

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS (3º ESO)

Saberes básicos Autoconocimiento y autonomía moral	Competencias específicas	Criterios de evaluación	
<p>Bloque A</p> <p>La naturaleza humana y la identidad personal. Libertad y moralidad. La construcción de un concepto de persona, consciente de que ésta es indefinible, valorando la dignidad que posee por el hecho de ser libre. La educación de las emociones y los sentimientos. La autoestima personal. La igualdad y el respeto mutuo en las relaciones afectivas. La educación afectivo- sexual. Hábitos de vida saludable y deportiva. Deseos y razones. La voluntad y el juicio moral. Autonomía y responsabilidad. La ética como guía de nuestras acciones. La reflexión en torno a lo valioso y los valores: universalismo y pluralismo moral. Qué son las normas, las virtudes y los sentimientos morales. Éticas de la felicidad, éticas del deber y éticas de la virtud. El conflicto entre moralidad y legalidad. La objeción de conciencia. Los derechos individuales y el debate en torno a la libertad de expresión.</p>	<p>1. Inquirir e investigar cuanto se refiere a la propia identidad y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada.</p>	100%	
		<p>1.1. Construir un adecuado concepto de sí mismo y de su dimensión cívica y moral reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad a través de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.</p>	40%
		<p>1.2. Desarrollar la autoestima en armonía con los demás a través de la identificación, gestión y comunicación de emociones, afectos y deseos con respeto y empatía hacia los de los demás, generando un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones afectivas y afectivo-sexuales.</p>	20%
		<p>1.3. Generar y expresar un grado suficiente de autonomía moral mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar.</p>	40%

OBSERVACIONES:

Se penalizarán las tareas y trabajos copiados.

La no asistencia injustificada durante tres clases en el trimestre supondrá la pérdida de puntuación en las competencias correspondientes no desarrolladas por este motivo.

La copia de una prueba podrá significar el suspenso de la evaluación.

Para obtener la máxima calificación en una competencia deberá acreditarse un desempeño excelente en la misma.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE FILOSOFÍA (1º DE BACHILLERATO)			
SABERES BÁSICOS BLOQUE A. LA FILOSOFÍA Y EL SER HUMANO	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DESCRIPTORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN
<p>1. La filosofía y el ser humano. La reflexión filosófica en torno a la propia filosofía. Características y concepciones del saber filosófico. Breve recensión histórica de la filosofía. Las divisiones tradicionales de la filosofía y las áreas actuales de investigación. Vigencia y utilidad de la filosofía: la importancia de filosofar en torno a los retos del siglo XXI. Métodos y herramientas básicos del filósofo: el uso y análisis crítico de fuentes; la comprensión e interpretación de documentos filosóficos; la identificación de problemas filosóficos en otros ámbitos expresivos; el pensamiento y el diálogo argumentativos; la investigación y la disertación filosófica. La filosofía en relación con otros campos del saber y la actividad humana. La discriminación social, de género, etnia y edad en la tradición filosófica.</p> <p>2. El ser humano como sujeto y objeto de la experiencia filosófica. La filosofía y la existencia humana. El debate sobre la génesis y definición de la naturaleza humana: especificidad natural y condicionantes histórico-culturales. Concepciones filosóficas del ser humano.</p>	<p>1. Identificar problemas y formular preguntas acerca del fundamento, valor y sentido de la realidad y la existencia humana Descriptores: CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1.</p> <p>2. Buscar, gestionar, interpretar, producir y transmitir correctamente información relativa a cuestiones filosóficas Descriptores: CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3.</p> <p>4. Practicar el ejercicio del diálogo filosófico de manera rigurosa, crítica, tolerante y empática. Descriptores: CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2.</p> <p>5. Reconocer el carácter plural de las concepciones, ideas y argumentos en torno a cada uno de los problemas fundamentales de la filosofía. Descriptores: CCL5, CC1, CC2, CC3.</p> <p>6. Comprender las principales ideas y teorías filosóficas de los más importantes pensadores y pensadoras Descriptores: CCL2, CC1, CC3, CCEC2.</p>	Competencia específica 1. 1.1. Demostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la Investigación filosófica.	20%
		1.2. Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica.	20%
		Competencia específica 2. 2.1. Reconocer la radicalidad y trascendencia de los problemas filosóficos.	10%
		Competencia específica 4 4.1. Promover el contraste e intercambio de ideas y la práctica de una ciudadanía activa y democrática.	10%
		Competencia específica 5 5.1. Generar una concepción compleja y no dogmática de los problemas filosóficos mediante el análisis crítico de tesis filosóficas distintas y opuestas en torno a los mismos.	20%
		Competencia específica 6. 6.2. Comprender las principales ideas y teorías filosóficas de los más importantes pensadores y pensadoras.	20%
<p>OBSERVACIONES: Se penalizarán las tareas y trabajos copiados. La no asistencia injustificada durante tres clases en el trimestre supondrá la pérdida de puntuación en las competencias correspondientes no desarrolladas por este motivo. La copia de una prueba podrá significar el suspenso de la evaluación. Para obtener la máxima calificación en una competencia deberá acreditarse un desempeño excelente en la misma.</p>			