

PROGRAMACION DE GEOGRAFÍA

2º DE BACHILLERATO

CURSO 2019-2020

INTRODUCCIÓN

La Geografía se encarga del estudio del espacio terrestre, tanto de los paisajes como de las actividades que se desarrollan en el territorio fruto de las relaciones entre éste y la sociedad que actúa en él. El espacio geográfico será, de esta manera algo relativo, dinámico y diverso que resulta de los procesos protagonizados por la sociedad y que, en muchas ocasiones, están condicionados por el propio espacio preexistente.

Además, la Geografía ayudará a fraguar la idea de responsabilidad individual y colectiva, ya que el ser humano se convierte en el principal agente de transformación del medio natural al contribuir al conocimiento de la situación objetiva de los recursos naturales para utilizarlos con inteligencia y responsabilidad, auto limitando de forma responsable su capacidad de los individuos para actuar en el espacio.

El marco de referencia y el objeto de estudio de la Geografía de segundo de Bachillerato es España y su espacio geográfico siendo su objetivo fundamental dar una interpretación global e interrelacionada de cada fenómeno geográfico, en especial de aquellos que afectan al territorio de España en relación tanto al espacio de la Comunidad Autónoma de Cantabria como a su dimensión europea y a su posición en el sistema mundo para lo que se utilizarán los instrumentos propios de esta disciplina como la cartografía, imágenes o estadísticas de distinto tipo.

A) CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS.

La Geografía de segundo curso de Bachillerato contribuye al desarrollo de las competencias que se recogen en la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, de la siguiente manera:

1.- Comunicación lingüística: esta competencia permite al estudiante relacionarse con los demás en tanto que es capaz de recibir y comprender mensajes pero también de producirlos. Con la Geografía el alumnado enriquecerá su vocabulario, adquirirá precisión en el empleo de conceptos de uso común, será capaz dominar diferentes estrategias de aprendizaje así como de regular la conducta, las emociones y la convivencia conformando un comportamiento responsable.

2.- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: consustancial al estudio de la Geografía es el manejo de mapas de diferentes escalas, de distintos tipos de gráficos, de datos estadísticos,... que obligan al desarrollo de habilidades propias de la investigación científica aplicadas a las Ciencias Sociales.

Además, la Geografía entra de lleno en esta competencia en tanto que proporciona un acercamiento al mundo físico y a la interacción con él desde acciones, tanto individuales como colectivas, orientadas a la conservación y mejora del medio natural, decisivas para la protección y mantenimiento de la calidad de vida y del progreso.

3.- Competencia digital: el estudio de la Geografía exige cada vez más el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para tratar toda la información que en esta materia se maneja. Será necesario desarrollar una capacidad de valoración de forma crítica y reflexiva de la información disponible, así como ser riguroso en el tratamiento de la misma.

4.- Aprender a aprender: con esta competencia se pretende que el estudiante se inicie en un proceso de aprendizaje permanente a lo largo de su vida en diferentes contextos.

Conocer y comprender el entorno que rodea a cualquier persona es un estímulo más que suficiente para que se genere la curiosidad por conocerlo y la necesidad de aprender, en tanto que es una situación idónea para que el alumnado se sienta protagonista del proceso y del resultado de su aprendizaje.

5.- Competencias sociales y cívicas: será ésta una de las competencias que más se trabajen en esta materia. Desde el respeto por el medioambiente al respeto hacia los integrantes de otras culturas que han llegado a nuestro país, región o municipio provenientes de otros lugares a través de la inmigración, así como la visión crítica de los problemas que se dan en cualquier espacio geográfico están relacionados con el bienestar personal y colectivo dotando al alumnado de herramientas que le permitan participar plenamente en los ámbitos social e interpersonal.

6.- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: esta competencia implica la capacidad de transformar las ideas en actos. Además contribuye a la formación de ciudadanos emprendedores que necesariamente han de reconocer las oportunidades existentes para las diferentes actividades personales, profesionales y comerciales. A ello contribuye la Geografía a través del estudio de los diferentes sectores económicos, de la influencia de la demografía en la actividad económica del entorno más o menos próximo del estudiante, de la capacidad de análisis de los factores que intervienen en la localización empresarial, de los costes de transporte,... en definitiva, de todas las variables que han de ser consideradas a la hora de emprender una determinada orientación profesional.

7.- Conciencia y expresiones culturales: a través de esta competencia el estudiante desarrollará una especial sensibilidad hacia las manifestaciones culturales y artísticas desarrolladas a lo largo del tiempo y en diferentes espacios. La Geografía permitirá valorar el derecho y tolerancia a la diversidad cultural, y al reconocimiento y respeto por las diferentes manifestaciones artísticas y culturales, fundamentalmente aquellas que aportan los distintos colectivos de inmigrantes.

B) CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.

ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

La materia se estructura en doce bloques de contenido (correspondientes a doce unidades didácticas) relacionado el primero de ellos con un bloque de carácter introductorio en el que se habla de lo que es la Geografía y de qué herramientas se utilizan en esta disciplina para el estudio del espacio geográfico. Los bloques dos a cinco se refieren al estudio de la geografía física de España (relieve, clima, hidrografía, paisajes naturales) mientras que del bloque seis al bloque diez se aborda el estudio de la población, de las actividades de los sectores económicos primario, secundario y servicios, así como del espacio urbano. Los dos últimos bloques se refieren a la organización territorial de España y a su posición en Europa y en el mundo.

Geografía. 2º Bachillerato.		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1. La geografía y el estudio del espacio geográfico		
Concepto de Geografía.	1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos.	1.1. Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos.
Características del espacio geográfico.	2. Identificar el espacio	1.2. Conoce las distintas corrientes geográficas y sus diferentes

<p>El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas:</p> <p>El territorio centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible.</p> <p>El concepto de paisaje como resultado cultural.</p> <p>Las técnicas cartográficas:</p> <p>Planos y mapas, sus componentes y análisis.</p> <p>La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas.</p> <p>Obtención e interpretación de la información cartográfica.</p> <p>Datos estadísticos, bases de datos y otras representaciones gráficas.</p>	<p>geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales.</p> <p>3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.</p> <p>4. Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/50.000.</p> <p>5. Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos.</p> <p>6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada.</p>	<p>metodologías para abordar el objeto de esta ciencia</p> <p>2.1. Identifica los distintos paisajes geográficos.</p> <p>2.2. Enumera y describe las características de los paisajes geográficos.</p> <p>3.1. Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica.</p> <p>4.1. Extrae información del Mapa Topográfico mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo.</p> <p>4.2. Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información.</p> <p>5.1. Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural.</p> <p>6.1. Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.</p> <p>6.2. Realiza un estudio de la toponimia de Cantabria y lo relaciona con los elementos del relieve.</p>
Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica		
<p>España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad.</p> <p>El relieve español, su diversidad geomorfológica:</p> <p>Localización de los principales accidentes</p>	<p>1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad.</p> <p>2. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve.</p>	<p>1.1. Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características.</p> <p>2.1. Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular.</p> <p>3.1. Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España.</p>

<p>geográficos.</p> <p>La evolución geológica del territorio español conforma las diferentes morfoestructuras.</p> <p>Identificación de las unidades del relieve español peninsular e insular y rasgos de cada una.</p> <p>Litología peninsular e insular y formas de modelado.</p> <p>Corte topográfico: realización y análisis.</p> <p>Los suelos en España: variedad edáfica y sus características.</p>	<p>3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfo-estructurales.</p> <p>4. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado.</p> <p>5. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología.</p> <p>6. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer.</p> <p>7. Identificar las características edáficas de los suelos.</p>	<p>3.2. Enumera y describe los principales rasgos del Relieve de Cantabria.</p> <p>4.1. Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas.</p> <p>5.1. Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español.</p> <p>6.1. Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja.</p> <p>7.1. Enumera y describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España.</p> <p>7.2. Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares.</p>
--	--	---

Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación

<p>Factores geográficos y elementos del clima.</p> <p>Dominios climáticos españoles: sus características y representación en climogramas.</p> <p>Dominios climáticos españoles: su problemática.</p> <p>Tipos de tiempo atmosférico en España.</p> <p>El mapa del tiempo: su análisis e interpretación.</p> <p>Factores geográficos y características de la</p>	<p>1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos.</p> <p>2. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos).</p> <p>3. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas.</p> <p>4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España.</p> <p>5. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura.</p> <p>6. Interpretar un mapa del</p>	<p>1.1. Localiza en un mapa de España los diversos climas.</p> <p>1.2. Conoce las diferencias espaciales del clima de Cantabria y elabora gráficas para diferenciarlas.</p> <p>2.1. Describe y compara los climas en España enumerando los factores y elementos característicos.</p> <p>3.1. Representa y comenta climogramas específicos de cada clima.</p> <p>3.2. Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos.</p> <p>4.1. Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas.</p> <p>5.1. Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico.</p>
---	--	---

vegetación. Formaciones vegetales españolas y su distribución	<p>tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares.</p> <p>7. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía.</p> <p>8. Identificar las diferentes regiones vegetales.</p> <p>9. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas.</p>	<p>5.2. Sabe diferenciar entre tipo de tiempo y clima.</p> <p>6.1. Comenta un mapa del tiempo de España distinguiendo los elementos que explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondiente.</p> <p>7.1. Analiza cómo afecta a España el cambio climático.</p> <p>7.2. Utilizando gráficas y estadísticas que reflejan las lluvias torrenciales extrae conclusiones medioambientales.</p> <p>7.3. Busca en la red situaciones en las que se den con frecuencia e intensidad distintos fenómenos atmosféricos y los relaciona con la diversidad climática de España</p> <p>8.1. Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales, y comenta sus características.</p> <p>9.1 Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan.</p> <p>9.2. Analiza razonadamente una cliserie.</p>
Bloque 4. La hidrografía		
<p>La diversidad hídrica de la península y las islas.</p> <p>Las vertientes hidrográficas.</p> <p>Regímenes fluviales predominantes.</p> <p>Los humedales.</p> <p>Las aguas subterráneas.</p> <p>El aprovechamiento de los recursos hídricos: la incidencia de la sequía y las lluvias torrenciales.</p>	<p>1. Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje.</p> <p>2. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características.</p> <p>3. Identificar los regímenes fluviales más característicos</p> <p>4. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características</p> <p>5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de</p>	<p>1.1. Identifica la diversidad hídrica en España.</p> <p>2.1. Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales.</p> <p>2.2. Conoce las principales cuencas fluviales de Cantabria.</p> <p>3.1. Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España.</p> <p>4.1. Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. Debate un aspecto de actualidad sobre este tema.</p> <p>5.1. Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas y conoce el concepto de regulación de las cuencas.</p> <p>5.2. Analiza y comenta gráficas y estadísticas que reflejan las épocas de sequía en relación con un mapa de tipos</p>

	<p>sequía y lluvias torrenciales del clima.</p> <p>6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información.</p>	<p>de regímenes fluviales de los ríos de la península. Saca conclusiones</p> <p>6.1. Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas.</p>
Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad		
<p>Los paisajes naturales españoles y cántabros, sus variedades.</p> <p>La influencia del medio en la actividad humana.</p> <p>Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico. Los paisajes culturales.</p> <p>Aprovechamiento sostenible del medio físico.</p> <p>Políticas favorecedoras del patrimonio natural.</p>	<p>1. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos.</p> <p>2. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles.</p> <p>3. Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos.</p> <p>4. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre.</p> <p>5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.</p> <p>6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales.</p>	<p>1.1. Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles, en especial del de Cantabria.</p> <p>2.1. Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características.</p> <p>3.1. Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes.</p> <p>3.2. Analiza algún elemento legislativo correctivo de la acción humana sobre la naturaleza.</p> <p>4.1. Diferencia los paisajes humanizados de los naturales.</p> <p>5.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas o imágenes en los que se percibe la influencia del medio en la actividad humana.</p> <p>5.2. Selecciona y analiza a partir de distintas fuentes de información noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del hombre sobre el medio.</p> <p>5.3. Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida a la destrucción y sobreexplotación del medio natural por parte del hombre.</p> <p>6.1. Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación social, internet u otras fuentes bibliográficas.</p>

Bloque 6. La población española		
<p>Fuentes para el estudio de la población.</p> <p>Distribución territorial de la población española y de Cantabria.</p> <p>Evolución histórica.</p> <p>Movimientos naturales de población.</p> <p>Las Migraciones.</p> <p>Mapa de la distribución de la población española.</p> <p>Mapa de densidad de la población española.</p> <p>Conformación del espacio demográfico actual. Tasas demográficas.</p> <p>Diversidades regionales.</p> <p>Estructura, problemática actual y posibilidades de futuro de la población española y de Cantabria.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos. 2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española. 3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales. 4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones. 5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población. 6. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura. 7. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución la problemática de cada una de ellas. 8. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades. 9. Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio. 10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible tanto en internet u otras fuentes de información. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Utiliza las herramientas de estudio de la población. 2.1. Comenta la pirámide actual de población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras. 2.2. Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica. 2.3. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población. 3.1. Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español. 3.2. Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio. 4.1. Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España, haciendo especial referencia a los puntos de salida y entrada más importantes. 4.2. Identifica y analiza las migraciones recientes, haciendo especial referencia a los puntos de salida y entrada más importantes, así como a las características personales de los inmigrantes y emigrantes. 5.1. Comenta el mapa de la densidad de población actual en España. 5.2. Relaciona la mayor o menor densidad de una determinada zona con otras características geográficas. 6.1. Analiza un gráfico de la estructura de la población española. 7.1. Compara y comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población. 8.1. Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores. 8.2. Explica la estructura de población de la Comunidad Autónoma de Cantabria relacionándola con otras características geográficas.

		<p>9.1. Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro de la población española.</p> <p>9.2 Participa en un debate sobre la relación existente entre las perspectivas de futuro de la población española y la ordenación del territorio.</p> <p>10.1. Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc., en una presentación informática o exposiciones en directo.</p>
Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario		
<p>El peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB. La población activa.</p> <p>Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios.</p> <p>La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra.</p> <p>Las explotaciones agrarias, sus características.</p> <p>Políticas de reforma agraria.</p> <p>Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y tradicionales.</p> <p>Las transformaciones agroindustriales.</p> <p>Los paisajes agrarios de España, sus características.</p> <p>La situación española</p>	<p>1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España.</p> <p>2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características.</p> <p>3. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat.</p> <p>4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad.</p> <p>5. Identificar formas de tenencia de la tierra.</p> <p>6. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones.</p> <p>7. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC).</p> <p>8. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas.</p> <p>9. Obtener y seleccionar</p>	<p>1.1. Identifica las actividades agropecuarias y forestales.</p> <p>1.2. Diferencia las actividades del sector primario de otras actividades económicas.</p> <p>2.1. Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios.</p> <p>2.2. Aporta los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas.</p> <p>3.1. Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles.</p> <p>3.2. Diferencia en un mapa de aprovechamientos y cultivos los diferentes usos del suelo.</p> <p>3.3. Identifica y analiza las características de los diferentes aprovechamientos agrarios en Cantabria.</p> <p>4.1. Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad</p> <p>5.1. Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles.</p> <p>6.1. Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado.</p> <p>6.2. Relaciona el tamaño de las</p>

<p>del sector en el contexto de la Unión Europea, con especial referencia a Cantabria</p> <p>La actividad pesquera: localización, características y problemas. Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero.</p> <p>La silvicultura: características y desarrollo en el territorio.</p>	<p>información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.</p>	<p>explotaciones agrarias con los rendimientos, las posibilidades de inversión, etc.</p> <p>7.1. Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC.</p> <p>8.1. Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española.</p> <p>9.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen.</p> <p>9.2. Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad.</p>
Bloque 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial		
<p>Localización de las fuentes de energía en España.</p> <p>El proceso de industrialización español: características y breve evolución histórica.</p> <p>Aportación al PIB de la industria. La población activa.</p> <p>Deficiencias y problemas del sector industrial español.</p> <p>Regiones industriales de España: importancia de las políticas territoriales en el sector.</p> <p>Influencia de la política de la Unión Europea en la configuración de la</p>	<p>1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual.</p> <p>2. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España.</p> <p>3. Conocer los factores de la industria en España.</p> <p>4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado.</p> <p>5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros.</p> <p>6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet,</p>	<p>1.1. Selecciona y analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española.</p> <p>1.2. Selecciona y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto.</p> <p>2.1. Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país.</p> <p>3.1. Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española.</p> <p>3.2. Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales.</p> <p>3.3. Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales.</p> <p>4.1. Analiza y comenta paisajes de espacios industriales.</p> <p>4.2. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales.</p> <p>5.1. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo</p>

<p>industria española.</p> <p>La planificación industrial. Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro.</p>	<p>bibliografía, o medios de comunicación.</p>	<p>industrial.</p> <p>5.2. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro y las relaciona con otras características geográficas como los medios de comunicación, el nivel de formación, etc.</p> <p>6.1. Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.</p>
Bloque 9. El sector servicios		
<p>La terciarización de la economía española: influencia en el PIB. La población activa del sector terciario.</p> <p>Análisis de los servicios y distribución en el territorio, especialmente en Cantabria.</p> <p>El impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico.</p> <p>El sistema de transporte como forma de articulación territorial.</p> <p>El desarrollo comercial. Características y evolución.</p> <p>Los espacios turísticos. Características y evolución.</p> <p>Otras actividades terciarias: sanidad, educación, finanzas, los servicios</p>	<p>1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto.</p> <p>2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio.</p> <p>3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura.</p> <p>4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone.</p> <p>5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales.</p> <p>6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector “servicios” español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.</p> <p>7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios.</p> <p>8. Identificar y comentar un</p>	<p>1.1. Identifica las características del sector terciario español.</p> <p>1.2. Relaciona las tasas de empleo en el sector terciario con el PIB de la región.</p> <p>2.1. Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios.</p> <p>2.2. Explica la incidencia que para la economía de Cantabria posee el sector servicios.</p> <p>3.1. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos)</p> <p>3.2. Comenta sobre un mapa de transportes la trascendencia que este sector tiene para articular el territorio.</p> <p>3.3. Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado.</p> <p>3.4. Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español.</p> <p>3.5. Resuelve problemas planteados en un caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país.</p> <p>3.6. Analiza el impacto medio ambiental de alguna vía de comunicación y reflexiona sobre sus pros y sus contras.</p> <p>4.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial.</p> <p>5.1. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico.</p> <p>6.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español.</p> <p>6.2. Explica cómo articulan el territorio</p>

públicos.	paisaje transformado por una importante zona turística.	<p>otras actividades terciarias.</p> <p>7.1. Analiza y comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial, u otras actividades del sector servicios.</p> <p>8.1. Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje.</p>
Bloque 10. El espacio urbano		
<p>Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio.</p> <p>Morfología y estructura urbanas.</p> <p>Las planificaciones urbanas.</p> <p>Características del proceso de urbanización. Las áreas de influencia.</p> <p>Los usos del suelo urbano.</p> <p>La red urbana española.</p> <p>Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades.</p>	<p>1. Definir la ciudad.</p> <p>2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados.</p> <p>3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas.</p> <p>4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad</p> <p>5. Analizar y comentar un paisaje urbano.</p> <p>6. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio.</p> <p>7. Describir la red urbana española comentando las características de la misma.</p> <p>8. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.</p>	<p>1.1. Define 'ciudad' y aporta ejemplos.</p> <p>2.1. Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica.</p> <p>2.2. Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia.</p> <p>3.1. Identifica las características del proceso de urbanización.</p> <p>3.2. Explica y propone ejemplos de procesos de planificación urbana.</p> <p>4.1. Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades españolas.</p> <p>4.2. Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma.</p> <p>4.3. Explica casos de segregación urbana y trata de transponerlos a otros espacios urbanos, a partir del análisis de planos u otra documentación.</p> <p>5.1. Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida.</p> <p>6.1. Explica la jerarquización urbana española.</p> <p>7.1. Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea.</p> <p>8.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español y participa en</p>

		un debate a partir de dicho análisis.
Bloque 11. Formas de organización territorial		
<p>La organización territorial de España. Influencia de la Historia y la Constitución de 1978.</p> <p>Los desequilibrios y contrastes territoriales.</p> <p>Las Comunidades Autónomas: políticas regionales y de cohesión territorial.</p>	<p>1. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional.</p> <p>2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978.</p> <p>3. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales.</p> <p>4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores.</p> <p>5. Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas.</p> <p>6. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.</p>	<p>1.1. Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma.</p> <p>2.1. Distingue y enumera las Comunidades Autónomas, las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España.</p> <p>2.2. Conoce algunas de las competencias más importantes que tiene cada una de estas unidades territoriales.</p> <p>3.1. Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales.</p> <p>3.2. Compara la ordenación territorial actual y la de la primera mitad del s. XX.</p> <p>4.1. Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978.</p> <p>4.2. Explica las políticas territoriales que practican las Comunidades Autónomas en aspectos concretos.</p> <p>4.3. Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española.</p> <p>5.1. Distingue los símbolos que diferencian las Comunidades Autónomas.</p> <p>5.2. Participa en un debate sobre la actuación de las comunidades autónomas en distintos aspectos de su ámbito de competencia.</p> <p>6.1. Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas.</p>
Bloque 12. España en Europa y en el mundo		
<p>España: situación geográfica; posición y localización de los territorios que conforman la unidad y diversidad política.</p> <p>España en Europa. Estructura territorial.</p>	<p>1. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios.</p> <p>2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y</p>	<p>1.1. Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación.</p> <p>1.2. Identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial.</p> <p>1.3. Localiza la situación española entre las grandes áreas geoeconómicas mundiales.</p> <p>1.4. Participa en un debate sobre las</p>

<p>Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa.</p> <p>La posición de España en la Unión Europea. Políticas regionales y de cohesión territorial</p> <p>España en el mundo. Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales. Grandes ejes mundiales.</p> <p>Posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.</p>	<p>socioeconómicos.</p> <p>3. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país.</p> <p>4. Definir la globalización explicando sus rasgos.</p> <p>5. Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro.</p> <p>6. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social.</p>	<p>ventajas e inconvenientes que se derivan de la situación geoestratégica de España.</p> <p>2.1. Explica la posición de España en la Unión Europea.</p> <p>2.2. Elabora un mapa de Europa con los principales elementos del relieve, las zonas económicas más relevantes y distinguiendo los países que la conforman.</p> <p>3.1. Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afectan a España.</p> <p>3.2. Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea.</p> <p>4.1. Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país.</p> <p>4.2. Extrae conclusiones sobre las ventajas y los inconvenientes de la globalización, tanto desde una perspectiva holística como particular.</p> <p>5.1. Confecciona cuadros comparativos de la aplicación a casos concretos del concepto mundialización y el concepto diversidad territorial.</p> <p>6.1. Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica.</p>
---	--	---

Para establecer los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje en los que se hará más incidencia, se estará a lo que se determine para las pruebas de la EBAU de la Universidad de Cantabria.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

En el primer trimestre desarrollaremos las unidades didácticas 1, 2, 3 y 4.

En el segundo trimestre, nuestro objetivo será abordar las unidades didácticas 5, 6, 7 y 8.

En el tercero, las unidades didácticas 9,10, 11y 12.

C) CONCRECIÓN DE LOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS.

En lo que se refiere a los aspectos metodológicos se recomienda que, para integrar las diferentes competencias que los estudiantes adquieren con el estudio de esta materia, las tareas que se propongan se planteen en forma de reto para ellos debiéndose huir de la rigidez en lo que a espacios y tiempos de organización del proceso de aprendizaje se refiere. Será fundamental conocer el punto de partida del alumnado así como su ritmo y estilo de aprendizaje, sus intereses y cualidades. Habrá que fomentar diferentes tipos de trabajo (individual, colaborativo y cooperativo) tendentes a lograr la autonomía en el aprendizaje por parte de éstos. Se propone, pues, una didáctica activa y participativa.

En esta materia adquiere una especial importancia la utilización de las tecnologías de la información y comunicación, tanto en lo que se refiere a la búsqueda y adquisición de información como a la producción y presentación de la propia producción conforme a los criterios que caracterizan al trabajo científico.

Finalmente, y dentro de este apartado referido a la metodología, no se puede olvidar el papel primordial que tiene la lectura comprensiva tanto para la adquisición de conocimientos como para hacerlos explícitos no solo de forma escrita sino también a través de su exposición oral por lo que habrá que incidir especialmente en el correcto manejo del léxico propio de la Geografía.

En la búsqueda de una Geografía de España sistémica y razonada procuraremos utilizar a lo largo del curso diversos métodos y estrategias de enseñanza propias de las ciencias geográficas, que alternarán las explicaciones del profesor con los ejercicios y actividades realizadas por el alumno respecto a una serie de libros, materiales, documentos, páginas web, etc., aportados por el profesor o hallados por el propio alumno.

-Análisis y comentario de textos y documentos geográficos:

A lo largo del curso, se realizarán múltiples comentarios de textos, científicos, periodísticos, etc, que tendrán una doble finalidad:

- fundamentar y aclarar las explicaciones del profesor.
- favorecer la comprensión de la asignatura por parte del alumno, así como ejercitarse en la práctica de las técnicas de análisis y comentario de todo tipo de documentos escritos. (Subrayado, esquemas, resúmenes, análisis, síntesis, etc).

-Proyecciones y documentales: a lo largo del curso, y como complemento y ayuda a las explicaciones de aula, se realizarán proyecciones relacionadas con los temas a tratar que serán objeto de evaluación.

-Cuaderno de clase: Cada alumno irá elaborando, día a día, a lo largo del curso, un cuaderno de Geografía de España, en la que se incluirán los siguientes aspectos:

- explicaciones del profesor.
- ejercicios que se realicen a lo largo del curso por el propio alumno en el aula, en la biblioteca del instituto o en el propio domicilio.
- los complementos (apuntes, textos, mapas, datos estadísticos, gráficas) aportados por el profesor o por el propio alumno (recortes de prensa, fotografías...)
- un vocabulario específico de Geografía de España por temas, trabajado a lo largo del curso.

D) MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

A lo largo del curso, los profesores aportarán a los alumnos los materiales que consideren necesarios para completar las explicaciones de clase y facilitar el aprendizaje.

Dicha aportación se realizará mediante el correo electrónico o una plataforma digital,

de tal forma que el alumnado pueda imprimir o trabajarlos en cualquier formato

Además de los materiales didácticos aportados por los profesores, creemos que los alumnos que lo estimen necesario dispongan de un manual de "Geografía de España" con el que puedan completar las explicaciones del profesor. De entre los que actualmente existen en el mercado editorial, se recomienda Bachillerato. **Geografía. M^a Concepción Muñoz-Delgado.2, ANAYA.**

Asimismo, será conveniente que cada alumno disponga de **un atlas escolar** de Geografía de España, ya sea en papel o virtual.

Se utilizará el video-proyector, mapas físicos y políticos de España y Cantabria, videos, recortes de prensa y todo tipo de documentos gráficos y estadísticos referidos a esta materia.

E) PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Procedimientos e instrumentos de evaluación.

Los procedimientos e instrumentos de evaluación vienen en cierta forma determinados por el tipo de acciones que demandan los estándares de aprendizaje, es decir:

- Desarrollar con precisión contenidos de los temas estudiados.
- Saber definir con precisión los términos geográficos, incluyendo ejemplos referidos al espacio español y de Cantabria.
- Análisis de gráficas, descripción de regiones geográficas españolas, análisis de planos, localización en mapas mudos, comentario de imágenes y de textos de diverso tipo.

En cada apartado señalado, el profesor evaluará los siguientes aspectos básicos:

La calidad en la redacción y presentación de los ejercicios abarcando todo lo que significa expresarse con claridad y corrección ortográfica y gramatical.

La habilidad para organizar la exposición escrita u oral argumentada de forma coherente y bien articulada.

La demostración de conocimientos adecuados sobre las cuestiones planteadas, así como la comprensión de las exigencias y el alcance de las mismas.

La precisión en el dominio y empleo correcto de los conceptos, términos y datos geográficos y de otras ciencias sociales manejados a lo largo del curso.

Criterios de calificación.

El Departamento de Geografía e Historia acuerda que el trabajo diario a lo largo del curso por parte del alumno, en todos los aspectos señalados en el apartado anterior, podrá ser evaluado en un 20% de la nota, representando el 80% restante las pruebas escritas. Las pruebas escritas tipo examen podrán contar con una autoevaluación del alumnado, por la que se podrá aumentar la nota hasta un máximo de 1,5 puntos. Cuando el profesor de la materia estime que esta autoevaluación es preceptiva, su no realización en los plazos que se hayan establecido supondrá una disminución de 1 punto en la calificación previa establecida por el profesor en la corrección de la prueba.

De todas las evaluaciones se realizará una recuperación, en la que entrará toda la materia trabajada en ese tiempo, sin hacer una prueba específica para cada uno de los temas que se hayan abordado.

Aquellos alumnos cuyo rendimiento no alcance el nivel exigido serán informados por el profesor de sus deficiencias y se les planificará la materia que han de recuperar de forma gradual, periódica y en función de la propia dinámica del grupo concreto de alumnos.

Obligatoriamente, **No** habrá examen final en mayo en la asignatura de Geografía de España.

Finalmente, en la **prueba extraordinaria de junio**, aunque se han venido exigiendo todos los contenidos trabajados a lo largo del curso escolar, independientemente de las evaluaciones aprobadas por el alumno, las instrucciones de finales de curso establecidas para junio de 2019 determinaron que cada alumno se examinase de lo que tuviese pendiente del desarrollo del curso, por ello, a pesar de que con carácter general, el departamento estima que el examen debería ser único e igual para todos los alumnos, el profesor responsable podrá adecuar la prueba a las características de la evolución durante el curso de cada alumno.

El examen tipo **extraordinario de junio** comprende (al igual que los exámenes que se utilizan en la EBAU de la Universidad de Cantabria):

- Definiciones de términos geográficos.
- Explicación de las características geográficas de una región natural española.
- Comentario de gráficas, planos, etc.
- Desarrollo de un tema.

Exactamente igual que en la prueba de la EBAU, esta prueba extraordinaria contará con dos opciones, entre las que el alumnado tendrá que elegir para realizar una de ellas al completo (es decir, no podrá mezclar y hacer preguntas de una y otra opción a su conveniencia).

Los contenidos de esta prueba extraordinaria se atenderán también a la selección de contenidos prioritarios que se confeccione para las pruebas de la EBAU de junio – julio.

El departamento de Geografía e Historia en consonancia con los criterios establecidos en el IES Santa Clara, acuerda que aquellos alumnos que copien en los exámenes suspenderán la evaluación correspondiente.

F) ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Se tendrán en cuenta el nivel competencial inicial del alumnado, su ritmo y estilo de aprendizaje, con el fin de secuenciar la materia desde los aprendizajes más simples para ir avanzando gradualmente a otros más complejos.

Se utilizará también una macrosecuenciación que permita al profesorado saber exactamente en qué punto se encuentra el alumno y, por lo tanto, construir el conocimiento desde el punto exacto en el que se ubique.

G) ELEMENTOS TRANSVERSALES.

Como la Geografía es una ciencia holística y abarca tantos conocimientos, los contenidos que podemos denominar transversales en otras materias, son prácticamente inherentes a ella: cambio climático y respeto al medio ambiente; inmigración y tolerancia; desigualdades sociales y empatía; etc.

H) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

A lo largo del curso se realizará un mínimo de dos salidas. Una por Cantabria o su

entorno más inmediato para estudiar aspectos geomorfológicos y su influencia en el medio; otra por la ciudad de Santander para estudiar su configuración urbana.

En cualquier caso se tratarán de aprovechar las posibilidades que ofrezca la oferta cultural y expositiva de nuestra ciudad por si es posible hacer alguna salida más.

Las fechas para estas salidas se decidirán a lo largo del curso.

I) ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

Al ser una asignatura de segundo de bachillerato, el hipotético alumno suspenso, en el siguiente curso deberá matricularse de esta materia, y, por lo tanto, estará a lo establecido para el resto del grupo.

J) CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

El Departamento se reunirá periódicamente para valorar la marcha del curso respecto al cumplimiento de esta programación, así como para las innovaciones que parezca conveniente introducir en ella.

1.- Criterios de evaluación del desarrollo de la programación.

- 1.1 Determinar el grado de cumplimiento de la temporalización y secuenciación de contenidos.
- 1.2 Concretar y justificar las modificaciones de la programación.
- 1.3 Indicar el grado de cumplimiento de las actividades complementarias y extraescolares programadas.
- 1.4 Grado de consecución de los objetivos programados.

2.- Criterios de evaluación de la práctica docente.

- 2.1 Evaluar la metodología aplicada.
Valorar la planificación del trabajo en el aula, así como la adecuada utilización de conceptos, términos y procedimientos.
Valorar las diferentes estrategias, métodos y actividades empleadas.
- 2.2. Valorar la adecuación de los materiales didácticos al nivel educativo y al estilo de aprendizaje de los alumnos.
- 2.3. Valorar el grado de implicación de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- 2.4. Valorar el grado de implicación de los alumnos en Plan de integración de las TICs.
- 2.5. Valorar el grado de cumplimiento del Plan para el Fomento de la Competencia en Comunicación Lingüística (Proyecto Aprender y Enseñar a Investigar), mediante la realización de pequeños trabajos de investigación.
- 2.6. Valorar la Atención a la Diversidad.