
INSTITUTO SANTA CLARA

BACHILLERATO INTERNACIONAL



ÍNDICE:

<u>INTRODUCCIÓN: UNA EDUCACIÓN INTERNACIONAL</u>	3
<u>EL ENFOQUE: PERFIL DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE</u>	2
<u>EL CURRÍCULO DEL PD: LAS MATERIAS</u>	5
<u>EL CURRÍCULO DEL PD: ELEMENTOS DISTINTIVOS</u>	6
<u>REQUISITOS PARA OBTENER EL DIPLOMA</u>	7
<u>LA EVALUACIÓN EN EL P.D.</u>	8
<u>EL P.D. EN EL IES. SANTA CLARA</u>	10
<u>CÓMO Y POR QUÉ ACCEDER A ESTE PROGRAMA</u>	12

INTRODUCCIÓN: UNA EDUCACIÓN INTERNACIONAL

La Organización del Bachillerato internacional (IB) es una organización sin ánimo de lucro fundada en Ginebra en 1968.

En los últimos años ha desarrollado una acelerada expansión y actualmente trabaja con 3.717 colegios en 147 países para desarrollar y ofrecer cuatro programas educativos exigentes a más de 1.162.000 alumnos de edades comprendidas entre 3 y 19 años. Estos programas son: el programa de la escuela primaria (PEP), para niños entre 3 y 12 años, el programa de los años intermedios (PAI), que se aplica a alumnos entre 11 y 16 años y el programa del diploma (PD), destinado a alumnos de 16 a 19 años." Programa del Diploma" es el nombre que la organización da al currículo de estudios que culmina con la obtención del Diploma de Bachillerato Internacional.

El PD ofrece un currículo amplio que responde a las necesidades de jóvenes altamente motivados. Se estudia durante un periodo de dos años y otorga un título que reconocen prestigiosas universidades de todo el mundo. Se puede cursar en francés, inglés y español, aunque hay colegios autorizados a impartir materias en alemán o chino.

En España hay actualmente 60 centros impartiendo programas del IB. El programa del diploma (PD) se puede cursar en 25 Institutos de Enseñanza dependiente de las diferentes administraciones públicas.

Para ampliar la información aconsejamos visitar la página.

<http://www.ibo.org/>

EL ENFOQUE: PERFIL DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

Lo que comúnmente se llama "Diploma de Bachillerato Internacional" (ese es, como ha quedado dicho más arriba, el título que se obtiene) es un programa de dos cursos de duración, que se caracteriza por su rigor en lo que respecta a la evaluación y su exigencia. El objetivo es preparar a los alumnos tanto para la incorporación a la etapa adulta en un contexto internacional como para seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida; ambas adquisiciones tienen como siguiente escalón el esfuerzo académico que supone la universidad.

Hay un principio básico que guía los programas del BI y éste es el enfoque basado en el aprendizaje, que la propia organización entiende como el mapa de una travesía permanente para forjar una mentalidad internacional, más que para convertirse en un perfil del estudiante perfecto.

La declaración de principios del BI se articula precisamente en torno a un perfil que es el **perfil de la comunidad de aprendizaje**.

El perfil ofrece una visión a largo plazo de la educación. Es un conjunto de ideales que puede ser la fuente de inspiración, motivación y coordinación del trabajo de colegios y profesores, uniéndolos en un propósito común.

Los **participantes en la comunidad de aprendizaje** han de ser:

Indagadores.

Desarrollan su curiosidad natural. Adquieren las habilidades necesarias para indagar y realizar investigaciones, y demuestran autonomía en su aprendizaje. Disfrutan aprendiendo y mantendrán estas ansias de aprender durante el resto de su vida. Los profesores universitarios resaltan el entusiasmo por el descubrimiento que tienen los alumnos del IB.

Informados e instruidos.

Exploran conceptos, ideas y cuestiones de importancia local y mundial y, al hacerlo, adquieren conocimientos y profundizan su comprensión de una amplia y equilibrada gama de disciplinas.

Los alumnos del IB están extraordinariamente bien preparados para las exigencias académicas de la universidad.

Pensadores.

Aplican, por propia iniciativa, sus habilidades intelectuales de manera crítica y creativa para reconocer y abordar problemas complejos, y para tomar decisiones razonadas y éticas. Los alumnos del IB realizan contribuciones significativas a las discusiones. No rehúyen las preguntas complejas y, una vez que conocen la respuesta, siempre preguntan “¿Por qué?”.

Buenos comunicadores.

Comprenden y expresan ideas e información con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y formas de comunicación. Están bien dispuestos a colaborar con otros y lo hacen de forma eficaz.

Los alumnos del IB realizan presentaciones estimulantes y trabajan en equipo de manera excelente.

Íntegros.

Actúan con integridad y honradez, poseen un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad de las personas, los grupos y las comunidades. Asumen la responsabilidad de sus propios actos y las consecuencias derivadas de ellos.

De mentalidad abierta

Entienden y aprecian su propia cultura e historia personal, y están abiertos a las perspectivas, valores y tradiciones de otras personas y comunidades. Están habituados a buscar y considerar distintos puntos de vista y dispuestos a aprender de la experiencia.

Solidarios

Muestran empatía, sensibilidad y respeto por las necesidades y sentimientos de los demás. Se comprometen personalmente a ayudar a los demás y actúan con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el medio ambiente.

Audaces

Abordan situaciones desconocidas e inciertas con sensatez y determinación y su espíritu independiente les permite explorar nuevos roles, ideas y estrategias. Defienden aquello en lo que creen con elocuencia y valor.

Equilibrados

Entienden la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar personal propio y el de los demás.

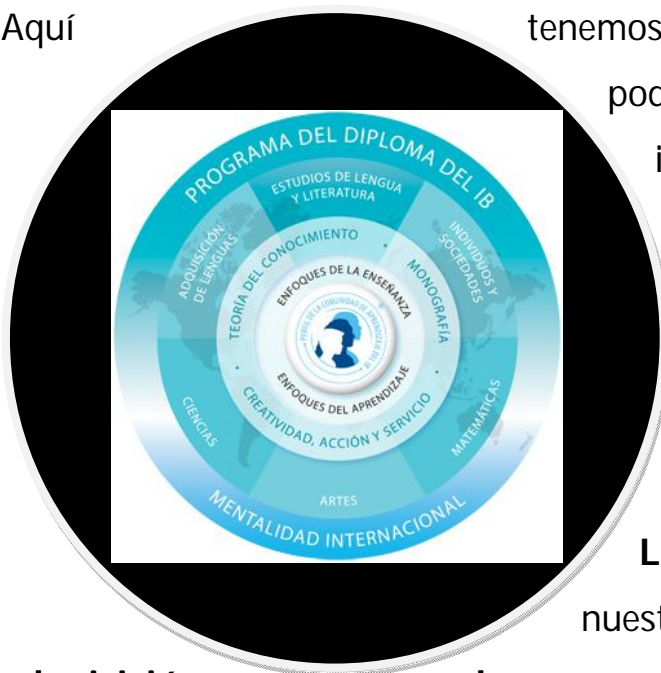
Reflexivos

Evalúan detenidamente su propio aprendizaje y experiencias. Son capaces de reconocer y comprender sus cualidades y limitaciones para, de este modo, contribuir a su aprendizaje y desarrollo personal.

Los alumnos del IB están infundidos de la integridad académica que las universidades y otras instituciones de educación superior consideran un valor fundamental.

EL CURRÍCULO DEL PD: LAS MATERIAS

Aquí



tenemos el círculo que representa el PD. Como podemos ver, en el tercero de los círculos internos están representados los grupos de las materias. El PD comprende el aprendizaje de una serie de materias a lo largo de dos cursos. Éstas están clasificadas en seis grupos: El grupo 1 comprende estudios de **Lengua materna y Literatura en esta misma lengua** (en nuestro caso español). El grupo 2 se orienta a la

adquisición de una nueva lengua, que puede ser desde el comienzo o en continuación a estudios previos; en este grupo también se incluye el latín. El grupo 3, **Individuos y sociedades**, integra asignaturas diferentes dentro del ámbito de las Ciencias Sociales y Humanas: Historia, Filosofía, Geografía, Economía, Antropología y Psicología. En el Grupo 4 están las **Ciencias**, Física, Química, Biología. Al grupo 5 pertenecen **Matemáticas** e Informática. Las **Artes**, en sus diferentes vertientes: música, danza, teatro..... forman parte del grupo 6.

El alumno tiene que cursar al menos tres asignaturas a nivel medio (NM), 150 horas, y tres a nivel superior (NS), 240 horas. Todos los alumnos deberán estudiar alguna asignatura de matemáticas (grupo 2), una correspondiente a su propia lengua (grupo1), y al menos una correspondiente al resto de los grupos, aunque puede cambiarse una del grupo 6 (artes) por otra de cualquiera de los otros grupos.

EL CURRÍCULO DEL PD: ELEMENTOS DISTINTIVOS

En el segundo círculo encontramos **tres elementos distintivos de este programa** que son especialmente enriquecedores: La Monografía, Teoría del conocimiento y Creatividad, Acción, Servicio.

La **Monografía** es un trabajo escrito estructurado que el alumno ha de realizar, supervisado por un profesor, sobre un tema relacionado con las materias del PD. Tiene un máximo de 4000 palabras y supone una introducción a la investigación y el manejo de bibliografía y análisis crítico. Es muy valorado por los chicos y chicas que han cursado el BI.

El curso de **Teoría del Conocimiento (TdeC)** invita a los alumnos a reflexionar sobre la naturaleza del conocimiento mediante un análisis crítico de las diferentes formas de conocimiento (la percepción, la emoción, la razón, la memoria.....) , tipos de conocimiento y áreas de conocimiento, como: las matemáticas, las ciencias naturales, las ciencias humanas, las artes, la historia, la ética, los sistemas de conocimiento religiosos y los sistemas de conocimiento indígenas.

Con **Creatividad, Acción y Servicio**, los alumnos participan activamente en proyectos concretos fuera del aula y aprenden de esta experiencia. Pueden realizar actividades que combinen estos tres componentes, a saber, actividades deportivas, artísticas o participación en proyectos de servicio comunitario o bien actividades específicas de cada uno de ellos. Constituye una invitación a proyectar sus conocimientos y habilidades en la comunidad.

En el **núcleo**, como vemos, está el perfil de la comunidad de aprendizaje de la que ya hemos hablado más arriba

REQUISITOS PARA OBTENER EL DIPLOMA.

El Diploma se otorga a aquellos alumnos que consigan al menos 24 puntos, siempre y cuando hayan logrado un cierto nivel de desempeño en la totalidad del programa y cumplido los requisitos de Creatividad, Acción y Servicio. La puntuación total más alta que puede otorgarse a un alumno es 45. Cada una de las materias se evalúa en una escala de 1 a 7. Una puntuación de 3 ó menos equivale a un suspenso. La contribución de la TdC y la Monografía a la nota total se decide tomando como base una matriz que otorga hasta tres puntos según el rendimiento combinado del alumno en ambos elementos.

Es condición excluyente para la obtención del Diploma el tener 24, 25, 26, o 27 puntos y no haber realizado el programa de CAS, o haber realizado una Monografía o un Ensayo de Teoría del Conocimiento muy deficiente. Hay, además otra serie de condiciones excluyentes en relación con la distribución de las puntuaciones entre las materias NM y NS. Los requisitos se encuentran Reglamento de PD y pueden consultarse en: http://ibo.org/es/become/guidance/documents/DPGeneralregulations_s_FINALFILE.pdf

Quienes no han obtenido el Diploma obtienen una certificación de las materias cursadas y la puntuación obtenida en ellas. Algunas Universidades fuera de España valoran estos cursos específicos, o bien no exigen el Diploma y sí una calificación mínima en algunas materias.

El BI da especial valor a la **honradez intelectual**. Copiar o ceder los propios trabajos, apropiarse de ideas ajenas o reproducir otros trabajos sin citarlos puede ser causa de exclusión e inhabilita para la obtención del Diploma.

LA EVALUACIÓN EN EL PROGRAMA DEL DIPLOMA

La evaluación del programa tiene componentes internos y externos.

Los profesores tienen que enviar en abril una nota de evaluación interna de los trabajos llevados a cabo durante el curso, así como una previsión de la nota final que consideran que sus alumnos pueden alcanzar según las competencias que hayan mostrado a lo largo del curso. Estos trabajos pueden consistir en pequeñas investigaciones, comentarios escritos u orales, prácticas de laboratorio, etc. Dependiendo de las asignaturas, la nota de **evaluación interna puede constituir entre un 20 y un 30% de la nota final**. No obstante, se envían algunas muestras de los trabajos de evaluación interna para ser evaluadas por los examinadores del BI con el fin de moderar la relación entre la evaluación interna, la nota prevista y el resultado de la evaluación externa y corregir así posibles sesgos o disparidades.

La **evaluación externa** se lleva a cabo a partir de, por un lado, materiales que se envían desde el centro, es el caso de la Monografía o el Ensayo de TdeC, o los trabajos de Lengua española o Historia, y por otro lado los exámenes que se realizan al final del segundo curso, excepto los de las asignaturas "adelantadas" que tienen lugar al final del primer curso. Se utilizan una variedad de métodos para evaluar el desempeño de los estudiantes en relación con los objetivos establecidos para cada asignatura: Preguntas de respuesta corta, también de redacción, resolución de problemas estructurados, estudios de caso, preguntas de respuesta a un texto, test de opción múltiple etc.

Los exámenes tienen lugar en el propio centro y siempre en los meses de mayo o noviembre, dependiendo de los calendarios escolares de los países. En el IES. Santa Clara las pruebas tienen lugar en el mes de mayo. Las fechas de cada examen, salvo circunstancias especiales, son las mismas para todos los colegios, al igual que las pruebas.

La corrección la realizan examinadores de la propia organización, cuyos representantes pueden venir, sin previo aviso a vigilar que las pruebas se realicen correctamente. El centro, en nuestro caso el Instituto, se responsabiliza de asegurar la autoría de los trabajos, de supervisar que las pruebas se lleven a cabo de manera idónea, según el calendario previsto y de que la honestidad y el secreto estén garantizados en todo el proceso.

Un elemento esencial del sistema de evaluación del BI es que las normas son las mismas en todo el mundo. Los colegios autorizados están distribuidos por todo el planeta, y aunque los examinadores pertenecen a muchas tradiciones culturales y académicas, el rendimiento de los alumnos se evalúa de acuerdo con normas y criterios establecidos de la misma manera para todos los lugares año tras año.

Los resultados se publican a partir del 6 de julio. A cada uno de los estudiantes se le asigna una clave con la que puede acceder a la plataforma interna del BI y conocerlas antes de que sea enviado su Diploma o, en su caso, los certificados. Los alumnos que no han conseguido superar alguna materia en la primera convocatoria tienen pueden presentarse a dos convocatorias más.

Por supuesto, es posible solicitar segundas correcciones y revisiones, todas ellas suponen un montante, que el alumno tiene que afrontar. Puede encontrarse más información al respecto en:

http://ibo.org/es/become/guidance/documents/DPGeneralregulations_s_FINALFILE.pdf

EL P.D. EN EL INSTITUTO SANTA CLARA

El instituto Santa Clara lleva impartiendo este programa desde 2001. Unos 270 alumnos y alumnas han estado matriculados en él hasta el momento y aproximadamente el 80% de ellos han obtenido el Diploma.

Nuestros alumnos cursan el PD simultáneamente con el Bachillerato español y al acabar el segundo año están en condiciones de presentarse tanto a los exámenes del PD como a las pruebas de acceso a la Universidad. Esto constituye un reto para los profesores al mismo tiempo que un esfuerzo para los alumnos, pero de esta forma se hace posible que nuestros estudiantes puedan acceder tanto a las universidades españolas como a las de otros países.

Encajar ambos bachilleratos no es fácil y esa es la razón por la que los estudiantes que cursan el BI en nuestro centro tienen algunas horas más de clase. También por esta razón no es posible la opcionalidad: las asignaturas que se pueden escoger en cada modalidad están limitadas

Habitualmente se matriculan anticipadamente de una asignatura del PD a nivel medio y se examinan de ella en mayo del primer curso. Esta asignatura ha sido hasta ahora *Geografía* para los alumnos del Bachillerato de Ciencias y *Sistemas ambientales y sociedades* para los alumnos del Bachillerato de Humanidades y ciencias sociales.

Todos los alumnos estudian *Inglés NS* y *Lengua española: literatura NS*. La Universidad de Cantabria reconoce el nivel *B2* a los alumnos que se matriculan en ella tras haber obtenido una nota de 5 en el B.I.

Los alumnos que cursan el Bachillerato de Ciencias estudian *Matemáticas NS*, *Física NM* y *Química NM* si están en la opción de Bachillerato científico-tecnológico y *Matemáticas NM*, *Biología NS* y *Química NM* si están en la opción de Bachillerato ciencias de la naturaleza y de la salud. Estas asignaturas se hacen compatibles con sus

homónimas del bachillerato español, aunque a algunas de ellas se les dedica más horas dado que tienen que realizar prácticas de laboratorio.

Los alumnos que cursan el Bachillerato de humanidades y ciencias sociales se matriculan en *Historia del mundo contemporáneo* NS, *Latín* NM y *Matemáticas* NM.

Las asignaturas del Bachillerato español que no coinciden con las del Bachillerato Internacional o bien se cursan aparte, como es el caso de *Historia de la Filosofía*, *Educación física* o *Ciencia para el mundo contemporáneo*, o bien se solapan como ocurre con *Teoría del conocimiento* que se solapa con *Filosofía* de 1º de Bachillerato.

El *programa CAS* también ocupa supone una dedicación extra, tanto en primero como en segundo de Bachillerato.

CÓMO Y POR QUÉ ACCEDER A ESTE PROGRAMA

Es realmente difícil determinar la idoneidad de un estudiante para cursar este doble programa. Sabemos de antemano que va a suponer un esfuerzo algo mayor del que ya supone un sólo Bachillerato para los alumnos que vienen de una enseñanza obligatoria, además se requiere disciplina, capacidad de distribuir bien el tiempo, interés y, sobre todo, entusiasmo. Se trata de alumnos para quienes el aprendizaje constituya un reto y se encuentren interesados en participar de lo que hemos llamado el “perfil de la comunidad de aprendizaje”.

Desde nuestra posición es difícil determinar si existen estas cualidades por lo que, dado que las plazas son limitadas, se ha optado por seleccionar a partir de las notas de 3º de ESO y de la 2º Evaluación de 4º de ESO; sólo en caso de duda tendrá lugar una entrevista con la coordinadora del BI y/o algún miembro del equipo directivo. Quienes quieran cursar este programa tienen que solicitarlo y presentar dichas notas en la secretaría del Instituto en el plazo establecido para la solicitud de admisión en los centros de enseñanza de Cantabria. En general estamos bastante dispuestos a aceptar a aquellos alumnos que muestran interés en comprometerse en este programa,

Hay motivos diversos para cursar este programa. Cada vez son más los estudiantes que planean desarrollar su educación superior fuera de España y el Diploma les abre las puertas para ello. También algunas universidades privadas valoran el haberlo cursado.

Nuestra experiencia es que la mayor parte de los alumnos que han cursado este programa con nosotros estudian en universidades españolas y, a pesar del esfuerzo realizado y de que reconocen haber estado agobiados en algunos momentos, se sienten gratificados por lo que han aprendido y por los hábitos de trabajo y de indagación adquiridos. Lo mismo piensan quienes están estudiando fuera de nuestras fronteras.

Nuestros alumnos están, en general, contentos con su grupo e integrados en él pero son conscientes de formar parte de una comunidad internacional. Mayoritariamente se encuentran a sí mismos bastante preparados para afrontar distintos contextos y situaciones de aprendizaje lo que puede facilitar su camino en un momento como este en que la educación es concebida cada vez más como un proceso que se desarrolla a lo largo de toda la vida y en el que la movilidad forma parte de este proceso.