



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
CF GS

EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO 2022-23

1. EQUIPO EDUCATIVO DEL CICLO
2. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO
3. MÓDULOS PROFESIONALES
 - 3.1. MÓDULO 1: Autonomía personal y salud infantil
 - 3.2. MÓDULO 2: Desarrollo cognitivo y motor
 - 3.3. MÓDULO 3: Didáctica de la educación infantil
 - 3.4. MÓDULO 4: Juego y su metodología
 - 3.5. MÓDULO 5: Primeros auxilios
 - 3.6. MÓDULO 6: Expresión y comunicación
 - 3.7. MÓDULO 7: Desarrollo socioafectivo
 - 3.8. MÓDULO 8: Habilidades sociales
 - 3.9. MÓDULO 9: Intervención con familias y atención a menores en riesgo social
 - 3.10. MÓDULO 10: Formación en centros de trabajo
 - 3.11. MÓDULO 11: Proyecto de atención a la infancia

1. EQUIPO EDUCATIVO DEL CICLO

	Módulo	Profesor/a Modalidad presencial Turno de tarde
1º curso	Autonomía personal y salud infantil	Asunción Solarana
	Desarrollo cognitivo y motor	Cristina Pérez
	Didáctica de la educación infantil	Iván Arias
	Juego y su metodología	Lourdes Hurtado
	Primeros auxilios	Ana Merino
2º curso	Expresión y comunicación	Lourdes Hurtado
	Desarrollo socioafectivo	Irene Naranjo
	Habilidades sociales	Verónica Alonso
	Intervención con familias y atención a menores en riesgo social	Cristina Pérez
	Formación en centros de trabajo	Irene Naranjo
Proyecto de atención a la infancia	Irene Naranjo	

Esta programación didáctica se apoya y adquiere sentido en el marco del Proyecto Curricular de Ciclo, revisado en septiembre de 2022.

2. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

2.1. Presencial de tarde:

1º curso:

Se trata de un grupo de 25 personas, 23 mujeres y 2 hombres. A lo largo del primer mes, se han producido varias bajas del ciclo (por falta de asistencia), incorporándose 5 personas una vez iniciado el curso.

La mayoría de personas (20) acceden al ciclo desde Bachillerato (una de ellas ha realizado el bachillerato en Ecuador), con las siguientes excepciones:

- una alumna ha accedido a través de prueba de acceso

- 4 alumnas han accedido a través de un ciclo formativo de grado medio (Atención a Dependencia)

Es destacable que hay varias alumnas que han realizado otros ciclos formativos anteriormente (Cuidados Auxiliares de Enfermería, Atención a Personas en Situación de Dependencia e Integración Social) y el caso de varias alumnas que han comenzado o terminado estudios universitarios (Grado en Educación Primaria o Derecho).

Se trata de un grupo de rendimiento medio-bueno, motivado y cohesionado, demostrando iniciativa y disposición positiva ante la realización de actividades. A pesar de esto, se han detectado dificultades en el uso de WORD, PPT o email en algunas alumnas.

La mayoría de personas residen en Santander y se destaca a alumnas que viven fuera, con dificultades de transporte público (Villacarriedo o Santa María de Cayón). Además, un par de personas compaginan sus estudios con actividad laboral. Sin embargo, estas circunstancias no han afectado de forma significativa a su asistencia y puntualidad.

2º curso:

Se trata de un grupo ciertamente numeroso de 25 personas. De ellas, 4 son hombres y el resto mujeres.

La mayoría ha realizado 1º curso del ciclo el año pasado, con las siguientes excepciones:

- una alumna procede de otro centro.
- una alumna repite 2º, teniendo superado DSA, pero no se matriculó el año pasado.
- dos alumnas han comenzado el ciclo directamente en 2º, tras haber cursado APSD con anterioridad.
- Muchas alumnas tienen superado el módulo EIE por haberlo realizado en otros ciclos.

Se trata de un grupo de rendimiento medio, en el que hay varias personas que presentan algunas dificultades (un alumno tiene pendiente un módulo de 1º curso, por ejemplo). Un pequeño subgrupo muestra bastante interés, aunque el grupo en general no destaca ni por la participación ni por la creatividad.

En general residen en el área metropolitana de Santander, aunque alguna alumna reside en Astillero, Laredo, Santa maría de Cayón, o tiene familia en Reinosa, deseando realizar las FCTS en esas zonas.

Al grupo general se añaden dos alumnas que deben realizar el PAI durante el periodo extraordinario. No se encuentran en primera convocatoria aunque no han llegado a presentarlo anteriormente. Las alumnas además trabajan y presentan dificultades para el seguimiento y tutorización el PAI.

3. MÓDULOS PROFESIONALES

Autonomía personal y salud infantil

1. Programación por competencias de las Unidades de aprendizaje: resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, contenidos, e instrumentos de evaluación, criterios de calificación, objetivos y competencias.

OGC	CPPS
A, b, c, f, g	A, b, c, f, g, j, k

ÁMBITO GENERAL		CONCRECIÓN CURRICULAR				ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE						
CPPS	OG	RA	%	CE	IE	UA	DENOMINACIÓN	%		HORA S	TRIMESTRE	
A	A	1	20	A, B, G, D, I, F, J, H, E, C	CUESTIONARIO: D, H, J PRUEBA ESCRITA: A, B TRABAJO INDIVIDUAL: C, TRABAJO GRUPAL: E, F, G DEBATE: I, J	1	CRECIMIENTO Y ALIMENTACIÓN DE 0 A 6 AÑOS	A==1 B==1 G==1 D==1 I==5	F==1 J==1 H==1 E==5 C==3	34	1	
A B	B	2	20	C, A, B, F, D, G, E, H, I, J	CUESTIONARIO: I, J PRUEBA ESCRITA: A, B TRABAJO INDIVIDUAL: C, G TRABAJO GRUPAL: D, E, F DEBATE: H	2	IMPORTANCIA DE LOS HÁBITOS EN LA AUTONOMIA PERSONAL	C==2 A==1 B==1,5 F==1,5 D==1	G==1 E==1 H==1 I==5 J==5	33	1	
C	C	3	10	A, B, C, D, F, I G, H, E	CUESTIONARIO: F, G PRUEBA ESCRITA: A TRABAJO INDIVIDUAL: E, I TRABAJO GRUPAL: B, C, D DEBATE: H	3	RITMOS Y RUTINAS: ESPACIOS, TIEMPOS Y RECURSOS	A==2 B==1 C==1 D==1	F==1 I==1 H==1 E==1	G==1	34	2
C F	G	4	20	D, E, B, F, C, I G, H, A, J	CUESTIONARIO: B, H, J PRUEBA ESCRITA: E TRABAJO INDIVIDUAL: A, D TRABAJO GRUPAL: C, G DEBATE: F, I	4	ACTIVIDADES PARA LAS NECESIDADES BÁSICAS	D==5 E==2 B==1 F==1	C==1 I==5 G==1 H==1	A==2 J==1	34	2
J K	G	5	20	A, D, H, E, F, B, C, G, I, J	CUESTIONARIO: C, G, I, J PRUEBA ESCRITA: A, B TRABAJO INDIVIDUAL: D, E TRABAJO GRUPAL: H DEBATE: F	5	LA SALUD Y LA ENFERMEDAD EN LOS NIÑOS	A===2 D===1 H===1 E===1 F===5	B==1 C==5 G==2 I==1 J==1		34	3
G	F	6	10	I, A, B, D, E, F, H, G, C	CUESTIONARIO: A PRUEBA ESCRITA: A, I TRABAJO INDIVIDUAL: C, D, E TRABAJO GRUPAL: B, H DEBATE: G	6	EVALUACIÓN DE TODO EL PROCESO DE NECESIDADES BÁSICAS Y HÁBITOS DE AUTONOMÍA	I==1 A==1,5 B==1,5 D==1	E==1 F==1 H==1 G==1	C==1	29	3

2. Temporalización de las unidades

Unidad de trabajo	Título	Evaluación	Fechas
1	Crecimiento y la alimentación de 0 a 6 años	1	Septiembre-Octubre
2	Importancia de los hábitos en la autonomía personal	1	Noviembre-diciembre
3	Ritmos y rutinas: espacios, tiempos, recursos	2	Enero- febrero
4	Actividades para las necesidades básicas	2	Marzo-abril
5	La salud y la enfermedad en los niños	3	Mayo-junio
6	Evaluación de todo el proceso de necesidades básicas y hábitos de autonomía	3	Mayo-junio

3. Metodología. Atención a la diversidad. Materiales y recursos didácticos

Metodología: activa, centrada en el estudiante, en sus competencias, motivación, promoviendo una actitud positiva de los alumnos hacia el aprendizaje que será un proceso constructivo y continuo. Se tendrá en cuenta el entorno social, laboral y geográfico del alumno.

Se trabajará a partir de los distintos Resultados de Aprendizaje y los Criterios de Evaluación descritos en la Orden del título de Técnico de Educación Infantil, referentes al módulo de Autonomía Personal y Salud Infantil (APSI) combinándolos con las exposiciones de la profesora de los contenidos básicos, y relacionándolo con clases prácticas donde el alumnado deberá desarrollar destrezas y habilidades.

Se colabora con el Plan de Desarrollo Sostenible del centro y con el proyecto de Proyecto de Laboratorio de Juego.

Recursos Materiales, espaciales y didácticos que se van a utilizar:

- Desarrollo de los Contenidos curriculares básicos, estructurados por resultados de aprendizaje y unidades didácticas: artículos, power point, apuntes, etc. proponiendo actividades variadas que planteen situaciones reales
- Preparar y presentar un plan de trabajo a las alumnas/os antes de cada unidad.
- Utilizar las formas de agrupamiento más adecuadas al tipo de trabajo y a las actividades que deben realizar el alumnado.
- Se pretende que el alumnado ponga en práctica los conocimientos teóricos en situaciones y contextos lo más significativos y cercanos a las experiencias laborales futuras siendo capaces de transferir estos conocimientos, por lo que, se plantearán diversas tareas lo más cercanas a la realidad laboral que les permitan aplicar los conocimientos adquiridos.
- Se complementará con:
Distintas actividades relacionadas con las unidades que se tienen que desarrollar: la alimentación y preparación de menús, técnicas de sueño, la relajación y atención la importancia de la higiene, la salud y la enfermedad infantil...
Visionado de películas y documentales
- Realización de actividades de comunicación oral, expresión no verbal, escrita, de expresión corporal,
- Dinámicas de grupo para desarrollar habilidades sociales.
- Encuentros con especialistas, profesionales y personas del ámbito profesional.

- Presentación de casos prácticos para su análisis, valoración y detección de necesidades.
- Estudio de casos, planificación e implementación de programas de Autonomía y Salud
- Trabajos de investigación.

Se alternará el uso del libro de texto, "Autonomía personal y salud Infantil", editado por Altamar, con recopilación de documentación, textos, artículos, revistas que se propondrán al alumno para su consulta.

Presentaciones, videos, Microsoft, Teams, páginas web, trabajo y/o artículos de prensa y/o web, pizarra, móvil, ordenadores con conexión a internet y material fungible.

Deberán exponer, utilizando las TIC, los resultados de sus trabajos para compartir los nuevos conocimientos y para desarrollar la capacidad de comunicación y de hablar en público.

Espaciales: Aula materia, Aula de informática, Sala de usos múltiples, Gimnasio

4. Observaciones sobre la evaluación del aprendizaje del alumnado. Ponderación de las evaluaciones si fuera necesario.

•Información al alumno. El alumno a principio de curso será informado de los objetivos del módulo, así como de los criterios de evaluación y calificación, entregándosele un resumen de estos por escrito.

•Momentos de evaluación.

La evaluación se realizará a través de:

- a) Observación sistemática del proceso de aprendizaje a través del seguimiento directo de las actividades de los alumnos, de la participación, implicación, iniciativa, dará la información sobre todo de actitudes, valores y comportamientos.
- b) Análisis de las producciones de los alumnos: monografías, resúmenes, trabajos, prácticas y talleres, resolución de casos, con lo que se tendrá una visión global sobre sus capacidades a la hora de afrontar su intervención profesional.
- c) Intercambios orales con los alumnos, en forma de debates, puestas en común, que aportará una valoración de la capacidad de comprensión y concreción oral de los temas a tratar.
- d) Pruebas específicas de diferentes tipos: objetivas, abiertas, con las que se evaluará la asimilación de los conceptos básicos por parte de los alumnos/as.

Para llevar a cabo la calificación final del módulo se integrarán las competencias personales, profesionales y sociales, así como la evolución del alumno a lo largo del curso. Se realizará durante todo el curso una evaluación continua, entendiéndose por ésta, el hecho de que se evalúa al alumnado a lo largo de todo el curso, teniendo en cuenta todos los aspectos y no sólo las pruebas de final de evaluación, de tal manera que un alumno pueda aprobar o suspender por un solo examen, sino que será la consecuencia de todo un conjunto de notas, de hecho, los ejercicios, trabajos y participación en los talleres (en su mayor parte prácticos) realizados a lo largo de cada evaluación más la actitud del alumno también tienen peso en la calificación final.

La ponderación queda descrita en el cuadro de Estructura de Aprendizaje.

La calificación final será la suma de las calificaciones obtenidas de todos los resultados de aprendizaje superados, entendiéndose como superados aquellos cuya calificación sea superior al 50% y realizando el redondeo hacia el entero superior a partir de dicho 50% de la calificación obtenida.

Los instrumentos de evaluación serán:

Lista de control, rubricas, pruebas escritas, registros...

5. Especificaciones para la convocatoria ordinaria 2.

Todo/a alumno/a es susceptible de precisar un plan de recuperación cuando:

- No sea evaluado de forma continua como consecuencia de su inasistencia. Entonces tendrá derecho a la evaluación global y final de junio, descrita anteriormente.
- No obtenga la calificación mínima de 5 en la primera convocatoria final. Tendrá derecho a presentarse a la segunda convocatoria final.
- En estos casos, el alumnado será evaluado de acuerdo con los procedimientos y criterios de evaluación y calificación recogidos para la evaluación.

Como se trata de un plan personalizado, estará compuesto por aquellas actividades necesarias para consolidar y conseguir los resultados de aprendizaje no adquiridos.

Se proporcionará al alumnado esta información por escrito.

El conjunto de actividades, tanto pruebas escritas como diferentes trabajos a presentar, permiten comprobar el desarrollo de los resultados de aprendizaje y las unidades de competencia del módulo.

Los trabajos deberán entregarse y realizarse en la fecha, hora y lugar señaladas por la profesora y la posible prueba objetiva escrita, se concretará con el alumnado.

Desarrollo cognitivo y motor

1. Programación por competencias de las Unidades de aprendizaje: resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, contenidos, e instrumentos de evaluación, criterios de calificación, objetivos y competencias.

OGC	CPPS
A,B,C,F,G,L	A,B,C,F,G,I,K

Ámbito General		Concreción Curricular				Estructura de Aprendizaje				
CPPS	OG	RA	%	CE	IE	UA	Denominación	%	Horas	Trimestre
A,B,I	A,B	1		a,b,c,d,e, f,g,h,i	-Examen teórico-práctico -Trabajos individuales -Trabajos grupales -Investigación	1	El desarrollo sensorial de 0 a 6 años	15	33	1
A,B,I	A,B	2		a,h,b,c,d, e,f,g,	-Examen teórico-práctico -Trabajos individuales -Trabajos grupales -Investigación	2	El desarrollo motor de 0 a 6 años	15	33	1-2
A,B,I	A,B	3		a,b,c,d,e, f,g,h,i	-Examen teórico-práctico -Trabajos individuales -Trabajos grupales -Investigación	3	El desarrollo cognitivo de 0-6 años	15	33	2
A,B,I	A,B	4		a,b,h,i,c, d,e,f,g	-Examen teórico-práctico -Trabajos individuales -Trabajos grupales -Investigación	4	El desarrollo psicomotor de 0 a 6 años	15	33	2-3
C,G	C,G	5		a,b,c,d,e, f,g,h,i	-Examen teórico-práctico -Trabajos individuales -Trabajos grupales -Investigación	5	Implementación de actividades sensoriales, motrices, cognitivas y psicomotrices para niños/as de 0-6 años	20	33	1,2,3
G	F,G	6		A,b,c,d,e, f,g,h	-Examen teórico-práctico -Trabajos individuales -Trabajos grupales -Investigación	6	Evaluación de las intervenciones	20	33	1,2,3

2. Temporalización de las unidades

Unidad de trabajo	Título	Evaluación	Fechas
1	El desarrollo sensorial de 0 a 6 años	1	20 diciembre
2	El desarrollo motor de 0 a 6 años	1-2	20 diciembre- 23 marzo
3	El desarrollo cognitivo de 0 a 6 años	2	23 marzo
4	El desarrollo psicomotor de 0 a 6 años	3	junio

3. Metodología. Atención a la diversidad. Materiales y recursos didácticos

La dinámica o aplicación metodológica en cada Unidad constará de las siguientes partes que servirán para establecer

- Actividades de inicio y de cada bloque de contenidos y de cada unidad de trabajo para detectar y valorar ideas previas y provocar interés hacia un tema concreto.
- Actividades de desarrollo y aprendizaje: que permitan adquirir los contenidos soporte y organizadores. Incluyen:
 - o exposición de contenidos por parte del profesor o los alumnos
 - o lectura comprensiva de textos y realización de resúmenes
 - o resolución de ejercicios propuestos
 - o análisis de casos
 - o redacción de trabajos escritos, etc.
- Actividades de evaluación: una selección de las anteriores actividades programadas así como algunas específicas permiten la obtención de información válida y fiable. Se presentarán con mayor detenimiento en el epígrafe destinado a evaluación.
- Actividades extraescolares y complementarias: todas las requeridas para el módulo, con lo comentado anteriormente.

En cuanto a los materiales y recursos, contamos con varios tipos:

- Personales: se recurrirá al profesor responsable del módulo que colaborará con el resto del equipo docente y cumplirá las funciones asignadas. También pueden participar profesionales y expertos del ámbito profesional. No olvidamos al alumnado.
- Se utilizarán recursos materiales didácticos escritos (libros de la biblioteca, artículos científicos, manuales básicos, legislación, apuntes elaborados, power point, artículos de periódicos, revistas, fichas o enunciados de actividades, etc.), así como orales (explicaciones del profesor). Asimismo, también se empleará material general de papelería y no se descartará el uso de material de desecho para reciclar. Destacamos el uso de Tics : ordenadores del aula de informática (para la realización de proyectos, informes, memorias, búsqueda en internet) o cañón láser (para el apoyo a las explicaciones y exposiciones).

- Asimismo, se utilizará como herramienta habitual la plataforma virtual Google Teams para la comunicación con el alumnado

4. Observaciones sobre la evaluación del aprendizaje del alumnado. Ponderación de las evaluaciones si fuera necesario.

Inicial. Durante el primer mes del curso se conocerá las características del grupo y al comienzo de cada unidad, a partir de:

- Cuestionarios
- Observación por parte del profesor.
- Dinámicas de grupo.
- Actividades de clase.

Su carácter es cualitativo, de cara a adaptar el proceso formativo.

Procesual. Durante los tres trimestres se valorará permanentemente la actividad educativa que se va desarrollando en las actividades:

- Actividades de clase en diferentes agrupamientos (pequeño grupo, parejas, individualmente, etc.).
- Trabajos trimestrales en grupo (de entre 4 y 6 alumnos/as).
- Realización de exámenes.

Estos exploran el conocimiento, comprensión y aplicación de conceptos del módulo.

Final. Es una valoración general, global y final del trabajo realizado por el/la alumno/a durante todo el periodo lectivo, analizando la cantidad y calidad de conocimientos y hábitos adquiridos. Desde el punto de vista pedagógico resulta de la evaluación continua, y supone la síntesis de la evaluación inicial y continua.

Considera las calificaciones de las evaluaciones continuas o procesuales.

Para la calificación del módulo se tendrán en cuenta los instrumentos y porcentajes establecidos en la tabla

Para la evaluación final se considerará:

- a. La ponderación de las calificaciones de las tres evaluaciones: 1º (50%) y 2ª(50%).
- b. En caso de que la calificación final no sea positiva, el alumnado tendrá la oportunidad de recuperar aquellas evaluaciones cuya nota sea inferior a 5puntos.
- c. Los ejercicios de evaluación global se calificarán, aplicando los mismos criterios de

calificación que para la evaluación continua.

Observaciones para la convocatoria extraordinaria 2

Todo/a alumno/a es susceptible de precisar un plan de recuperación cuando:

- No sea evaluado de forma continua como consecuencia de su no asistencia. Entonce tendrá derecho a la evaluación global y final de junio, descrita anteriormente.
- No obtenga la calificación mínima de 5 en la convocatoria ordinaria 1 (febrero-marzo). Tendrá derecho a presentarse a la convocatoria ordinaria 2.

En estos casos, el alumnado será evaluado de acuerdo con los procedimientos y criterios de evaluación y calificación recogidos para la evaluación final (evaluación global). Se proporcionará al alumnado esta información por escrito de modo que reciba orientaciones para trabajar los contenidos.

Didáctica de la educación infantil

1. Programación por competencias de las Unidades de aprendizaje: resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, contenidos, e instrumentos de evaluación, criterios de calificación, objetivos y competencias.

OGC	CPPS
A	A
B	B
C	E
F	G
G	
H	H
I	I
J	L
K	
L	K

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CFGS EDUCACIÓN INFANTIL

Ámbito General		Concreción Curricular				Estructura de Aprendizaje				
CPPS	OG	RA	%	CE	IE	UA	Denominación	%	Horas	Trimestre
A, H, L, K	A, H, J, K, L	1	10%	A, B, C	EXAMEN TEÓRICO	1	ATENCIÓN A LA INFANCIA: CONTEXTO Y RECURSOS EDUCATIVOS	10%	23	1º
				D, E, F	TRABAJO GRUPAL					
				G, H	TRABAJO INDIVIDUAL					
A, H, L	A, H, J, K	2	15%	A, B, E, F	EXAMEN TEÓRICO	3	PROGRAMACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA	15%	35	1º
				C, G, H	TRABAJO GRUPAL					
				D, I	TRABAJO INDIVIDUAL					
E, G, H, L	C, G, H, J, K	3	20%	A, B, C	EXAMEN TEÓRICO	2	BASES PSICOPEDAGÓGICAS Y METODOLOGÍAS EN EDUCACIÓN INFANTIL	10%	23	1º
				D	TRABAJO INDIVIDUAL					
		6	F, G,	TRABAJO GRUPAL	6	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	10%	23	3º	
			E, H	TRABAJO INDIVIDUAL						
B, H, L, K	B, H, J, K, L	4	20%	A, B, C	EXAMEN TEÓRICO	4	PLANIFICACIÓN DE ESPACIOS, TIEMPOS Y RECURSOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	20%	46	2º
				F, G, H	TRABAJO GRUPAL					
				D, E, I	TRABAJO INDIVIDUAL					
A, H, L	A, H, J, K	5	20%	D, F	EXAMEN TEÓRICO	5	DISEÑO DE ACTIVIDADES EN EDUCACIÓN INFANTIL	20%	46	2º/3º
				A, B, C, E	TRABAJO GRUPAL					
				G	TRABAJO INDIVIDUAL					
G, H, I, L	F, H, I, J, K	6	15%	A, B, H	EXAMEN TEÓRICO	7	EVALUACIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN	15%	35	3º
				C, D, E	TRABAJO GRUPAL					
				F, G	TRABAJO INDIVIDUAL					

2. Temporalización de las unidades

Unidad de trabajo	Título	Evaluación	Fechas
1	ATENCIÓN A LA INFANCIA: CONTEXTO Y RECURSOS EDUCATIVOS	1º	Septiembre - Octubre
2	BASES PSICOPEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL	1º	Octubre- Noviembre
3	PROGRAMACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA	1º	Noviembre- Diciembre
4	PLANIFICACIÓN DE ESPACIOS, TIEMPOS Y RECURSOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	2º	Diciembre- Enero y Febrero
5	DISEÑO DE ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN INFANTIL	2º/3º	Febrero- Marzo y Abril
6	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	3º	Abril - Mayo
7	EVALUACIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN	3º	Mayo - Junio

3. Metodología. Atención a la diversidad. Materiales y recursos didácticos

Metodología

En cada unidad de aprendizaje se realizarán pequeñas explicaciones con los puntos más importantes de la teoría, haciendo partícipe al alumnado, mediante preguntas, pequeños retos a investigar o ejemplos relacionados con la profesión. Además, se realizarán actividades prácticas en las que el grupo-clase deberá investigar en pequeños grupos exponer las conclusiones en clase. Se participará en el **Proyecto de Laboratorio de Juego** y, en la medida de lo posible, en el **Plan Santa Clara Sostenible**.

Atención a la diversidad

En este curso no hay alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que precise adaptaciones. No obstante, se atenderá la diversidad de ritmos de aprendizaje en el aula, así como el carácter heterogéneo del alumnado de FP, basado fundamentalmente en la diversidad de experiencias, formación, intereses y motivaciones. Se concretará en la propuesta de actividades diversas, buscando aprendizajes significativos y contextualizadas en la profesión.

Materiales y recursos didácticos

Para cada unidad de aprendizaje, el profesor elaborará materiales para hacer las presentaciones en el aula y realizar diferentes tipos de actividades y tareas. Se utilizarán materiales (fungibles y no fungibles) disponibles en el aula.

Se usará como referencia el **libro de texto** "Didáctica de la Educación Infantil" (Editorial Altamar)

Para los trabajos que requieran investigación en pequeño grupo, además del aula-clase, se usarán las diferentes salas de informática del instituto, con ordenadores y conexión a Internet.

4. Observaciones sobre la evaluación del aprendizaje del alumnado. Ponderación de las evaluaciones si fuera necesario.

La evaluación del aprendizaje del alumnado se hará en base a resultados de aprendizaje, ponderándose de la siguiente forma, en cada evaluación.

RA	Evaluación	Ponderación
1	1º	10%
2	1º	15%
3	1º	10%
	3ª	10%
4	2º	20%
5	2º	10%
	3º	10%
6	3º	15%

Los resultados de aprendizaje serán evaluados, tomando como referencia los diferentes criterios de evaluación y usando diferentes **instrumentos de evaluación**:

- **Examen teórico:** prueba de evaluación con preguntas tipo test de opción múltiple y supuestos prácticos o preguntas a desarrollar. Se fijarán las fechas de exámenes con suficiente antelación para que el alumnado las conozca. La NO asistencia supone una calificación de 0, así como la detección de copia.
- **Trabajo individual:** se trata de pequeños trabajos relacionados con la profesión a realizar de forma individual. Se establecerán, para cada uno de ellos, los requisitos de formato, fechas de entrega y criterios de calificación. La NO realización o la detección de copia/plagio supone una calificación de 0.
- **Trabajos grupales:** se trata de trabajos de investigación o aplicación que requiere una mayor dedicación y esfuerzo, debiendo realizarse en pequeños grupos (formados a tal efecto). Se especificarán, para cada uno de ellos, los requisitos de formato, fechas y criterios de calificación. La NO realización supone una calificación de 0.

5. Especificaciones para la convocatoria ordinaria 2.

Para aquel alumnado que no supere la convocatoria 1, se elaborará un plan de recuperación personalizado para superar aquellos resultados de aprendizaje pendientes, debiendo realizar tareas, exámenes y trabajos individuales.

Juego y su metodología

1. Programación por competencias de las Unidades de aprendizaje: resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, contenidos, e instrumentos de evaluación, criterios de calificación, objetivos y competencias.

OGC	CPPS
A	A
G	F
J	I

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CFGS EDUCACIÓN INFANTIL (TARDE)

Ámbito General		Concreción Curricular				Estructura de Aprendizaje				
CPPS	OG	RA	%	CE	IE	UA	Denominación	%	Horas	Trimestre
a, f, i	a, g, j	RA 1	20%	a, b, c, d, e, f, g, h, i, j	EXAMEN ACTIVIDADES CLASE TRABAJO GRUPAL EXPOSITIVO TRABAJO MATERIAL LÚDICO LABORATORIO DE JUEGO	UA1 UA2	APROXIMACIÓN TEÓRICA AL JUEGO EL JUEGO EN EL DESARROLLO INFANTIL	20%		PRIMER TRIMESTRE
a, f, i	a, g, j	RA2	20	a, b, c, d, e, f, g, h, i,	EXAMEN ACTIVIDADES CLASE TRABAJO EXTRAESCOLARES TRABAJO COLONIAS LABORATORIO DE JUEGO	UA9	PROYECTOS LÚDICOS Y RECREATIVOS DE INTERVENCIÓN PARA LA INFANCIA	20%		TERCER TRIMESTRE
a, f, i	a, g, j	RA 3	20%	a, b, c, d, e, f, g, h, i, J, K, H	EXAMEN ACTIVIDADES CLASE TRABAJO ORGANIZAR JUEGOS TRABAJO INDIVIDUAL	UA4 UA6 UA8	ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL CENTRO ESCOLAR EL JUEGO EN LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES INTEGRACIÓN SOCIAL A TRAVÉS DEL JUEGO	20		SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE
a, f, i	a, g, j	RA 4	10%	a, b, c, d, e, f, g, h, i,	EXAMEN ACTIVIDADES CLASE TRABAJO GRUPAL EXPOSITIVO TRABAJO MATERIAL LÚDICO LABORATORIO DE JUEGO	UA3	JUGUETES	10%		PRIMER TRIMESTRE
a, f, i	a, g, j	RA 5	20%	a, b, c, d, e, f, g, h, i, J, K, H	EXAMEN ACTIVIDADES CLASE TRABAJO EXTRAESCOLARES TRABAJO COLONIAS LABORATORIO DE JUEGO	UA4 UA5 UD6	ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL CENTRO ESCOLAR EL JUEGO EN LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMACIÓN E INTERVENCIÓN	20%		TERCER TRIMESTRE
f, i	a, g, j	RA 6	10%	a, b, c, d, e, f, g, h, i, J, K, H	EXAMEN ACTIVIDADES CLASE TRABAJO ORGANIZAR JUEGOS TRABAJO INDIVIDUAL	UA7	EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD LÚDICA	10%		SEGUNDO TRIMESTRE

2. Temporalización de las unidades

Unidad de trabajo	Título	Evaluación	Fechas
UT 1	CONCEPTO Y NATURALEZA DEL JUEGO INFANTIL	1	SEPTIEMBRE-OCTUBRE
UT 2	EL JUEGO EN EL DESARROLLO INFANTIL	1	NOVIEMBRE
UT 3	JUGUETES	1	DICIEMBRE
UT 4	ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL CENTRO ESCOLAR	2	ENERO
UT 5	EL JUEGO Y LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	3	MARZO-ABRIL
UT6	PROGRAMACIÓN E INTERVENCIÓN	2	FEBRERO
UT7	EVALUACIÓN	2	MARZO
UT8	INTEGRACIÓN SOCIAL A TRAVÉS DEL JUEGO	3	ABRIL
UT9	PROYECTOS LÚDICOS Y RECREATIVOS DE INTERVENCIÓN PARA LA INFANCIA	3	MAYO

3. Metodología. Atención a la diversidad. Materiales y recursos didácticos

Basándonos en el Decreto 4/2010, de 28 de enero, por el que se regula la ordenación general de la Formación Profesional en el sistema educativo de la Comunidad Autónoma de Cantabria los principios pedagógicos en que se basa nuestra metodología son:

- Asegurar la construcción de aprendizajes significativos movilizandolos aprendizajes previos y buscando una memoria comprensiva. Trataremos partir de la realidad que conozcan nuestros alumnos para ir construyendo aprendizajes más técnicos y profesionales. Una estrategia fundamental para conseguir aprendizajes significativos es acercar al alumnado los contextos sociolaborales.
- Capacitar al alumno a aprender por sí mismo, utilizando las TIC y con vistas a una formación continua en toda su vida laboral
- Las enseñanzas teóricas, las prácticas y actitudinales formarán parte de un mismo proceso de aprendizaje en el que encuentre sentido a lo que aprende.
- La formación será singularizada e individualizada en la medida que sea posible.
- Los alumnos participarán en tareas colectivas que fomenten el hábito de trabajo en equipo y la integración social.

La metodología se basará en actividades prácticas en las que el alumnado sea capaz de desarrollar las habilidades y destrezas propias del perfil profesional. Al alumnado se le ofrecerá un soporte teórico, pero será con actividades prácticas donde adquirirá y desarrollará su capacidad técnica.

Se prioriza una metodología que permita capacitar al alumno a aprender por sí mismo. Se plantean situaciones en que el alumno deba documentarse, analizar diferentes fuentes de información, seleccionar las necesarias, procesar y analizar esa información y reflexionar sobre ella de forma que resuelva situaciones prácticas que constituyan situaciones “posibles” de trabajo.

Se intenta que cada uno de los alumnos sea protagonista y aporte parte de sí mismo al resto de compañeros y profesora para que se siente valorado y motivado hacia el aprendizaje.

Uno de los pilares metodológicos será la aplicación de metodologías activas en el aula.

Estas metodologías representan un modelo de enseñanza centrado en el alumnado, que pasa a ser el responsable de su aprendizaje, entendido este como un desarrollo constructivo integral del conjunto de competencias de las enseñanzas conducentes a la obtención de un perfil profesional.

Se tratará de promover habilidades que permitan al alumnado juzgar la dificultad de los problemas, saber cuándo utilizar estrategias alternativas y evaluar su progresión en la adquisición de sus conocimientos, mediante el trabajo colaborativo en equipo.

En el proceso el alumnado deberá tener una actitud crítica y responsable en el mismo, evaluando de forma continua su progresión.

Las metodologías activas utilizan estrategias para apoyar este proceso, permitiendo al alumnado la confrontación con diferentes niveles dificultad en un contexto real de aprendizaje.

Se presentarán situaciones lo más cercanas posibles al contexto profesional en el que el estudiante se va a desarrollar en el futuro, de forma que al tiempo que se adquieran las competencias profesionales del título, también se desarrollen las personales y sociales implicadas, así como las soft skills.

Las metodologías que utilizar serán diversas: Visual Thinking, retos, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje servicio, aprendizaje colaborativo, ...

Siempre que sea posible la metodología se aplicará desde la globalidad implicando varios módulos que puedan alcanzar a través de dicho reto, proyecto, etc... resultados de aprendizaje concretos de cada uno

Agrupamientos

Las actividades abarcarán todas las posibles formas de agrupamiento para el trabajo del alumnado, desde el enfrentamiento individual con las tareas concretas, la organización de pequeños grupos con un objetivo común, la organización en gran grupo, o cualquier otra variable adecuada a los objetivos que se pretende conseguir.

Las propuestas a realizar serán:

- Trabajos sobre textos propuestos por el profesorado y por el alumnado.
- Estudio de casos prácticos.

- Elaboración de proyectos
- Elaboración de trabajos monográficos en torno a un tema.
- Trabajos diversos basados en visionado de material gráfico.

Materiales:

Para la actividad docente se requieren:

- Manual: *El juego infantil y su metodología*. Editorial Mcgraw Hill
- Pizarra, ordenador, cañón proyector y pantalla.
- Aula con mesas y sillas dispuestos en forma de U para facilitar la comunicación visual entre el alumnado y con el profesor.
- Material complementario elaborado por la profesora.
- Documentales, películas, textos, guías, artículos de prensa,
- Sala de informática para realizar búsquedas de información, y elaboración de trabajos.
- Gimnasio, para la realización de actividades que se considere necesario un espacio abierto y diáfano.
- Material fungible (cartulinas, rotuladores, ...)

4. Observaciones sobre la evaluación del aprendizaje del alumnado. Ponderación de las evaluaciones si fuera necesario.

El peso de los diferentes RA en la calificación final es la siguiente:

RA 1 20%	RA2 20%	RA3 20%	RA4 10%
RA5 20%	RA6 10%		

5. Especificaciones para la convocatoria ordinaria 2.

El alumnado que no obtenga una calificación positiva (superior a 5) en la convocatoria ordinaria 1, tendrá que presentarse a la convocatoria 2 con un plan de recuperación individualizado.

Todo/a alumno/a es susceptible de precisar un plan de recuperación cuando:

- No sea evaluado de forma continua como consecuencia de su inasistencia. Entonces tendrá derecho a la evaluación global y final de junio, descrita anteriormente.
- No obtenga el aprobado en la convocatoria ordinaria 1 (junio). Tendrá derecho a presentarse a la convocatoria ordinaria 2 de junio también.

En estos casos, el alumnado será evaluado de acuerdo con los procedimientos y criterios de evaluación y calificación recogidos para la evaluación final.

Primeros auxilios

1. Programación por competencias de las Unidades de aprendizaje: resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, contenidos, e instrumentos de evaluación, criterios de calificación, objetivos y competencias.

OGC	CPPS
o) Aplicar técnicas de primeros auxilios, empleando los protocolos establecidos para dar respuesta a situaciones de emergencia y riesgo para la salud en el desarrollo de su actividad profesional.	f) Actuar ante contingencias relativas a las personas, recursos o al medio, transmitiendo seguridad y confianza y aplicando, en su caso, los protocolos de actuación establecidos. k) Generar entornos seguros, respetando la normativa y protocolos de seguridad en la planificación y desarrollo de las actividades.

Ámbito General		Concreción Curricular				Estructura de Aprendizaje				
CPPS	OG	RA	%	CE	IE	UA	Denominación	%	Horas	Trimestre
f, k	O	RA1. Realiza la valoración inicial de la asistencia en una urgencia describiendo riesgos, recursos disponibles y tipo de ayuda necesaria	30	<p>a) Se ha asegurado la zona según el procedimiento oportuno.</p> <p>b) Se han identificado las técnicas de autoprotección en la manipulación de personas accidentadas.</p> <p>c) Se ha descrito el contenido mínimo de un botiquín de urgencias y las indicaciones de los productos y medicamentos.</p> <p>d) Se han establecido las prioridades de actuación en múltiples víctimas.</p> <p>e) Se han descrito los procedimientos para verificar la permeabilidad de las vías aéreas.</p> <p>f) Se han identificado las condiciones de funcionamiento adecuadas de la ventilación oxigenación.</p> <p>g) Se han descrito y ejecutado los procedimientos de actuación en caso de hemorragias.</p> <p>h) Se han descrito procedimientos para comprobar el nivel de consciencia.</p> <p>i) Se han tomado las constantes vitales.</p> <p>j) Se ha identificado la secuencia de actuación según protocolo establecido por el ILCOR (Comité de Coordinación Internacional sobre la Resucitación)</p>	<p>Pruebas teóricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pruebas escritas de respuesta única, de verdadero y falso, de elección ● Pruebas orales sobre contenidos de trabajo. ● Mapas conceptuales y esquemas ● <i>Trabajos escritos</i> <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Resumen</i> ■ <i>Ensayo</i> ■ <i>Monografía</i> ● <i>Exposiciones.</i> <p>Pruebas prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pruebas de reconocimiento de material ● Realización de <i>trabajos prácticos</i> ● <i>Cuaderno de prácticas,</i> ● <i>Estudio de casos</i> ● <i>Proyectos</i> ● <i>Memorias</i> ● <i>Trabajos grupales</i> ● <i>Trabajo de salidas</i> 	<p>Unidad 1.</p> <p>Unidad 2.</p> <p>Unidad 3.</p>	<p>U.1. Primeros auxilios: objetivos y legislación. Sistemas de emergencias sanitarias</p> <p>U. 2. Valoración inicial de la asistencia en emergencias</p> <p>U. 3. Las constantes vitales: exploración inicial de la víctima</p>		16	1º

f, k	O	RA.2 Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.	50	<p>a) Se han descrito los fundamentos de la resucitación cardio-pulmonar.</p> <p>b) Se han aplicado técnicas de apertura de la vía aérea.</p> <p>c) Se han aplicado técnicas de soporte ventilatorio y circulatorio.</p> <p>d) Se ha realizado desfibrilación externa semiautomática (DEA).</p> <p>e) Se han aplicado medidas post-reanimación.</p> <p>f) Se han indicado las lesiones, patologías o traumatismos más frecuentes.</p> <p>g) Se ha descrito la valoración primaria y secundaria del accidentado.</p> <p>h) Se han aplicado primeros auxilios ante lesiones por agentes físicos, químicos y biológicos.</p> <p>i) Se han aplicado primeros auxilios ante patologías orgánicas de urgencia.</p> <p>j) Se han especificado casos o circunstancias en los que no se debe intervenir</p>	<p>Pruebas teóricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pruebas escritas de respuesta única, de verdadero y falso, de elección ● Pruebas orales sobre contenidos de trabajo. ● Mapas conceptuales y esquemas ● <i>Trabajos escritos</i> <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Resumen</i> ■ <i>Ensayo</i> ■ <i>Monografía</i> ● <i>Exposiciones.</i> <p>Pruebas prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pruebas de reconocimiento de material ● Realización de <i>trabajos prácticos</i> ● <i>Cuaderno de prácticas,</i> ● <i>Estudio de casos</i> ● <i>Proyectos</i> ● <i>Memorias</i> ● <i>Trabajos grupales</i> ● <i>Trabajo de salidas</i> 	<p>Unidad 4</p> <p>Unidad 5</p> <p>Unidad 6</p> <p>Unidad 8</p> <p>Unidad 9</p> <p>Unidad 10</p>	<p>U.4. Valoración inicial y técnicas de soporte vital básico</p> <p>U.5. Atención básica en lesiones causadas por calor, frío, electricidad y radiación</p> <p>U.6. Atención básica en traumatismos y lesiones del aparato locomotor</p> <p>U.8. Atención básica en heridas, hemorragias y asfixias.</p> <p>U.9. Atención básica en lesiones por agentes físicos y biológicos.</p> <p>U.10. Atención inicial en patología orgánica de Urgencia</p>		34	1º y 2º
------	---	---	----	--	---	--	---	--	----	---------

f, k	O	RA3. Aplica procedimientos de inmovilización y movilización de víctimas seleccionando los medios materiales y las técnicas.	10	<p>a) Se han efectuado las maniobras necesarias para acceder a la víctima.</p> <p>b) Se han identificado los medios materiales de inmovilización y movilización.</p> <p>c) Se han caracterizado las medidas posturales ante un lesionado.</p> <p>d) Se han descrito las repercusiones de una movilización y traslado inadecuados.</p> <p>e) Se han confeccionado sistemas para la inmovilización y movilización de enfermos/accidentados con materiales convencionales e inespecíficos o medios de fortuna.</p> <p>f) Se han aplicado normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal</p>	<p>Pruebas teóricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pruebas escritas de respuesta única, de verdadero y falso, de elección ● Pruebas orales sobre contenidos de trabajo. ● Mapas conceptuales y esquemas ● <i>Trabajos escritos</i> <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Resumen</i> ■ <i>Ensayo</i> ■ <i>Monografía</i> ● <i>Exposiciones.</i> <p>Pruebas prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pruebas de reconocimiento de material ● Realización de <i>trabajos prácticos</i> ● <i>Cuaderno de prácticas,</i> ● <i>Estudio de casos</i> ● <i>Proyectos</i> ● <i>Memorias</i> ● <i>Trabajos grupales</i> ● <i>Trabajo de salidas</i> 	Unidad 7	U. 7. Técnicas de rescate, inmovilización, movilización y transporte.		6	2º
f, k	O	RA 4. Aplica técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol al accidentado y acompañantes, describiendo y	10	<p>a) Se han descrito las estrategias básicas de comunicación con el accidentado y sus acompañantes.</p> <p>b) Se han detectado las necesidades psicológicas del accidentado.</p>	<p>P Pruebas teóricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pruebas escritas de respuesta única, de verdadero y falso, de elección ● Pruebas orales sobre contenidos de trabajo. 	Unidad 11 Unidad 12	<p>U. 11. Reacciones psicológicas en situaciones de emergencia y accidente</p> <p>U. 12. Procedimientos de apoyo psicológico y autocontrol</p>		10	2ºº

		<p>aplicando las estrategias de comunicación adecuadas</p>	<p>c) Se han aplicado técnicas básicas de soporte psicológico para mejorar el estado emocional del accidentado.</p> <p>d) Se ha valorado la importancia de infundir confianza y optimismo al accidentado durante toda la actuación.</p> <p>e) Se han identificado los factores que predisponen a la ansiedad en las situaciones de accidente, emergencia y duelo.</p> <p>f) Se han especificado las técnicas a emplear para controlar una situación de duelo, ansiedad y angustia o agresividad.</p> <p>g) Se han especificado las técnicas a emplear para superar psicológicamente el fracaso en la prestación del auxilio.</p> <p>h) Se ha valorado la importancia de autocontrolarse ante situaciones de estrés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mapas conceptuales y esquemas ● <i>Trabajos escritos</i> <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Resumen</i> ■ <i>Ensayo</i> ■ <i>Monografía</i> ● <i>Exposiciones.</i> <p>Pruebas prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pruebas de reconocimiento de material ● Realización de <i>trabajos prácticos</i> ● <i>Cuaderno de prácticas,</i> ● <i>Estudio de casos</i> ● <i>Proyectos</i> ● <i>Memorias</i> ● <i>Trabajos grupales</i> ● <i>Trabajo de salidas</i> 					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

2. Temporalización de las unidades

Unidad de trabajo	Título	Evaluación	Fechas
1 2 3 4	U.1. Primeros auxilios: objetivos y legislación. Sistemas de emergencias sanitarias U.2. Valoración inicial de la asistencia en emergencias U.3. Las constantes vitales: exploración inicial de la víctima. U.4. Valoración inicial y técnicas de soporte vital básico	1º	Septiembre-Diciembre
5 6 7 8	U.5 Atención básica en lesiones causadas por calor, frío, electricidad y radiación U.6 Atención básica en traumatismos y lesiones del aparato locomotor U.7 Técnicas de rescate, inmovilización, movilización y transporte. U.8 Atención básica en heridas, hemorragias y asfixias	2º	Diciembre-Marzo
9 10 11	U.9 Atención básica en lesiones por agentes físicos y biológicos. U.10 Atención inicial en patología orgánica de Urgencia	3ª	Marzo-Junio

12	U.11 Reacciones psicológicas en situaciones de emergencia y accidente U.12 Procedimientos de apoyo psicológico y autocontrol		
----	---	--	--

3. Metodología. Atención a la diversidad. Materiales y recursos didácticos

Se seguirá la metodología didáctica que se presenta en el proyecto curricular del ciclo. Siguiendo estos principios, las actividades a desarrollar en las diferentes Unidades de Trabajo serán las siguientes:

- *Actividades de presentación-motivación*
- *Actividades de evaluación de conocimientos previos*
- *Actividades de desarrollo*
- *Actividades de consolidación y aplicación*
- *Actividades de refuerzo*
- *Actividades de ampliación*
- *Actividades de síntesis o resumen*
- *Actividades de evaluación*

Estas actividades podrán ser realizada en el aula o fuera del aula, de manera individual o en grupo. Lo más importante es que los agrupamientos es que sean flexibles y respondan al objetivo y tipo de actividad que se pretende llevar a cabo. Se realizarán de forma diferente a lo largo del curso dependiendo de la Unidad de Trabajo que estemos desarrollando:

1. Gran grupo, (Grupo aula) se trabajan fundamentalmente conceptos. Es útil para debates, puesta en común y para mejorar las relaciones sociales.
2. Grupo de 4 a 8 alumnos, llamado cooperativo.
3. Parejas.
4. Trabajo Individual.

Materiales y recursos didácticos

El desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje del módulo de Primeros Auxilios requiere de la disposición de los siguientes materiales y recursos:

Recursos humanos: profesor y alumno y personal especialistas invitadas de manera ocasional.

Materiales y equipos:

- Cuadernos de los alumnos/as
- Recursos webs (correo electrónico, enlaces) y presentación de diapositivas.
- Libros de consulta y diccionarios médicos.
- Ordenador conectado a un cañón y Ordenadores para los alumnos/as.
- Pizarra y rotuladores adecuados.
- Material sanitario: Termómetros, fonendoscopios, tensiómetros, vendajes, ...
- Botiquín de primeros auxilios
- Maniquí de Reanimación Cardiopulmonar (adulto y bebé)
- Maletín con oxigenoterapia

5. Observaciones sobre la evaluación del aprendizaje del alumnado.

Ponderación de las evaluaciones si fuera necesario.

El objetivo de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado es conocer si ha alcanzado, para este módulo profesional, los resultados de aprendizaje y las capacidades más elementales de las que están compuestos (criterios de evaluación), con la finalidad de valorar si dispone de la competencia profesional que acredita el título.

La evaluación será continua y tendrá en cuenta el progreso del alumno respecto a la formación adquirida en el módulo.

Procedimientos e instrumentos de evaluación

Toda actividad de enseñanza-aprendizaje es en sí misma de evaluación.

Las pruebas que sirven para valorar el rendimiento de los alumnos son múltiples. El criterio de selección dependerá de la congruencia de la prueba en relación con las capacidades que se pretenda medir. En la elaboración de las pruebas, se deben tener presentes las siguientes pautas:

- Los contenidos de las pruebas deben permitir medir los resultados de aprendizaje, y estar en consonancia con los criterios de evaluación.
- Posibilitar que los alumnos dispongan de tiempo y espacio suficientes para la realización de las mismas.
- Emplear siempre terminología comprensible.
- Los criterios de calificación.

Los procedimientos para realizar estas pruebas son:

En pruebas teóricas:

6. Pruebas escritas: Las escritas consistirán en 10 a 50 preguntas cortas ó 5 a 10 preguntas a desarrollar sobre los contenidos de las unidades de trabajo. Pruebas con alto número de preguntas (ítems): de respuesta única y de completar; de “verdadero o falso”; de elección múltiple, de una sola respuesta verdadera (de 10 a 50 preguntas)
7. Pruebas orales. Las orales consistirán en una entrevista en las que aprendiz y profesor debatirán sobre los contenidos trabajados. Se valorará: Distribución del tiempo, contenidos, fiabilidad, habilidades de comunicación al grupo, material elaborado, los conocimientos adquiridos, la capacidad para defenderlos o explicarlos en caso de duda.
8. *Trabajos escritos: Resumen, Ensayo, Monografía, Exposiciones, Mapas conceptuales y esquemas de temática variada.*

En pruebas prácticas:

- Pruebas de reconocimiento de material

- Realización de *trabajos prácticos* de tipo demostrativo
- *Cuaderno de prácticas*, que recogerá el trabajo desarrollado durante el período evaluado y el manejo de protocolos en las prácticas.
- *Trabajos prácticos: Estudio de casos, Proyecto, Memoria, Trabajos grupales, Trabajo de salidas, ...*

En Actitud: Se tendrá en cuenta la actitud del alumno, atendiendo a los siguientes criterios:

- Registros de observación para valorar la motivación, interés, actitud, participación activa, en las diferentes actividades programadas y su evolución en el trabajo en el aula-taller. El comportamiento individual y grupal. Deberá:
- Participar positiva y activamente en el aula mostrando interés por las actividades que se realicen tanto por su atención como por su participación activa: preguntas al profesor, acciones voluntarias, realización de tareas en el aula, no estar con el móvil en clase ó estudiando otras materias, etc. En definitiva, no presentar una actitud pasiva, ausente o de escaso interés hacia el módulo.
- Traer todo el material que el profesor establezca para el desarrollo de las clases.
- Realizar todas las tareas /trabajos encomendados por el profesor, tanto en el aula como las que deben realizar en sus casas, así como la entrega de las mismas en forma y plazos indicados por el profesor correspondiente.
- Permitir el normal desarrollo de las clases respetando el derecho a la educación del resto de compañeros evitando en todo momento situaciones que lo alteren como risas, ruidos, gritos, conversaciones inadecuadas/ improcedentes, etc....
- Actuar en todo momento con respeto a sus compañeros y hacia el profesor tanto a nivel de gestos como de lenguaje.

- La no asistencia a actividades programadas tendrá que ser sustituida por una actividad personal en la que el profesor evalúe el aprendizaje o habilidades que sustituyan dicha actividad.
- Exposición oral de cuestiones: expresión (vocabulario técnico), recursos, lógica, interpretación de mensajes.
- Resolución de ejercicios, problemas, preguntas propuestas.

Criterios y procedimientos de calificación.

La evaluación se llevará a cabo en dos períodos trimestrales, coincidiendo con el calendario propuesto por jefatura de estudios.

Cada período debe ser superado de manera independiente con una calificación positiva, considerándose como positiva la puntuación igual o superior a 5 puntos. A la hora de calificar al alumno se tendrán en cuenta los criterios de evaluación descritos anteriormente.

La calificación, se realizará de acuerdo con los siguientes apartados:

Los conocimientos teóricos, teórico-prácticos y prácticos.

- ***Pruebas teóricas, una por trimestre: 70% del total de la calificación.***
- ***Pruebas teórico/prácticas, trabajos individuales o grupales y tareas de aula: 30% del total de la nota. Dentro de las tareas de aula no solo se tendrá en cuenta los conocimientos mostrados en la tarea sino la actitud del alumno durante el desarrollo de las mismas***

La calificación final corresponderá a la media aritmética de las dos evaluaciones realizadas durante el curso, siempre y cuando en todas haya tenido una calificación superior a 5.

La calificación de cada evaluación parcial saldrá de la **suma de los resultados porcentuales** obtenidos en cada una de las pruebas evaluadas, siempre y cuando, en las pruebas haya superado el 40% de los contenidos evaluados.

- **Si la calificación obtenida de la suma de los resultados porcentuales** es igual o superior a 5, se considerará calificación positiva.

Si las pruebas evaluadas **no cumplen al menos los criterios mínimos de resultado (40%)**, no se podrá realizar la media, y por tanto se considerará no superado el total de la materia evaluada en ese periodo, quedando pendientes los aprendizajes no superados para su evaluación y calificación en la 1º Evaluación Final.

5. Especificaciones para la convocatoria ordinaria 2.

Los alumnos que no superen la Primera Evaluación Final Ordinaria realizarán en la Segunda Evaluación Final Ordinaria de junio las **pruebas de recuperación para adquirir aquellos contenidos o habilidades no superadas**, siguiendo los mismos criterios de calificación que en la Primera Evaluación Final Ordinaria.

Todas las actividades prácticas, teóricas y trabajos de recuperación han de plantearse de forma individualizada para la consecución satisfactoria de los criterios de evaluación, puesto que éstos determinan los resultados mínimos que deben ser alcanzados por los alumnos/as. Los trabajos deberán entregarse y realizarse en la fecha señalada. A cada alumno se le informará de su plan de recuperación.

Desarrollo socioafectivo

1. Programación por competencias de las Unidades de aprendizaje: resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, contenidos, e instrumentos de evaluación, criterios de calificación, objetivos y competencias.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CFGS EDUCACIÓN INFANTIL (TARDE)

Ámbito General		Concreción Curricular				Estructura de Aprendizaje				
CPPS	OG	RA	%	CE	IE	UA	Denominación	%	Horas	Trimestre
ABC	ABC	1	7%	JDF	Examen	1	BASES PARA LA EDUCACIÓN RESPETUOSA: UNA MIRADA A LA INFANCIA PARA SU DESARROLLO FELIZ	9% (0,9)		1 Septiembre
		5	1,5	E	Ejercicio casos					
CJ	CG	6	0,5	J	Examen					
ABC	ABC	2	8%	A	Trabajo grupal	2	LA IMPORTANCIA DEL PAPEL DEL GRUPO SOCIAL	8% (0,8)		1 Octubre
		6	0,5	ABI	Examen					
ABC	ABC	2	8%	DJ	Ejercicio casos	3	EL DESARROLLO DE LOS PRIMEROS VÍNCULOS.	17% (1,7)		1 Octubre
ABC	ABC	1	6%	C	Examen					
		2	8%	G	Trabajo grupal					
CJ	CG	6	3%	H	Trabajo grupal	4	EL ACOMPAÑAMIENTO A LAS EMOCIONES EN LA INFANCIA	7% (0,7)		1 Noviembre
ABC	ABC	1	4%	AB	Examen					
CJ	CG	6	3%	D	Ejercicio casos	5	EL CONOCIMIENTO DEL MUNDO SOCIAL	12,5% (1,25)		1 Diciembre
ABC	ABC	3	10%	CABG	Examen					
CJ	CG	6	2,5	D FE	Trabajo grupal EF					
ABC	ABC	2	4%	G	Ejercicio casos	6	LAS RELACIONES ENTRE IGUALES.	17,5% (1,75)		2 Dic / Enero
		5	11,5	GEF	Examen					
		6	2%	I	Ejercicio casos					
CJ	CG	6	2%	BAFH	Examen	7	CONOCIMIENTO DEL MUNDO PSICOLÓGICO	8,75% (0,875)		2 Enero
ABC	ABC	5	2,25	GC	Trabajo parejas					
CGJ	CFG	6	6,5	CF	Examen	8	EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL	15,5% (1,55)		2 Febrero
ABC	ABC	1	3%	BED	Examen					
		4	10%	E	Trabajo grupal					
CJ	CG	6	2,5	IH	Trabajo grupal	9	TALLER DE OBSERVACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO	5% (0,5)		Transversal
ABC	ABC	1	3%	CABGJIEF	Examen					
		4	10%	DH	Ejercicio casos					
CJ	CG	6	2,5	K	Recensión	9	TALLER DE OBSERVACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO	5% (0,5)		Transversal
GJ	FG	7	5%	BIJ	Trabajo grupal					
GJ	FG	7	5%	ABDFHGEI	Trabajo grupal	9	TALLER DE OBSERVACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO	5% (0,5)		Transversal

3. Metodología. Atención a la diversidad. Materiales y recursos didácticos

Para cada unidad la profesora elaborará material de apoyo que servirá para el desarrollo de las explicaciones que la profesora proporcione sobre los contenidos, sobre las actividades, y en los que se base para proporcionar el acompañamiento en el desarrollo de las competencias del alumnado. Además, algunas unidades contarán con lecturas y audiovisuales para su preparación. Todo ello estará disponible en la clase de la plataforma TEAMS creada por la profesora.

También se sugiere la consulta de los siguientes materiales:

González, A. (2021). Educar sin GPS. Ed. Planeta.

Estremera, L. (2018). Ser niños acompañados: crianza y escuela. Ed. Universo de letras.

Jové, R. (2011). La crianza feliz. Madrid: La esfera libros.

www.carmendiez.com

www.criarconsentidocomun.com

No hay alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que precise adaptaciones no curriculares singulares.

Se participará en la medida de lo posible en el Plan Santa Clara Sostenible.

Se participará en el Proyecto de Laboratorio de Juego.

4. Observaciones sobre la evaluación del aprendizaje del alumnado. Ponderación de las evaluaciones si fuera necesario.

El peso de los diferentes RA en la calificación final es la siguiente:

RA 1 20%	RA2 20%	RA3 10%	RA4 15%
RA5 10%	RA6 20%	RA7 5%	

Las actividades de evaluación son las siguientes. Exploran diferentes CE y en función de su ponderación en relación con cada RA, su contribución a la calificación final es la siguiente:

UA	1-Bases: mirada a la infancia	2-El grupo	3-Apego	4-Emociones	5-Conocimiento social y DM	6-Iguals	7-Conocimiento del mundo psicológico	8-Desarrollo de la identidad	9-Taller de observación
Trabajo			Trabajo grupal sobre el periodo de adaptación y la acogida (1)	Trabajo en grupos pequeños: elaboración de materiales (7 temas). Rincón de la calma Tabla de rutinas. Rueda de opciones Mesa de la paz. Economía de fichas. Silla de pensar. Trabajo elaboración de materiales: Cumpleaños Montessori (0,5)			Trabajo grupal organización de ambientes según método TEACCH (0, 575)	Autorreflexión (0,15)	Documentación (0,5)
	Sesión de escuela de familias sobre DSA infantil (1)								
Examen individual	Preguntas tipo test de 3 alternativas con corrección de aciertos producidos por el azar (4,5) 0,6	0,5	0,7	0,4	0,5	0,95	0,3	0,55	
	Ejercicio de casos sobre abordaje respetuoso de situaciones de crianza. (0,3)	Ejercicios sobre ecosistemas de la criatura en desarrollo. (0,3)		Ejercicio validación emociones (0,3)	Ejercicio de acompañamiento en rabiets (0,25)	Ejercicio supuesto / caso. (0,3)		Ejercicio análisis (0,3)	

Las actividades de evaluación son de asistencia obligatoria y no se repiten por la inasistencia del alumnado.

Como el resultado es la suma de todas las actividades de evaluación, no se harán recuperaciones parciales.

5. Especificaciones para la convocatoria ordinaria 2.

El alumnado que no obtenga una calificación positiva (superior a 5) en la convocatoria ordinaria 1, tendrá que presentarse a la convocatoria 2 con un plan de recuperación individualizado.

Expresión y comunicación

1. Programación por competencias de las Unidades de aprendizaje: resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, contenidos, e instrumentos de evaluación, criterios de calificación, objetivos y competencias.

OGC	CPPS
A	A
B	B
C	B
F	G
G	
k	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CFGS EDUCACIÓN INFANTIL (TARDE)

Ámbito General		Concreción Curricular				Estructura de Aprendizaje				
CPPS	OG	RA	%	CE	IE	UA	Denominación	%	Horas	Trimestre
a b g	a, b, c, f, g, k	RA 1 RA 2 RA 3	25% 25% 20%	a, b, c, d, e, g, h f, a, b, c, d, e, g f, j, g, d, c, a, b, e, h, i	EXAMEN TRABAJO CLASE TALLER SOPLO LABORATORIO JUEGO TRABAJO INDIVIDUAL	UA 1	INTERVENCIÓN EN EL DLLO DE LA COMUNICACIÓN Y LA EXPRESIÓN VERBAL. TRASTORNOS	30%		PRIMER TRIMESTRE
a b g	a, b, c, f, g, k	RA3 RA4 RA5	20% 20% 10%	f, j, g, d, c, a, b, e, h, i d, c, b, a, e, f, i, h, g, j a, b, c, d, e, f, g, h, i	EXAMEN TRABAJO CLASE DOSSIER RECURSOS LABORATORIO JUEGO TRABAJO INDIVIDUAL	UA 2	LITERATURA INFANTIL	.20%		PRIMER TRIMESTRE
a b g	a, b, c, f, g, k	RA3 RA4 RA5	20% 20% 10%	f, j, g, d, c, a, b, e, h, i d, c, b, a, e, f, i, h, g, j a, b, c, d, e, f, g, h, i	EXAMEN TRABAJO CLASE TRABAJO FICHERO LABORATORIO JUEGO TALLER MUSICAL TRABAJO INDIVIDUAL	UA 3	EXPRESIÓN MUSICAL	12.5%		PRIMER TRIMESTRE
a b g	a, b, c, f, g, k	RA3 RA4 RA5	20% 20% 10%	f, j, g, d, c, a, b, e, h, i d, c, b, a, e, f, i, h, g, j a, b, c, d, e, f, g, h, i	EXAMEN TRABAJO CLASE TRABAJO GRUPAL: TALLERES ARTE TRABAJO INDIVIDUAL	UA 4	EXPRESIÓN PLÁSTICA	12.5%		SEGUNDO TRIMESTRE
a b g	a, b, c, f, g, k	RA3 RA4 RA5	20% 20% 10%	f, j, g, d, c, a, b, e, h, i d, c, b, a, e, f, i, h, g, j a, b, c, d, e, f, g, h, i	EXAMEN TRABAJO CLASE TRABAJO GRUPAL: TRABAJO DANZAS TRABAJO INDIVIDUAL	UA5	EXPRESIÓN CORPORAL	12.5%		SEGUNDO TRIMESTRE
a b g	a, b, c, f, g, k	RA3 RA4 RA5	20% 20% 10%	f, j, g, d, c, a, b, e, h, i d, c, b, a, e, f, i, h, g, j a, b, c, d, e, f, g, h, i	EXAMEN TRABAJO CLASE TRABAJO GRUPAL: TALLER LÓGICO- MATEMÁTICO TRABAJO INDIVIDUAL	UA6	EXPRESIÓN LÓGICO- MATEMÁTICA	12.5%		SEGUNDO TRIMESTRE

2. Temporalización de las unidades

UNIDAD DE TRABAJO	TÍTULO	EVALUACIÓN	FECHAS
UT 1	INTERVENCIÓN EN EL DLLO DE LA COMUNICACIÓN Y LA EXPRESIÓN VERBAL. TRASTORNOS	1	SEPTIEMBRE-OCTUBRE
UT 2	LITERATURA INFANTIL	1	OCTUBRE-NOVIEMBRE
UT 3	EXPRESIÓN MUSICAL	1	NOVIEMBRE-DICIEMBRE
UT 4	EXPRESIÓN PLÁSTICA	2	ENERO
UT 5	EXPRESIÓN CORPORAL	2	ENERO- FEBRERO
UT 6	EXPRESIÓN LÓGICO-MATEMÁTICA	2	FEBRERO-MARZO

3. Metodología. Atención a la diversidad. Materiales y recursos didácticos

Basándonos en el Decreto 4/2010, de 28 de enero, por el que se regula la ordenación general de la Formación Profesional en el sistema educativo de la Comunidad Autónoma de Cantabria los principios pedagógicos en que se basa nuestra metodología son:

- Asegurar la construcción de aprendizajes significativos movilizandolos aprendizajes previos y buscando una memoria comprensiva. Trataremos partir de la realidad que conozcan nuestros alumnos para ir construyendo aprendizajes más técnicos y profesionales. Una estrategia fundamental para conseguir aprendizajes significativos es acercar al alumnado los contextos sociolaborales.
- Capacitar al alumno a aprender por sí mismo, utilizando las TIC y con vistas a una formación continua en toda su vida laboral
- Las enseñanzas teóricas, las prácticas y actitudinales formarán parte de un mismo proceso de aprendizaje en el que encuentre sentido a lo que aprende.
- La formación será singularizada e individualizada en la medida que sea posible.
- Los alumnos participarán en tareas colectivas que fomenten el hábito de trabajo en equipo y la integración social.

La metodología se basará en actividades prácticas en las que el alumnado sea capaz de desarrollar las habilidades y destrezas propias del perfil profesional. Al alumnado se le ofrecerá un soporte teórico, pero será con actividades prácticas donde adquirirá y desarrollará su capacidad técnica.

Se prioriza una metodología que permita capacitar al alumno a aprender por si mismo. Se plantean situaciones en que el alumno deba documentarse, analizar diferentes fuentes de información,

seleccionar las necesarias, procesar y analizar esa información y reflexionar sobre ella de forma que resuelva situaciones prácticas que constituyan situaciones “posibles” de trabajo.

Se intenta que cada uno de los alumnos sea protagonista y aporte parte de sí mismo al resto de compañeros y profesora para que se siente valorado y motivado hacia el aprendizaje.

Uno de los pilares metodológicos será la aplicación de metodologías activas en el aula.

Estas metodologías representan un modelo de enseñanza centrado en el alumnado, que pasa a ser el responsable de su aprendizaje, entendido este como un desarrollo constructivo integral del conjunto de competencias de las enseñanzas conducentes a la obtención de un perfil profesional.

Se tratará de promover habilidades que permitan al alumnado juzgar la dificultad de los problemas, saber cuándo utilizar estrategias alternativas y evaluar su progresión en la adquisición de sus conocimientos, mediante el trabajo colaborativo en equipo.

En el proceso el alumnado deberá tener una actitud crítica y responsable en el mismo, evaluando de forma continua su progresión.

Las metodologías activas utilizan estrategias para apoyar este proceso, permitiendo al alumnado la confrontación con diferentes niveles dificultad en un contexto real de aprendizaje.

Se presentarán situaciones lo más cercanas posibles al contexto profesional en el que el estudiante se va a desarrollar en el futuro, de forma que al tiempo que se adquieran las competencias profesionales del título, también se desarrollen las personales y sociales implicadas, así como las soft skills.

Las metodologías que utilizar serán diversas: Visual Thinking, retos, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje servicio, aprendizaje colaborativo, ...

Siempre que sea posible la metodología se aplicará desde la globalidad implicando varios módulos que puedan alcanzar a través de dicho reto, proyecto, etc... resultados de aprendizaje concretos de cada uno

Agrupamientos

Las actividades abarcarán todas las posibles formas de agrupamiento para el trabajo del alumnado, desde el enfrentamiento individual con las tareas concretas, la organización de pequeños grupos con un objetivo común, la organización en gran grupo, o cualquier otra variable adecuada a los objetivos que se pretende conseguir.

Las propuestas a realizar serán:

- Trabajos sobre textos propuestos por el profesorado y por el alumnado.
- Estudio de casos prácticos.
- Elaboración de proyectos
- Elaboración de trabajos monográficos en torno a un tema.

- Trabajos diversos basados en visionado de material gráfico.

Materiales:

Para la actividad docente se requieren:

- Contenidos: Temas elaborados por la profesora que estarán colgados en la plataforma TEAMS.
- Pizarra, ordenador, cañón proyector y pantalla.
- Aula con mesas y sillas dispuestos en forma de U para facilitar la comunicación visual entre el alumnado y con el profesor.
- Material complementario elaborado por la profesora.
- Documentales, películas, textos, guías, artículos de prensa,
- Sala de informática para realizar búsquedas de información, y elaboración de trabajos.
- Gimnasio, para la realización de actividades que se considere necesario un espacio abierto y diáfano.
- Material fungible (cartulinas, rotuladores, ...)

5. Observaciones sobre la evaluación del aprendizaje del alumnado. Ponderación de las evaluaciones si fuera necesario.

El peso de los diferentes RA en la calificación final es la siguiente:

RA 1 30%	RA2 20%	RA3 12,5%	RA4 12,5%
RA5 12,5%	RA6 12,5%		

5. Especificaciones para la convocatoria ordinaria 2.

El alumnado que no obtenga una calificación positiva (superior a 5) en la convocatoria ordinaria 1, tendrá que presentarse a la convocatoria 2 con un plan de recuperación individualizado.

Todo/a alumno/a es susceptible de precisar un plan de recuperación cuando:

- No sea evaluado de forma continua como consecuencia de su inasistencia. Entonces tendrá derecho a la evaluación global y final de junio, descrita anteriormente.
- No obtenga el aprobado en la convocatoria ordinaria 1 (junio). Tendrá derecho a presentarse a la convocatoria ordinaria 2 de junio también.

En estos casos, el alumnado será evaluado de acuerdo con los procedimientos y criterios de evaluación y calificación recogidos para la evaluación final.

Habilidades sociales

1. Programación por competencias de las Unidades de aprendizaje: resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, contenidos, e instrumentos de evaluación, criterios de calificación, objetivos y competencias.

d) Seleccionar y aplicar dinámicas de comunicación participación, analizando las variables del contexto y siguiendo el procedimiento, establecido y las estrategias de intervención con las familias.	D) Diseñar y aplicar estrategias de actuación con las familias, en el marco de las finalidades y procedimientos de la institución, para mejorar el proceso de intervención.
e) Identificar necesidades de los niños y niñas, así como de las familias, que requieran la participación de otros profesionales o servicios, concretando los recursos de diagnóstico y de actuación, para dar una respuesta adecuada.	E) Dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas, así como de las familias que requieran la participación de otros profesionales o servicios, utilizando los recursos y procedimientos apropiados.
f) Seleccionar y aplicar técnicas e instrumentos de evaluación, relacionándolos con las variables relevantes y comparando los resultados con el estándar establecido en el proceso de intervención.	G) Evaluar el proceso de intervención y los resultados obtenidos, elaborando y gestionando la documentación asociada al proceso y transmitiendo la información con el fin de mejorar la calidad del servicio.
g) Seleccionar y aplicar estrategias de transmisión de información relacionándolas con los contenidos a transmitir, su finalidad y los receptores para mejorar la calidad del servicio.	G) Evaluar el proceso de intervención y los resultados obtenidos, elaborando y gestionando la documentación asociada al proceso y transmitiendo la información con el fin de mejorar la calidad del servicio.
i) Identificar y evaluar su contribución a los objetivos de la Institución, valorando su actividad profesional para la consecución de los mismos.	G) Evaluar el proceso de intervención y los resultados obtenidos, elaborando y gestionando la documentación asociada al proceso y transmitiendo la información con el fin de mejorar la calidad del servicio.
j) Identificar las características del trabajo en equipo, valorando su importancia para mejorar la práctica educativa y lograr una intervención planificada, coherente y compartida.	J) Mantener relaciones fluidas con los niños y niñas y sus familias, miembros del grupo en el que se esté integrado y otros profesionales, mostrando habilidades sociales, capacidad de gestión de la diversidad cultural y aportando soluciones a conflictos que se presenten.
k) Aplicar dinámicas de grupo y técnicas de comunicación en el equipo de trabajo, intercambiando información y experiencias para facilitar la coherencia en el proyecto.	J) Mantener relaciones fluidas con los niños y niñas y sus familias, miembros del grupo en el que se esté integrado y otros profesionales, mostrando habilidades sociales, capacidad de gestión de la diversidad cultural y aportando soluciones a conflictos que se presenten.
n) Identificar y valorar las oportunidades de aprendizaje y empleo, analizando las ofertas y demandas del mercado laboral para mejorar su empleabilidad.	H) Mantener actualizados los conocimientos científicos y técnicos relativos a su actividad profesional, utilizando los recursos existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida. Ñ) Participar de forma activa en la vida económica, social y cultural, con una actitud crítica y de responsabilidad.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CFGS EDUCACIÓN INFANTIL (TARDE)

Ámbito General		Concreción Curricular				Estructura de Aprendizaje				
CPPS	OG	RA	%	CE	IE	UA	Denominación	%	Horas	Trimestre
d e g	d e f	1	20 10 15 15 10 10 5 5 5 5	a) b) c) d) e) f) g) h) i) j)	Prueba escrita Trabajo individual Prueba escrita Prueba escrita Trabajo grupal/caso Trabajo grupal Trabajo grupal Trabajo grupal/registro Trabajo grupal/registro Trabajo grupal/registro	1	Implementación de estrategias y técnicas que favorezcan la relación social y la comunicación	20	18	1º
g j	g k j	2	10 10 5 10 15 20 15 5 5 5	a) d) c) e) b) f) g) h) i) j)	Prueba escrita Prueba escrita Prueba escrita Trabajo grupal Trabajo grupal Trabajo grupal Prueba escrita Trabajo grupal Trabajo grupal Trabajo grupal	2	Dinamización del trabajo en grupo	25	28	1º
j	j k	3	10 10 20 15 10 10 10 10 5	a) b) c) d) e) f) g) h) i)	Prueba escrita Prueba escrita Trabajo individual Trabajo individual Prueba escrita Trabajo individual Prueba escrita Trabajo individual Trabajo individual	3	Conducción de reuniones	10	15	2º
j	j k	4	10 10 10 5 15 10 15 5 15 5	a) b) c) d) e) f) g) h) i) j)	Prueba escrita Prueba escrita Trabajo grupal Prueba escrita Trabajo grupal Trabajo grupal/registro Trabajo grupal Trabajo grupal Trabajo grupal Trabajo grupal/registro	4	Implementación de estrategias de gestión de conflictos y toma de decisiones	25	28	2º
g h ñ	f i n	5	15 5 5 15 10 10 20 20	a) b) c) d) e) f) g) h)	Trabajo grupal Trabajo grupal Trabajo individual Trabajo grupal Trabajo individual Trabajo grupal Trabajo individual Trabajo individual	5	Evaluación de la competencia social y los procesos de grupo	20	25	2º

2. Temporalización de las unidades

Unidad	Título	Evaluación	Fechas
1	Implementación de estrategias y técnicas que favorezcan la relación social y la comunicación	20	1º Trimestre
2	Dinamización del trabajo en grupo	25	1º Trimestre
3	Conducción de reuniones	10	2º Trimestre
4	Implementación de estrategias de gestión de conflictos y toma de decisiones	25	2º Trimestre
5	Evaluación de la competencia social y los procesos de grupo	20	2º Trimestre

3. Metodología. Atención a la diversidad. Materiales y recursos didácticos

La dinámica de aula girará en torno a:

- Contenidos teóricos, partiendo de las ideas previas del alumnado y su participación continua, utilizando diversos medios tecnológicos (videos, audios, presentaciones powerpoint, recursos web...)
- Aprendizaje práctico, a través de diferentes actividades, que podrá tener carácter individual o grupal, fundamental para este módulo profesional.

Los espacios que se utilizarán, principalmente, serán el aula propia del curso, el aula de informática, el gimnasio y la sala multifunción.

Como principal referencia bibliográfica, utilizaremos el libro Habilidades Sociales de la Editorial Editex. Además, se utilizarán otra serie de materiales y recursos disponibles en el centro y en el entorno. Entre estos se pueden citar: dinámicas de grupos, artículos, otros materiales elaborados por la profesora o el alumnado, material audiovisual, etc.

4. Observaciones sobre la evaluación del aprendizaje del alumnado. Ponderación de las evaluaciones si fuera necesario.

Puesto que se trata de modalidad presencial, el proceso de evaluación continua requiere la asistencia regular a las clases y actividades programadas para los distintos módulos profesionales del ciclo formativo. Las actividades de evaluación que se realicen en el aula no serán calificadas ni recuperables en caso de ausencia del alumnado. La no asistencia al aula conllevará no poder realizar los trabajos grupales, siendo necesario que el alumnado que falta al aula lo realice de manera individual. Las actividades de evaluación que supongan un plagio total o parcial serán calificadas con un 0.

Para la superación del módulo serán necesario alcanzar una nota mínima de 5 en todos los resultados de aprendizaje.

5. Especificaciones para la convocatoria ordinaria 2.

Se harán dos recuperaciones. Si la causa de suspenso, fuera no alcanzar la nota mínima en uno de los RA, se realizará una recuperación con las partes suspensas (en junio) en caso de no aprobar se irá a la segunda (junio), estos deberán superar:

1.- Prueba escrita de todos los contenidos teóricos, que tendrá una ponderación en la calificación del módulo de un 40%.

2.- Uno o varios trabajos monográficos, que tendrán una ponderación en la calificación del módulo de un 60%.

Intervención con familias y atención a menores en riesgo social

1. Programación por competencias de las Unidades de aprendizaje: resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, contenidos, e instrumentos de evaluación, criterios de calificación, objetivos y competencias.

OGC	CPPS
A,B,C,D,E,F,G,J,L	A,B,C,D,E,G,J,L

Ámbito General		Concreción Curricular				Estructura de Aprendizaje				
CPPS	OG	RA	%	CE	IE	UA	Denominación	%	Horas	Trimestre
A,B,I	A,B,I	1		A,b,c,d,e, f,g,h,i,j,	-Examen teórico-práctico -Trabajos individuales -Trabajos grupales -Investigación	1	Evolución del concepto de infancia. Marco jurídico de protección a la infancia.	15	20	1
A,B,I	A,B,I	2		A,b,c,d,e, f,g,h,i,j,	-Examen teórico-práctico -Trabajos individuales -Trabajos grupales -Investigación	2 3	La familia. Concepto, evolución, características, tipos y funciones. Identificación y prevención de las situaciones de riesgo en la infancia. Análisis de los servicios sociales y programas de protección	30	30	1
C,E,J	C,E	3		A,b,c,d,e, f,g,h,i,j,	-Examen teórico-práctico -Trabajos individuales -Trabajos grupales -Investigación	6	Los centros de acogida. Programas y actividades con menores.	15	20	2
C,D,E,J	C,D,G F	4		A,b,c,d,e, f,g,h,i,j,	-Examen teórico-práctico -Trabajos individuales -Trabajos grupales -Investigación	5	Programas y estrategias de intervención con las familias. Relaciones familia-escuela.	15	20	2
G	F	5		A,b,c,d,e, f,g,h,i,j,	-Examen teórico-práctico -Trabajos individuales -Trabajos grupales -Investigación	4	Los servicios sociales y sistemas de protección a la infancia en España y Cantabria	15	10	1-2
G	F	6f		A,b,c,d,e, f,g,h,	-Examen teórico-práctico -Trabajos individuales -Trabajos grupales -Investigación	7	Evaluación de la intervención con menores y familias.	10	5	2

2. Temporalización de las unidades

Unidad de trabajo	Título	Evaluación	Fechas
1	Evolución del concepto de infancia. Marco jurídico de protección a la infancia.	1	2 diciembre
2	La familia. Concepto, evolución, características, tipos y funciones.	1	2 diciembre
3	Identificación y prevención de las situaciones de riesgo en la infancia.	1	2 diciembre
	Los servicios sociales y sistemas de protección a la infancia en España y Cantabria	1-2	2 diciembre 9 febrero
5	Programas y estrategias de intervención con las familias. Relaciones familia-escuela.	2	9 febrero
6	Los centros de acogida. Programas y actividades con menores.	2	9 febrero
7	Evaluación de la intervención con menores y familias.	2	9 febrero

3. Metodología. Atención a la diversidad. Materiales y recursos didácticos

La dinámica o aplicación metodológica en cada Unidad constará de las siguientes partes que servirán para establecer

- Actividades de inicio y de cada bloque de contenidos y de cada unidad de trabajo para detectar y valorar ideas previas y provocar interés hacia un tema concreto.
- Actividades de desarrollo y aprendizaje: que permitan adquirir los contenidos soporte y organizadores. Incluyen:
 - o exposición de contenidos por parte del profesor o los alumnos
 - o lectura comprensiva de textos y realización de resúmenes
 - o resolución de ejercicios propuestos
 - o análisis de casos
 - o redacción de trabajos escritos, etc.
- Actividades de evaluación: una selección de las anteriores actividades programadas así como algunas específicas permiten la obtención de información válida y fiable. Se

presentarán con mayor detenimiento en el epígrafe destinado a evaluación.

- Actividades extraescolares y complementarias: todas las requeridas para el módulo, con lo comentado anteriormente.

En cuanto a los materiales y recursos, contamos con varios tipos:

- Personales: se recurrirá al profesor responsable del módulo que colaborará con el resto del equipo docente y cumplirá las funciones asignadas. También pueden participar profesionales y expertos del ámbito profesional. No olvidamos al alumnado.
- Se utilizarán recursos materiales didácticos escritos (libros de la biblioteca, artículos científicos, manuales básicos, legislación, apuntes elaborados, power point, artículos de periódicos, revistas, fichas o enunciados de actividades, etc.), así como orales (explicaciones del profesor). Asimismo, también se empleará material general de papelería y no se descartará el uso de material de desecho para reciclar. Destacamos el uso de Tics : ordenadores del aula de informática (para la realización de proyectos, informes, memorias, búsqueda en internet) o cañón láser (para el apoyo a las explicaciones y exposiciones).
- Asimismo, se utilizará como herramienta habitual la plataforma virtual Google Teams para la comunicación con el alumnado

4. Observaciones sobre la evaluación del aprendizaje del alumnado. Ponderación de las evaluaciones si fuera necesario.

Inicial. Durante el primer mes del curso se conocerá las características del grupo y al comienzo de cada unidad, a partir de:

- Cuestionarios
- Observación por parte del profesor.
- Dinámicas de grupo.
- Actividades de clase.

Su carácter es cualitativo, de cara a adaptar el proceso formativo.

Procesual. Durante los tres trimestres se valorará permanentemente la actividad educativa que se va desarrollando en las actividades:

- Actividades de clase en diferentes agrupamientos (pequeño grupo, parejas, individualmente, etc.).
- Trabajos trimestrales en grupo (de entre 4 y 6 alumnos/as).
- Realización de exámenes.

Estos exploran el conocimiento, comprensión y aplicación de conceptos del módulo.

Final. Es una valoración general, global y final del trabajo realizado por el/la alumno/a durante todo el periodo lectivo, analizando la cantidad y calidad de conocimientos y hábitos adquiridos. Desde el punto de vista pedagógico resulta de la evaluación continua, y supone la síntesis de la evaluación inicial y continua.

Considera las calificaciones de las evaluaciones continuas o procesuales.

Para la calificación del módulo se tendrán en cuenta los instrumentos y porcentajes establecidos en la tabla

Para la evaluación final se considerará:

- d. La ponderación de las calificaciones de las tres evaluaciones: 1º (50%) y 2ª(50%).
- e. En caso de que la calificación final no sea positiva, el alumnado tendrá la oportunidad de recuperar aquellas evaluaciones cuya nota sea inferior a 5puntos.
- f. Los ejercicios de evaluación global se calificarán, aplicando los mismos criterios de calificación que para la evaluación continua.

Observaciones para la convocatoria extraordinaria 2

Todo/a alumno/a es susceptible de precisar un plan de recuperación cuando:

- No sea evaluado de forma continua como consecuencia de su no asistencia. Entonce tendrá derecho a la evaluación global y final de junio, descrita anteriormente.
- No obtenga la calificación mínima de 5 en la convocatoria ordinaria 1 (febrero-marzo). Tendrá derecho a presentarse a la convocatoria ordinaria 2.

En estos casos, el alumnado será evaluado de acuerdo con los procedimientos y criterios de evaluación y calificación recogidos para la evaluación final (evaluación global). Se proporcionará al alumnado esta información por escrito de modo que reciba orientaciones para trabajar los contenidos

Formación en centros de trabajo

1. Programación por competencias de las Unidades de aprendizaje: resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, contenidos, e instrumentos de evaluación, criterios de calificación, objetivos y competencias.

Ámbito General		Concreción Curricular				Estructura de Aprendizaje				
CPPS	OG	RA	%	CE	IE	UA	Denominación	%	Horas	Trimestre
		1		a b c d e f g	FCT 3 Hojas de seguimiento FCT 4 Informe valorativo de seguimiento y evaluación del tutor del centro de trabajo			APTO / NO APTO	410	3
		2		a b c d e f g h i j						
		3		a b c d e f						
		4		a b c d e f g h i j						
		5		a b c d e f g h i j						

2. Temporalización de las unidades

No procede.

3. Metodología. Atención a la diversidad. Materiales y recursos didácticos

El acceso al módulo de FCT requerirá que el alumnado tenga una evaluación positiva en todos los módulos profesionales del ciclo formativo, a excepción del módulo de proyecto.

El módulo FCT se regirá por un programa formativo, elaborado por la tutora del centro de estudios y consensado con el/la tutor en el centro de trabajo.

Se exigirá al alumnado:

- a) El cumplimiento de dicho programa formativo.
- b) Un nivel de exigencia en el centro de trabajo cercano al de los trabajadores.
- c) Respeto a los acuerdos empresa-trabajadores.
- d) Cumplimiento de normas de seguridad y salud en el trabajo.
- e) Participación en el equipo de trabajo.
- f) Uso conforme a normas y código deontológico de documentación técnica.
- g) Cumplimentación de las hojas de seguimiento semanales, y entrega a tutores de empresa y centro de estudios.

Se realizará un seguimiento del alumnado conforme la legislación vigente.

Para el desarrollo del módulo, se facilitará a alumnado y tutor del centro de trabajo los siguientes materiales:

- Guía para el/la tutor de empresa.
- Programación didáctica para el alumnado.
- Solicitud de exención.
- Programa de colaboración.
- Programa formativo.
- Informe valorativo de seguimiento y evaluación.
- Hoja semanal del alumno.
- Exclusión del alumno.
- Reconocimiento de colaboración a la empresa.
- Reconocimiento de colaboración a tutores de empresa.

4. Observaciones sobre la evaluación del aprendizaje del alumnado. Ponderación de las evaluaciones si fuera necesario.

La evaluación será realizada para cada alumno/a por la tutora que realiza el seguimiento.

Para la realización de dicho seguimiento, se controlará y valorarán las actividades formativas realizadas por cada alumno/a mediante

- a. la Hoja Semanal del Alumno. Para su validez, estas hojas deberán llevar la firma y sello de la empresa, y deben recoger las actividades así como el tiempo dedicado a las mismas;
- b. las visitas a la empresa;
- c. el informe de seguimiento y evaluación emitido por el tutor de la empresa.

Con esta documentación, se celebrará la evaluación correspondiente, siempre y cuando el alumnado haya superado positivamente el resto de módulos profesionales, a excepción del de proyecto.

La evaluación tendrá por objeto determinar que el alumnado ha adquirido la competencia general del título a partir de la superación de los resultados de aprendizaje del módulo.

Se calificará como “apto” o “no apto”.

El alumnado tendrá un máximo de dos convocatorias para la superación del módulo.

Será motivo de exclusión del alumnado, de forma unilateral por parte de la entidad o el centro docente o ambos, los siguientes:

- a. Faltas de asistencia o puntualidad reiteradas y sin justificar.
- b. Actitud incorrecta o falta de aprovechamiento.
- c. Incumplimiento del programa formativo.

El alumnado excluido será calificado como “no apto” y tendrá que realizar las FCTs en la siguiente convocatoria.

5. Especificaciones para la convocatoria ordinaria 2.

Proyecto de atención a la infancia

1. Programación por competencias de las Unidades de aprendizaje: resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, contenidos, e instrumentos de evaluación, criterios de calificación, objetivos y competencias.

Ámbito General		Concreción Curricular				Estructura de Aprendizaje				
CPPS	OG	RA	%	CE	IE	UA	Denominación	%	Horas	Trimestre
		RA 1		A, b, c, d, e, f, g, h, i	Observación de la exposición. Proyecto. Documento escrito. Participación en tutorías.				30	
		RA 2		a, b, c, d, e, f, g, h, i						
		RA 3		A, b, c, d, e, f, g						
		RA 4		A, b, c, d, e, f, g						

2. Temporalización.

Curso	Evaluación	Acciones
1º curso	Información al alumnado de 1º curso Asistencia invitada a exposiciones de PAI de 2º curso	
2º curso	1ª evaluación	Presentación de programación del PAI al alumnado. Planteamiento, diseño y adecuación de las propuestas de PAI por parte del profesorado. Presentación de temas y propuestas DE PAI al alumnado. Agrupamiento del alumnado. Presentación del anteproyecto al alumnado. Elaboración del anteproyecto por parte del alumnado.
	2ª evaluación	Reunión del equipo educativo para valoración de anteproyectos. Modificación del anteproyecto por parte del alumnado, si procede. Presentación del guión del PAI, los criterios de evaluación y calificación del PAI al alumnado.
	3ª evaluación	Elaboración autónoma de PAI por parte del alumnado. Tutorización de PAI por tutor individual coordinada por tutor grupal. Realización de tutorías quincenales. Presentación de PAI por parte del alumnado. Exposición de PAI

3. Metodología. Atención a la diversidad. Materiales y recursos didácticos

El módulo profesional de proyecto tiene carácter interdisciplinar, complementa la formación establecida para el resto de los módulos profesionales que integran el título.

Las líneas de actuación en el proceso de enseñanza–aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo están relacionadas con:

- La ejecución de trabajos en equipo.
- La responsabilidad y la autoevaluación del trabajo realizado.
- La autonomía y la iniciativa personal.
- El uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

Se proporcionará al alumnado en tutorías colectivas el siguiente material:

1. Programación del módulo.
2. Calendario de actividades.
3. Guión del proyecto, información precisa sobre los indicadores de evaluación y criterios de calificación.

Durante las tutorías individuales se resolverán dudas respecto al progreso del alumnado en sus proyectos.

4. Observaciones sobre la evaluación del aprendizaje del alumnado. Ponderación de las evaluaciones si fuera necesario.

La fase final de presentación, valoración y evaluación será realizada por una comisión compuesta como mínimo de tres profesores, integrada por:

- a. El profesorado de 2º curso con atribución docente en este Módulo (profesorado de los módulos de Habilidades Sociales, Intervención con Familias, Desarrollo Socioafectivo, Expresión y Comunicación).
- b. Estará necesariamente el profesor que ha realizado la tutoría individual.
- c. Salvo causa de fuerza mayor, estará presente el profesor que ha realizado la tutoría colectiva.

Se tendrá en cuenta:

- a. La información recogida por el profesor encargado de coordinar el proyecto, así como por los tutores individuales.
- b. La valoración del proyecto elaborado: documento escrito (fondo y forma), y presentación (comunicación, soportes empleados, dominio...).

La ausencia de presentación del proyecto, de la modificación requerida, o la no aceptación de uno propuesto por el departamento, tendrá la consideración de convocatoria consumida, excepto si se presenta la correspondiente renuncia.

La calificación del módulo Proyecto será realizada por el profesor que lo imparte, teniendo en cuenta la valoración de los profesores asistentes a la presentación de cada uno de los proyectos. La calificación será numérica entre uno y diez, sin decimales. Se considerarán positivas las puntuaciones iguales o superiores a cinco puntos.

La evaluación quedará condicionada a la evaluación positiva del resto de los módulos profesionales incluido el de Formación en Centros de Trabajo, por tanto, la presentación y evaluación se realizará tras la superación de las FCTs. La superación del módulo profesional de proyecto será necesaria para la obtención del título.

5. Especificaciones para la convocatoria ordinaria 2.

Si el proyecto no obtuviera una calificación positiva en la primera convocatoria, el alumno, con la orientación que el tutor colectivo pueda realizar en el mes de junio y en septiembre, antes de su presentación, lo podrá completar o modificar para su presentación, evaluación y calificación en la segunda convocatoria del curso académico, en septiembre.

Para aquellos casos en los que el módulo profesional de Proyecto se curse durante algún periodo extraordinario, la tutorización del mismo se asignará al profesor que imparte este módulo. Cuando el módulo profesional de proyecto se realice en periodos diferentes al establecido con carácter ordinario, el seguimiento y la presentación ante el equipo docente de los proyectos elaborados, se llevará a cabo conforme a lo definido en el proyecto curricular del centro y siempre permitiendo que el alumno que presenta el proyecto, pueda acogerse a evaluación final excepcional cuando esté en situación de obtener el Título. En el caso de los alumnos que

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CFGS EDUCACIÓN INFANTIL (TARDE)

presenten el proyecto en evaluación excepcional y no alcancen evaluación positiva, podrán presentarlo de nuevo en una de las dos convocatorias ordinarias del ciclo (junio o septiembre).