

**PROGRAMACIÓN  
DE  
GEOGRAFÍA E HISTORIA**

**Primero de ESO**

**CURSO 2019-2020**

## **A) CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS**

En este curso la materia de Ciencias Sociales, Geografía e Historia contribuye al desarrollo de las Competencias Clave en el siguiente orden de importancia:

### **1.- Competencias sociales y cívicas**

- Aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.
- Conocer las actividades humanas, adquirir una idea de la realidad histórica a partir de distintas fuentes, e identificar las implicaciones que tiene vivir en un estado social y democrático de derecho refrendando por una constitución
- Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo para la resolución de conflictos.
- Reconocer la riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.
- Involucrarse o promover acciones con un fin social.

### **2.- Competencias de conciencia y expresiones culturales**

- Mostrar respeto hacia el patrimonio cultural mundial en sus distintas vertientes (artístico-literaria, etnográfica, científica-técnica...), y hacia las personas que han contribuido a su desarrollo.
- Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.
- Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural
- Apreciar la belleza de expresiones artísticas y las manifestaciones de creatividad y gusto por la estética en el ámbito cotidiano.

### **3.- Competencia digital**

- Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.
- Elaborar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.
- Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.
- Aplicar criterios éticos en el uso de la tecnología.

### **4.- Comunicación lingüística**

- Comprender el sentido de los textos escritos y orales.
- Expresarse oralmente con corrección, adecuación y coherencia.
- Entender el contexto socio-cultural de la lengua, así como su historia para un mejor uso de la misma.
- Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.
- Producir textos escritos de diversa complejidad para su uso e situaciones cotidianas o de asignaturas diversas.

## **5.- Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología**

- Respetar la vida de los seres vivos y su entorno
- Tomar conciencia de los cambios producido por el ser humano en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.
- Aplicar métodos científicos rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante en distintos ámbitos (biológico, geológico, físico, químico, tecnológico, geográfico...)
- Manejar conocimientos sobre ciencia y tecnología para solucionar problemas, comprender lo que ocurre a nuestro alrededor y responder preguntas.
- Aplicar estrategias de resolución de problemas a situaciones de la vida cotidiana.

## **6.- Competencia para aprender a aprender**

- Gestionar los recursos y motivaciones personales en favor del aprendizaje
- Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.
- Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios.
- Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.

## **7.- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**

- Asumir las responsabilidades encomendadas y de cuenta de ellas.
- Ser constante en el trabajo superando las dificultades.
- Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.
- Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.
- Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.
- Asumir riesgos en el desarrollo de las tareas o proyectos.

## **B) CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

### **a. Contenidos**

#### **1. El planeta Tierra**

- 1.1. La Tierra, un planeta del sistema solar.
- 1.2. El planeta Tierra: forma y dimensiones.
- 1.3. La representación de la Tierra.
- 1.4. Los mapas.
- 1.5. Estudio de caso: ¿Dónde estamos? ¿Cómo localizar un territorio en el planeta?

## 2. El relieve de la Tierra

- 2.1. La capa externa de la Tierra.
- 2.2. Los agentes internos del relieve.
- 2.3. Los agentes externos del relieve.
- 2.4. Impacto humano ¿Dónde situarías algunas infraestructuras?
- 2.5. Las formas del relieve de la Tierra.
- 2.6. El relieve de Europa.
- 2.7. El relieve de España.
- 2.8. Estudio de caso: Recorriendo el relieve en bicicleta.

## 3. La hidrosfera

- 3.1. El agua en la naturaleza.
- 3.2. Las aguas oceánicas.
- 3.3. Las aguas continentales.
- 3.4. La distribución de las aguas del planeta.
- 3.5. Ríos de Europa y ríos de España.
- 3.6. Análisis de problemas. Sed: ¿Falta de agua o desigualdad social?

## 4. El tiempo atmosférico

- 4.1. La atmósfera.
- 4.2. La radiación solar y la temperatura.
- 4.3. La humedad del aire y las precipitaciones.
- 4.4. La presión atmosférica y los vientos.
- 4.5. Estudio de caso: ¿Pueden prevenirse las riadas e inundaciones?
- 4.6. Análisis de problemas. ¿Podemos reducir la lluvia ácida en nuestro continente?

## 5. Los climas de la Tierra

- 5.1. La distribución de las temperaturas.
- 5.2. La distribución de las precipitaciones.
- 5.3. Los climas del planeta.
- 5.4. Los climas de España.
- 5.5. Estudio de caso. Los monzones.
- 5.6. Impacto humano. ¿Qué es el efecto invernadero?

## 6. Los paisajes de climas templados

- 6.1. Los paisajes de Europa.
- 6.2. El paisaje oceánico.
- 6.3. El paisaje mediterráneo.
- 6.4. El paisaje continental
- 6.5. Los paisajes de España.
- 6.6. Descubre. Los paisajes humanizados de España.
- 6.7. Impacto humano. ¿Se pueden evitar los incendios forestales?
- 6.8. Análisis de problemas. ¿Por qué desaparece el Mar de Aral?

## 7. Los paisajes de climas extremos

- 7.1. El paisaje ecuatorial.
- 7.2. El paisaje tropical.
- 7.3. El paisaje desértico cálido.
- 7.4. El paisaje de las zonas frías.
- 7.5. Estudio de caso. El paisaje antártico.
- 7.6. Impacto humano. La destrucción de los paisajes por deforestación.

## 8. La Prehistoria

- 8.1. Pregunta clave. ¿Cómo evolucionaron nuestros antepasados?
- 8.2. Las comunidades de cazadores-recolectores.
- 8.3. Viaja al pasado. Paloma investiga la Prehistoria.
- 8.4. Las aldeas agrícolas y ganaderas.
- 8.5. Los primeros metalúrgicos.
- 8.6. El enigma. ¿Cómo se construían los megalitos?
- 8.7. El rincón del arte. Arte y magia.
- 8.8. Descubre. La Prehistoria en la Península Ibérica. La Prehistoria en Cantabria.

## 9. Las primeras civilizaciones: Mesopotamia y Egipto

- 9.1. ¿Por qué las primeras civilizaciones surgieron a orillas de grandes ríos?
- 9.2. Mesopotamia, la tierra entre dos ríos.
- 9.3. El Egipto de los faraones.
- 9.4. Viaja al pasado. Dos hermanos del valle del Nilo.
- 9.5. La religión egipcia.
- 9.6. El enigma. ¿Dónde se esconde el dios del templo?
- 9.7. El rincón del arte. Tumbas para la inmortalidad.

## 10. Grecia de polis a imperio

- 10.1. Pregunta clave. ¿Qué unía a los griegos de la Hélade?
- 10.2. Dos grandes polis: Esparta y Atenas.
- 10.3. El enigma. ¿Era democrática la democracia ateniense?
- 10.4. Los griegos colonizan el Mediterráneo.
- 10.5. Viaja al pasado. Los esponsales de Fedora y Urian.
- 10.6. El dominio de la Hélade: de Atenas a Macedonia.
- 10.7. Descubre. El Imperio de Alejandro Magno.

### **b. Criterios de Evaluación**

- 1.- Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localizar espacios geográficos y lugares de un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.
- 2.- Tener una visión global del medio físico español., europeo y mundial de sus características generales.
- 3.- Describir las peculiaridades de este medio físico.
- 4.- Situar en el mapa de España las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.
- 5.- Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español.
- 6.- Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo.
- 7.- Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.
- 8.- Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo.
- 9.- Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente.
- 10.- Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.
- 11.- Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.
- 12.- Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.
- 13.- Entender el proceso de hominización.
- 14.- Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.

15.- Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia diferenciando periodos que facilitan su estudio e interpretación.

16.- Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua.

17.- Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y de la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución.

18.- Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos periodos en que se divide: Paleolítico, Neolítico y Edad de los Metales.

19.- Identificar los primeros ritos religiosos y su implicación en el arte.

20.- Conocer y valorar la Prehistoria en Cantabria en sus principales expresiones y aportaciones.

21.- Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este periodo.

22.- Conocer el establecimiento y la difusión de las diferentes culturas urbanas, después del Neolítico.

23.- Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (sincronía y diacronía).

24.- Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.

25.- Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto.

26.- Identificar las principales características de la religión egipcia.

27.- Describir algunos ejemplos arquitectónicos de Egipto y Mesopotamia.

28.- Conocer los rasgos principales de las “polis” griegas.

29.- Entender la transcendencia de los conceptos “democracia” y “colonización”.

30.- Distinguir entre el sistema político griego y helenístico.

31.- Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas.

### **c. Estándares de aprendizaje evaluable**

**1.- Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones.**

2.- Analiza un mapa de husos horarios y diferencias zonas del planeta de similares horas.

**3.- Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los Hemisferios de la tierra y sus principales características.**

**4.- Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.**

**5.- Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial.**

6.- Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español.

**7.- Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España.**

**8.- Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España.**

9.- Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes.

**10.- Explica las características del relieve europeo.**

**11.- Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.**

**12.- Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de España.**

**13.- Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente.**

14.- Compara una proyección de Mercator con una de Peters.

15.- Calcula distintas escalas, interpretando la relación entre mapa y realidad.

**16.- Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.**

17.- Elabora diagramas y mapas que sitúen los climas del mundo y los elementos más importantes.

18.- Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.

**19.- Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana.**

20.- Explica a partir de un mapa la expansión del ser humano en su evolución.

21.- Nombre e identifica cuatro clases de fuentes históricas.

22.- Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.

23.- Ordena temporalmente en un cuadro o en un esquema algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.

**24.- Realiza diversos tipos de ejes cronológicos.**

**25.- Analiza la transcendencia de la revolución neolítica y el papel de la mujer en ella.**

**26.- Explica la evolución que supone el paso de una economía depredadora a una economía productora.**

**27.- Explica la diferencia de los tres periodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de la vida de cada uno de los periodos.**

28.- Reconoce las funciones de los primeros ritos religiosos como los de la diosa madre y su relación con las primeras manifestaciones artísticas.



**29.- Localiza en un mapa los principales yacimientos prehistóricos de Cantabria.**

**30.- Identifica expresiones artísticas prehistóricas de Cantabria.**

31.- Distingue etapas dentro de la Historia Antigua.

32.- Explica por diferentes medios los rasgos que caracterizan las sociedades en la Edad Antigua.

**33.- Describe formas de organización socio-económica y política, nuevas hasta entonces, como los diversos imperios de Mesopotamia y de Egipto.**

34.- Sitúa en un mapa las principales culturas urbanas: Mesopotamia, Egipto China, India y Mesoamérica.

35.- Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos.

36.- Diferencia entre fuentes prehistóricas (restos materiales, ágrafos) y las fuentes históricas (textos).

37.- Elabora un esquema con las distintas formas de escritura y sus consecuencias para las sociedades el descubrimiento de la escritura.

38.- Identifica el Código de Hammurabi y la importancia de las leyes, diferenciando los sistemas legales antiguos y los actuales.

39.- Interpreta un mapa cronológico-geográfico de la expansión egipcia.

**40.- Describe las principales características de las etapas históricas en las que se divide la historia de Egipto y las relaciona con las reinas y faraones más relevantes.**

**41.- Explica cómo materializaban los egipcios su creencia en la vida del más allá.**

42.- Realiza un mapa conceptual con los principales dioses del panteón egipcio.

43.- Localiza en un mapa los principales ejemplos de la arquitectura egipcia y mesopotámica.

**44.- Identifica obras arquitectónicas de Egipto y Mesopotamia y reconoce sus características diferenciando una pirámide de una mastaba.**

**45.- Identifica distintos rasgos de la organización socio-política y económica de las polis griegas a partir de diferentes tipos de fuentes históricas.**

46.- Localiza en un mapa las polis griegas más importantes.

**47.- Explica la organización social griega y las desigualdades que implica.**

**48.- Describe algunas de las diferencias entre la democracia griega y las democracias actuales.**

49.- Localiza en un mapa histórico las colonias griegas del Mediterráneo.

**50.- Explica las características de las colonizaciones griega, valorando su influencia histórica.**

51.- Contrasta las acciones políticas de la Atenas de Pericles con el Imperio de Alejandro Magno.

52.- Elabora un mapa del Imperio de Alejandro.

53.- Compara dos relatos a distintas escalas temporales sobre las conquistas de Alejandro.

54.- Realiza una lectura comprensiva de distintos textos sobre la esclavitud (Aristóteles) y los contrasta con la actual Convención contra la Esclavitud o la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

**55.- Explica las características esenciales del arte griego en distintas obras y su influencia en el arte occidental posterior.**

56.- Da ejemplos representativos de las distintas áreas del saber antiguo, su influencia en la ciencia y la cultura posterior y discute por qué se considera que la cultura europea parte de la Grecia clásica.

#### **d. Distribución temporal de los contenidos**

- Primer Trimestre: Contenidos-conceptos 1, 2 y 3.
- Segundo Trimestre: Contenidos-conceptos 4, 5, 6 y 7.
- Tercer Trimestre: Contenidos-conceptos 8, 9 y 10.

### **C) METODOLOGÍA**

La Educación Secundaria, debe adoptar una metodología que asegure que los aprendizajes de los alumnos y las alumnas sean verdaderamente significativos.

Se consideran la Geografía, la Historia y la Historia del Arte como las disciplinas aglutinantes de la mayor parte de los contenidos, teniendo en cuenta que son suficientemente explicativas, presentan un cuerpo de doctrina y de procedimientos adecuadamente estructurado, están siempre abiertas a nuevas aportaciones y tendencias.

Los contenidos procedimentales se conciben como estrategias de aprendizaje, cuya misión es la aplicación del método científico y la adquisición de las técnicas instrumentales –específicas y generales– a partir de la importancia inherente a las disciplinas integrantes de la materia. Los contenidos actitudinales integran el conjunto de actitudes, valores y normas consideradas como socialmente importantes.

El proceso de enseñanza-aprendizaje entendemos que debe cumplir los siguientes requisitos:

- 1.- Partir del nivel de desarrollo del alumnado.
- 2.- Asegurar la construcción de aprendizajes significativos.
- 3.- Hacer que el alumnado construya aprendizajes significativos por sí mismo.
- 4.- Hacer que el alumnado modifique progresivamente sus esquemas de conocimiento.
- 5.- Incrementar la actividad manipulativa y mental del alumnado.

Asegurar un aprendizaje significativo supone asumir una serie de condiciones:

a).- El contenido debe ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de la estructura lógica de la disciplina (o área) como en lo que concierne a la estructura psicológica del alumnado.

b).- El proceso de enseñanza-aprendizaje debe conectar con las necesidades, intereses, capacidades y experiencias de la vida cotidiana de los alumnos y las alumnas. En este sentido, la información que recibe el alumno ha de ser lógica, comprensible y útil.

c).- Deben potenciarse las relaciones entre los aprendizajes previos y los nuevos.

d).- Los alumnos y las alumnas deben tener una actitud favorable para aprender significativamente. Así pues, han de estar motivados para relacionar los contenidos nuevos con aquellos que han adquirido previamente.

e).- Las interacciones de profesorado y alumnado y de alumnos con alumnos facilitan la construcción de aprendizajes significativos. Al mismo tiempo, favorecen los procesos de socialización entre los alumnos y las alumnas.

f).- Es importante que los contenidos de la asignatura se agrupen en torno a núcleos de interés para el alumnado y que se aborden en contextos de colaboración y desde ópticas con marcado carácter interdisciplinar.

g).-La intervención educativa con los alumnos y alumnas tiene que tener en cuenta sus diferentes ritmos de aprendizaje, así como sus distintos intereses y motivaciones.

La metodología debe de ser: Inductiva, deductiva, indagatoria, activa, explicativa y mixta y estará en función de las características de las diferentes unidades temáticas.

## **D) MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

Los materiales con los que cuentan tanto alumnos como profesores serán los siguientes:

- El libro de texto (Volumen 1.1. Geografía, ALBET MAS, A.; BOSCH MESTRES, D.; GARCÍA RUIZ, C. y GONZÁLEZ-MONFORT, N.; Volumen 1.2. Historia, GARCÍA SEBASTIÁN, M. y GATELL ARIMONT, C.; Editorial Vicens Vives, 2015) que permite la lectura, reflexión y aprendizaje de los contenidos.
- El cuaderno de clase, en formato a determinar por el profesor de la asignatura, cuya elaboración y revisión periódica constituye uno de los elementos clave para el seguimiento del proceso de aprendizaje.
- Material diverso de la materia disponible en la biblioteca del centro o en el Departamento de Geografía e Historia.
- Consulta de mapas, láminas, atlas, enciclopedias, periódicos,...
- Medios audiovisuales, videos, DVD y la variedad que ofrecen las nuevas tecnologías.
- Consultas dirigidas en internet.

## **E) PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

### **a. A lo largo del curso**

La evaluación es una actividad imprescindible en las tareas docentes. Toda acción educativa debe ir acompañada de un proceso que valore e introduzca propuestas de mejora y que guíe e informe a los participantes (profesorado, alumnado...) sobre el desarrollo de los procesos educativos y de sus posibles modificaciones, para conseguir con éxito los objetivos que se proponen. La evaluación aparece como un instrumento al servicio del proceso de enseñanza y aprendizaje, integrada en el quehacer diario del aula y del centro educativo. Además, debe ser el punto de referencia en la adopción de decisiones que afectan a la intervención educativa, a la mejora del proceso y al establecimiento de medidas de refuerzo educativo o de adaptación curricular.

La evaluación debe de ser: continua, integradora, formativa, cualitativa y contextualizada.

La evaluación tiene que ser continua a lo largo del curso escolar por lo tanto, son evaluables todas aquellas actividades que se realicen, así como la actitud y el comportamiento del alumno, que siempre se ven reflejados en los resultados académicos. Se realizarán pruebas frecuentes para comprobar si se han conseguido los objetivos propuestos. El tipo de prueba será diferente en función del tema trabajado o de los objetivos que propuestos: test, completar mapas, comentarios de texto, completar esquemas, de desarrollo. Los resultados de las mismas permitirán el realizar actividades de refuerzo o de ampliación

Son evaluables: los trabajos realizados, las respuestas en clase, las preguntas realizadas al profesor, el interés por ampliar los conocimientos, la presentación de los trabajos, etc. Es importante también y evaluable la auto corrección por parte del alumno de aquellas actividades siempre que sea posible. Además de los procedimientos de evaluación continua, también se da la opción de recuperar cada evaluación mediante una prueba escrita que incluya todos los temas de cada evaluación. La prueba extraordinaria de junio se hará sobre los contenidos de todo el curso.

Así los criterios que se emplearan serán:

**1.- Actitud, trabajo y respeto a las normas** (hacia el profesor y los compañeros, materiales, puntualidad, asistencia a clase, interés por aprender, atención, esfuerzo, curiosidad, participación, presentación y realización de tareas). .....  
10%

**2.- Valoración de las actividades:** ejercicios, auto corrección, apuntes, resúmenes, esquemas, mapas, comentarios de texto, realización de trabajos, informes, salidas didácticas,..., en su mayor parte incluidas en el cuaderno de clase. Se considera OBLIGATORIA la realización del mencionado cuaderno de clase y su entrega al menos una vez por trimestre, debiendo estar incluidos en el mismo todas las actividades de cada

unidad didáctica, junto con una correcta presentación y ortografía ..... 20%

**3.- Aprendizaje** (Comprensión y asimilación de contenidos conceptuales y procedimientos, mediante la realización de diferentes pruebas escritas u orales sobre aspectos teóricos del ámbito, vocabulario, realización e interpretación de mapas, contenidos procedimentales, comentarios de texto, etc. .... 70%

La nota de cada evaluación se obtiene con la media de las pruebas escritas u orales, la media del cuaderno de clase con las actividades de cada tema, y la actitud, aplicando en los porcentajes indicados. La nota final es la media aritmética de las tres evaluaciones cuantitativas, valorándose en el redondeo final la trayectoria de una persona a lo largo del curso.

El departamento de Geografía e Historia en consonancia con los criterios establecidos en el IES Santa Clara, acuerda que aquellos alumnos que copien en los exámenes suspenderán la prueba correspondiente con la calificación de 0 puntos.

#### **b. Recuperación**

Aquellos alumnos que no aprueben alguna de las evaluaciones la pueden recuperar entregando el cuaderno con todas las actividades así como las fichas de refuerzo que se le entreguen.

#### **c. Prueba Extraordinaria**

Tendrán que realizarla aquellos alumnos que no hayan superado la evaluación final ordinaria. Los criterios de elaboración y calificación de la prueba extraordinaria para aquellos alumnos que no hayan tenido calificación positiva en la evaluación continua serán los mismos que para aquellos que tiene la asignatura pendiente. En consecuencia serán los mismos que se han fijado para todo el curso escolar.

La prueba será similar a las llevadas a cabo a lo largo del curso escolar

### **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

La heterogeneidad del alumnado hace cada vez más imprescindible medidas dentro de lo que el horario y el contenido de la asignatura permiten la adaptación al alumnado.

La expresión “atención a la diversidad” no hace referencia a un determinado tipo de alumnos y alumnas (alumnos y alumnas problemáticos, con deficiencias físicas, psíquicas o sensoriales, etc.), sino a todos los escolarizados en cada clase del centro educativo.

No se propone un currículo especial para los alumnos y las alumnas con necesidades educativas especiales, sino el mismo currículo común, adaptado a las necesidades de cada

uno. Se pretende que estos alumnos y alumnas alcancen, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado.

Para atender a la diversidad, se dispone de dos tipos de vías o medidas: medidas ordinarias o habituales y medidas específicas o extraordinarias.

Ordinarias:

- a).- La adaptación del currículo de la LOMCE.
- b).- El refuerzo educativo.
- d).- La orientación educativa y la integración escolar.

Específicas:

- a).- Las adaptaciones curriculares.
- b).- Los programas de diversificación curricular o de aprendizaje y mejora del rendimiento.

## **F) ELEMENTOS TRANSVERSALES**

En la Geografía e Historia los elementos transversales son casi permanentes en la materia como ciencias sociales que son. Están presentes en la práctica docente a lo largo del desarrollo de toda la asignatura.

A lo largo del desarrollo del curso se abordan aspectos como educación moral y cívica, educación para la paz, para la salud, para la igualdad entre los sexos, ambiental, sexual, del consumidor y vial.

## **G) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

Se concretarán y se remitirán al departamento de actividades extraescolares.

Se programa una salida para visitar unas cuevas prehistóricas (cueva del Monte Castillo) para finales del segundo trimestre (1 de abril).

Se realizarán otras actividades que se planteen durante el curso y que tengan relación con la materia.

## **H) ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES.**

En 1º ESO, al ser curso inicial de nueva etapa educativa, el alumnado no arrastra ninguna materia pendiente. Los alumnos de 2º ESO que tengan pendiente la signatura de Geografía e Historia de 1º ESO serán evaluados por los profesores que les imparten clase el presente curso escolar.

## **I) CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

Los profesores se reunirán periódicamente en reunión de Departamento para considerar:

- La adecuación de los objetivos a las necesidades y características de los alumnos.
- La claridad en la formulación en los objetivos didácticos.
- La oportunidad de la selección, distribución y secuenciación de los contenidos de la programación en función de las características de los alumnos.
- La idoneidad de la metodología didáctica y de los materiales y recursos propuestos para los alumnos.
- La oportunidad, variedad y validez de las actividades propuestas para asegurar la adquisición de los objetivos didácticos previstos y las habilidades y técnicas instrumentales básicas.
- La validez de los criterios de evaluación establecidos.
- La aplicación de los procedimientos e instrumentos de evaluación programados que permiten hacer el seguimiento del progreso de los alumnos y comprobar el grado en que alcanzan los aprendizajes.
- El cumplimiento de los criterios de calificación.
- La puesta en práctica de las medidas de atención a la diversidad para los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje.

### **a. Valoración de la programación**

Para valorar el ajuste entre la programación, el proceso de aprendizaje y los resultados obtenidos se ha elaborado esta escala de observación. Deben valorarse, señalando con una X, de 1 a 4 (donde 1 es la calificación más baja y el 4 la más alta) los siguientes aspectos. Además se realizará una propuesta de mejora, cuando sea conveniente.

<b>Adecuación de los materiales y recursos didácticos y la distribución de espacios y tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>PROPUESTA DE MEJORA</b>
1.¿La secuencia y organización de los contenidos ha resultado adecuada a la práctica?					
2.¿Has respetado la distribución temporal de los contenidos por evaluaciones?					
3.¿Has tenido dificultades para					

aplicar la metodología didáctica programada?					
4.¿La metodología ha sido variada y adaptada a las necesidades del alumno?					
5.¿Las estrategias metodológicas han facilitado la curiosidad y participación de los alumnos?					
6.¿Has tenido en cuenta los intereses y la participación de los alumnos en las actividades realizadas?					
7.¿Has realizado trabajos en grupo y/o colaborativos?					
8.¿Has utilizado los materiales y recursos didácticos programados (libro de texto, libro de lectura, portfolio, cuaderno...)?					
9.¿Has puesto en práctica medidas para estimular el interés y el hábito de la lectura así como para expresarse correctamente?					
10.¿Has realizado las actividades complementarias y extraescolares programadas?					
11.¿Qué valoración haces de las actividades complementarias y extraescolares?					

## **b. Indicadores de logro**

Como indicadores de logro tendremos en cuenta:

- Que el 80% del alumnado evaluado entregue las tareas y actividades requeridas por el profesor de la asignatura, completando a tal efecto el cuaderno de la materia.
- Que el 75% del alumnado evaluado obtenga una calificación positiva en la asignatura, ya sea en la Evaluación Ordinaria o Extraordinaria.
- Que el 75% del alumnado participe en las Actividades Extraescolares y Complementarias programadas por este Departamento.



- Que el alumnado responda satisfactoriamente de forma mayoritaria a las encuestas de calidad sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje que se puedan plantear desde diferentes instancias a lo largo del curso.