

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA 2022-2023

(LOMLOE)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LA PRIMERA
EVALUACIÓN.

PROFESORES:

FÉLIX FERNÁNDEZ-CAVADA BADÍA

MONTSERRAT VILLASANTE GUTIÉRREZ

CRISTINA FERNÁNDEZ SALCINES

MIGUEL LASO DÍAZ

ECONOMÍA

(Primero de Bachillerato)

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones económicas, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas económicos, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.(40%)

Se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1 Y CE2, para contribuir a las competencias clave.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

CE 1.1: Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.(10%)

CE 1.2: Comprender el problema de la escasez, identificando los motivos y comparando de manera justificada diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.(20%)

CE 1.3: Conocer los procesos que intervienen en la toma de decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.(10%)

SABERES BÁSICOS:

Bloque A: Las decisiones económicas.

La economía, las necesidades, los bienes y la escasez. El contenido económico de las relaciones sociales. La modelización como herramienta para entender las interacciones económicas.

El proceso de toma de decisiones económicas. La racionalidad. El coste de oportunidad. Los costes irrecuperables. El análisis marginal. Los incentivos y las expectativas. La eficiencia.

La organización económica y los sistemas económicos: valoración y comparación.

Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos.

Bloque D: Las políticas económicas.

Economía positiva y economía normativa.

Bloque E: Los retos de la economía española en un contexto globalizado.

Los objetivos del desarrollo sostenible.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

Realización de pruebas objetivas escritas.(70%)

Observación de la actitud durante las explicaciones.(10%)

Valoración de la ejecución de actividades y ejercicios en clase. (10%)

Realización de trabajos individuales o en grupo sobre temas transversales al que nos ocupa.(10%)

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.(40%)

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL2, CCL3, CPSAA4, CPSAA5, CC3,CC4, CE1 y CE2, para conseguir las competencias clave.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

C.E. 3.1: Conocer como se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando , con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.(20%)

C.E: 3.2: Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.(20%)

SABERES BÁSICOS:

Bloque A: Las decisiones económicas.

El proceso de toma de decisiones económicas. La racionalidad. El coste de oportunidad. Los costes irre recuperables. El análisis marginal. Los incentivos y las expectativas. La eficiencia.

Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos.

Bloque C: La realidad económica: herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.

Los agentes económicos y el flujo circular de la renta

Bloque E: Los retos de la economía española en un contexto globalizado.

La curva de posibilidades de producción y el crecimiento económico.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

Realización de pruebas objetivas escritas.(70%)

Observación de la actitud durante las explicaciones.(10%)

Valoración de la ejecución de actividades y ejercicios en clase.(10%)

Realización de trabajos individuales o en grupo sobre temas transversales al que nos ocupa.(10%)

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas de análisis económico, y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de estos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.(20%)

Está vinculada a los siguientes descriptores operativos: CCL3, STEM2, CPSAA5, CC3, CC4, CE, CE2 y CE3, los cuales contribuyen a conseguir las competencias clave.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

C.E: 6.1: Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas, investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.(20%)

SABERES BÁSICOS:

Bloque A: Las decisiones económicas.

Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos.

Bloque E: Los retos de la economía española en un contexto globalizado.

Los objetivos del desarrollo sostenible.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

Observación de la actitud durante las explicaciones.(30%)

Valoración de la ejecución de actividades y ejercicios en clase. (30%)

Realización de trabajos individuales o en grupo sobre temas transversales al que nos ocupa.(40%)

(Entre paréntesis las ponderaciones por competencias específicas desglosado en los criterios de evaluación y simultáneamente por instrumentos de calificación.)

ECONOMÍA Y CULTURA FINANCIERA

(Primero de Bachillerato)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.

C.E.1:

1. Proporcionar al alumnado un conocimiento de los conceptos básicos de finanzas para poder interpretar y resolver problemas financieros de la vida cotidiana.(30%)

La resolución de problemas financieros constituye un eje fundamental en el aprendizaje de la educación financiera.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CMCCT4, CE3, CPSAA4, CD2.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

1.1. Interpretar problemas financieros organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.(10%)

1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.(10%)

1.3. Obtener e interpretar las soluciones de un problema financiero, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. (10%)

SABERES BÁSICOS:

A. Economía personal.

- La gestión del presupuesto. Gastos. Ahorros. Endeudamiento.

- Los productos financieros bancarios. Tarjetas bancarias.

C. El dinero y el mercado de trabajo.

- El dinero, el tipo de interés y sus efectos sobre la economía.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

Realizar pruebas escritas objetivas tanto de teoría como de práctica.(70%)

Observar la actitud y el trabajo realizado durante las clases.(20%)

Valoración de trabajos individuales y colectivos.(10%)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.

C.E.2:

2. Resolver, analizar y comentar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas.(40%)

El desarrollo de esta competencia conlleva procesos reflexivos, estrategias sencillas de aprendizaje, uso eficaz de herramientas digitales como calculadoras u hojas de cálculo y la explicación del proceso

. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones obtenidas de un problema financiero.(20%)

2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.(10%)

2.3. Reconocer la idoneidad de las distintas soluciones obtenidas en función de los posibles escenarios económicos presentados. (10%)

SABERES BÁSICOS:

C. El dinero y el mercado de trabajo.

- El dinero, el tipo de interés y sus efectos sobre la economía.

-Las leyes financieras de interés simple y compuesto.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

Realizar pruebas escritas objetivas tanto de teoría como de práctica.(70%)

Observar la actitud y el trabajo realizado durante las clases.(10%)

Resolución de problemas utilizando la matemática financiera y comercial.(20%)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.

C.E.4:

4. Representar conceptos, procedimientos y resultados financieros.(30%)

El desarrollo de esta competencia conlleva la adquisición de un conjunto de representaciones matemáticas que amplían significativamente la capacidad para interpretar y resolver problemas de la vida real.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: STEM3, CD5, CE3, CCEC4.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

4.1. Representar conceptos, procedimientos y resultados financieros de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.(15%)

4.2. Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.(15%)

SABERES BÁSICOS:

A Economía personal.

-Interés simple y compuesto.

-Descuento comercial y racional.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

Realizar pruebas escritas objetivas tanto de teoría como de práctica.(70%)

Observar la actitud y el trabajo realizado durante las clases.(10%)

Resolución de problemas utilizando la matemática financiera y comercial.(20%)

(Entre paréntesis las ponderaciones por criterios de evaluación, desglosado en competencias específicas y simultáneamente por instrumentos de calificación).

ECONOMÍA, EMPRENDIMIENTO Y ACTIVIDAD EMPRESARIAL

(Primero de Bachillerato General)

COMPETENCIAS ESPECÍFICA 1

C.E.1: Analizar de forma crítica y reflexiva las aportaciones de la ciencia económica, valorando su interrelación con otras disciplinas, para entender la realidad desde una visión integral y actuar como ciudadanos y ciudadanas, autónomos y comprometidos. (20%).

Se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL2, STEM4, STEM5, CPSAA5, CC1, CE1 y CE2.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1.1. Entender la realidad partiendo del análisis crítico y reflexivo sobre las aportaciones que ofrece la ciencia económica, valorando su interrelación con otras disciplinas y adquiriendo una visión integral de la misma que favorezca la asunción de responsabilidades y compromisos. (20%)

SABERES BÁSICOS:

A Economía.

2- Economía y otras disciplinas.

-La economía como ciencia social, principales problemas para el análisis económico: la complejidad de la realidad y la incorporación de supuestos simplificadores. Dificultades para establecer leyes generales. La modelización matemática como herramienta para el análisis económico.

-Los individuos y el comportamiento racional. La economía del comportamiento y teoría de la decisión.

-Los agentes económicos y la maximización de la utilidad.

-Ciencia económica y ecología.

COMPETENCIAS ESPECÍFICA 2

C.E.2 :Analizar desde un enfoque interdisciplinar, el comportamiento tanto individual como colectivo en la toma de decisiones económicas, evaluando el problema de la

escasez y sus efectos, para comprender los cambios económicos y sociales derivados de dicho problema y actuar en consecuencia.(60%)

Se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL2, STEM2, CPSAA1.2, CPSAA5, CC4, CE1 y CE2.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

2.1. Comprender los cambios económicos y sociales desde un análisis interdisciplinar sobre el comportamiento humano en el proceso de toma de decisiones y evaluando el problema de la escasez y sus efectos, estimulando al alumnado a actuar en consecuencia.(60%).

SABERES BÁSICOS:

A Economía.

1-La escasez y el problema económico.

-La escasez y sus implicaciones. El coste de oportunidad. La escasez y la eficiencia. La paradoja del valor, el valor de uso y el valor de cambio de los bienes.

-La escasez y los sistemas de asignación de recursos. El funcionamiento del mercado.

-Los fallos del mercado y la intervención del sector público. El flujo circular de la renta.

COMPETENCIAS ESPECÍFICA3

C.E.3 : Establecer correspondencias entre los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los aprendizajes obtenidos a través del estudio de casos, analizándolos con ayuda de herramientas económicas y empresariales para generar una actitud sensible y un comportamiento responsable y proactivo que contribuya a dar respuesta a los retos actuales. (20%)

Se conecta con los siguientes descriptores operativos: STEM2, STEM5, CPSAA1.2, CC4, CE1 y CE2.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

3.1. Mostrar actitudes sensibles y comportamientos responsables y proactivos que contribuyan a dar respuesta a los retos actuales a partir del estudio de casos reales estableciendo correspondencias entre la realidad y los aprendizajes adquiridos. (10%)

3.2. Tomar conciencia de problemas globales y locales analizándolos a través de herramientas económicas y empresariales, y aportando posibles soluciones a los mismos. (10%)

SABERES BÁSICOS:

A Economía.

1-La escasez y el problema económico.

-Los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) y los retos económicos actuales. Estudio de casos.

-Análisis de las interrelaciones que existen entre los diversos elementos y agregados de la realidad económica.

2-Economía y otras disciplinas.

-Principales problemas para el análisis económico. La complejidad de la realidad y la incorporación de supuestos simplificadores.

-Alternativas de análisis de la realidad social. Perspectiva sociológica. El grupo social como unidad de análisis económico.

-El bienestar social versus eficiencia desde un punto de vista ético.

-El desarrollo sostenible y la economía circular.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

Realización de pruebas objetivas escritas. (70%)

Observación de la actitud durante las explicaciones. (10%)

Valoración de la ejecución de actividades y ejercicios en clase. (10%)

Realización de trabajos individuales o en grupo sobre temas transversales al que nos ocupa.(10%)

(Entre paréntesis las ponderaciones por criterios de evaluación, desglosado en competencias específicas y simultáneamente por instrumentos de calificación).

INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRESARIAL Y EMPRENDEDORA

(Tercero de ESO)

COMPETENCIAS ESPECÍFICA

C.E.1:

1. Analizar y valorar las fortalezas y debilidades propias y de los demás, reflexionando sobre las aptitudes, gestionando de forma eficaz las emociones y las destrezas necesarias que promuevan una actitud vital creadora para adaptarse a entornos cambiantes y diseñar un proyecto personal único, con una actitud emprendedora. El autoconocimiento permite a la persona indagar en sus aspiraciones, necesidades y deseos personales, descubrir sus actitudes y poder reflexionar sobre sus fortalezas y debilidades. (30%)

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CPSAA1, CD3, CC1, CE2, CCEC3.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1.1. Analizar sus propias características para poder resolver de forma eficaz las diferentes situaciones que se puede encontrar en su vida cotidiana. (10%)

1.2. Asumir responsabilidades individuales y de grupo en la toma de decisiones considerando las consecuencias que conlleva cada decisión. (10%)

1.3. Resolver o buscar ayuda externa, cuando no pueda por sus propios medios, con autonomía y responsabilidad las distintas tareas o dificultades que pueda encontrarse en los distintos ámbitos de la vida. (10%)

SABERES BÁSICOS:

A. Autonomía personal, liderazgo e innovación.

- Autonomía y autoconocimiento.

- La iniciativa personal.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

La muestra de interés, la actitud y la participación durante las clases. (20%)

La observación del cuaderno de clase. (30%)

La realización de las actividades propuestas.(30%)

La elaboración de trabajos individuales y colectivos. (20%)

COMPETENCIA ESPECÍFICA

C.E.2:

2. Descubrir el valor de colaborar con otras personas y constituir grupos de trabajo utilizando estrategias de conformación de equipos, así como habilidades sociales y de comunicación, aplicándolas con autonomía a las dinámicas de trabajo para desarrollar las ideas y soluciones emprendedoras. Reconocer y valorar rasgos característicos y cualidades personales propias y de los demás resulta indispensable para afrontar con éxito un proyecto. Un correcto desarrollo y uso de las habilidades sociales como la empatía, la negociación, el liderazgo y el respeto hacia los intereses, elecciones e ideas de los demás facilita una visión compartida entre los miembros del equipo y la creación de un buen clima de trabajo.(30%)

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CD3, CP2, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CE2.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

2.1. Valorar de forma crítica y constructiva las opiniones propias y ajenas a través del trabajo en equipo, fomentando la cooperación y los valores democráticos. (10%)

2.2. Ejercer un liderazgo positivo, motivando e ilusionando a su equipo, en la ejecución de un proyecto. (10%)

2.3. Organizar de forma eficaz el trabajo en equipo. (10%)

SABERES BÁSICOS:

- El trabajo en equipo. Los roles dentro de los equipos. Dinámicas de grupo.

- Comunicación: elementos y barreras comunicativas. Comunicación verbal, comunicación no verbal y comunicación escrita. - Habilidades y técnicas de comunicación y negociación.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

La muestra de interés, la actitud y la participación durante las clases.(20%)

La observación del cuaderno de clase. (30%)

La realización de las actividades propuestas.(30%)

COMPETENCIA ESPECÍFICA

C.E.3:

3. Promover con visión creativa, emprendedora y con actitud de servicio a los demás, el desarrollo sostenible mediante actuaciones locales y globales, buscando y creando oportunidades de mejora para preservar y cuidar el entorno natural, social, cultural y artístico. Resulta imprescindible dotar a las personas de las herramientas necesarias para que, con iniciativa y desde una visión emprendedora, busquen, promuevan y desarrollen eficazmente soluciones creativas e innovadoras a problemas y necesidades de su entorno próximo relacionados con el desarrollo sostenible, que den respuesta a estos retos a nivel local que podrían trasladarse a contextos más amplios, incluso globales, que ayuden a preservar y cuidar el entorno natural, social, cultural y artístico.(40%)

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM3, CD3, CPSAA1, CPSAA2, CC2, CC4, CE1, CCEC3.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

3.1. Proponer soluciones creativas y originales utilizando los aprendizajes adquiridos a los distintos problemas que puede encontrarse. (10%)

3.2. Alcanzar acuerdos y/o soluciones grupales mediante negociación, aplicando técnicas e influyendo positivamente sobre los demás. (10%)

3.3. Transmitir de forma oral y escrita un mensaje o idea de forma clara, ordenada y coherente sobre temas y/o acuerdos alcanzados desde el respeto y la consideración de las ideas de los demás. (20%)

SABERES BÁSICOS:

- El trabajo en equipo. Los roles dentro de los equipos. Dinámicas de grupo.
- Comunicación: elementos y barreras comunicativas. Comunicación verbal, comunicación no verbal y comunicación escrita. - Habilidades y técnicas de comunicación y negociación.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

La muestra de interés, la actitud y la participación durante las clases.(20%)

La observación del cuaderno de clase. (30%)

La realización de las actividades propuestas.(30%)

(Entre paréntesis la ponderación por competencias específicas desglosadas por criterios de evaluación y simultáneamente por instrumentos de calificación.)

