

PROGRAMACIÓN

DIDÁCTICA

DE ALEMÁN

Curso 2022 – 2023

I.E.S. Santa Clara

INDICE

Introducción

1. Contextualización

2. Alemán como segunda lengua extranjera en la E.S.O.

3. Objetivos generales

Segundo Curso E.S.O.

1. Contenidos

2. Criterios de evaluación

3. Estándares de aprendizaje evaluables

4. Metodología

5. Distribución temporal

6. Selección de materiales y otros recursos didácticos

6.1. Método para el curso 2º E.S.O.

6.2. Material de profundización

Cuarto Curso E.S.O.

1. Contenidos

2. Criterios de evaluación

3. Estándares de aprendizaje evaluables

4. Metodología

4.1. Sistema de evaluación

5. Distribución temporal

6. Selección de materiales y otros recursos didácticos

6.1. Método para el curso 4º E.S.O.

6.2. Material de profundización

Alemán como segunda lengua extranjera en el Bachillerato

Segundo curso de Bachillerato

1. Contenidos

2. Criterios de evaluación

3. Estándares de aprendizaje evaluables

4. Metodología

4.1. Sistema de evaluación

5. Distribución temporal

6. Selección de materiales y otros recursos didácticos

7. Método para el curso 2° de Bachillerato

7. 1. Material de profundización

7.2. Material de profundización

Estándares de aprendizaje evaluables de todos los cursos

Atención no presencial

Actividades escolares

Actividades extraescolares

INTRODUCCIÓN

Aunque la lengua alemana es la que mayoritariamente habla la ciudadanía europea como lengua materna, el aprendizaje del alemán como lengua extranjera es escaso. En parte tiene que ver con la presunta complejidad del idioma, y por otra parte parece que los alemanes tienen un nivel tan alto de inglés que uno se puede comunicar con ellos en este idioma. Las estadísticas demuestran, sin embargo, que la atribución al inglés de un papel transmisor no es correcta. Menos de 50% de los alemanes se atreven a comunicarse en inglés. Aparte de eso, las interacciones lingüísticas en las que toma parte al menos un nativo, son más eficaces y aprovecha más las funciones de la lengua, que en una interacción en la que ambos conversadores no pueden hacer uso de estas funciones porque no es su lengua materna, y por tanto no se produce una verdadera interacción. Como todas las lenguas europeas – en las que se incluye el inglés que aparte de ser una extranjera ya ha llegado a ser un estatus clave – el alemán juega un papel importante en la comunicación internacional.

Es el caso sobre todo de España que mantiene estrechas relaciones comerciales y culturales con Alemania y con Austria. Es decir, la industria turística hace numerosas ofertas dirigidas a los turistas alemanes, y además la industria española se relaciona más y más con la alemana por la creciente apertura al mercado internacional. La exportación de bienes desde España a Alemania asciende a un 23% de la exportación total, la importación de Alemania hacia España se aproxima al 18% de la importación total. El mercado laboral alemán ejerce una gran atracción entre los trabajadores españoles: casi un 30% de españoles que buscan trabajo en la Unión Europea se afincan en Alemania.

La cultura española y alemana están estrechamente unidas por una larga historia común; el intercambio cultural está aumentando. Todo ello indica que la cantidad de gente lingüísticamente arraigada en ambas culturas debe crecer porque simplemente no es posible mantener y ampliar unas relaciones tan estrechas a través de una tercera lengua como es el inglés. Por tanto, debería existir un gran interés en España por fomentar el alemán en los centros educativos.

El mismo propósito persigue el Consejo Europeo con “El marco de referencia común europeo” para fomentar y mejorar del nivel de competencia lingüística en las asignaturas de los idiomas extranjeras.

1. CONTEXTUALIZACIÓN

La presente Programación Didáctica ha sido elaborada por el Departamento de Alemán del I.E.S. Santa Clara, centro ubicado en Santander, (Cantabria). Dicho instituto se halla en pleno centro de la ciudad de menos de 174 000 habitantes.

Por su privilegiada ubicación recibe alumnos tanto del mismo centro urbano como de la periferia.

Como en muchas otras ciudades españolas se había notado un envejecimiento de la población. Gracias a la inmigración de gente joven de Sudamérica, Europa del Este y Asia se frenará esta tendencia.

Debido al hecho de la pluriculturalidad del alumnado se esfuerza el centro en establecer y mantener un contacto permanente y eficaz con los padres para fomentar el éxito del aprendizaje de los alumnos.

Muchas familias¹ se habían dado cuenta de la importancia del conocimiento de idiomas extranjeras para el futuro laboral. La posibilidad de conseguir una beca en un país del habla alemán motiva un tanto también.

¹ Con familias me refiero tanto a las tradicionales, como a monoparentales o tutores legales.

Cantabria ha sido una de las Autonomías pioneras en la introducción del “Portfolio de las Lenguas”, elaborado por el Consejo Europeo.

En el I.E.S. Santa Clara se imparten las enseñanzas de E.S.O., Bachillerato y Ciclos Formativos, en horario diurno, vespertino y nocturno.

En cuanto a la Programación Didáctica que se presenta a continuación, se dividen dos secciones:

- I. Alemán como materia optativa (L2) en E.S.O.
- II. Alemán como materia optativa (L2) en Bachillerato.

Dentro de cada una de estas secciones se concretan los cursos de que se componen.

Esta Programación Didáctica sirve solamente como un marco para el curso académico 2022 – 2023. Según las necesidades a lo largo del curso académico debemos tener siempre presente este concepto de carácter abierto y mejorable, sobre todo ahora con la situación sanitaria.

2. ALEMÁN COMO SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA

El conocimiento de lenguas extranjeras es una necesidad creciente en la sociedad actual, tal como ya lo hemos explicado.

No menos importante son los objetivos que se pueden resumir en los aspectos siguientes:

- Fomento de la competencia lingüística del alumnado.
- Creación de capacidades para cambiar de perspectiva comparando otra cultura con la propia.
- Restricción de prejuicios y estereotipos hacia la cultura de la lengua extranjera.
- Fomento de la dimensión europea.

Una segunda lengua extranjera aporta elementos especialmente enriquecedores a la competencia de aprender a aprender, al profundizar en el conocimiento del lenguaje como medio de comunicación, a través del contraste entre al menos tres lenguas.

3. OBJETIVOS GENERALES

1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para la realización de tareas concretas diversas relacionadas con su experiencia.
2. Expresarse e interactuar oralmente en situaciones sencillas y habituales que tengan un contenido y desarrollo conocidos, utilizando procedimientos verbales y no verbales, y adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.
3. Ampliar progresivamente la utilización de la segunda lengua extranjera en el aula, como medio de comunicación habitual, valorando la interacción entre compañeros como recurso para el aprendizaje.
4. Escribir textos diversos con finalidades variadas sobre temas previamente tratados en el aula y con la ayuda de modelos.

5. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, extrayendo información general y específica de acuerdo con una finalidad previa.

6. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la segunda lengua extranjera.

7. Valorar la segunda lengua extranjera, y las lenguas en general como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias y culturas diversas, y como herramienta de aprendizaje de distintos contenidos.

8. Manifestar una actitud receptiva, interesada y de confianza en la propia capacidad de aprendizaje y de uso de la segunda lengua extranjera, y desarrollar estrategias de aprendizaje y comunicación.

9. Utilizar los conocimientos y las experiencias previas con otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la segunda lengua extranjera.

10. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, de acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la segunda lengua extranjera y usarlos como elementos básicos de la comunicación.

En todos los cursos, salvo 1º Bach. nivel 0 se terminarán primero los libros del curso anterior.

2. Curso E.S.O.

Véase BOC Extraordinario Cantabria, viernes, 5. de junio 2015,nº 39; págs.: 930-983 para contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables

1. Contenidos

2. Criterios de evaluación

3. Estándares de aprendizaje evaluables

4. Metodología

Cuando tratamos la metodología didáctica y los procesos de aprendizaje en la E.S.O., no se debe olvidar que, en la actualidad, pueden existir diferencias en el dominio de la lengua extranjera entre alumnos y hay que partir de dos distintos grupos de alumnos/as. Alumnado, que aprendió el alemán desde el primer o tercer curso de la Educación Primaria y aquellos que inicien el aprendizaje en el primer curso de la E.S.O.

Esta programación sostiene una enseñanza comprensiva y activa, donde el profesorado y alumnado definen conjuntamente los objetivos y la organización didáctica, de tal modo que el trabajo intelectual y manual se compensan mutuamente.

Una enseñanza basada en trabajos por tareas es siempre comprensiva, no unilateralmente cognitiva, porque usa “cabeza, corazón y mano” (Pestalozzi).

El lenguaje del profesorado debe ser siempre comprensible. Para lograrlo, el profesorado utilizará estrategias que simplifiquen la información o elegirá tareas con suficiente apoyo contextual. De esta manera, se podrá conseguir que el alumnado desarrolle y resuelva las tareas de forma autónomamente.

Las clases se desarrollarán en un ambiente tolerante, agradable pero disciplinado.

Un aspecto metodológico de la actuación en el aula son las formas sociales y de trabajo como: actuación conjunta del profesor y del alumnado en el aula, trabajo entre dos y en grupo, proyectos y juegos.

La realización de proyectos animará a la participación. Esta forma de trabajo cooperativa motiva al alumnado, e incluso aquellos que aprenden más despacio tienen tiempo para expresarse adecuadamente. No se debe planificar un proyecto demasiado amplio. El tema elegido mantendrá una relación estrecha con las experiencias y los conocimientos previos del alumnado y se evitarán problemas como por ejemplo la discriminación de algunos o algunas o la falta de contacto entre el tema y alumnado.

El juego tiene una función importante en el desarrollo de la competencia lingüística expresiva. Juegos de rol y de simulación, canciones, concursos, etc. crean un ambiente agradable en el aula y permiten alcanzar los objetivos con más facilidad. Se pueden simular también situaciones afectivas y de conflicto. Con el juego se reduce la distancia con la lengua extranjera, y se amplía la competencia lingüística. La elección de los juegos en los distintos ciclos debe tener en cuenta los conocimientos y la capacidad lingüística del alumnado.

A parte se intentará trabajar con el “Portfolio” (e-pel) que ayudará al alumnado “aprender a aprender”, para lograr autoevaluarse según los criterios del “Marco de Referencia Europea”.

4.1. Sistema de evaluación

Exámenes escritos	40%
Controles	20%
Proyectos y deberes	20%
Participación y actitud	20%

5. Distribución temporal

Alemán como L2 se impartirá en el 2º curso de la E.S.O. dos horas semanales a lo largo del curso académico 2022 – 2023.

Evaluación inicial: al principio del curso a través de controles escritos y orales.

1ª Evaluación: Se terminará el libro del curso pasado. Lecciones 6 – 9.
Después se continuará con el libro “Beste Freunde” A1.2.

2ª Evaluación: Según el ritmo de aprendizaje del alumnado. (L 10 - 12)

3ª Evaluación: Según el ritmo de aprendizaje del alumnado. (L 13 – 15)

Prueba extraordinaria: Examen escrito y oral según los estándares evaluables.

La nota de esta prueba será **“suficiente”**.

6. Selección de materiales y otros recursos didácticos

6.1. Método para el curso 2º de E.S.O.

- Beste Freunde A1/1
- Beste Freunde A1/2 libro de texto, de trabajo, Glossar y CD`s (Hueber)
- Beste Freunde A 1/ 2 Lehrerhandbuch
- Lernziel Deutsch, Grundstufe 1 (Hueber)

6.2. Material de profundización

- “und jetzt ihr!” (Hueber)
- “Moment mal” (Langenscheidt)
- Deutsche Sprache für Ausländer 1 (Hueber)
- Delfin, libro de ejercicios, (Hueber)
- Grammatikspiele (Auer)
- Dimensionen – Lernstationen 1 (Hueber)
- Deutsch einfach (Hueber)
- Wörterbücher Deutsch/Spanisch
- Phonetik “Simsalabim”, libro, video, audio, (Langenscheidt)
- Musikkassetten, CD`s, Spiele
- Varios Internet-Links z.B.: [www.Entdecke Europa.de](http://www.EntdeckeEuropa.de); www.Blinde-kuh.de/europa; etc.
- Bastelmaterial
- Lektüren

4. Cuarto Curso E.S.O.

1. Contenidos

2. Criterios de evaluación

3. Estándares de aprendizaje evaluables

4. Metodología

Cuando tratamos la metodología didáctica y los procesos de aprendizaje en la E.S.O., no se debe olvidar que, en la actualidad, pueden existir diferencias en el dominio de la lengua extranjera entre alumnos y hay que partir de dos distintos grupos de alumnos/as. Alumnado, que aprendió el alemán desde el primer o tercer curso de la Educación Primaria y aquellos que inicien el aprendizaje en el primer curso de la E.S.O.

Esta programación sostiene una enseñanza comprensiva y activa, donde el profesorado y alumnado definen conjuntamente los objetivos y la organización didáctica, de tal modo que el trabajo intelectual y manual se compensan mutuamente.

Una enseñanza basada en trabajos por tareas es siempre comprensiva, no unilateralmente cognitiva, porque usa “cabeza, corazón y mano” (Pestalozzi).

El lenguaje del profesorado debe ser siempre comprensible. Para lograrlo, el profesorado utilizará estrategias que simplifiquen la información o elegirá tareas con suficiente apoyo contextual. De esta manera, se podrá conseguir que el alumnado desarrolle y resuelva las tareas de forma autónomamente.

Las clases se desarrollarán en un ambiente tolerante, agradable pero disciplinado.

Un aspecto metodológico de la actuación en el aula son las formas sociales y de trabajo como: actuación conjunta del profesor y del alumnado en el aula, trabajo entre dos y en grupo, proyectos y juegos.

La realización de proyectos animará a la participación. Esta forma de trabajo cooperativa motiva al alumnado, e incluso los alumnos que aprenden más despacio tienen tiempo para expresarse adecuadamente. No se debe planificar un proyecto demasiado amplio. El tema elegido mantendrá una relación estrecha con las experiencias y los conocimientos previos del alumnado y se evitarán problemas como por ejemplo la discriminación de algunos o la falta de contacto entre el tema y alumnado.

El juego tiene una función importante en el desarrollo de la competencia lingüística expresiva. Juegos de rol y de simulación, canciones, concursos, etc. crean un ambiente agradable en el aula y permiten alcanzar los objetivos con más facilidad. Se pueden simular también situaciones afectivas y de conflicto. Con el juego se reduce la distancia con la lengua extranjera, y se amplía la competencia lingüística. La elección de los juegos en los distintos ciclos debe tener en cuenta los conocimientos y la capacidad lingüística del alumnado.

A parte se intentará trabajar con el “Portfolio” que ayudará al alumnado “el aprender a aprender”, para lograr autoevaluarse según los criterios del “Marco de Referencia Europea”.

10. Mostrar interés por usar la segunda lengua extranjera objeto de aprendizaje como medio fundamental de comunicación en el aula.

Con este criterio se valora la actitud de intentar utilizar la segunda lengua extranjera en el aula.

Con este criterio se valora la actitud de intentar utilizar la segunda lengua extranjera en el mayor número posible de intercambios comunicativos y situaciones que se produzcan en el aula.

11. Utilizar información aprendida fuera del aula.

Este criterio valora la incorporación de los conocimientos adquiridos en otro tipo de situaciones o contextos diferentes a los de la clase de Segunda lengua extranjera (deportes, viajes, actividades extraescolares, etc.) a su aprendizaje dentro del aula.

4.1. Sistema de evaluación

Exámenes escritos	40%
Controles	20%
Proyectos y deberes	20%
Participación y actitud	20%

5. Distribución temporal

Alemán como L2 se impartirá en el 4º curso de la E.S.O. tres horas semanales a lo largo del curso académico 2022 – 23

Evaluación inicial: al principio del curso a través de controles escritos y orales.

1ª Evaluación:

Los contenidos corresponden a los temas 19 - 21 del libro Beste Freunde A2/1

2ª Evaluación: los contenidos corresponden a los temas 22 - 24 del mismo.

3ª Evaluación: los contenidos corresponden a los temas 25 – 27 del mismo.

Prueba extraordinaria: examen escrito y oral según los estándares evaluables.
La nota de esta prueba será “suficiente”.

6. Selección de materiales y otros recursos didácticos

6.1. Método para el curso 4º de E.S.O.

- Beste Freunde A 2/1 libro de texto, de trabajo, Glossar y CD´s (Hueber)
- Beste Freunde A2/1 libro de profesor

6.2. Material de profundización

- “und jetzt ihr!” (Hueber)
- “Moment mal” (Langenscheidt)
- Deutsche Sprache für Ausländer 1 (Hueber)
- Delfin, libro de ejercicios, (Hueber)
- Grammatikspiele (Auer)
- Dimensionen – Lernstationen 1 (Hueber)
- Deutsch einfach (Hueber)
- Wörterbücher Deutsch/Spanisch
- Phonetik “Simsalabim”, libro, video, audio, (Langenscheidt)
- Musikkassetten, CD`s, Spiele
- Einblicke, Videos + Kassetten (Inter. Nations)
- Wortschatz, (Goethe-Institut, Fernstudienbriefe)
- Lesebücher
- Varios Internet-Links z.B.: www.Entdecke Europa.de; www.Blinde-kuh.de/europa; www.Deutsche Welle, Babbel, etc.
- Lektüren

Segundo Curso de Bachillerato

En este curso hay alumnos de nivel A2/2 y nivel A1.2

1. Contenidos

2. Criterios de evaluación

3. Estándares de aprendizaje evaluables

4. Sistema de evaluación

Exámenes escritos	40%
Controles	30%
Proyectos y Participación	30%

5. Metodología

Esta programación sostiene una enseñanza comprensiva y activa, donde el profesorado y alumnado definen conjuntamente los objetivos y la organización didáctica, de tal modo que el trabajo intelectual y manual se compensan mutuamente.

Una enseñanza basada en trabajos por tareas es siempre comprensiva, no unilateralmente cognitiva, porque usa “cabeza, corazón y mano” (Pestalozzi).

El lenguaje del profesorado debe ser siempre comprensible. Para lograrlo, el profesorado utilizará estrategias que simplifiquen la información o elegirá tareas con suficiente apoyo contextual. De esta manera, se podrá conseguir que el alumnado desarrolle y resuelva las tareas de forma autónomamente según los conocimientos de la etapa.

Las clases se desarrollarán en un ambiente tolerante, agradable pero disciplinado.

Un aspecto metodológico de la actuación en el aula son las formas sociales y de trabajo como: actuación conjunta del profesor y del alumnado en el aula, trabajo entre dos y en grupo, proyectos y juegos.

La realización de proyectos animará a la participación. Esta forma de trabajo cooperativa motiva al alumnado, e incluso los alumnos que aprenden más despacio tienen tiempo para expresarse adecuadamente. No se debe planificar un proyecto demasiado amplio. El tema elegido mantendrá una relación estrecha con las experiencias y los conocimientos previos del alumnado y se evitarán problemas como por ejemplo la discriminación de algunos o la falta de contacto entre el tema y alumnado.

El juego tiene una función importante en el desarrollo de la competencia lingüística expresiva. Juegos de rol y de simulación, canciones, concursos, etc. crean un ambiente agradable en el aula y permiten alcanzar los objetivos con más facilidad. Se pueden simular también situaciones afectivas y de conflicto. Con el juego se reduce la distancia con la lengua extranjera, y se amplía la competencia lingüística. La elección de los juegos en las distintas etapas tiene que tener en cuenta los conocimientos y la capacidad lingüística del alumnado.

A parte se intentará trabajar con el “Portfolio(e-pel) que ayudará al alumnado “el aprender a aprender”, para lograr autoevaluarse según los criterios del “Marco de Referencia Europea”

6. Distribución temporal

Alemán como L2 se impartirá en el 2º curso de Bachillerato 4 horas semanales a lo largo del curso académico 2022 – 2023.

Evaluación inicial: a través de controles escritos y orales.

1º Evaluación: A2.2 tema 36, empezar B1.1; nivel A1.1 tema 7, empezar A1.2

2º Evaluación: B1.1 y A1.2 según el ritmo de aprendizaje del alumnado.

3º Evaluación: B1.1 y A1.2 según el ritmo de aprendizaje del alumnado.

Prueba extraordinaria: examen escrito y oral según los estándares evaluables.

La nota de esta prueba será “suficiente”.

7. Selección de materiales y otros recursos didácticos

7.1. Método para el curso 2º de Bachillerato

- „Beste Freunde“ B1/1, Text-und Arbeitsbuch, CD´s
- Schritte international neu, Text-und Arbeitsbuch, CD´s

7. 2. Material de profundización

- Grammatik für Hispanohablantes (Herder)
- Todo el material auténtico que corresponde a la etapa del aprendizaje.

Estándares de aprendizaje evaluables

2. E.S.O.

Nivel A1.1.

VI. Campos semánticos: partes del día, la hora, citarse

Gramática: frases con verbos modales *müssen, können*, preposiciones *am + Tageszeit, um + Uhrzeit*

Comunicación: citarse, proponer algo y aceptar o rechazarlo, decir la hora

VII. Campos semánticos: la familia, profesiones

Gramática: artículo posesivo *mein, dein (Singular)*, Genitivo + nombre, preposición *aus+ Land*, artículo negativo *doch* con *Nominativ* y *Akkusativ*

Comunicación: hablar sobre la familia y las profesiones, describir alguien, suponer algo, decir de dónde procede

VIII. Campos semánticos: la compra, números hasta 100

Gramática: conjugación *mögen*, tratar de Usted (*Sie*), sustantivos en plural, artículo posesivo *mein, dein (Plural)*

Comunicación: decir lo que nos gusta o disgusta, tratar de Usted, saludar y despedirse educadamente, preguntar el precio, disculparse

IX. Campos semánticos: la comida, recorrido del día

Gramática: conjugación *essen, schlafen*, pronombres personales en nominativo (*er/es/sie*), verbos separables *aufstehen, aufräumen, einkaufen*, artículo posesivo *sein, ihr*, preposición *von.....bis*

Comunicación: describir el recorrido del día, decir las horas, expresar sorpresa+-

Nivel A1.2.

X. Campos semánticos: actividades de ocio (2), lugares en la ciudad

Gramática: *sammeln, basteln, lesen, fernsehen, laufen, tanzen, fahren, treffen, Imperativ-du-Form*, preposición *in + Akk.*

Comunicación: hablar sobre actividades de ocio, expresar preferencias, ir a un sitio

XI. Campos semánticos: el cuerpo, enfermedades, la salud

Gramática: pronombres personales en *Dativ mir, dir, Präteritum haben, sein, Konjunktion deshalb*

Comunicación: expresar dolor, deseos de recuperarse, narrar lo que ha pasado ayer, razonar

XII. Campos semánticos: la cita

Gramática: preposiciones *mit, zu (lugar) + Dativ*, pronombres personales *Akk. mich, dich, ihn/es/sie, frequencia*

Comunicación: llamar por teléfono, dar y preguntar la dirección, hablar sobre los medios de transporte

XIII. Campos semánticos: viajes, la hora, profesiones

Gramática: preposición *zu + Dativ* (personas), *nach, ich + Stadt/ Land*, artículos posesivos *Ihr /Ihre, Adjektiv nächst-*

Comunicación: decir a dónde se va, hablar sobre viajes en tren, la manera de dirigirse a una persona adulta

XIV. Campos semánticos: programas de ocio, ropa, regalos, acontecimientos y lugares
Gramática: *gefallen + Dativ*, preposición *für + Akk. In, an, auf + Dativ, Es gibt + Akk.*, pronombre indefinido *man*

Comunicación: decir, lo que no gusta, hacer regalos y dar las gracias, decir lo que hay en un lugar y dónde esta

XV. Campos semánticos: actividades de ocio, describir una persona

Gramática: *Perfekt mit haben, Partizip mit –(e) t*, verbos regulares, prefijos *be-, ver-, er-*, Verbos con *-ieren, separables*, verbo modal *können*

Comunicación: narrar algo en el pasado, decir que no se ha entendido, hablar sobre facultades

XVI. Campos semánticos: la casa y sus espacios, animales

Gramática: preposiciones *vor, nach + Dativ, in + dativ/ Akk.*, artículo *jed-*

Comunicación: hablar sobre la casa, el piso y la frecuencia

Evaluación por parte del profesorado

El profesorado se pondrá de acuerdo previamente con el alumnado sobre la importancia que tiene la participación activa y la disciplina en clase para la nota final. Se evaluarán la amplitud de los conocimientos, su uso correcto y autónomo, así como las destrezas y aptitudes. El alumnado debe saber con claridad cómo y en qué espacio de tiempo se examinarán sus conocimientos. El éxito o fracaso en las pruebas objetivas escritas debe servir al alumnado para comprender los procedimientos y criterios del proceso de aprendizaje y para sacar un provecho personal. El objetivo de la evaluación de una prueba objetiva es siempre que el alumnado reconozca sus dificultades individuales para poder corregirlas. La nota debe ser clara por las correcciones y anotaciones empleadas.

Se evaluarán a través de exámenes escritos, controles escritos y de escucha después de finalizar una lección, proyectos y la realización de los deberes. También se valora la actitud de respeto, curiosidad y tolerancia hacia las formas de vida diferentes a la propia. Cada mes se recogerá los cuadernos.

Sistema de evaluación

Exámenes escritos	40%
Controles	20%
Proyectos y tareas	20%
Participación y actitud	20%

4. E.S.O.

Nivel A1.2

XIX: Campos semánticos: muebles, descripción de la vivienda

Gramática: artículos posesivos *unser, euer*, verbos *liegen, stehen, hängen*,

Comunicación: comparar algo, describir la vivienda, dar consejos

XX. Campos semánticos: descripción de personas (1), sentimientos

Gramática: verbos reflexivos, presente, perfect, preposición *ohne + Akk.*

Comunicación: hablar sobre sentimientos, caracterizar personas

XXI. Campos semánticos: fiestas en la calle, celebraciones

Gramática: negación *nicht y kein-*, pronombres personales con *Dativ uns, euch y zu + Dativ*

Comunicación: negar, proponer y rechazar, describir una fiesta, comparar
XXII. Campos semánticos: Fußball, nacionalidades, comparaciones
Gramática: verbo modal *dürfen*, comparativo: *als und so.....wie*
Comunicación: pedir permiso, comparar

Nivel A2.1

XIX: Campos semánticos: muebles, descripción de la vivienda
Gramática: artículos posesivos *unser, euer*, verbos *liegen, stehen, hängen*,
Comunicación: comparar algo, describir la vivienda, dar consejos
XX. Campos semánticos: descripción de personas (1), sentimientos
Gramática: verbos reflexivos, presente, perfect, preposición *ohne* + *Akk.*
Comunicación: hablar sobre sentimientos, caracterizar personas
XXI. Campos semánticos: fiestas en la calle, celebraciones
Gramática: negación *nicht* y *kein-*, pronombres personales con *Dativ uns, euch* y *zu* + *Dativ*
Comunicación: negar, proponer y rechazar, describir una fiesta, comparar
XXII. Campos semánticos: Fußball, nacionalidades, comparaciones
Gramática: verbo modal *dürfen*, comparativo: *als und so.....wie*
Comunicación: pedir permiso, comparar
XXIII. Campos semánticos: la ciudad, describir un recorrido
Gramática: *dürfen* + *Negation*, preposición *bis zu* + *Dativ*, *Superlativ*
Comunicación: expresar una prohibición, preguntar por el camino, comparar y evaluar algo
XXIV: Campos semánticos: la escuela, deberes, la mesa y los cubiertos, escuela de internet
Gramática: verbo modal *sollen*, verbos *legen, stellen, hängen*, preposiciones + *Akk.*, conjunción *denn*
Comunicación: decir su opinión, razonar algo
XXV. Campos semánticos: computer, internet, descripción de un lugar
Gramática: artículo posesivo *ihr* (*Plural*), *Wechselpräpositionen* + *Akk.* / *Dativ*
Comunicación: negar algo, dar ejemplo, encargar un recado
XXVI. Campos semánticos: describir una persona (2), proyectos en la escuela
Gramática: *Konjunktion weil, in die* + *Ordinalzahl* + *Klasse*
Comunicación: razonar, mandar un e-mail y despedirse, proponer y rechazar
XXVII: Campos semánticos: una competición, un concurso, excursión a una ciudad
Gramática: *Konjunktion dass, Imperativ ihr-Form*
Comunicación: expresar importancia, rogar, saludar
Gramática: artículo determinado + adjetivo *im Akk.*, verbos modales en pretérito perfecto
Comunicación: hablar sobre estudios y actividades profesionales, expresar satisfacción
Comunicación: pedir educadamente algo, hacer proposiciones, expresar desconocimientos

Evaluación por parte del profesorado

El profesorado se pondrá de acuerdo previamente con el alumnado sobre la importancia que tiene la participación activa y la disciplina en clase para la nota final. Se evaluarán la amplitud de los conocimientos, su uso correcto y autónomo, así como las destrezas y aptitudes. El alumnado debe saber con claridad cómo y en qué espacio de tiempo se examinarán sus conocimientos. El éxito o fracaso en las pruebas objetivas escritas debe

servir al alumnado para comprender los procedimientos y criterios del proceso de aprendizaje y para sacar un provecho personal. El objetivo de la evaluación de una prueba objetiva es siempre que el alumnado reconozca sus dificultades individuales para poder corregirlas. La nota debe ser clara por las correcciones y anotaciones empleadas.

Se evaluarán a través de exámenes escritos, controles escritos y de escucha después de finalizar una lección, proyectos y la realización de los deberes. También se valora la actitud de respeto, curiosidad y tolerancia hacia las formas de vida diferentes a la propia. Cada mes se recogerá los cuadernos.

Sistema de evaluación

Exámenes escritos	40%
Controles	20%
Proyectos y tareas	20%
Participación y actitud	20%

2º bachillerato

Nivel A2.2

XXXVI: Campos semánticos: biografías, los años (fecha), fiestas en la escuela

Gramática: preposición + artículo *welch*?

Nivel B1.1

XXXIX: Campos semánticos: sentimientos, amistad

Gramática: *Wo(r) + preposición, da(r) + preposición, Konjunktiv II würde + Infinitiv, Genitiv*

Comunicación: preguntar por la opinión, aceptar o rechazar, comportamiento en situaciones diferentes

XL: Campos semánticos: visita de ciudad, los monumentos, viaje de curso

Gramática: *Konjunktiv II: sollen, frases subordinadas: während, bevor*

Comunicación: dar consejos, actividades temporales

XLI: Campos semánticos: conflictos, el ser humano y los animales

Gramática: preposición causal *wegen + Genitiv*, conjunciones dobles *zwar aber, frases relativas mit Nom., Akk., Dativ*

Comunicación: razonar, expresar gusto y disgusto

XLII: Campos semánticos: el comedor, recetas, ingredientes

Gramática: pregunta indirecta *ob, Nullartikel + Adjektiv im Nom.*

Comunicación: presentar un tema, pros y contras, terminar una presentación y agradecer la atención

XLIII: Campos semánticos: Apps, descripción de recorridos, anuncios

Gramática: *Präteritum*, preposiciones locales – *um, über + Akk, gegenüber + Dativ*, frases relativas con preposiciones

Comunicación: hablar sobre acontecimientos, preguntar el camino, hacer anuncios

XLIV: Campos semánticos: idiomas, bilingüismo

Gramática: frase subordinada mit *obwohl (konzessiv), Plusquamperfekt*

Comunicación: describir experiencias, hablar otros idiomas

XLV: Campos semánticos: iniciativas, experiencias

Gramática: frases relativas: pronombres *wo, was*, frases subordinadas temporales; *als, nachdem*

Comunicación: contar algo de su vida, suposiciones, el orden de los acontecimientos

Evaluación por parte del profesorado

El profesorado se pondrá de acuerdo previamente con el alumnado sobre la importancia que tiene la participación activa y la disciplina en clase para la nota final. Se evaluarán la amplitud de los conocimientos, su uso correcto y autónomo, así como las destrezas y aptitudes. El alumnado debe saber con claridad cómo y en qué espacio de tiempo se examinarán sus conocimientos. El éxito o fracaso en las pruebas objetivas escritas debe servir al alumnado para comprender los procedimientos y criterios del proceso de aprendizaje y para sacar un provecho personal. El objetivo de la evaluación de una prueba objetiva es siempre que el alumnado reconozca sus dificultades individuales para poder corregirlas. La nota debe ser clara por las correcciones y anotaciones empleadas.

Se evaluarán a través de exámenes escritos, controles escritos y de escucha después de finalizar una lección, proyectos y la realización de los deberes. También se valora la actitud de respeto, curiosidad y tolerancia hacia las formas de vida diferentes a la propia.

Sistema de evaluación

Exámenes escritos	40%
Controles	30%
Proyectos y Participación	30%

2. bachillerato

Nivel A1.1

Lección 7:

Campos semánticos: Lernen- ein Leben lang

Gramática: verbos modales: *wollen, sollen*

Comunicación: narrar actividades, dar consejos para el aprendizaje

Nivel A1.2

Lección 8:

Campos semánticos: Beruf und Arbeit

Gramática: preposiciones: *bei, als, für*, pretérito: *waren-hatten*

Comunicación: profesiones, trabajo, prácticas.

Lección 9:

Campos semánticos: el tráfico, reglas, medio ambiente, formularios

Gramática: verbos modales: *müssen, dürfen*; pronombre: *man*; imperativo

Comunicación: reglas en el tráfico, medio ambiente

Lección 10:

Campos semánticos: salud y enfermedades

Gramática: artículos posesivos; verbo modal: *sollen*

Comunicación: partes del cuerpo, enfermedades, pedir citas, E-Mail

Lección 11:

Campos semánticos: recorrido en la ciudad

Gramática: preposiciones: mit, an, auf, bei, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen; Wo?/ Wohin?

Comunicación: decoración y lugares en la ciudad, medios de transporte

Lección 12:

Campos semánticos: servicio al cliente

Gramática: preposiciones temporales: vor, nach, bei, in, bis, ab; Ab Wann?; prefijos: an-aus-auf- zu

Comunicación: reparaciones, servicios

Lección 13:

Campos semánticos: ropa nueva

Gramática: pronombres demostrativos; Welch-?; verbos con dativo; comparación; mögen

Comunicación: ropa, objetos, paisajes

Lección 14:

Campos semánticos: fiestas

Gramática: números ordinales; pronombres personales en acusativo; denn; conjugación: werden

Comunicación: meses, fiestas, felicitaciones

Atención no presencial

En caso de no poder acudir al centro por motivos relacionados con la COVID-19 se trabajará vía correo electrónico, Skype o WhatsApp.

Actividades escolares

Con todos los cursos se sigue el plan lector.

Como todos los años se realizarán actividades sobre temas como: Navidad, Semana Santa y sus costumbres, Carnavales y su historia, el 1 de mayo, el día de la unificación, etc.

Según el temario del libro se trabajará sobre la historia contemporánea de los países germanohablantes.