

PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE.

1º ESO

Calificación por evaluaciones:

- Calificación de la evaluación inicial: Información cualitativa
- Calificación en cada evaluación: La nota será la resultante de la aplicación de los instrumentos de evaluación que se describen en la tabla que aparece más adelante, incluida la rúbrica que se presenta.
- Después de cada evaluación habrá una recuperación, en la cual, los alumnos que no hayan aprobado realizarán las actividades que sean más oportunas para la superación de esta.
- Calificación de la evaluación ordinaria: será la media ponderada de los criterios de evaluación a lo largo del curso. Se tendrá además en cuenta la evolución del alumno valorando más lo que consigue hacer al final que los fallos o carencias con que empezó el curso.

Criterios generales de corrección de pruebas y trabajos escritos:

- En cada pregunta figurará la puntuación máxima asignada a la misma.
- La no justificación, ausencia de explicaciones o explicaciones incorrectas serán penalizadas hasta un 50 % de la calificación máxima atribuida a la pregunta o epígrafe.
- Los errores de notación y cálculo solo se tendrán en cuenta si son reiterados y se penalizarán hasta en un 20 % de la calificación máxima atribuida al problema o apartado.
- Se valorará positivamente la correcta utilización de conceptos, definiciones y propiedades relacionados con la naturaleza de la situación de aprendizaje que se trata de resolver., así como la coherencia en el desarrollo, y la presentación.
- La evaluación se efectuará a través de rúbricas con descriptores que medirán el logro de los alumnos. Además, estos descriptores servirán para que el alumno sepa lo que se espera de él y como instrumento de autoevaluación.
- A modo de ejemplo se muestra esta rúbrica general, correspondiente a cada instrumento de evaluación que se adaptará a cada caso.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Valoración	De 6 a 10 puntos	De 3 a 5 puntos	De 0 a 2 puntos
Prueba escrita	Desarrolla de manera razonada los ejercicios propuestos, mostrando unas herramientas de cálculo adecuado.	Las respuestas son incorrectas y/o poco detalladas y se detecta algún error de cálculo.	Las respuestas son incorrectas y no hay evidencias del aprendizaje de los procesos y herramientas de cálculo.
Trabajo escrito	El trabajo está bien elaborado y demuestra la aplicación contenido matemático estudiado.	El trabajo está incompleto y/o no está bien organizado.	El trabajo no se ha presentado y/o no cumple unos mínimos.
Presentación oral	Se expresa con claridad y de manera precisa y ordenada.	Presenta el contenido de manera vaga, desordenada e incompleta.	Se niega a realizar la presentación o no cumple unos mínimos.
Trabajo en equipo	Se integra, participa y tiene una actitud de respeto ante los integrantes del grupo.	Participa en las tareas cuando se le pide, pero de manera rezagada o deja alguna parte sin realizar.	Se niega a participar en las tareas encomendadas.

1ª EVALUACIÓN

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
<p>CE1 Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.</p> <p>CE2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.</p> <p>CE4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.</p>	<p>CE1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.</p> <p>CE1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.</p> <p>CE1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema sencillo utilizando las operaciones aritméticas y su jerarquía de forma adecuada.</p> <p>CE2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.</p> <p>CE2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).</p> <p>CE4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.</p> <p>CE4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.</p>	60 %	<p>Realización de pruebas objetivas o abiertas.</p> <p>Al menos dos por evaluación trimestral</p>	<p>SENTIDO NUMÉRICO:</p> <p>1.Contar es lo natural: Números naturales y problemas. <i>Situación de aprendizaje: El enigma del 2 (desarrollo capacidad investigadora)</i></p> <p>2.Múltiplos y divisores. cálculo de mcm y mcd. Problemas <i>Situación de aprendizaje: En qué día de la semana cae (reflexión y claridad en los resultados)</i></p> <p>3.Ha llegado el menos. Números enteros y problemas <i>Situación de aprendizaje: Diseña tu calculadora de calorías (uso de hábitos saludables)</i></p>
<p>CE3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.</p> <p>CE5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.</p> <p>CE6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.</p>	<p>CE3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.</p> <p>CE3.2 Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de los datos o alguna condición.</p> <p>CE3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas</p> <p>CE5.1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.</p> <p>CE5.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).</p> <p>CE6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.</p> <p>CE6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.</p>	20 %	<p>Realización de tareas o actividades tales como de trabajos prácticos personales y/o producción de trabajos grupales</p> <p>Resolución de problemas, ejercicios, respuestas a preguntas y el cuaderno de clase.</p>	<p>4.Dividiendo la unidad Fracciones y decimales. Problemas. <i>Situación de aprendizaje: Mi dieta en fracciones (alimentación saludable y transporte sostenible)</i></p> <p>SENTIDO SOCIOAFECTIVO.</p> <p>5.Trabajo en equipo, inclusión y respeto. <i>Situación de aprendizaje: (lectura, exposición y presentación de trabajos)</i></p>

<p>CE7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p>	<p>CE6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual</p> <p>CE7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>CE7.2. Elaborar representaciones matemáticas sencillas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.</p>			
<p>CE8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</p> <p>CE9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>CE10. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.</p>	<p>CE8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.</p> <p>CE8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.</p> <p>CE9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>CE9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>CE10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.</p> <p>CE10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.</p>	<p>20 %</p>	<p>Observación del alumno, incluyendo la recogida de opiniones y percepciones. Exposición o defensa oral, participación del alumno en los debates en clase, atención y actitud personal del alumno.</p>	

TALLER DE MATEMÁTICAS 1º ESO

En esta materia no se pretende el trabajo de un número amplio de contenidos sino la profundización en aquéllos más necesarios para proseguir sus estudios matemáticos. De ahí el carácter flexible y adaptable a cada situación concreta. En este sentido, conviene resaltar la importancia de trabajar con una metodología que fomente su autoestima y que les permita darse cuenta de que son capaces de aprender. Además, se primarán aquellos aspectos más funcionales de las matemáticas, haciendo frente a situaciones cotidianas donde aplicar los conocimientos adquiridos en el aula.

Procedimientos e instrumentos de evaluación.

- -Observación del trabajo en el aula. Los alumnos/as se proveerán de un cuaderno donde recojan de forma ordenada y con una presentación correcta la producción diaria del trabajo realizado en el aula.
- Valoración de comportamiento, interés y participación en clase
- Valoración de las estrategias utilizadas en la realización de ejercicios y problemas.
- Valoración de la utilización correcta del vocabulario matemático.
- Utilización de pruebas individuales escritas si fuera necesario.

Calificación de la evaluación ordinaria:

En cada evaluación, la calificación se obtendrá de los siguientes criterios:

- Interés y trabajo: El trabajo diario del alumno medido a través de las actividades de clase en el cuaderno...
- Observación directa del profesor sobre: hábitos de trabajo, interés, atención y capacidad de esfuerzo. La realización de las tareas propuestas. El cuaderno de trabajo del alumno, valorando su contenido y el grado de seguimiento de las normas establecidas en cuanto a la organización y presentación de este, (Orden, claridad, presentación, limpieza, ortografía, buena redacción...)

Se valorará negativamente:

- No traer a clase el material necesario.
- Interrumpir o molestar, impidiendo la atención propia y/o de los compañeros.
- Distraerse o realizar actividades ajenas a la materia.
- Faltar a clase injustificadamente o llegar con retraso.

Se podrán realizar pruebas escritas que permitirán recoger información cuantificable, referida al aprendizaje de los contenidos conceptuales o procedimentales. si no se alcanzan los objetivos previstos. Las pruebas plantearán preguntas variadas sin olvidar la diversidad del alumnado de clase, de modo que cada pregunta responda a una metodología en el proceso de enseñanza y por tanto de aprendizaje, es decir, preguntas donde se pongan de manifiesto los conceptos adquiridos, las destrezas matemáticas, lingüísticas, etc.

Dado el carácter eminentemente práctico de la asignatura, se evaluará de forma continua de modo que, en caso de suspender alguna evaluación, se tendrá en cuenta su evolución en la siguiente para recuperarla. No obstante, al finalizar la tercera evaluación, en caso de que la nota sea inferior a 5 tendrá opción a una prueba de recuperación.

La calificación final será la media de las tres evaluaciones.

A modo de ejemplo se muestra esta rúbrica general, correspondiente a cada instrumento de evaluación que se adaptará a cada caso.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Valoración	2 puntos	1 punto	0 puntos
Prueba escrita	Logra expresar de manera clara las respuestas a las preguntas que se le hacen y da detalles que demuestran su dominio.	Las respuestas son ambiguas y poco claras.	Las respuestas son incorrectas y da detalles que demuestran que no ha entendido lo que se le pregunta.
Trabajo escrito	El trabajo cumple con las indicaciones pedidas.	El trabajo es adecuado, pero no está bien organizado.	El trabajo no se ha presentado o es impreciso y ha sido presentado sin claridad.
Presentación oral	Se expresa con claridad y de manera precisa y ordenada.	Está incompleto y da detalles que demuestran que no domina el tema.	La presentación es incompleta, incorrecta y está mal organizada.
Trabajo en equipo	Se integra, participa y tiene una actitud de respeto ante los integrantes del grupo.	Participa en las tareas cuando se le pide, pero de manera rezagada.	Se aísla y se niega a participar en las tareas encomendadas.

3º ESO

Calificación por evaluaciones:

- Calificación de la evaluación inicial: Información cualitativa
- Calificación en cada evaluación: La nota será la resultante de la aplicación de los instrumentos de evaluación que se describen en la tabla que aparece más adelante, incluida la rúbrica que se presenta.
- Después de cada evaluación habrá una recuperación, en la cual, los alumnos que no hayan aprobado realizarán las actividades que sean más oportunas para la superación de esta.
- Calificación de la evaluación ordinaria: será la media de ponderada de los criterios de evaluación a lo largo del curso. Se tendrá además en cuenta la evolución del alumno valorando más lo que consigue hacer al final que los fallos o carencias con que empezó el curso.

Criterios generales de corrección de pruebas y trabajos escritos:

- En cada pregunta figurará la puntuación máxima asignada a la misma.
- La no justificación, ausencia de explicaciones o explicaciones incorrectas serán penalizadas hasta un 50 % de la calificación máxima atribuida a la pregunta o epígrafe.
- Los errores de notación y cálculo solo se tendrán en cuenta si son reiterados y se penalizarán hasta en un 20 % de la calificación máxima atribuida al problema o apartado.
- Se valorará positivamente la correcta utilización de conceptos, definiciones y propiedades relacionados con la naturaleza de la situación de aprendizaje que se trata de resolver., así como la coherencia en el desarrollo, y la presentación.
- La evaluación se efectuará a través de rúbricas con descriptores que medirán el logro de los alumnos. Además, estos descriptores servirán para que el alumno sepa lo que se espera de él y como instrumento de autoevaluación.
- A modo de ejemplo se muestra esta rúbrica general, correspondiente a cada instrumento de evaluación que se adaptará a cada caso.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Valoración	De 6 a 10 puntos	De 3 a 5 puntos	De 0 a 2 puntos
Prueba escrita	Desarrolla de manera razonada los ejercicios propuestos, mostrando unas herramientas de cálculo adecuado.	Las respuestas son incorrectas y/o poco detalladas y se detecta algún error de cálculo.	Las respuestas son incorrectas y no hay evidencias del aprendizaje de los procesos y herramientas de cálculo.
Trabajo escrito	El trabajo está bien elaborado y demuestra la aplicación contenido matemático estudiado.	El trabajo está incompleto y/o no está bien organizado.	El trabajo no se ha presentado y/o no cumple unos mínimos.
Presentación oral	Se expresa con claridad y de manera precisa y ordenada.	Presenta el contenido de manera vaga, desordenada e incompleta.	Se niega a realizar la presentación o no cumple unos mínimos.
Trabajo en equipo	Se integra, participa y tiene una actitud de respeto ante los integrantes del grupo.	Participa en las tareas cuando se le pide, pero de manera rezagada o deja alguna parte sin realizar.	Se niega a participar en las tareas encomendadas.

1ª EVALUACIÓN

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
<p>CE1 Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.</p> <p>CE2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.</p> <p>CE4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.</p>	<p>CE1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.</p> <p>CE1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.</p> <p>CE1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema sencillo utilizando las operaciones aritméticas y su jerarquía de forma adecuada.</p> <p>CE2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.</p> <p>CE2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).</p> <p>CE4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.</p> <p>CE4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.</p>	60%	<p>Realización de pruebas objetivas o abiertas.</p> <p>Al menos dos por evaluación trimestral</p>	<p><u>SENTIDO NUMÉRICO:</u></p> <p>1.Cada número en su conjunto: Racionales e irracionales. Números reales. Intervalos.</p> <p>Situación de aprendizaje: <i>La huella hídrica de tu ropa (análisis y expresión de información numérica)</i></p> <p>2.La potencia de las matemáticas: Potencias y notación científica.</p> <p><u>Situación de aprendizaje:</u> <i>Potencia tu lado eco (Presentar estructuradamente los resultados de la concienciación sobre residuos plásticos)</i></p> <p><u>SENTIDO ALGEBRAÍCO:</u></p> <p>3.Investigando patrones: Patrones y sucesiones.</p> <p><u>Situación de aprendizaje:</u> <i>Abejas arquitectas (exposición sobre la protección de las abejas)</i></p>
<p>CE3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.</p> <p>CE5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.</p> <p>CE6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos</p>	<p>CE3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.</p> <p>CE3.2 Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de los datos o alguna condición.</p> <p>CE3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas</p> <p>CE5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.</p> <p>CE5.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).</p> <p>CE6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y</p>	20%	<p>Realización de tareas o actividades tales como de trabajos prácticos personales y/o producción de trabajos grupales</p> <p>Resolución de problemas, ejercicios, respuestas a preguntas y el cuaderno de clase.</p>	<p>4.Álgebra el lenguaje de las matemáticas: Expresiones algebraicas. Identidades.</p> <p><u>Situación de aprendizaje:</u> <i>Empléate en verde (condiciones justas de empleo)</i></p> <p><u>SENTIDO SOCIOAFECTIVO.</u></p>

<p>matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.</p> <p>CE7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p>	<p>usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.</p> <p>CE6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.</p> <p>CE6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual</p> <p>CE7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>CE.7.2. Elaborar representaciones matemáticas sencillas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.</p>			<p>5.Trabajo en equipo, inclusión y respeto.</p> <p><u>Situación de aprendizaje:</u> <i>(lectura, exposición y presentación de trabajos)</i></p>
<p>CE8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</p> <p>CE9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>CE10. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.</p>	<p>CE8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.</p> <p>CE8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.</p> <p>CE9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>CE9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>CE10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.</p> <p>CE10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.</p>	<p>20%</p>	<p>Observación del alumno, incluyendo la recogida de opiniones y percepciones. Exposición o defensa oral, participación del alumno en los debates en clase, atención y actitud personal del alumno.</p>	

MATEMÁTICAS I

Calificación por evaluaciones:

- Calificación de la evaluación inicial: Información cualitativa
- Calificación en cada evaluación: La nota será la resultante de la aplicación de la rúbrica a los instrumentos de evaluación que se describen en la tabla que aparece más adelante.
- Después de cada evaluación habrá una recuperación de esta a la que deberán presentarse los alumnos que no hayan aprobado.
- Calificación de la evaluación ordinaria: será la media de las calificaciones de las evaluaciones 1ª, 2ª y 3ª.
- Calificación de la evaluación extraordinaria: Se valorará exclusivamente la prueba que se realice a tal efecto.

Criterios generales de corrección de pruebas y trabajos escritos:

- En cada pregunta figurará la puntuación máxima asignada a la misma.
- La no justificación, ausencia de explicaciones o explicaciones incorrectas serán penalizadas hasta un 50 % de la calificación máxima atribuida a la pregunta o epígrafe.
- Los errores de notación y cálculo solo se tendrán en cuenta si son reiterados y se penalizarán hasta en un 20 % de la calificación máxima atribuida al problema o apartado.
- Se valorará positivamente la correcta utilización de conceptos, definiciones y propiedades relacionados con la naturaleza de la situación de aprendizaje que se trata de resolver., así como la coherencia en el desarrollo, y la presentación.
- La evaluación se efectuará a través de rúbricas con descriptores que medirán el logro de los alumnos. Además, estos descriptores servirán para que el alumno sepa lo que se espera de él y como instrumento de autoevaluación.
- A modo de ejemplo se muestra esta rúbrica general, correspondiente a cada instrumento de evaluación que se adaptará a cada caso.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Valoración	2 puntos	1 punto	0 puntos
Prueba escrita	Logra expresar de manera clara las respuestas a las preguntas que se le hacen y da detalles que demuestran su dominio.	Las respuestas son ambiguas y poco claras.	Las respuestas son incorrectas y da detalles que demuestran que no ha entendido lo que se le pregunta.
Trabajo escrito	El trabajo cumple con las indicaciones pedidas.	El trabajo es adecuado, pero no está bien organizado.	El trabajo no se ha presentado o es impreciso y ha sido presentado sin claridad.
Presentación oral	Se expresa con claridad y de manera precisa y ordenada.	Está incompleto y da detalles que demuestran que no domina el tema.	La presentación es incompleta, incorrecta y está mal organizada.
Trabajo en equipo	Se integra, participa y tiene una actitud de respeto ante los integrantes del grupo.	Participa en las tareas cuando se le pide, pero de manera rezagada.	Se aísla y se niega a participar en las tareas encomendadas.

1ª EVALUACIÓN

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
<p>CE1: Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones.</p> <p>CE2: Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad</p> <p>CE4: Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología.</p> <p>CE6: Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p>	<p>CE1.1: Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso.</p> <p>CE1.2: Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado.</p> <p>CE2.1: Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación</p> <p>CE2.2: Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad.), usando el razonamiento y la argumentación.</p> <p>CE4.1: Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.</p> <p>CE6.1: Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas</p> <p>CE6.2: Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.</p>	80%	<p>Realización de pruebas objetivas o abiertas.</p> <p>Al menos dos por evaluación trimestral</p>	<p><u>Sentido Numérico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprensión de los efectos de operaciones como la multiplicación, la división y el cálculo de potencias y raíces sobre las magnitudes de las cantidades. -Estrategias para operar con números reales: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y utilizando herramientas tecnológicas en los casos más complicados o cuando sea necesario -Los números complejos como soluciones de ecuaciones polinómicas que carecen de raíces reales <p><u>Sentido Algebraico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones en diversos contextos. -Resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones no lineales en diferentes contextos.
<p>CE3: Formular o investigar conjeturas sencillas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático</p>	<p>CE3.1: Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada.</p> <p>CE3.2: Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.</p>	10%	<p>Realización de tareas o actividades tales como de trabajos prácticos personales y/o producción de trabajos grupales</p>	<p><u>Sentido de la medida:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Cálculo de longitudes

<p>CE5: Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático</p> <p>CE6: Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> <p>CE7: Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p>	<p>CE5.1: Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.</p> <p>CE5.2: Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas</p> <p>CE6.2: Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.</p> <p>CE7.1: Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.</p> <p>CE7.2: Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.</p>		<p>Resolución de problemas, ejercicios, respuestas a preguntas y el cuaderno de clase.</p>	<p>y medidas angulares: uso de la trigonometría.</p> <p><u>Sentido socioafectivo:</u> Destrezas encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad. Tratamiento del error, individual Trabajo en equipo y toma de decisiones Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.</p>
<p>CE8: Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.</p> <p>CE9: Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>CE8.1: Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados</p> <p>CE8.2: Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor</p> <p>CE9.1: Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas</p> <p>CE9.2: Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas</p> <p>CE9.3: Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables</p>	<p>10%</p>	<p>Observación del alumno, incluyendo la recogida de opiniones y percepciones. Exposición o defensa oral, participación del alumno en los debates en clase, atención y actitud personal del alumno.</p>	

MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I

Calificación por evaluaciones:

- Calificación de la evaluación inicial: Información cualitativa
- Calificación en cada evaluación: La nota será la resultante de la aplicación de la rúbrica a los instrumentos de evaluación que se describen en la tabla que aparece más adelante.
- Después de cada evaluación habrá una recuperación de esta a la que deberán presentarse los alumnos que no hayan aprobado.
- Calificación de la evaluación ordinaria: será la media de las calificaciones de las evaluaciones 1ª, 2ª y 3ª.
- Calificación de la evaluación extraordinaria: Se valorará exclusivamente la prueba que se realice a tal efecto.

Criterios generales de corrección de pruebas y trabajos escritos:

- En cada pregunta figurará la puntuación máxima asignada a la misma.
- La no justificación, ausencia de explicaciones o explicaciones incorrectas serán penalizadas hasta un 50 % de la calificación máxima atribuida a la pregunta o epígrafe.
- Los errores de notación y cálculo solo se tendrán en cuenta si son reiterados y se penalizarán hasta en un 20 % de la calificación máxima atribuida al problema o apartado.
- Se valorará positivamente la correcta utilización de conceptos, definiciones y propiedades relacionados con la naturaleza de la situación de aprendizaje que se trata de resolver., así como la coherencia en el desarrollo, y la presentación.
- La evaluación se efectuará a través de rúbricas con descriptores que medirán el logro de los alumnos. Además, estos descriptores servirán para que el alumno sepa lo que se espera de él y como instrumento de autoevaluación.
- A modo de ejemplo se muestra esta rúbrica general, correspondiente a cada instrumento de evaluación que se adaptará a cada caso.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Valoración	2 puntos	1 punto	0 puntos
Prueba escrita	Logra expresar de manera clara las respuestas a las preguntas que se le hacen y da detalles que demuestran su dominio.	Las respuestas son ambiguas y poco claras.	Las respuestas son incorrectas y da detalles que demuestran que no ha entendido lo que se le pregunta.
Trabajo escrito	El trabajo cumple con las indicaciones pedidas.	El trabajo es adecuado, pero no está bien organizado.	El trabajo no se ha presentado o es impreciso y ha sido presentado sin claridad.
Presentación oral	Se expresa con claridad y de manera precisa y ordenada.	Está incompleto y da detalles que demuestran que no domina el tema.	La presentación es incompleta, incorrecta y está mal organizada.
Trabajo en equipo	Se integra, participa y tiene una actitud de respeto ante los integrantes del grupo.	Participa en las tareas cuando se le pide, pero de manera rezagada.	Se aísla y se niega a participar en las tareas encomendadas.

1ª EVALUACIÓN

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
<p>CE1: Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones.</p> <p>CE2: Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad</p> <p>CE4: Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales.</p> <p>CE6: Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p>	<p>CE1.1: Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso. CE1.2: Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.</p> <p>CE2.1: Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. CE2.2: Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad.), usando el razonamiento y la argumentación.</p> <p>CE4.1: Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.</p> <p>CE6.1: Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. CE6.2: Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos en las ciencias sociales que se planteen.</p>	80 %	<p>Realización de pruebas objetivas o abiertas. Al menos dos por evaluación trimestral</p>	<p><u>Sentido Numérico:</u> Conteo. Cantidad. Sentido de las operaciones. Educación Financiera.</p> <p><u>Sentido Algebraico:</u> Ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones. Modelización de situaciones de las ciencias sociales y de la vida real, utilizando herramientas tecnológicas. Resolución en diferentes contextos.</p> <p><u>Sentido socioafectivo:</u> Destrezas encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad. Tratamiento del error, individual Trabajo en equipo y toma de decisiones Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación</p>
<p>CE3: Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.</p> <p>CE5: Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.</p> <p>CE6: Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p>	<p>CE3.1: Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada. CE3.2: Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.</p> <p>CE5.1: Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. CE5.2: Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.</p> <p>CE6.2: Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos en las ciencias sociales que se planteen.</p>	10 %	<p>Realización de tareas o actividades tales como de trabajos prácticos personales y/o producción de trabajos grupales Resolución de problemas, ejercicios, respuestas a preguntas y el cuaderno de clase.</p>	<p>Tratamiento del error, individual Trabajo en equipo y toma de decisiones Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación</p>

<p>CE7: Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p>	<p>CE7.1: Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. CE7.2: Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.</p>			<p>de ayuda cuando sea necesario.</p>
<p>CE8: Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.</p> <p>CE9: Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>CE8.1: Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. CE8.2: Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.</p> <p>CE9.1: Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. CE9.2: Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. CE9.3: Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.</p>	<p>10 %</p>	<p>Observación del alumno, incluyendo la recogida de opiniones y percepciones. Exposición o defensa oral, participación del alumno en los debates en clase, atención y actitud personal del alumno.</p>	

MATEMÁTICAS GENERALES

Calificación por evaluaciones:

- Calificación de la evaluación inicial: Información cualitativa
- Calificación en cada evaluación: La nota será la resultante de la aplicación de la rúbrica a los instrumentos de evaluación que se describen en la tabla que aparece más adelante.
- Después de cada evaluación habrá una recuperación de esta a la que deberán presentarse los alumnos que no hayan aprobado.
- Calificación de la evaluación ordinaria: será la media de las calificaciones de las evaluaciones 1ª, 2ª y 3ª.
- Calificación de la evaluación extraordinaria: Se valorará exclusivamente la prueba que se realice a tal efecto.

Criterios generales de corrección de pruebas y trabajos escritos:

- En cada pregunta figurará la puntuación máxima asignada a la misma.
- La no justificación, ausencia de explicaciones o explicaciones incorrectas serán penalizadas hasta un 50 % de la calificación máxima atribuida a la pregunta o epígrafe.
- Los errores de notación y cálculo solo se tendrán en cuenta si son reiterados y se penalizarán hasta en un 20 % de la calificación máxima atribuida al problema o apartado.
- Se valorará positivamente la correcta utilización de conceptos, definiciones y propiedades relacionados con la naturaleza de la situación de aprendizaje que se trata de resolver., así como la coherencia en el desarrollo, y la presentación. La evaluación se efectuará a través de diferentes instrumentos de evaluación y rúbricas con descriptores que medirán el logro de los alumnos. Además, estos descriptores servirán para que el alumno sepa lo que se espera de él y como instrumento de autoevaluación.
- A modo de ejemplo se muestra esta rúbrica general, correspondiente a cada instrumento de evaluación que se adaptará a cada caso.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Valoración	2 puntos	1 punto	0 puntos
Prueba escrita	Logra expresar de manera clara las respuestas a las preguntas que se le hacen y da detalles que demuestran su dominio.	Las respuestas son ambiguas y poco claras.	Las respuestas son incorrectas y da detalles que demuestran que no ha entendido lo que se le pregunta.
Trabajo escrito	El trabajo cumple con las indicaciones pedidas.	El trabajo es adecuado, pero no está bien organizado.	El trabajo no se ha presentado o es impreciso y ha sido presentado sin claridad.
Presentación oral	Se expresa con claridad y de manera precisa y ordenada.	Está incompleto y da detalles que demuestran que no domina el tema.	La presentación es incompleta, incorrecta y está mal organizada.
Trabajo en equipo	Se integra, participa y tiene una actitud de respeto ante los integrantes del grupo.	Participa en las tareas cuando se le pide, pero de manera rezagada.	Se aísla y se niega a participar en las tareas encomendadas.

1ª EVALUACIÓN

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
<p>CE1: Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de diversos ámbitos aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, con ayuda de herramientas tecnológicas, para obtener posibles soluciones.</p> <p>CE2: Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.</p> <p>CE4: Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando y creando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y de diversos ámbitos.</p> <p>CE6: Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p>	<p>CE1.1: Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos, seleccionando la más adecuada en cada caso.</p> <p>CE1.2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos, describiendo el procedimiento realizado.</p> <p>CE2.1: Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento, la argumentación y las herramientas digitales.</p> <p>CE 2.2: Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (sostenibilidad, consumo responsable, equidad.), usando el razonamiento y la argumentación.</p> <p>CE4.1: Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de ámbitos diversos, utilizando el pensamiento computacional, modificando o creando algoritmos.</p> <p>CE6.1: Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.</p> <p>CE6.2: Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en la sociedad.</p>	<p>80 %</p>	<p>Realización de pruebas objetivas o abiertas. Al menos dos por evaluación trimestral.</p>	<p><u>Sentido Numérico:</u> Resolución de problemas. ¿Qué es un problema? Estrategias de resolución. Técnicas básicas de recuento. Combinatoria. Educación Financiera: Razones y proporciones, Porcentajes y tasas. Números índices. Análisis de una factura.</p> <p><u>Sentido Algebraico:</u> Ecuaciones y Sistemas de ecuaciones. Inecuaciones y sistemas de inecuaciones Programación lineal. Se plantean actividades que fomentan el consumo responsable en el gasto energético, y aprovechamiento de los recursos naturales, entre otros ejemplos.</p> <p><u>Sentido Espacial:</u> Grafos. Aplicaciones prácticas en el análisis de un plano de metro, o conexiones entre localidades en bus o avión.</p> <p><u>Sentido socioafectivo.</u> Destrezas encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad. Tratamiento del error, individual</p>
<p>CE3: Generar preguntas de tipo matemático aplicando saberes y estrategias conocidas para dar respuesta a situaciones problemáticas de la vida cotidiana.</p> <p>CE5: Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.</p> <p>CE6: Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones,</p>	<p>CE3.1: Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de preguntas de naturaleza matemática de forma autónoma.</p> <p>CE3.2: Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de preguntas o problemas.</p> <p>CE5.1: Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.</p> <p>CE5.2: Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.</p> <p>CE6.2: Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la</p>	<p>10 %</p>	<p>Realización de tareas o actividades tales como de trabajos prácticos personales y/o producción de trabajos grupales Resolución de problemas, ejercicios, respuestas a preguntas y el</p>	<p><u>Sentido socioafectivo.</u> Destrezas encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad. Tratamiento del error, individual</p>

<p>interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> <p>CE7: Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p>	<p>propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en la sociedad.</p> <p>CE7.1: Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.</p> <p>CE7.2: Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.</p>		<p>cuaderno de clase.</p>	<p>Trabajo en equipo y toma de decisiones</p> <p>Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.</p>
<p>CE8: Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.</p> <p>CE9: Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones y respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>CE8.1: Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.</p> <p>CE8.2: Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.</p> <p>CE9.1: Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>CE9.2: Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada, al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>CE9.3: Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de las demás personas, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.</p>	<p>10 %</p>	<p>Observación del alumno, incluyendo la recogida de opiniones y percepciones. Exposición o defensa oral, participación del alumno en los debates en clase, atención y actitud personal del alumno.</p>	

En este documento, todas las referencias para las que se usa la forma de masculino genérico deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.

