

PROGRAMACIÓN DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

Segundo de la ESO

Curso 2019-2020

INTRODUCCIÓN

En la presente programación didáctica se propone un modelo de enseñanza-aprendizaje comprensivo que se enmarca dentro del paradigma de la educación universal (global o integral) que ha de preparar a todos los ciudadanos para tener éxito en la vida, a través de la adquisición y el desarrollo de las competencias básicas.

Se entiende que la función de la enseñanza es facilitar el aprendizaje de los alumnos y alumnas, ayudándoles a construir, adquirir y desarrollar las competencias clave que les permitan integrarse en la sociedad del conocimiento y afrontar los continuos cambios que imponen en todos los órdenes de nuestra vida los rápidos avances científicos y la nueva economía global.

Defendemos un modelo de competencia holístico, dinámico y funcional que surge de la combinación de habilidades prácticas, conocimientos (incluyendo el conocimiento tácito), motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz.

Ser competente, desde este enfoque, significa ser capaz de activar y utilizar ante un problema el conocimiento que el alumno o la alumna tiene. Desde esta perspectiva ser competente supone "movilizar los conocimientos, destrezas, actitudes y valores para dar respuesta a las situaciones planteadas, dotar de funcionalidad a los aprendizajes y aplicar lo que se aprende desde un planteamiento integrador" (Orden ECD/65/2015 del Ministerio de Educación y Ciencia, por la que se desarrollan las Competencias Clave).

La aplicación o desarrollo de los conocimientos tratados en la materia dentro ámbitos como Internet, el uso de soportes informáticos o el análisis de la información transmitida por medios audiovisuales... se constituyen como un elemento gratificante y motivador a la vez que en un aprendizaje imprescindible para la adaptación del alumnado a futuras incorporaciones a distintos ámbitos académicos o laborales. Es necesario mencionar a este respecto que nuestro instituto dispone de un de un material informático abundante. Se intentará aplicar esta riqueza disponible a los procedimientos de aprendizaje utilizados de forma tal que resulten novedosos y especialmente atractivos para el alumnado.

➤ Marco legal del currículo.

La presente Programación Didáctica Geografía e Historia para el Segundo Curso de la ESO se fundamenta en lo establecido en el **Real Decreto 1105/2014 del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, de 26 de diciembre**, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, y en el **Decreto 38/2015, de 22 de mayo, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Comunidad Autónoma de Cantabria** por el que se establece el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato para esta Comunidad.

A)CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

El aprendizaje de la Geografía e Historia en el segundo Curso de la ESO se centrará en el desarrollo de los siguientes objetivos competenciales para cada una de las competencias:

1. Comunicación lingüística

- Utilizar adecuadamente el vocabulario propio de las ciencias sociales para construir un discurso preciso.
- Desarrollar la empatía e interesarse por conocer y escuchar opiniones distintas a la propia.
- Utilizar diferentes variantes del discurso, en especial, la descripción y la argumentación.
- Leer e interpretar textos de tipología diversa, lenguajes icónicos, simbólicos y de representación.

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

- Elaborar e interpretar ejes cronológicos.
- Analizar y comprender los datos cuantitativos recogidos en tablas, gráficos y diagramas y pirámides de población.
- Hacer cálculos matemáticos de números enteros y porcentajes para llegar a conclusiones cuantitativas.
- Identificar y localizar los ámbitos geopolíticos, económicos y culturales en los que se enmarcan los acontecimientos de la Edad Antigua y la Edad Media.
- Conocer los distintos usos del espacio y de los recursos que han hecho las sociedades a lo largo de los periodos históricos estudiados.

3. Competencia digital

- Relacionar y comparar la información procedente de diversas fuentes: escritas, gráficas, audiovisuales, etc.
- Interpretar la información cualitativa y cuantitativa recogida en diversos mapas temáticos.
- Contrastar la información obtenida y desarrollar un pensamiento crítico y creativo.
- Elaborar la información transformando los datos recogidos y traduciéndolos a otro formato o lenguaje.
- Emplear las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación en la búsqueda y el procesamiento de la información.

4. Aprender a aprender

- Desarrollar una visión estratégica de los problemas, anticipar posibles escenarios y consecuencias futuras de las acciones individuales y/o sociales.
- Buscar explicaciones multicausales para comprender los fenómenos sociales y evaluar sus consecuencias.
- Utilizar distintas estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información: esquemas, resúmenes, etc.
- Participar en debates y contrastar las opiniones personales con las del resto de compañeros.
- Desarrollar el gusto por el aprendizaje continuo y la actualización permanente.

5. Competencias sociales y cívicas

- Comprender el concepto de tiempo histórico.
- Identificar la relación multicausal de un hecho histórico y sus consecuencias.
- Conocer las grandes etapas y los principales acontecimientos de la Edad Antigua y la Edad Media.
- Comprender el funcionamiento de las sociedades, su pasado histórico, su evolución y transformaciones.
- Desarrollar la empatía mediante la comprensión de las acciones humanas del pasado.
- Expresarse de forma asertiva y mostrar una actitud favorable al diálogo y al trabajo cooperativo.

6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

- Asumir responsabilidades y tomar decisiones con respecto a la planificación del proceso de resolución de las actividades propuestas.
- Interpretar adecuadamente las particularidades de cada situación y de cada problema estudiado.
- Saber argumentar de forma lógica y coherente las explicaciones de los conceptos y fenómenos estudiados.
- Autorregular el propio aprendizaje: tomar conciencia de lo que se sabe y de lo que falta por aprender; y realizar autoevaluaciones del propio trabajo.

7. Conciencia y expresiones culturales

- Comprender la función que las artes han tenido y tienen en la vida de los seres humanos.
- Reconocer los diferentes estilos del arte clásico y medieval y los valores estéticos que expresan.
- Analizar obras de arte de manera técnica e identificar el contexto histórico que explica su aparición.
- Desarrollar una actitud activa en relación con la conservación y la protección del patrimonio histórico.
- Valorar la importancia del patrimonio para acceder al conocimiento de las sociedades del pasado.
- Interesarse por contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico.

B) CONTENIDOS

El Decreto 38/2015, de 22 de mayo, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria (BOC del 5 de junio de 2015), señala que los contenidos de esta asignatura son los siguientes:

Cantabria, España, Europa y el Mundo:

- la organización territorial.
- la población: modelos demográficos y movimientos migratorios
- la ciudad y el proceso de urbanización.

El Mundo clásico, Roma:

- Origen y etapas de la historia de Roma.
- La república y el imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo.
- El cristianismo.
- La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana.
- El proceso de romanización. La ciudad y el campo. El arte: arquitectura, escultura y pintura.

La Edad Media:

- Concepto de ‘Edad Media’ y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media
 - La “caída” del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas
 - Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente).
 - El feudalismo.
 - El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes.
 - La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al. Ándalus) y los reinos cristianos.
- La Plena Edad Media en Europa (siglos XII y XIII).
 - La evolución de los reinos cristianos y musulmanes.
 - Emirato y Califato de Córdoba, Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación).
 - La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades.
 - El arte románico, gótico e islámico.
- La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV).
 - La crisis de la Baja Edad Media: la ‘Peste Negra’ y sus consecuencias.;
 - Al-Ándalus: los Reinos de Taifas.

- Reinos de Aragón y de Castilla.

Estos contenidos curriculares se desarrollarán a partir de las siguientes **unidades didácticas**:

Unidad 1. Los pueblos prerromanos

- Fenicios, griegos y cartagineses
- Los pueblos celtas y celtíberos
- Los pueblos iberos

Unidad 2. Roma, de la República al Imperio

- El origen de Roma
- La Roma republicana (siglos VI-I a.C.)
- El Imperio romano (siglos I-V d.C.)
- Los habitantes del Imperio
- Una nueva religión: el cristianismo
- *¿Por qué se produjo el fin del Imperio?*

Unidad 3. La Hispania romana

- *¿Por qué desembarcaron los romanos en la Península Ibérica?*
- Las provincias de Hispania
- *Las tierras cántabras en tiempos de los romanos*
- *La romanización de Hispania*
- La riqueza de Hispania

Unidad 4. El legado de la Antigüedad

- *¿Nuestra cultura es heredera de la clásica?*
- La religión griega y romana
- La arquitectura clásica griega
- La arquitectura funcional romana
- *Idealismo y realismo en la escultura*
- *La pintura y el mosaico*
- *Los símbolos y el arte de los primeros cristianos*
- *El patrimonio hispanorromano.*

Unidad 5. La fragmentación del mundo antiguo

- *¿Qué sucedió con el antiguo Imperio romano?*
- Un reino germánico: los visigodos en Hispania.
- *La cultura y el arte visigodos*
- Bizancio, el Imperio romano de Oriente
- *¿Cómo se gobernó el Imperio carolingio?*
- La aparición del Islam

Unidad 6. Al-Andalus

- *¿Cómo se expandió el Islam?*
- La conquista de Al-Andalus
- La evolución de Al-Andalus (929-1492)
- *Las ciudades de Al-Andalus*
- *El arte andalusí.*

Unidad 7. La Europa feudal

- *¿Cómo se organizaba la sociedad medieval?*
- La monarquía feudal
- *Los estamentos privilegiados: la nobleza*
- El feudo: señores y campesinos
- *¿Por qué era tan dura la vida de los campesinos?*
- La Iglesia cristiana: el clero

Dossier 1. La cultura y el arte del Románico

- ¿Fue el Románico un arte esencialmente religioso?
- La arquitectura románica
- La pintura y la escultura románicas

Unidad 8. El origen de los primeros reinos peninsulares (siglos VIII-XIII)

- *¿Cómo se formaron los primeros reinos y condados cristianos?*
- De reino de Asturias a reino de León
- Los condados y reinos pirenaicos
- *El camino de Santiago*
- El avance de los reinos cristianos.
- *La consolidación de los reinos peninsulares*
- *El Románico en la Península Ibérica y en Cantabria.*

Unidad 9. Las ciudades de la Europa medieval

- *¿Por qué crecieron las ciudades?*
- Las ciudades medievales
- Los grupos sociales
- La expansión comercial
- Europa en la Baja Edad Media

Dossier 2. La cultura y el arte del Gótico

- ¿Cómo se originó el arte gótico?
- La arquitectura gótica
- La escultura y la pintura góticas

Unidad 10. Los grandes reinos peninsulares (XIII-XV)

- *¿Por qué fue decisiva la batalla de las Navas de Tolosa?*
- *La repoblación de los nuevos territorios*
- La Corona de Castilla
- *La trashumancia*
- Las villas y puertos de Cantabria
- La Corona de Aragón
- El reino de Navarra
- *¿Por qué hubo guerras civiles en Castilla y Aragón?*
- *El Gótico en la Península Ibérica y en Cantabria.*

Unidad 11. Los habitantes del planeta

- La población del planeta
- Los países y las ciudades más poblados del mundo
- La estructura de la población
- *Cómo son los tipos de pirámides de población*
- Dinámicas y tendencias de la población mundial
- Los modelos o regímenes demográficos
- La población europea

Unidad 12. La población española

- Repasa. La organización territorial de España
- El volumen de la población española
- La distribución de la población española
- *La estructura de la población española*
- Dinámicas y tendencias de la población española
- El poblamiento rural y el poblamiento urbano

Unidad 13. Las sociedades humanas y los fenómenos migratorios

- La organización de las sociedades
- *La evolución de la sociedad humana*
- La diversidad de las sociedades europea y española
- Las migraciones hoy
- España: país de emigrantes, país de inmigrantes

Unidad 14. Las ciudades y los procesos de urbanización

- ¿Qué se entiende por ciudad?
- La morfología urbana
- La tipología y la jerarquía mundial de ciudades
- Los paisajes urbanos
- *La ciudad como ecosistema humano*
- El espacio urbano español
- El desarrollo sostenible y la gestión de los residuos
- *Las problemáticas de los paisajes humanizados españoles*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El Decreto 38/2015 ya citado recoge como criterios de evaluación de la asignatura de Geografía e Historia de segundo de la ESO los siguientes:

✓ **Bloque 1: Geografía:**

1. Localizar los países del mundo en sus continentes y los países europeos y sus capitales.

Con este criterio se trata de evaluar que se es capaz de situar en un mapa los países del mundo y los europeos con sus capitales.

2ª) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

3ª) Competencia digital.

4ª) Aprender a aprender.

2. Conocer la organización territorial de España y de Cantabria.

Con este criterio se trata de ver si se es capaz de percibir las razones históricas y geográficas que han determinado la organización territorial de España y Cantabria

2ª) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

4ª) Aprender a aprender.

5ª) Competencias sociales y cívicas.

3. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.

Con este criterio se evalúa que se es capaz de obtener información de diferentes tipos de mapas sobre aspectos demográficos utilizando el vocabulario adecuado.

1ª) Comunicación lingüística.

2ª) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

3ª) Competencia digital.

4. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.

Con este criterio se trata de evaluar que se conoce y se es capaz de explicar con los términos adecuados las tendencias demográficas, sus causas, contrastes, problemas y perspectivas, de la población de Cantabria, española, europea y mundial.

1ª) Comunicación lingüística.

2ª) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

3ª) Competencia digital.

5. Analizar las características de la población española y de Cantabria, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.

Con este criterio se trata de ver si se es capaz de conocer, analizar y comparar las estructuras demográficas de España y Cantabria y de argumentar cuáles son los factores diferenciales entre ellas y la evolución que experimentan.

2ª) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

4ª) Aprender a aprender

5ª) Competencias sociales y cívicas

6. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.

Con este criterio se trata de evaluar que se conocen las causas del aumento de la población urbana y el crecimiento de las ciudades y su impacto, y que se identifican las funciones del espacio urbano en ejemplos concretos de ciudades europeas.

1ª) Comunicación lingüística.

3ª) Competencia digital.

4ª) Aprender a aprender.

7. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.

Con este criterio se evalúa que se es capaz de localizar en un mapamundi las grandes áreas urbanas mundiales y explicar su influencia socioeconómica.

1ª) Comunicación lingüística.

2ª) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

3ª) Competencia digital

8. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.

Con este criterio se comprueba que se es capaz reconocer las grandes ciudades mundiales y explicar sus efectos sobre el espacio y regiones sobre las que se asientan.

1ª) Comunicación lingüística.

2ª) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

3ª) Competencia digital

9. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.

Con este criterio se trata de ver si el alumnado es capaz de interpretar textos y planos de las ciudades españolas.

1ª) Comunicación lingüística.

3ª) Competencia digital

✓ Bloque 2: Historia

1. Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas.

Con este criterio se quiere evaluar si se es capaz de identificar los rasgos de la civilización romana, con especial atención a la organización político-social y económica.

3ª) Competencia digital.

4ª) Aprender a aprender.

5ª) Competencias sociales y cívicas.

2. Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos.

Con este criterio se quiere evaluar si se es capaz de reconocer las características del arte griego y romano, y distinguir aquellas que son propias de cada uno de ellos.

3ª) Competencia digital.

4ª) Aprender a aprender.

5ª) Competencias sociales y cívicas.

3. Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente.

Con este criterio se quiere evaluar si se es capaz relacionar el legado romano con el patrimonio artístico y nuestros actuales rasgos culturales.

2ª) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

5ª) Competencias sociales y cívicas.

7ª) Conciencia y expresiones culturales.

4. Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua.

Con este criterio se pretende evaluar si se es capaz de identificar la permanencia de rasgos de la civilización romana a lo largo del tiempo.

5ª) Competencias sociales y cívicas.

7ª) Conciencia y expresiones culturales.

5. Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.

Con este criterio se pretende evaluar si se es capaz de explicar los cambios económicos, sociales y políticos que supone la llegada de los pueblos germánicos.

1ª) Comunicación lingüística.

3ª) Competencia digital.

5ª) Competencias sociales y cívicas.

6. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.

Con este criterio se quiere evaluar si se es capaz de reconocer las características de la Alta Edad Media en Europa y comprender la dificultad de conocer este periodo por la escasez de fuentes.

1ª) Comunicación lingüística.

2ª) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

4ª) Aprender a aprender.

7. Explicar la organización feudal y sus consecuencias.

Con este criterio se pretende evaluar si se es capaz de describir las características de la organización feudal y sus consecuencias.

1ª) Comunicación lingüística.

3ª) Competencia digital.

4ª) Aprender a aprender.

8. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio- económicos, políticos y culturales.

Con este criterio se quiere evaluar si se es capaz de comprender cómo evolucionan la economía, sociedad, política y cultura de los reinos cristianos y musulmanes.

1ª) Comunicación lingüística.

4ª) Aprender a aprender.

5ª) Competencias sociales y cívicas.

9. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al- Ándalus.

Con este criterio se pretende evaluar si se es capaz de describir el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al- Ándalus.

1ª) Comunicación lingüística.

4ª) Aprender a aprender.

5ª) Competencias sociales y cívicas.

10. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media.

Con este criterio se pretende evaluar si se es capaz de reconocer los rasgos y funciones del arte en la Edad Media.

1ª) Comunicación lingüística.

3ª) Competencia digital.

7ª) Conciencia y expresiones culturales.

11. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.

Con este criterio se pretende evaluar si se es capaz de comprender la idea de crisis y cómo afecta a la economía y a la sociedad.

1ª) Comunicación lingüística.

4ª) Aprender a aprender.

5ª) Competencias sociales y cívicas.

➤ Estándares de aprendizaje evaluables:

El Decreto 38/2015, de 22 de mayo, que establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria, recoge los siguientes estándares de aprendizaje evaluables para la asignatura de Geografía e Historia del segundo curso de la ESO*:

Bloque 1: Geografía

1.1 Completa mapas mudos con la información de los países del mundo y los europeos con sus capitales.

2.1 Explica las características de la población europea.

2.2 Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: Comunidades Autónomas, capitales, provincias, islas.

3.1 Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.

3.2 Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los países de acogida.

3.3 Describe problemas demográficos actuales y las distintas políticas demográficas aplicadas.

4.1 Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.

5.1 Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas.

5.2 Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas en España y Cantabria.

6.1 Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.

6.2 Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.

6.3 Explica por diversos medios las ventajas y desventajas del proceso de urbanización.

7.1 Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen y explica su posición económica.

7.2 Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.

8.1 Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio.

8.2 Establece las causas que explican el efecto dinamizador de Santander y Torrelavega en la economía de Cantabria.

8.3 Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo.

8.4 Compara mediante ejemplos concretos la influencia de las ciudades de los países desarrollados con las de los países en desarrollo sobre las regiones que las rodean.

9.1 Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de internet o de medios de comunicación escrita.

Bloque 2: Historia

1.1. Confecciona un mapa con las distintas etapas de la expansión de Roma.

1.2. Identifica diferencias y semejanzas entre las formas de vida republicanas y las del imperio en la Roma antigua.

1.3. Realiza un esquema sobre la economía, la sociedad y la cultura romana.

2.1 Compara obras arquitectónicas y escultóricas de época griega y romana.

3.1 Hace un mapa de la Península Ibérica donde se reflejen los cambios administrativos en época romana.

3.2 Analiza diversos ejemplos del legado romano que sobreviven en la actualidad.

4.1. Entiende qué significó la ‘romanización’ en distintos ámbitos sociales y geográficos.

5.1 Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos germánicos.

6.1 Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado.

6.2 Realiza un esquema con las principales características de la Alta Edad Media Europea.

7.1 Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos.

7.2. Describe la organización de un feudo.

8.1 Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior.

8.2 Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media.

8.3 Comenta mapas sobre la evolución territorial de Al-Ándalus.

9.1 Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica.

9.2 Explica la importancia del Camino de Santiago.

10.1 Describe características del arte románico, gótico e islámico.

10.2 Reconoce las características de estos estilos en conocidas obras de arte románico, gótico e islámico.

11.1 Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas.

(*) El número se corresponde con cada uno de los criterios de evaluación.

➤ **Distribución temporal de los contenidos**

En la Orden ECD/91/2018, de 26 de julio (BOC de 31 de julio de 2018), la Consejería de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Cantabria estableció el calendario escolar para el curso 2018-2019 para los centros docentes no universitarios el cual consta para la Educación Secundaria Obligatoria de 177 días lectivos que se repartirán desde el 14 de septiembre de 2018 hasta el 27 de junio de 2019, ambos inclusive, en las etapas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional.

Dado que el curso se distribuye en tres tramos correspondientes con otras tantas evaluaciones (una inicial y tres ordinarias), los contenidos anteriormente expuestos los hemos organizado en bloques correspondientes a las evaluaciones ordinarias tal y como sigue a continuación:

1ª Evaluación – (septiembre-diciembre 2019)

(incluye una evaluación inicial a mediados de octubre)

- Unidad 1: Los pueblos Prerromanos
- Unidad 2: Roma, de la República al Imperio

- Unidad 3: La Hispania romana
- Unidad 4: El legado de la Antigüedad
- Unidad 5: La fragmentación del mundo antiguo

2ª Evaluación – (enero- marzo 2020)

- Unidad 6: Al-Ándalus
- Unidad 7: La Europa Feudal
- Dossier 1: La cultura y el arte del Románico
- Unidad 8: El origen de los primeros reinos peninsulares (siglos VIII-XIII)
- Unidad 9: Las ciudades de la Europa Medieval
- Dossier 2: La cultura y el arte del Gótico
- Unidad 10: Los grandes reinos peninsulares (siglos XIII-XV)

3ª Evaluación – (abril -junio 2020)

- Unidad 11: Los habitantes del planeta
- Unidad 12: La población española
- Unidad 13: Las sociedades humanas y los fenómenos migratorios
- Unidad 14: Las ciudades y los procesos de urbanización

Se puede ver como las primeras evaluaciones (incluida la evaluación inicial) se dedicarán a los contenidos de Historia mientras que la última evaluación se dedicará a trabajar los contenidos de Geografía. Ello se justifica por haber acabado en primero de la ESO con los temas correspondientes a la parte de Historia y comenzar tercero de la ESO con temas de Geografía.

C) MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS

Se va a llevar a cabo una metodología basada en los siguientes principios metodológicos:

- Dar importancia a la comprensión del mundo en que vivimos.
- Combinar una metodología expositiva con una metodología indagatoria para lograr un aprendizaje por recepción o por descubrimiento.
- Dar importancia a los contenidos procedimentales.
- Planteamiento del desarrollo de las actitudes como parte esencial del contenido. Poniendo especial cuidado en el respeto y aceptación de la diversidad de culturas que hay en el mundo y que algunas se ponen de manifiesto en nuestro instituto.
- Combinar actividades individuales y colectivas (debates, puestas en común, etc.)
- Conceder especial amplitud y atención al estudio de los temas de Cantabria.
- Utilización de medios audiovisuales y nuevas tecnologías (internet). Presentación de las actividades y trabajos con claridad, orden y rigurosidad.

Para la consecución de los objetivos propuestos se van a seguir los siguientes pasos en cada U.D.:

1º Indagación de las ideas previas que los alumnos/as tienen sobre el tema, mediante la observación de fotografías, actividades orales y debates.

2º Lectura comprensiva de la información básica del tema y explicación oral por parte del profesor de la misma.

3º Realización de actividades orales o escritas sobre lo explicado cada día.

4º Se prestará especial atención a los procedimientos (elaboración de mapas, informes o trabajos de búsqueda de información, así como interpretación de planos y mapas, la orientación, elaboración de ejes cronológicos, etc).

5º Se establecerán debates sobre los temas transversales que vayan surgiendo en cada U.D. con el fin de desarrollar los objetivos actitudinales propuestos.

6º Al finalizar cada U.D. se realizará un repaso general de la misma mediante la realización de actividades y un subrayado o resumen de las ideas principales.

7º Por último se realizará un control escrito de la U.D.

➤ **Organización del espacio**

La utilización de los diversos espacios (dentro y fuera del aula) se realizará en función de la naturaleza de las actividades que se vayan a llevar a cabo.

Dentro del aula las disposiciones espaciales serán diversas según las necesidades de la actividad a desarrollar. Fuera del aula se utilizará la biblioteca del centro y el aula de informática si hay disponibilidad de la misma para la realización de algunas actividades, así como el importante material audiovisual del que dispone el centro.

D) MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Tomando como marco de referencia los criterios de selección de materiales curriculares que están recogidos en el Proyecto Curricular del Centro y habiendo constatado su pertinencia didáctica y adecuación a las características del grupo de alumnos, se ha seleccionado el siguiente material de trabajo:

- El libro de texto utilizado es *Geografía e Historia. Aula 3D* (Editorial Vicens-Vives, 2016), cuyos autores son A. Albert Mas, D. Bosch Mestres, C. García Ruíz y otros.
- Además se utilizarán mapas murales físico-políticos e históricos de material fotocopiable junto a los atlas de la biblioteca del centro y particulares.
- Se utilizarán recursos digitales disponibles en la web para la ampliación de información y realización de actividades de repaso o afianzamiento de conocimientos.
- Mallorca, César (2005): *La Catedral*. Ed. SM.

E) PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

➤ **Sistema de evaluación**

Para llevar a cabo la evaluación y saber si los alumnos/as han alcanzado los objetivos previstos se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Pruebas escritas al finalizar cada uno de los temas.
- Cuaderno del alumno en el que deberán estar realizadas todas las actividades de cada tema (preguntas, mapas, resúmenes, etc).
- Trabajos de investigación, en cada una de las evaluaciones se realizarán al menos uno relacionado con los temas tratados en la misma.
- Debates.
- Trabajo diario, participación activa en clase y actitud positiva ante la materia.

- Siempre que sea posible, la utilización de los medios informáticos también será objeto de evaluación.
- Sistema de recuperación: Una vez finalizada una evaluación se realizará una recuperación, a los alumnos/as suspensos, consistente en una prueba escrita y/o un trabajo sobre los temas vistos en la misma.
- **Criterios de calificación**

La valoración porcentual de estos instrumentos señalados anteriormente será la siguiente:

- ✓ **10% → Actitud, trabajo y respeto a las normas**: profesor, compañeros, materiales, puntualidad, asistencia a clase, interés por aprender, atención, esfuerzo, curiosidad, participación, presentación y realización de tareas.
- ✓ **20% → Valoración de las actividades**: ejercicios, autocorrección, apuntes, resúmenes, esquemas, mapas, comentarios de texto, realización de trabajos, informes, salidas didácticas.
- ✓ **70% → Aprendizaje** (Comprensión y asimilación de contenidos conceptuales y procedimientos, mediante la realización de diferentes pruebas escritas u orales sobre aspectos teóricos del ámbito, vocabulario, realización e interpretación de mapas, contenidos procedimentales, comentarios de texto, etc.

La nota de cada evaluación se obtiene con la media de las pruebas escritas u orales, la media del cuaderno de clase con las actividades de cada tema, y la actitud, aplicando en los porcentajes indicados.

La nota final ordinaria se obtendrá con la media de las calificaciones obtenidas en las tres evaluaciones ordinarias, valorándose especialmente la trayectoria ascendente o descendente seguida por el alumno en el proceso global de aprendizaje.

Para conseguir superar cada evaluación será necesario haber alcanzado una nota igual o superior a 5 puntos.

➤ **Procedimientos de evaluación**

Para llevar a cabo la evaluación y saber si los alumnos/as han alcanzado los objetivos y adquirido las competencias previstas en la presente programación se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Pruebas escritas al finalizar cada uno de los temas. En dichas pruebas siempre habrá al menos una pregunta de conceptos, una pregunta de desarrollo, una pregunta de comentario guiado de un texto y/o imagen y una pregunta de tipo test. Además se pueden incluir otras preguntas como localización en mapas geográficos o históricos, preguntas de completar frases, de relacionar, completar esquemas, problemas geográficos,... Se podrá bajar hasta un punto por mala ortografía y expresión, a razón de 0,2 puntos por falta ortográfica.
- Cuaderno de actividades del alumno en el que deberán estar realizadas todas las actividades de cada U. D. (preguntas, fichas, mapas, resúmenes, etc...). Se tendrá en cuenta la correcta presentación, la ortografía, la realización de los ejercicios y de los resúmenes y esquemas propuestos.
- Trabajos de investigación, en cada una de las evaluaciones se realizará al menos una redacción documentada sobre los aspectos tratados en alguna de las diferentes unidades didácticas.
 - Realización de debates, valorándose el respeto y la argumentación en las intervenciones.
 - Trabajo diario, participación activa en clase y actitud positiva ante la materia.
 - Utilización de los medios informáticos siempre que sea posible.

Sistema de recuperación: Una vez finalizada una evaluación se realizará una recuperación, a los alumnos/as suspensos, consistente en una prueba escrita y/o un trabajo sobre los temas que no se aprobaron de la misma.

El departamento de Geografía e Historia en consonancia con los criterios establecidos en el IES Santa Clara, acuerda que aquellos alumnos que copien en los exámenes suspenderán la prueba correspondiente con la calificación de 0 puntos.

➤ **Prueba extraordinaria:**

La prueba será escrita y tendrá un valor de 10 puntos, en general con la siguiente estructura y valoración de las preguntas:

- Definir o relacionar conceptos geográficos e históricos (1,5 puntos)
- Elaborar o completar un eje cronológico y/o relacionar fechas con acontecimientos históricos (1 punto)
- Interpretar y responder a cuestiones referidas a mapas históricos o geográficos (2 puntos)
- Responder a preguntas cortas y/o preguntas de opción múltiple de respuesta (2 puntos)
- Comentar o comparar mapas, gráficas y obras de arte (2 puntos)
- Desarrollar un tema (1,5 puntos)

Este esquema general se podrá variar ligeramente en función de las necesidades, en alguna pregunta o en la valoración de la misma. Para superar la prueba será necesario haber obtenido un mínimo de 5 puntos.

De cara a la calificación final de curso, se tendrá en cuenta, además de la prueba escrita, la realización de las actividades de repaso propuestas tras finalizar la última evaluación y hasta la realización de las pruebas extraordinarias.

F) MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El Departamento de Geografía e Historia, en colaboración con el Departamento de Orientación si fuera necesario en algunos casos, elaborará pruebas iniciales para cada uno de los cursos de ESO, con el objetivo de detectar dificultades y conocer el grado de adquisición de capacidades y el medio de los diferentes grupos. Se tratará de conocer la capacidad de comprensión de textos escritos, de expresión fluida y ordenada de información, así como el dominio de algunos conceptos específicos del área (vocabulario, referencias cronoespaciales, caracterización básica de aspectos geográficos, históricos y sociales

A los alumnos y alumnas que presenten dificultades de aprendizaje se les propondrán adaptaciones curriculares, refuerzos o apoyos. Si se detectan dificultades o trastornos específicos (dislexias, disortografía concreta,...) serán propuestos para que sean atendidos por el Departamento de Orientación en su dotación horaria. El Departamento de Geografía e Historia hará un seguimiento de las adaptaciones curriculares o refuerzos para proponer los cambios necesarios, cuando éstos fuesen necesarios.

El departamento distingue en el planteamiento de los contenidos diferentes niveles de complejidad o dificultad, que pueden permitir vertebrar diversas vías de evolución dentro del área para dar acogida a necesidades y posibilidades distintas de progreso por parte de los alumnos. Dado el carácter investigativo del método que se propone, son en gran medida los contenidos procedimentales lo que marcan la pauta de la diversidad, implicando los diferentes niveles conceptuales y actitudinales.

En cada unidad temática, una vez analizada y trabajada parte de la información de todo tipo, se realizarán pruebas o actividades de evaluación parciales para detectar el nivel de progreso del alumno/a en los contenidos propuestos. En este momento, dependiendo de las necesidades del alumno/a, podrán establecerse actividades de profundización o de refuerzo (ritmo de trabajo distinto, actividades diferentes para los alumnos, modificación de los materiales de trabajo, conceptos que no se hayan asimilado, procedimientos en los que se vea necesario profundizar, etc.), siempre bajo las indicaciones y orientaciones del profesor.

No se nos escapa la dificultad que supone, en aulas relativamente numerosas, trabajar simultáneamente con diferentes ritmos o con actividades de diferente tipo. Las circunstancias concretas del proceso de aprendizaje y de los alumnos aconsejarán el momento y la forma en que se realizará la atención a la diversidad. De cualquier manera no se nos escapa que el horizonte último no es otro que el de que los alumnos adquieran las capacidades establecidas para la etapa de Secundaria, y que esa premisa debe ser la que modele el diseño de las actividades que se planteen.

Este Departamento va a recoger cinco tipos de adaptaciones curriculares, a saber:

1.º. Adaptaciones curriculares para aquellos alumnos/as que presenten algún tipo de problema relacionado con las capacidades.

Estos alumnos recibirán una atención especial, con la finalidad de alcanzar los criterios de evaluación mínimos de la materia.

2.º. Las adaptaciones curriculares significativas, consistentes básicamente en la eliminación de contenidos esenciales y/u objetivos generales y la modificación de los criterios de evaluación se utilizarán como último recurso y siempre que se asegure que con la alternativa adoptada es posible contribuir al desarrollo o aprendizaje de las capacidades que figuran en los objetivos generales.

Estas adaptaciones curriculares serán realizadas con la colaboración del Departamento de Orientación.

3.º. Adaptaciones curriculares para alumnos/as con problemas de índole sociofamiliar. Dependiendo del problema sociofamiliar del alumno, el Departamento realizará un tipo concreto de adaptación curricular, en colaboración con el Departamento de Orientación. El objetivo último es que estos alumnos alcancen los contenidos mínimos de la materia y puedan promocionar con una adaptación curricular o alguna actividad de refuerzo. El objetivo último es facilitarles la integración en el Centro y, en última instancia, contribuir también a su integración social.

4.º. Adaptaciones curriculares para alumnos/as que han perdido la evaluación continua por absentismo escolar. Las faltas de asistencia pueden estar o no estar justificadas. Para estos alumnos el Departamento les realizará una prueba escrita al final de la Evaluación, en la que deberán resolver las cuestiones relacionadas con los contenidos trabajados en la Evaluación, y tendrán que presentar los trabajos correspondientes a dicha evaluación.

5.º Adaptaciones curriculares para los alumnos/as que están repitiendo curso y han suspendido la materia del curso anterior. El departamento, teniendo en cuenta la actitud y el trabajo que desarrollan estos alumnos/as, podrá proponerlos para apoyos individualizados si hay disponibilidad horaria el departamento para este fin. Si no tuvieran este tipo de apoyos, el profesor/a de la materia establecerá las adaptaciones curriculares adaptadas a las características del mismo/a.

G) TEMAS TRANSVERSALES

Educación para la salud

- Es importante que los alumnos comprendan la relación existente entre buena salud y hábitos higiénico-sanitarios adecuados. En las regiones menos avanzadas del planeta, las deficientes condiciones higiénicas y el escaso desarrollo del sistema sanitario provoca que las tasas de mortalidad sean elevadas, tanto en la población adulta como en la infantil.

- Cabe destacar la preocupación por la medicina y la salud en la cultura musulmana, que se aprecia en las recomendaciones religiosas del Corán respecto al ayuno y la prohibición de comer ciertos alimentos, y que derivó en un gran desarrollo de la ciencia médica.

Educación para la paz

- El análisis de otras realidades socioculturales diferentes, pero al mismo tiempo cercanas, o el estudio de los fenómenos migratorios y sus repercusiones en las zonas receptoras, proporcionan una buena oportunidad para fomentar comportamientos basados en la convivencia pacífica y en el respeto hacia otros colectivos sociales o culturales.
- El estudio de las diversas culturas y el reconocimiento de su derecho a existir, junto con el rechazo a fórmulas de organización social o tradiciones que impliquen un trato desigual o discriminatorio hacia determinados grupos o individuos, supone un intento de fomentar entre los alumnos valores de tolerancia y solidaridad, condiciones indispensables para una convivencia pacífica entre los distintos pueblos y colectivos sociales.
- El profesor puede enfocar el estudio de los imperios bizantino y carolingio, como los primeros intentos de lograr la unidad y la paz en extensas regiones de Europa. Hoy en día, la construcción de una Europa unida es un hecho, y se sigue ampliando hacia países a los que nos une una cultura común y un desarrollo histórico parejo.
- El alumno puede comprobar que la convivencia pacífica entre las culturas las enriquece, como ocurrió durante mucho tiempo en Al-Andalus. Esta convivencia y tolerancia dio lugar a un importante desarrollo económico y cultural durante el califato de Córdoba, que fue la admiración en todo el mundo.
- Los alumnos deben apreciar y valorar positivamente que nuestras sociedades actuales han superado etapas históricas como la feudal, en la que se produjeron numerosos conflictos bélicos y donde se daba un gran valor a la vida guerrera.
- Los alumnos deben comprender que las ciudades se desarrollaron gracias al mantenimiento de la paz que ocasionó la producción de excedentes agrícolas que contribuyeron al desarrollo del comercio, que también se benefició de la mejora de la seguridad en los caminos.
- El profesor puede hacer ver a los alumnos que en la Edad Media no existían las mismas posibilidades que existen hoy en día para llegar a acuerdos entre distintos estados, países o religiones, no habiendo, por ello, en su momento, más opción que la guerra. Hoy en día existen otras posibilidades, gracias en gran medida a los medios de comunicación y a que en muchos países existe un profundo respeto por los derechos humanos. El alumno puede reflexionar sobre las causas de que, a pesar de lo anterior, en muchas ocasiones se declaren terribles guerras.
- El profesor puede hacer ver a los alumnos que el siglo xvi estuvo caracterizado por la existencia de numerosas guerras producidas por cuestiones políticas, territoriales o religiosas. Es fundamental destacar la importancia de la diplomacia para establecer acuerdos, celebrar reuniones, etc., con el objetivo de desarrollar de forma pacífica la política internacional y evitar conflictos.
- El profesor puede hacer ver a los alumnos que el siglo xvii estuvo caracterizado por la existencia de numerosas guerras y de un ambiente de crisis general. Es fundamental valorar los acuerdos establecidos en las firmas de los tratados de paz, pues recogen aspectos de tolerancia religiosa y respeto político y territorial.

Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos

- Los alumnos han de ser conscientes de que, en ciertos ámbitos de la sociedad, la desigualdad hombre-mujer es una realidad que afecta a todos los aspectos de la vida. Se deben fomentar actitudes y comportamientos basados en el principio de igualdad de oportunidades entre los sexos.
- El estudio sobre el nuevo papel que la mujer ha pasado a representar en el mundo desarrollado, puede dar pie a la reflexión sobre las actitudes discriminatorias que aún sobreviven en este Primer

Mundo y, en especial, en las sociedades menos desarrolladas. La intención es promover en los alumnos comportamientos que impliquen el reconocimiento de la igualdad de ambos sexos en las actividades de la vida cotidiana.

- Los alumnos, con ayuda del profesor, podrían realizar un estudio comparativo entre las sociedades en las que existe igualdad entre hombres y mujeres y aquellas otras, entre las que se encuentran muchos países islámicos, dominadas por el fundamentalismo religioso, en las que la mujer está totalmente subordinada al varón.
- A pesar de los aspectos positivos que encontramos en la civilización musulmana y en la historia de Al-Andalus, no podemos olvidar las enormes diferencias que había entre hombres y mujeres y la falta de igualdad en muchas de las esferas de la vida cotidiana. En la actualidad esto sigue ocurriendo, sobre todo en los países cuya forma de gobierno se rige por el fundamentalismo islámico.

Educación moral y cívica

- A partir de los contenidos de esta unidad conviene incidir en la defensa de los valores de tolerancia, solidaridad y respeto mutuo, con la intención de fomentar en el alumno actitudes y comportamientos de apoyo y solidaridad hacia las personas y colectivos más desfavorecidos, ya que esta actitud se considera el pilar en el que se sustenta su evolución como ser moral y como ciudadano.
- El análisis de los rasgos de los distintos tipos de poblamiento puede servir para fomentar en los alumnos el respeto hacia formas de vida distintas a las propias.
- Asimismo, se puede tomar conciencia sobre la necesidad de conservar el patrimonio cultural y artístico de la localidad en la que residen los alumnos.
- El profesor puede hacer ver al alumnado la importancia de los códigos de leyes, como el *Código de Justiniano* o *Corpus Iuris Civilis*, pues aunque las leyes no sean perfectas, garantizan el orden social y el desarrollo de los pueblos.
- El alumno debe estudiar y comprender otras civilizaciones, culturas y religiones distintas de la suya, pero con actitud crítica, dándose cuenta de la importancia que tiene vivir en una sociedad que respeta los derechos de las personas, y donde existe la igualdad de oportunidades, así como facilidades para desarrollar la vida diaria en una situación política y económica favorable.
- A partir del estudio de la sociedad feudal, estructurada en estamentos cerrados, se puede hacer ver a los alumnos cómo las sociedades humanas han ido evolucionando, haciéndose cada vez más abiertas y más justas. Asimismo, los alumnos valorarán los esfuerzos culturales y artísticos que se realizaron en esta época.
- Conviene dar importancia al desarrollo de las ciudades y al surgimiento de la burguesía liberada de las relaciones de dependencia feudal; se puede plantear en el aula un debate sobre la frase medieval: «El aire de la ciudad hace libres» y comparar las ciudades medievales con las actuales.
- Conviene poner de relieve la convivencia relativamente pacífica que disfrutaron cristianos, mudéjares y judíos en determinados momentos en la parte cristiana de la península ibérica. Dicha convivencia es posible cuando se respetan las creencias de los demás y los derechos de las personas, lo cual conduce al progreso y desarrollo de los pueblos.
- Conviene poner de relieve el respeto a otras creencias y religiones, como el protestantismo y el catolicismo, para que los creyentes puedan desarrollar su fe en un ambiente pacífico y civilizado.
- Conviene poner de relieve el respeto a otras creencias y religiones, sin que para ello se produzca un conflicto armado.

Educación ambiental

- El profesor puede explicar que en los siglos finales de la Edad Media tuvo lugar una explotación de los bosques sin precedentes. Sin embargo, esta agresión no es comparable a la que realizan las

sociedades actuales en las que se ha hecho imprescindible establecer políticas para proteger la naturaleza.

En relación a los planes institucionales propuestos por la Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria de los que hablan las instrucciones de comienzo de curso en su apartado, se trabajarán en esta materia los aspectos relacionados de manera especial con los siguientes aspectos:

- En relación con la competencia lectora y escritora, consideramos esencial el mejorar la competencia lectora y el fomento del hábito lector. Para ello, se hará especial hincapié en la lectura en voz alta en clase, en el trabajo con textos de los que haya que extraer sus ideas principales, subrayado de los mismos, elaboración de reseñas de capítulos o libros acordes con la edad del alumnado. Se propone como lectura obligatoria el libro *La Catedral*, de César Mallorquí. Además la incorrecta ortografía y expresión se penalizará con un hasta 10% de la nota de los exámenes, cuaderno, redacciones, trabajos,... a razón de -0,2 puntos por falta de ortografía grave y reiterada.
- Respecto a la integración curricular de las tecnologías de la información y la comunicación se utilizarán, siempre que sea posible, el manejo de fuentes de información en internet así como la realización de tareas con medios informáticos. De igual forma se intentará inculcar en los alumnos el uso responsable de las nuevas tecnologías e informarles de las responsabilidades que su uso fraudulento traen consigo.

H) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

En el mes de octubre se realizaría una salida didáctica al sur de Cantabria, en concreto al yacimiento de Camesa-Rebolledo y a la Domus romana de Julióbria. En ella se estudiarían parte de los vestigios romanos existentes en la región.

En el segundo trimestre se propone la realización de una salida didáctica a Burgos donde se visitaría la catedral y el Museo de la Evolución.

Los profesores encargados serán los profesores de la materia.

I) ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

Es conveniente señalar que hay una homogeneidad en la programación de ESO en lo relativo a la metodología didáctica empleada y a los contenidos trabajados, especialmente en los procedimentales y en los actitudinales. En lo que respecta a los contenidos conceptuales, bien es cierto que en cada curso se trabajan específicamente conceptos de Geografía y de Historia distintos. De todas formas, también es cierto que recurrentemente se trabajan conceptos analizados en cursos anteriores.

Estos alumnos que promocionan sin cubrir los objetivos del área serán atendidos por el profesor correspondiente del curso al que promocionan, quien se ocupará que, además de una atención particularizada en clase, se les vaya entregando periódicamente actividades relacionadas con conceptos y procedimientos del área del curso anterior (planificados de forma conjunta por el Departamento) que sirvan de actividades de recuperación. Además, queda abierta la posibilidad de que, de forma trimestral, se les realicen controles parciales que permitan verificar el progreso en la asimilación de conceptos y procedimientos.

De cualquier forma, tanto el trabajo que se proponga como la evaluación que se realice del mismo estarán referidos a los criterios de evaluación mínimos señalados en la programación.

J) CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS PARA EVALUAR LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y LA PRÁCTICA DOCENTE

Los docentes evalúan tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente, a través de los Estándares de Aprendizaje incorporados en la programación docente.

Los Estándares de Aprendizaje, considerados como concreciones de los Criterios de Evaluación del Currículo de cada área o materia, nos permiten definir los resultados de aprendizaje y concretar lo que el alumnado alumno debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura. A su vez, estos Estándares se valoran a partir de los indicadores del logro, que nos permiten evaluar en cuatro niveles los aprendizajes que el alumnado ha consolidados respecto a los objetivos marcados en cada Estándar.

Este hecho permite al docente, a su vez, evaluar los resultados de las estrategias y medidas educativas que ha adoptado a lo largo de su práctica educativa para facilitar que el alumnado alcance los objetivos establecidos en cada Estándar de aprendizaje.

La evaluación tanto de los procesos de aprendizaje del alumnado como de la propia práctica docente será continua. La evaluación docente tendrá, a su vez, como objetivo adaptar las estrategias educativas adoptadas a lo largo del curso a las necesidades específicas de alumnado.

Los Estándares de aprendizaje y, en su caso, los indicadores de logro permiten, en este sentido, identificar los conocimientos, capacidades, competencias... que en relación a un alumno individual o al conjunto del grupo-clase deben ser consolidados, permitiendo adaptar la práctica educativa a las necesidades específicas de los alumnos para que puedan alcanzar las enseñanzas establecidas en los correspondientes estándares de aprendizaje.

En relación a la práctica docente los indicadores de logro permiten valorar:

- Si se está cumpliendo con la planificación: actividades, tiempos, responsabilidades,...
- Si existe desviación entre el objetivo definido y la acción o acciones diseñadas para conseguirlo.
- Si se están consiguiendo otras cosas distintas a las planificadas intencionalmente.
- Si se está progresando en la línea definida en el objetivo.
- Si los resultados obtenidos generan satisfacción en los implicados

Dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, el equipo docente de cada grupo de alumnos celebrará sesiones de evaluación para valorar tanto los aprendizajes del alumnado, como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.

El equipo docente deberá adoptar las medidas ordinarias o extraordinarias más adecuadas. Estas medidas se fijarán en planes de mejora de resultados colectivos o individuales que permitan solventar las dificultades, en colaboración con las familias y mediante recursos de apoyo educativo.

Como herramienta auxiliar para reflexionar y valorar la actividad docente ofrecemos a continuación una Rúbrica de la Práctica docente en la que se valoran los siguientes aspectos:

- Temporalización de las unidades y los contenidos. Planificación de las unidades didácticas a lo largo del curso y temporalización de los contenidos a abordar en cada unidad.
- Exposición de la información. Claridad en las explicaciones docentes, con una recepción y una interacción adecuada con el alumnado para comprobar la asimilación de las informaciones transmitidas.
- Eficacia de las actividades y recursos. Elección y uso adecuados de las actividades y recursos empleados para consecución de los objetivos didácticos y los criterios de Evaluación planteados.
- Diversidad de recursos. Uso de gran diversidad de recursos y materiales, incluyendo TIC y uso educativo de los medios de comunicación, para fomentar un aprendizaje amplio y una buena motivación del alumnado.
- Estrategias de motivación del alumnado. Elaboración de propuestas que animen al alumnado a desarrollar sus capacidades en función de sus propios intereses y a mantener el interés y el esfuerzo durante su aprendizaje.
- Interacción con el alumnado. Relación fluida del docente con el alumnado favoreciendo con ello el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

- Evaluación de los aprendizajes. Evaluación de los Contenidos y las Competencias adquiridos a través de los Estándares de Aprendizaje.

➤ **INDICADORES DE LOGRO**

- Que el 80% del alumnado evaluado entregue las tareas y actividades requeridas por el profesor de la asignatura, completando a tal efecto el cuaderno de la materia.
- Que el 100% de los alumnos pendientes de cursos anteriores se presenten a las pruebas de recuperación determinadas por este Departamento, completando las actividades que se les requieran a tal fin.
- Que el 80% del alumnado evaluado obtenga una calificación positiva en la asignatura, ya sea en la Evaluación Ordinaria o Extraordinaria.
- Que el 75% del alumnado participe en las Actividades Extraescolares y Complementarias programadas por este Departamento.
- Que el alumnado responda satisfactoriamente de forma mayoritaria a las encuestas de calidad sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje que se puedan plantear desde diferentes instancias a lo largo del curso.