta de los miembros de la unidad de convivencia.	10%		
	g) Se ha reconocido la necesidad de cumplir las normas de seguridad, e higiene, establecidas para la manipulación y procesado de alimentos.	5%		
	h) Se ha valorado la importancia de la presentación de los alimentos.	5%		

ATENCIÓN Y APOYO PSICOSOCIAL

RESULTADO DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	INSTRUMENTO	
RA 5. Aplica estrategias y técnicas de animación grupal en la institución analizando las necesidades de las personas en situación de dependencia.	a) Se han definido las técnicas de animación para dinamizar las actividades de ocio de las personas en situación de dependencia. b) Se han descrito las estrategias de animación y motivación que potencien la participación en las actividades que se realizan en una institución concreta.	20%	TAREA1AAP: INVESTIGACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE TÉCNICAS	-Rúbricas de tareas intermedias comunes: dossier individual y de grupo
	c) Se han seleccionado recursos específicos de ocio adecuados a las personas en situación de dependencia. d) Se han analizado los materiales de carácter lúdico adecuados a los usuarios determinando sus características y sus utilidades.	10%	TAREA2AAP: "ENCUESTA" CAMBIOS/ INTERESES/ DIFICULTADES A LOS USUARIOS	-Rúbricas de tareas intermedias comunes: dossier individual y de grupo
PONDERACIÓN EN EL RETO: 100%	e) Se han descrito actividades de ocio y tiempo libre, dentro y fuera de la institución, teniendo en cuenta las necesidades de los usuarios. f) Se ha colaborado en la realización de eventos especiales dentro de una institución. h) Se han hecho propuestas creativas en el diseño de actividades de animación y eventos especiales en la institución. i) Se ha justificado el respeto a los intereses de los usuarios y los principios de autodeterminación de la persona dependiente a la hora de ocupar su tiempo libre y participar en actividades de animación de ocio y tiempo libre	70%	RETO FINAL_ TALLER	-Rúbricas de evidencias de reto -Rúbricas de Evaluación y coevaluación de competencias transversales -Rúbrica de gestión grupal kanvan

Evidencia	Quién evalúa
Dossier individual/grupal de tareas de cada módulo Diario reflexivo	Cada profesor en su módulo
Dossier del reto /kanvan (contratos, actas, fases...)	Todos los profesores
RETO FINAL (exposición y producto)	Todos los profesores
Competencias transversales	Todos los profesores y compañeros de grupo

PROGRAMA DE RECUPERACIÓN DEL RETO:

La asistencia a las sesiones globales, así como a las tareas intermedias por módulo es **obligatoria** para poder participar en la calificación final del reto.

La no asistencia de **forma injustificada** a más de un 20% de las clases, supondrá la calificación de las tareas en las que haya estado presente en su totalidad y no calificación en el porcentaje final de reto.

La no asistencia de **forma justificada** a más de un 20% de las clases, supondrá la calificación de las tareas en las que se haya estado presente en su totalidad o se haya repartido el trabajo al alumno ausente para su realización en casa. Podrá participar en la calificación final del reto si las faltas no superan el 20%.

La no asistencia de forma justificada a más de un 30 % de las clases, supondrá la calificación de las tareas en las que haya estado presente o colaborado desde casa de forma completa, no participará en la calificación final del reto.

Los alumnos que no puedan participar en la calificación final del reto deberán realizar una prueba competencial de los resultados de aprendizaje asociados al reto final, para cada módulo presente en el reto, que se entregará al alumnado para su preparación.

15. ESTIMACIÓN DE LOS RECURSOS MATERIALES, Y HUMANOS NECESARIOS PARA LA IMPLANTACIÓN DEL PROYECTO.

Los recursos que necesitaremos para implantar este proyecto pasan por la dedicación docente para la elaboración de documentación, coordinación, desarrollo de las actividades dentro y fuera del centro, etc.

Por otra parte, necesitaremos distintos recursos materiales dependiendo del tipo de talleres que el alumnado estime necesarios para dar respuesta a nuestro reto con los usuarios que corresponda.

Por último, desde las competencias del módulo de apoyo domiciliario, que se centrará en las necesidades de alimentación, necesitarán comprar y elaborar los distintos alimentos apropiados para nuestros usuarios.

16. IMPACTO PREVISTO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

Se espera que el reto sea una **herramienta de aprendizaje** que contribuya a la transformación del alumnado en clave de **evolución competencial**, siendo la reflexión constante grupal e individual, una de las estrategias que logren su desarrollo profesional, personal y social.

Responderá a las **demandas y los retos de los entornos profesionales**, promoverá el **éxito educativo de todo el alumnado** y se basará en **modelos educativos inclusivos**.

El **aprendizaje será significativo y profundo**, ya que, partiendo de los conocimientos previos y las vivencias cercanas a la realidad laboral y social y entrenamiento continuo, el alumnado dará sentido a lo que está aprendiendo.

La reflexión y la toma de decisiones a lo largo del reto contribuirá a que el alumnado identifique y cuestione sus actitudes, relación con el entorno y el impacto de todo ello en el ámbito personal, social y profesional, lo que les permitirá **conocerse mejor y actuar con integridad**.

Durante el reto el alumnado asumirá la **responsabilidad de su aprendizaje** y tomará conciencia de ello. Ese cambio de rol supondrá un esfuerzo que como resultado hará que cada estudiante se comprometa con su propio aprendizaje, poniendo de manifiesto sus ganas de aprender, además asumirá con su equipo el compromiso de impulsar el desarrollo de todos sus componentes.

17. ACCIONES DIVULGATIVAS PREVISTAS.

La divulgación del proyecto se llevará a cabo en la web del centro www.iessantaclara.com, así como en la de los centros colaboradores y en aquellas actuaciones que la DGFPYEP o el CEP estimen oportunas.

4. ANEXOS

- Documentación acreditativa alegada en materia de experiencia y formación del profesorado participante
- Compromiso firmado por el/la coordinador/a del proyecto y el/la director/a de centro, de renovación anual de la presente propuesta e incorporación a la Programación General Anual.

EXPERIENCIA Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Verónica Martín Coria

FORMACIÓN EN CALIDAD DE ASISTENTE EN PROGRAMACIÓN COMPETENCIAL, METODOLOGÍAS ACTIVAS ,...	<ul style="list-style-type: none">- Fundamentos y desarrollo de un proyecto de APS- Iniciación a las Metodologías Activas en FP- Diseño de UUDD en marco competencial	30 horas 28 horas 20 horas
GRUPOS DE TRABAJO METODOLOGIAS ACTIVAS	<ul style="list-style-type: none">- Proyecto de APS en IES Santa Clara	35 horas
PONENTE EN FORMACIÓN EN MMAA	<ul style="list-style-type: none">- Metodologías activas en educación en adultos y FP- Metodologías activas en educación en adultos y FP- Herramientas para la innovación metodológica en FP- PíEE Hacia un centro educativo transformador	1 hora 3 horas 1 hora 2 horas